

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Пензе
Дата подписания: 31.01.2025 19:35:10
Уникальный программный ключ:
98fd15750393b14b837b6336369ff46764a01e8ae27bb7c0b7594f99821e0ad

Приложение 8.4.22
ОПОП-ППССЗ по специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год приема: 2024)

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	4
2	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3	Оценка освоения учебной дисциплины	7
3.1	Формы и методы оценивания	7
3.2	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	12
4	Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	30
5	Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	37

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

следующими умениями, знаниями:

У 1. Владеть системой норм русского литературного языка;

У 2. Владеть речевыми навыками и умениями;

У 3. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;

У4. Обучающиеся должны приобрести навыки анализа и преобразования текстов самостоятельного построения различных типов текста.

З 1. Различие между языком и речью, функции языка как средство выражения понятий мыслей;

З 2. Основные компоненты культуры речи, типы речевой нормы;

З 3. Особенности русского ударения и произношения, орфоэпических норм;

З4. Знать лексические и фразеологические единицы русского языка, способы словообразования, самостоятельные и служебные части речи, знать синтаксический строй предложений, иметь представления о социально – стилистическом расслоении современного русского языка.

различным контекстам.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.3 В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты:

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
У1. Владеть системой норм русского литературного языка ОК-01,02,03, ЛР 5,11,17,18,23	Соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально-деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств, аргументированное обоснование задач проекта, его практической ценности, самостоятельность выводов и новизна иллюстративного материала. Обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи. Аргументированность выбора словаря, умение работы с первоисточником для решения профессиональных задач. Правильное определение функционального стиля, его жанровой принадлежности и использованных языковых средств.	Устный опрос, письменный контроль (сообщения), самостоятельная работа, практическая работа
У2. Владеть речевыми навыками и умениями ОК-01,02,03, ЛР 5,11,17,18,23	Правильность составления словообразовательных цепочек и морфемного анализа, уместность и аргументированность выбранных конструкций для выполнения целевых установок. Правильность и обоснованность выбора слов и фразеологизмов, соблюдение лексических норм Правильность и аргументированность выбора способа словообразования. Правильность определения частей речи, их постоянных и непостоянных признаков, соблюдение морфологических норм.	Устный опрос, письменный контроль (сообщения), самостоятельная работа, практическая работа
У3. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность ОК-01,02,03, 05, ЛР 5,11,17,18,23	Соблюдение требований культуры речи, правильность выбора знаков препинания и орфограмм, полнота сведений об орфографии и пунктуации. Полнота знаний синтаксиса, правильность построения синтаксических конструкций, соблюдение требований культуры речи.	Устный опрос, письменный контроль (сообщения), практическая работа
З1. Различие между языком и речью,	Правильность и полнота выбора типов норм, определений языка и речи, основных функций	Устный опрос, письменный

<p>функции языка как средство выражения понятий мыслей. ОК-01,02,03,04,05, ЛР 5,11,17,18,23</p>	<p>языка.</p>	<p>контроль (сообщения), практическая работа</p>
<p>32.Основные компоненты культуры речи, типы речевой нормы ОК-05, 06.07,08,09, ЛР 5,11,17,18,23</p>	<p>Соблюдение требований культуры речи, морфологических норм, правильность определения лексических значений, правильность и аргументированность выбранных/использованных слов и фразеологических оборотов. Правильность и полнота выбора типов норм, определений языка и речи, основных функций языка. Точность и правильность выбора компонентов культуры речи. Соблюдение требований культуры речи, грамматических норм, правильность и аргументированность выбранных/использованных знаков препинания.</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль (сообщения), самостоятельная работа, практическая работа</p>
<p>33. Особенности русского ударения и произношения, орфоэпических норм ОК-01,02,03,05 ЛР 5,11,17,18,23</p>	<p>Правильность выбора варианта орфоэпической /акцентологической нормы, соблюдение требований культуры речи</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль (сообщения), самостоятельная работа, практическая работа</p>

3. Оценка освоения умений и знаний (типичные задания)

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ОПОП-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного и письменного опроса. Промежуточная аттестация выставляется на основании защиты на положительную оценку всех видов аудиторной работы. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по дисциплине

Оценка устного ответа

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

знания всего изученного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.Критерии оценивания письменных самостоятельных работ.

Сообщений:

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;

- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.

- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены (конспекта).

Конспекта:

— ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.;

— научная корректность;

— оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.);

— адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

Диктанта:

1. За работу без ошибок - "5".

2. За работу, в которой одна ошибка - "4".

3. За работу, в которой две ошибки - "3".

4. За работу, в которой три-пять ошибок - "2".

Если обучающийся делает в словарном диктанте много исправлений, исправляет неаккуратно, преподаватель вправе снизить оценку на балл.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Введение. Раздел 1. Фонетика.		У1, У2, З2, ОК -1,4,5 ЛР-5,11,17,18,23			<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, З2, ОК -1,4,5 ЛР 5,11,17,18,23
Тема 1.1. Фонетические единицы языка.	<i>Устный опрос</i> <i>1</i>	У1, У2, З2, ОК -1,4,5, ЛР 5,11,17,18,23				У1, У2, З2, ОК -1,4,5, ЛР 5,11,17,18,23
Раздел 2. Лексика и фразеология.		У1, У2, У4, З 2, 33, 34, ОК-1,2,3,5, ЛР 5,11,17,18,23			<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, У4, З 2, 33, 34, ОК-1,2,3,5, ЛР 5,11,17,18,23
Тема 2.1. Лексика в работе техника по эксплуатации подвижного состава	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, У4, З 2, 34, ОК-1,2,3,5,				У1, У2, У4, З 2, 34, ОК-1,2,3,5, ЛР 5,11,17,18,23

железных дорог		ЛР 5,11,17,18,23				
Тема 2.2. Нормативные употребления слов и фразеологизмов	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, У4, З2, З4, ОК-1,2,3,5, ЛР 5,11,17,18,23				У1, У2, У4, З2, З4, ОК-1,2,3,5, ЛР 5,11,17,18,23
Раздел 3. Словообразование		У1, У2, З3, З4, ОК-1,5 ЛР 5,11,17,18,23			<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, З3, З4, ОК-1,5 ЛР 5,11,17,18,23
Тема 3.1. Способы словообразования	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, З3, З4, ОК-1,5 ЛР 5,11,17,18,23				У1, У2, З3, З4, ОК-1,5 ЛР 5,11,17,18,23
Раздел 4. Морфология.		У1, У2, У4, З2, З4, ОК-1,2,4,6, ЛР 5,11,17,18,23			<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, У4, З2, З4, ОК-1,2,4,6, ЛР 5,11,17,18,23

Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4, 32, 34, ОК-1,2,4,6, ЛР 5,11,17,18,23</i>				<i>У1, У2, У4, 32, 34, ОК-1,2,4,6, ЛР 5,11,17,18,23</i>
Раздел 5. Синтаксис		<i>У1, У2, У3, У4, 31, 32, 34, ОК-1,2,4,6, ЛР 5,11,17,18,23</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 31, 32, 34, ОК-1,2,4,6, ЛР 5,11,17,18,23</i>
Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 31, 32, 34, ОК-1,2,4,6, ЛР 5,11,17,18,23</i>				<i>У1, У2, У3, У4, 31, 32, 34, ОК-1,2,4,6, ЛР 5,11,17,18,23</i>
Раздел 6. Нормы русского правописания		<i>У1, У2, У3, У4, 31, 32, 34, ОК-1,5 ЛР 5,11,17,18,23</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 31, 32, 34, ОК-1,5 ЛР 5,11,17,18,23</i>
Тема 6.1. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 31, 32, 34, ОК-1,5 ЛР 5,11,17,18,23</i>				<i>У1, У2, У3, У4, 31, 32, 34, ОК-1,5 ЛР 5,11,17,18,23</i>

Раздел 7. Текст. Стили речи.		<i>У1, У2, У4, З1, З2, З3, З4, ОК-7,8,9</i> ЛР 5,11,17,18,23			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У4, З1, З2, З3, З4, ОК-7,8,9 ЛР 5,11,17,18,23</i>
Тема 7.1. Текст и его структура. Функциональные стили русского языка.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4, З1, З2, З3, З4, ОК-7,8,9 ЛР 5,11,17,18,23</i>				<i>У1, У2, У4, З1, З2, З3, З4, ОК-7,8,9 ЛР 5,11,17,18,23</i>
Тема 7.2. Жанры деловой и учебно-научной речи	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4, З1, З2, З3, З4, ОК-7,8,9 ЛР 5,11,17,18,23</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У4, З1, З2, З3, З4, ОК-7,8,9 ЛР 5,11,17,18,23</i>

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. ФОНЕТИКА.

Тема 1.1. Введение. Фонетические единицы языка.

Типовые задания для устного опроса:

1. Поясните значение термина «литературная норма»?
2. Расскажите, чем норма допустимая отличается от обязательной?
3. Расскажите об изменениях литературной нормы с течением времени.
4. Расскажите об орфоэпических нормах.

Практическое занятие №1.

Тема: Фонетика. Орфоэпические нормы.

Цели:

1. Активизировать знания обучающихся по теме;
2. Совершенствовать орфоэпические навыки;
3. Совершенствовать умение выполнять транскрипцию слов;
4. Совершенствовать произношение слов.
5. Показать разные значения слов омографов.

Контрольные вопросы:

1. Какие правила слогораздела знаете?
2. Что такое транскрипция слова?
3. Какие правила транскрипции знаете?
4. Что такое орфоэпия?
5. Что такое омографы?
6. В каком словаре есть орфоэпические нормы?

Самостоятельная работа № 1.

Сообщения. Работа со словарём орфоэпическим.

Написание и защита сообщений на темы «Язык и общество: взаимодействие и взаимовлияние», «Словари русского языка». Нахождение и выписывание слов профессиональной тематики железнодорожника с правильным ударением

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕЛОГИЯ

Тема 2.1. Лексика в работе техника по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Типовые задания для устного опроса:

1. Что изучает раздел языка-лексика?
2. Что такое профессиональная лексика?
3. Расскажите о грамматических нормах.
4. Поясните в чём особенность лексических ошибок?
5. Приведите свои примеры лексических ошибок в тексте.
6. Приведите примеры специализированной лексики.
7. Что такое слово?
8. Что такое лексическое значение слова?
9. Поясните в чём особенность лексических ошибок? Расскажите, как они связаны с культурой речи человека?
10. Приведите свои примеры лексических ошибок в тексте.
11. Какие есть изобразительно-выразительные средства лексики?
12. Что такое профессиональная лексика?

13. Что такое термины?

Тема 2.2. Нормативные употребления слов и фразеологизмов.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое фразеологизм?
2. Что такое афоризм?
3. Что такое плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова?

Практическая занятие №2.

Тема: Лексика и фразеология. Лексические ошибки и их исправление.

Цели:

1. Разграничить в сознании обучающихся в термины: тавтология и плеоназм;
2. Отработать технику распределения слов с прямым и переносным значением;
3. Совершенствовать умение определять значения фразеологизмов;
4. Отработать умение применять свои знания по орфографии.
4. Вызвать интерес к предмету и к своей профессии.

Контрольные вопросы:

1. Что такое прямое и переносное значение слова?
2. Что такое плеоназм?
3. Что такое тавтология?
4. Что такое фразеологический оборот или фразеологическая единица?
5. Какие слова относятся к специализированной лексике?

Раздел 3. СЛОВОБРАЗОВАНИЕ

Тема 3.1. Способы словообразования.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что такое словообразование?
2. Какие способы словообразования вы знаете?
3. Назовите способы словообразования слов специализированной тематики

Раздел 4. МОРФОЛОГИЯ

Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что изучает раздел языка-морфология?
2. Дайте определение самостоятельных и служебных частей речи.
3. Найдите ошибки в речи.

Практическое занятие №3.

Тема: Морфология. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.

Цели:

1. Активизировать и систематизировать обучающихся по теме;
2. Совершенствовать умение определять принадлежность слова к части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков;

3. Совершенствовать умение работы с аббревиатурами.

4. Совершенствовать умение правильного словоупотребления.

Контрольные вопросы:

1. Какие есть правила определения рода несклоняемых имён существительных.

2. Что такое аббревиатура?

3. Как определяем род аббревиатур?

4. Как правильно записать падежные окончания существительных?

5. Как склоняются имена существительные (собственные)?

6. Расскажите об условиях образования простых и сложных форм степеней сравнения прилагательных.

7. Как склоняются сложные количественные числительные?

8. Как собирательные числительные употребляются с существительными?

9. Расскажите правила постановки Н перед местоимениями (их – них).

Раздел 5. СИНТАКСИС

Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что изучает раздел языка- синтаксис?

2. Что изучает раздел языка-словосочетание?

3. Что такое предложение?

4. Дайте определение простому, осложненному, сложносочиненному, сложноподчиненному и бессоюзному сложному предложению.

5. Что такое инверсия, бессоюзие, многосоюзие?

6. Что такое синтаксическая синонимия?

Раздел 6. НОРМЫ РУССКОГО ПРАВОПИСАНИЯ

Тема 6.1. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.

Типовые задания для устного опроса:

1. Что изучает раздел языка-орфография?

2. Что изучает раздел языка-пунктуация?

3. Рассказать про принципы русской орфографии?

4. Как нужно оформлять чужую речь?

5. Рассказать о знаках препинания при цитировании.

Практическое занятие №4.

Тема: Проверка орфографической и пунктуационной грамотности (диктант)

Цели:

1. Проверить орфографическую грамотность обучающихся.

2. Вызвать интерес к предмету и к своей профессии.

Контрольные вопросы:

1. Рассказать о правописании имен собственных и нарицательных.

2. Рассказать о правописании числительных.

3. Рассказать о соединительных гласных в сложных словах.

4. Рассказать о правописании приложений.

5. Рассказать о знаках препинания в сложных предложениях.

6. Рассказать об обозначении места пропуска одного из членов предложения.

Самостоятельная работа № 2.

Работа со словарём орфографическим.

Составление словарного диктанта профессиональной тематики по орфографическому словарю (не менее 50 слов).

Раздел 7.ТЕКСТ.СТИЛИ РЕЧИ.

Тема 7.1.Текст и его структура. Функциональные стили русского языка.

Типовые задания для устного опроса:

- 1.Что такое текст?
2. Расскажите о типах речи: описание, повествование, рассуждение.
3. Расскажите о функциональных стилях литературного языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный).

Тема 7.2.Жанры деловой и учебно-научной речи.

Типовые задания для устного опроса:

1. Рассказать о жанрах деловой и учебно-научной речи.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи

Предметом оценки являются умения и знания.

Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, защиты практических и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета при этом все лабораторные, практические и тематические внеаудиторные самостоятельные работы должны быть выполнены и защищены на положительные оценки в тестовой форме.

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту:

- 1.Русский национальный язык и современный русский.
- 2.Литературный язык и другие компоненты национального языка.
- 3.Культура речи - основная часть культуры человека.
- 4.Язык и речь. Основные функции языка и речи.
- 5.Понятие функционального стиля.
- 6.Основная классификация стилей.
- 7.Официально-деловой стиль.
- 8.Научный стиль.
- 9.Публицистический стиль.
- 10.Особенности устной публичной речи.
- 11.Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
- 12.Стиль художественной литературы.
- 13.Основные нормы русского языка.
- 14.Орфоэпические нормы. Виды норм.
- 15.Лексические нормы. Виды нарушений лексических норм.
- 16.Морфологические нормы для самостоятельных частей речи.
- 17.Синтаксические нормы. Виды норм.
- 18.Орфографические и стилистические нормы.
- 19.Логичность речи. Понятие чистой речи. Средства выразительности речи.
- 20.Речевой этикет в профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – _90_ минут

Оцениваемые компетенции ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09

Теоретическая часть.

Эта теоретическая часть состоит из 14 заданий. (1 – 14).

Нужно выбрать правильный ответ или несколько ответов.

1. Речь – это

1. Передача информации;
2. лексический запас языка;
3. интонация голоса;
3. мыслительная деятельность;
4. язык;
5. последовательность языковых знаков;
6. обмен мыслями.

2. Выберите основные признаки литературного языка

1. надтерриториальность;
2. надсоциальность;
3. стилистическая дифференцированность;
5. нормированность и обработанность;
6. наличие устной и письменной речи.
7. наличием стилей.

3. В русском языке содержится в разделе «фонетика»

1. 6 гласных и 37 согласных звуков;
2. 6 гласных и 27 согласных звуков.

4. Речь, характерная для жителей определённой местности называется-

1. литературная речь;
2. неологизмы;
3. диалекты;
4. жаргоны;
5. профессионализмы;
6. сленг;
7. стиль.

5. Речь, ограниченная социально

1. устная речь;
2. письменная речь;
3. жаргоны;
4. просторечия;
5. литературный язык.

6. Установите соответствие между терминами и их определениями

1. неологизмы;
 2. диалектизмы;
 3. жаргонизмы;
 4. фразеологизмы.
1. неделимое, целостное по своему значению устойчивое сочетание слов;
 2. слова, применяемые в сельской местности на определённой территории;

3. слова, употребляемые группой лиц, объединённых общими интересами, родом деятельности;

4. слова, не вошедшие ещё в активное употребление

7. В основу слова входят следующие морфемы

1. приставка, корень, суффикс, окончание.

2. приставка, корень, суффикс.

8. Раздел науки о языке – морфология изучает

1. самостоятельные части речи;

2. служебные части речи;

3. самостоятельные и служебные части речи.

9. Предложение - одна из основных единиц языка, изучающаяся в следующем разделе

1. стилистика;

2. лексикология;

3. синтаксис;

4. фразеология.

10. Междометия на письме выделяются следующими знаками препинания

1. точкой;

2. запятыми и восклицательным знаком;

3. скобками;

4. кавычками.

11. Укажите характерные черты научного стиля

1.- непринужденность высказывания, 2. – использование слов в переносном значении, 3.- большая роль внеязыковых факторов, 4.-отсутствие предварительного отбора языкового материала, 5. –логическая последовательность изложения, 6.-общественно-политическая лексика, 7. –наличие терминов, 8.- речевые штампы, 9.- отсутствие эмоционально окрашенных речевых средств, 10. –совмещение книжных и разговорных средств, 11. –вопросительные и побудительные предложения, 12. –слова употребляются в прямом значении, 13. –повторы, обратный порядок слов.

1. 4,9,10,13.

2. 5,7, 8, 10,12.

3. 5,7,8,9,13.

4. 3,4,8,11,12,13.

5. все перечисленные;

6. ни один из перечисленных;

7. 5,13.

12. Для официально-делового стиля характерны следующие подстили

1. ораторский;

2. дипломатический;

3. законодательный;

4. драматургический;

5. канцелярский;

6. научно-популярный;

7. прозаический.

13. Яркие образные понятия-это...

(Роняет лес багряный свой убор.)

А. Пушкин.

14. Перенос названия с одного предмета на другой на основании их смежности – это...

(«Ты вёл мечи на пир обильный.

Всё пало с шумом пред тобою.»)

Практическая часть.

Эта практическая часть состоит из 15 заданий. (1 – 15).

Нужно выбрать правильный ответ, в 2 вопросах – 2 ответа, ещё в 2 вопросах-вписать слова или словосочетание. В вопросе №13 надо правильно записать все профессиональные слова и словосочетания. В вопросе №15 надо написать заявление.

Каждое правильно выполненное задание теоретической части оценивается в 1 балл.

1. В каком слове возможно вариантное ударение?

- 1.каучук;
2. испокон;
3. лифтовая;
4. коллеж;
5. заплесневеть.

2. В каком слове ударение падает на первый слог

1. торты;
2. зубчатая передача;
3. заиндеветь;
4. банты;
5. кремень.

3. Какое слово необходимо вставить в предложение?

В настоящий момент, если обе стороны не пойдут на \neg мирный договор подписать не удастся.

1. абсурд;
2. парадокс;
3. компромисс;
4. реванш;
5. консенсус;
6. компромат.

4. Укажите в каких предложениях встречается метафора или метонимия

1. Отец сделался серьёзным и заговорил стальным голосом.
2. Не обращая внимания на очередь, голубой берет пробился в класс.
3. В маленьком домике на подоконнике стояли цветы, а из трубы его шёл чёрный дым.
4. Воображение туристов поразила гигантская телебашня.
5. Инфузории так малы, что невооружённым глазом их не видно.

5. Определите способ образования: щетнеочистительное (устройство), снегоочистительные (машины), порошкообразные смеси

1. сложный способ;
2. приставочно-суффиксальный;
3. переход из одной части речи в другую.

6. Установите соответствие между существительными и согласующимися ними прилагательными:

1. какаду;
2. колибри;
3. кенгуру;
4. иваси.
1. прыгучий;
2. солёная;
3. симпатичная;
4. крикливый.

7. Отметьте, каким глаголом соответствуют существительные

1. указать;

2. уделять внимание;
3. подчёркивается;
4. отмечается.

1. качеству лекций;
2. на недостатки;
3. то, что
4. новое достижение.

8. Отметьте, каким глаголам соответствуют существительные

1. повлечь;
2. сделать согласно;
3. описывается;
4. надеемся;

1. постановлению;
2. на технологии;
3. война;
4. затраты.

9. Отметьте, каким словам соответствует существительные

1. тревожиться;
2. уверенность;
3. преимущество;
4. хорошо отнестись.

1. к просьбе;
2. за любимых;
3. в победе;
4. перед соперником.

10. Установите соответствие между выражениями и функциональными стилями, к которым они принадлежат

1. с жиру бесится;
2. ледяной голос;
3. привлечь к ответственности;
4. труженики полей;

1. художественный;
2. официально-деловой;
3. публицистический;
4. разговорный.

11. Установите соответствие между отличительными чертами и стилями, к которым они относятся

1. побудительные предложения;
2. точность, не допускающая разночтений;
3. неполные предложения;
4. образность, индивидуализированность.

1. художественный;
2. официально-деловой;
3. публицистический;
4. разговорный.

12. Определите, в каких предложениях допущены ошибки в словоупотреблении

1. Образы помещиков играют важное значение в сюжете поэмы «Мёртвые души».
2. Качество письменных работ заставляет желать много лучшего;
3. Мальчик надел пальто и выскочил за дверь;
4. Данное предложение было поддержано всеми учениками нашего класса.
5. Мы стали свидетелями острейших дуэлей между лучшими лыжниками области.

13. Найдите и исправьте орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, укажите графически в каких морфемах они находятся

металлизация плазменная и дуговая, шпатливание, электромагнитные падъёмники, укладочный кран, электродвигатели, железно строительные машины, регулеровщик, аповестительная сигнализация,

14. Расставьте знаки препинания в предложении, графически объясните их

Для предприятий путевого хозяйства эксплуатация различных машин представляет собой многофункциональную область деятельности различных специалистов служб и организаций работа которых направлена на целенаправленное использование машин

15. Создайте текст официально-делового стиля (напишите заявление с просьбой уволить вас с работы).

Работа с текстом.

Работа с текстом.

Каждое правильно выполненное задание оценивается максимально в 3 балла.

Надо прочитать текст, определить его принадлежность к стилю, выписать слова с орфограммами, графически показывая их, указать какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Выписать аббревиатуры.

Немного истории.

Первая в мире железная дорога общего пользования была построена в Англии и начала действовать в 1825 году. В России первый паровоз был построен в 1834 году Черепановым и успешно применён на заводской железной дороге в Нижнем Тагиле.

Первая в России железная дорога общего пользования была построена в 1837 году между Санкт-Петербургом и Царским Селом (Царскосельская железная дорога), (Петербург - Павловск), протяжённостью 27 километров.

В 1865 году первым Министром путей сообщения России стал Мельников, который руководил подготовкой общих правил технической эксплуатации железных дорог. Составление проекта первой магистральной железной дороги в России Москва-Петербург было поручено Мельникову.

В 1885 году утверждён Общий устав российских железных дорог, в 1898 году – первые Правила технической эксплуатации (ПТЭ) железных дорог, открытых для общего пользования.

Управление железнодорожным транспортом общего пользования осуществляет Министерство путей сообщения России (МПС).

Эталоны ответов

Ключ к ответам для варианта №1 Вариант 1. Теоретическая часть.

- 1.1
- 2. 1
- 3. 7
- 4. 2
- 5. способы словообразования.
- 6. 1
- 7. 1
- 8.1
- 9. 1,2
- 10. 1
- 11. 2,4
- 12. 5
- 13.2
- 14. сравнение.

Вариант №1.2. Практическая часть.

- 1.5,7
- 2. 2
- 3. 2
- 4. 3
- 5. 3
- 6. 5
- 7. 7
- 8. 4
- 9. 3
- 10. 1
- 11. 1
- 12. 1

13. Автоматическая светофорная сигнализация, железнодорожные переезды, вынужденная остановка, дорожно-транспортное происшествие, подъездной путь, крупногабаритный груз, проезжая часть переезда, регулировщик, станционные пути, шлагбаум, вспомогательный локомотив.

14. Для предприятий путевого хозяйства эксплуатация различных машин представляет собой многофункциональную область деятельности различных специалистов, служб и организаций, работа которых направлена на целенаправленное использование машин.

15.

Заведующей отделением АТСО
Харчиковой С.Г.
студента группы РС-2-17
Иванова Ивана Ивановича

заявление.

Прошу освободить меня от учебных занятий 22.01.2019 по семейным обстоятельствам.

22.09.2019

Подпись

Вариант №1. Работа с тестом.

Железнодорожный транспорт является важнейшей составной частью экономической системы России.

Обеспечение перевозок, безопасность пассажиров и сохранность перевозимых грузов гарантируется единым производственно-технологическим комплексом с вертикальной системой управления, охватывающим 17 железных дорог, 64 отделения дорог, около 6000 железнодорожных станций, 400 дистанций пути, 220 локомотивных и 200 вагонных депо, 200 дистанций сигнализации и связи, около 160 дистанций электроснабжения, почти 100 заводов различного профиля.

Протяжённость Российских железных дорог составляет 86 тысяч километров, в том числе двухпутных или многопутных линий - 37,7 тысяч километров, электрифицированных - 39,2 тысяч километров, оборудованных устройствами автоблокировки и диспетчерской централизации - 62,7 тысяч километров. По протяжённости электрифицированных линий Российские железные дороги занимают первое место в мире.

Мощный и долговечный железнодорожный путь, высокоэффективная система его технического обслуживания, включающая надёжный мониторинг состояния пути и систему информационного обеспечения путевого хозяйства, не могут качественно функционировать без профессионально подготовленных, знающих и думающих специалистов.

1. научный стиль.

2. БСП.

3. железнодорожные станции, дистанций пути, локомотивных и вагонных депо, дистанций сигнализации и связи, дистанций электроснабжения, двухпутных и многопутных линий, электрифицированных линий, железнодорожный путь, техническое обслуживание, путевого хозяйства. (Слова-профессионализмы).

ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	90-100	29-32
4 (хорошо)	76-90	24-28
3 (удовлетворительно)	75-50	19-23
(неудовлетворительно)	0-59	0-14