

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хатамов Рушан Фаритович
Должность: Директор ПТЖТ - филиала ПривГУПС
Дата подписания: 10.09.2026 08:58:01
Уникальный программный ключ:
69ece84290c49e5186ad52595c914e77484890f7

Приложение к ППССЗ
по специальности 23.02.04 Техническая
эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования
(по отраслям)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК) В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)**

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

Год начала подготовки 2022

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1 Формы и методы оценивания.
 - 3.2 Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий) в профессиональной деятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (для железнодорожного транспорта) (Базовая подготовка среднего профессионального образования) следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами осваиваемыми в рамках программы воспитания:

УМЕНИЯ:

АУДИРОВАНИЕ

- У 1. выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи
- У2. воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности
- У3. понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- У4. оценивать важность/новизну информации, определять отношение к ней

ГОВОРЕНИЕ

- У5. использовать правильную интонацию, ритм и темп речи
- У6. правильно употреблять разговорные формулы
- У7. устно задавать вопросы
- У8. кратко и полно отвечать на вопросы
- У9. составлять связный текст на бытовые и профессиональные темы
- У10. устно делать сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой)
- У11. кратко пересказать прослушанный или прочитанный текст

У12. вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств;

ЧТЕНИЕ

У13. использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

У14. читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические)

ПИСЬМО

У15. описывать явления, события

У16. излагать факты в письме личного и делового характера

У17. заполнять различных видов анкет

У18. сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка

ЗНАНИЯ:

З 1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

З 2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

З 3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

З 4. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

З 5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО;

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 13. Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;

ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР 18. Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 24. Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения: умения, знания, общие и иноязычные коммуникативные компетенции (желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели Раскрывается содержание работы</i>	Форма контроля и оценивания <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 УД</i>
Уметь:		
У1. выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи	Выделяет ключевые слова и основную идею звучащей речи.	Устный и письменный опрос
У2. воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности	Воспринимает на слух материалы по тематике специальности средней трудности.	Устный и письменный опрос
У3. понимать общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в	Понимает общий смысл высказывания на изучаемом иностранном	Устный опрос (монологическое высказывание)

различных ситуациях общения	языке в различных ситуациях общения.	
У4. оценивать важность и новизну информации	Оценивает важность и новизну информации.	Устный опрос
У5. использовать правильную интонацию, ритм и темп речи	Использует правильную интонацию, ритм и темп речи.	Устный опрос (монологическая и диалогическая речь)
У6. правильно употреблять разговорные формулы	Правильно употребляет разговорные формулы.	Устный опрос (диалог)
У7. устно задавать вопросы	Устно задает вопросы.	Устный опрос (диалог)
У8. кратко и полно отвечать на вопросы	Кратко и полно отвечает на вопросы.	Устный опрос (диалог)
У9. составлять связный текст на бытовые и профессиональные темы ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Составляет связный текст на бытовые и профессиональные темы.	Устный опрос (монологическое высказывание)

У10. устно делать сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой)	Устно делает сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой)	Устный опрос (монологическое высказывание)
У11. кратко пересказать прослушанный или прочитанный текст	Кратко пересказывает прослушанный или прочитанный текст.	Устный опрос (монологическое высказывание)
У12. вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств	Ведет диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств.	Устный опрос (диалог)
У13. использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	Использует основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	Устный опрос (работа с текстом)

клиентами.		
У15. описывать явления, события	Описывает явления, события.	Устный опрос (монологическое высказывание)
У16. излагать факты в письме личного и делового характера	Излагает факты в письме личного и делового характер.	Письменный опрос (составление письма)
У17. заполнять различных видов анкет	Заполняет анкеты.	Письменный опрос (составление и заполнение анкет)
У18. сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка	Сообщает сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	Устный и письменный опрос
Знать:		
31. значения новых лексических единиц	Знает значения новых лексических единиц.	Устный и письменный опрос (лексический диктант)
32. языковой материал: идиоматические выражения,	Знает языковой материал:	Самостоятельная работа

оценочную лексику, единицы речевого этикета	идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета.	
33. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	Знает новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	тестирование
34. лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию	Знает лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию.	тестирование
35. Содержание текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения	Знает содержание текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения.	Устный и письменный опрос
ЛР 8.	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	тестирование, различные виды опроса

	различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	
ЛР 11.	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;	Устный и письменный опрос
ЛР 13.	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми,	тестирование, различные виды опроса

	проектно мыслящий;	
ЛР 17.	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;	тестирование, различные виды опроса
ЛР 18.	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;	тестирование, различные виды опроса
ЛР 24.	Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	тестирование, различные виды опроса

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР	Формы контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК,ПК, У, З,ЛР
Тема 1 Роль иностранных языков в нашей жизни	ПР УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР18, ЛР24	Контрольная работа <i>КР № 1</i>	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР18, ЛР24
Тема 1.1. Иностранные жизни в нашей жизни	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР18, ЛР24

Тема 1.2. Почему мы учим немецкий?	УО	. У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР18, ЛР24
Тема 2. Моя Родина	ПР УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

Тема 2.1. Введение лексики по теме: Моя Родина	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 2.2. Активизация лексики по теме. Упражнения по развитию речи	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 2.3 Повторение грамматической темы «Сложноподчиненные предложения»	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8,		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8,	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8,

		ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 3 Федеративная Республика Германия	ПР УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24	Т	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24
Тема 3.1 Государственное устройство Федеративной Республики Германия	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24
Тема 3.2 Проблемы молодежи	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32,		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32,	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32,

		33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24		33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24		33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24
Тема 3.3 Берлин – столица ФРГ	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34
Тема 3.4 Кёльн – город на Рейне	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24		ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24	ДЗ	ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24
Тема 3.5 Дрезден – город искусства	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11,		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11,	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11,

		У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24		У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34		У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34
Тема 3.6 Город немецкой литературы - Веймар	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34
Тема 3.7 Россия и Германия в сравнении	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24	Т	ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24	ДЗ	ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24
Тема 3.8 Урок	УО	У1, У2, У3,		У1, У2, У3,	ДЗ	У1, У2, У3,

обобщения и систематизации знаний за 3 семестр.		У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24		У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34		У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34
Тема 4 Научно-технические изобретения	ПР УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24
Тема 4.1 Компьютер - машина будущего	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34

Тема 4.2 Активизация лексического минимума. Работа с учебными текстами. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме	УО	ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24		ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24	ДЗ	ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24
Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология)	ПР УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 5.1 Экологические проблемы сегодня.	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

Тема 5.2 Лексико - грамматические упражнения	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 6 Задачи транспортного дела	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24	КР№1	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24
Тема 6.1 Задачи транспортного дела	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4,		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4,	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4,

		ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24		ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24		ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24
Тема 6.2 Упражнения по развитию речи	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24
Тема 6.3 Пассажирский и грузовой транспорт	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24
Тема 6.4 Работа над грамматикой.	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32,		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32,	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32,

		33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24		33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24		33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24
Тема 7 Средства транспорта Германии и России	ПР УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 7.1 Транспортное дело в Германии	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 7.2 Берлинское метро и городская электричка	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11,		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11,	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11,

		У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 7.3 Упражнения по развитию речи	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 7.4 Городской транспорт	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	КРН№2	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 7.5 Железная	УО	У1, У2, У3,		У1, У2, У3,	ДЗ	У1, У2, У3,

дорога России		У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 7.6 Лексико - грамматические упражнения	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 8 Железнодорожное движение в Германии и в России	ПР УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8,		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17,	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17,

		ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		ЛР18, ЛР24		ЛР18, ЛР24
Тема 8.1 Железнодорожное движение в Германии	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 8.2 На вокзале	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	КР№3	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 8.3 Лексико- грамматические упражнения	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32,		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32,	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32,

		33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 8.4 Перед отправлением поезда	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	КР№4	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 8.5 Путешествие начинается	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 8.6 Урок обобщения и систематизации	УО	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11,		У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11,	ДЗ	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11,

знаний за 4 семестр.		У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34 ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
----------------------	--	--	--	--	--	--

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическая работа № п	ПР № п
Тестирование	Т
Контрольная работа № п	КР № п
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	РЗЗ
Рабочая тетрадь	РТ
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Кейс-задача	КЗ
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ
Экзамен	Э

4. Задания для оценки освоения дисциплины.

Тестовое задание №1

Тема 3. Федеративная Республика Германии

Перечень объектов контроля и оценки: 31, 32, 33, 34

Осваиваемые компетенции: ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24.

Задание:

Teil I. Первая часть задания состоит из вопроса : «Какое слово не подходит к логическому ряду?» с выбором ответа из двух слов в каждом ряду слов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов

Максимальный балл за первую часть – 12 баллов

Teil II. Вторая часть тестового задания состоит из 7 заданий. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов

Максимальный балл за вторую часть – 7 баллов

Teil III. Третья часть тестового задания состоит из 2 заданий: прочитать тексты и дополнить предложения в тесте. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов

Максимальный балл за третью часть – 6 баллов

Teil I

Was gehört nicht in die logische Reihe? (zwei Wörter)

1. Rhein, Elbe, Dnepr, Donau, Main, Don, Oder
2. Berlin, Bonn, Rom, Leipzig, Frankfurt, Wien, Köln
3. Harz, Alpen, Pamir, Thüringer Wald, Ural, Erzgebirge
4. Bayern, Sachsen, Dresden, Hessen, Bern, Thüringen
5. Beethoven, Heine, Block, Mozart, Goethe, Schiller
6. Volkswagen, BMW, Ford, Fiat, Opel, Mercedes

Teil II

Выберите правильный вариант:

1. Die deutsche Hauptstadt Berlin liegt:
a) an der Elbe
b) an der Spree
c) an der Oder

2. Die nördlichste Stadt Deutschlands ist:

- a) Hamburg
- b) Berlin
- c) Dresden

1. Das größte Bundesland ist:

- a) Hessen
- b) Bayern
- c) Sachsen

2. Der Fluß ist die Grenze zwischen Deutschland und Frankreich:

- a) die Mosel
- b) der Rhein
- c) die Maas

5. Deutschland besteht aus Länder. Es gibt:

- a) 92
- b) 16
- c) 24

6. Das "Brandenburger Tor" ist in:

- a) Stuttgart
- b) Berlin
- c) Dresden

7. Die Farben der deutschen Fahne sind ...

- a) schwarz-rot-gold
- b) rot- blau- weiß
- c) grün- gelb-rot

Teil III

BERLIN - ist die Hauptstadt Deutschland.

Berlin liegt am beiden Ufern der Spree. Er wurde zum ersten Mal im Jahre 1244 erwähnt. Berlin ist durch seine Branderburger Tor, Humboldt-Universität, Nationalgalerie, Ehrenmal im Treptower Park bekannt.

LEIPZIG - ist die grösste Stadt Sachsens, die als Handels-und Kulturzentrum bekannt ist. Viele Sehenswürdigkeiten Leipzigs erinnern an grosse Künstler, die in der Stadt gelebt haben. Das ist auch «Mustermessestadt» für Industrie- und Konsumgüter.

In Leipzig befindet sich die grösste Bibliothek in Europa – die Deutsche Bucherei. Seit 1959 richtet Leipzig die Internationale Buchkunstaussstellung aus.

ERFURT

Seit 18. Jahrhundert ist Erfurt durch seine internationale Gartenbauausstellung berühmt, deren Symbol (eine Blume mit der Abkürzung "iga") man in der Stadt sehen kann.

DRESDEN – ist die schönste Stadt Deutschlands, die an der Elbe liegt. Hier befinden sich solche Bauwerke wie Zwinger, Frauenkirche, Semper –Oper, Schloss «Pillnitz» usw.

In der weltberühmten Dresdener Gemäldegalerie sind grosse Kunstschatze aufbewahrt: die Bilder von Dürer, Raffael mit «Sixtinische Madonna», Rembrandt, Rubens.

HAMBURG

Die Stadt Hamburg «Tor zur Welt». So wird Hamburg genannt ist. Hamburg ist durch den grössten und wichtigsten Seehafen Deutschlands bekannt. Dieser Hafen ist schon 807 Jahre alt und geniesst in der Welt den Ruf eines schnellen Hafens.

KÖLN

Und jetzt ist Köln an der Rhein. Es ist eine uralte Universitäts- und Messestadt. Der berühmte Kölner Dom , ein Wunderwerk gotischer Architektur, ist die grösste Sehenswürdigkeit der Stadt. Die zahlreichen Glockentürme und Brücken bilden das Stadtbild. Berühmt sind die Kölner Schokoladenwaren und Kosmetik.

AUFGABE 1.

Lesen Sie bitte die Texte noch einmal und setze die fehlenden Wörter.

1. Köln liegt

- a) am Rhein
- b) an der Elbe
- c) an der Main

2. Berlin liegt

- a) am Main
- b) an der Spree
- c) am Rhein

3. Hamburg liegt

- a) am Rhein
- b) an der Elbe
- c) an der Spree

4. Das Brandenburger Tor befindet sich in

- a)Hamburg
- b)Berlin
- c)Köln

5. Berlin wurde im ... gegründet.

- a) 9. Jahrhundert
- b) 12. Jahrhundert

c) 13. Jahrhundert

6. Der Zwinger liegt

a) in Hamburg

b) in Berlin

c) in Dresden

Эталон ответов к тестовому заданию №1

Teil I	Teil II	Teil III
1. Don, Dnepr	1 b	1 a
2. Rom, Wien	2 a	2 b
3. Pamir, Ural	3 b	3 b
4. Dresden, Bern	4 b	4 b
5. Beethoven, Mozart	5 b	5 c
6. Ford, Fiat	6 b	6 c
	7 a	

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
25 - 22	5
21 - 18	4
17 - 13	3
Менее 12 баллов	2

Тестовое задание №2

Перечень объектов контроля и оценки: 31, 32, 33, 34

Осваиваемые компетенции: ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

Задание:

Teil 1. Первая часть тестового задания состоит из 8 вопросов с одним выбором ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Неправильный ответ – 0 баллов

Максимальный балл за первую часть – 8 баллов

Teil 2. Вторая часть тестового задания состоит из 32 заданий. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов

Максимальный балл за вторую часть – 32 балл

I Variante

Teil I Landeskunde

Выберите правильный вариант:

1. Deutschland liegt ...
 - a) in der Mitte Europas
 - b) im Süden Europas
 - c) im Nordwesten Europas
2. Deutschland ist ...
 - a) eine Monarchie
 - b) eine föderative Republik
 - c) eine Volksdemokratie
3. Deutschland besteht aus ...
 - a) 14 Bundesländern
 - b) 17 Bundesländern
 - c) 16 Bundesländern
4. Das Wahrzeichen von Berlin ist...
 - a) der Kölner Dom
 - b) das Brandenburger Tor
 - c) die Bremer Stadtmusikanten
5. Der größte Fluss Deutschlands ist...
 - a) der Rhein
 - b) die Donau
 - c) die Elbe
6. Das beliebteste Familienfest in Deutschland ist...
 - a) das Oktoberfest
 - b) Weihnachten
 - c) Karneval
7. Der Tag der Deutschen Einheit wird ... gefeiert.
 - a) am 3. Oktober
 - b) am 7. November
 - c) am 17. Juni
8. Welches Museum befindet sich in Dresden ?
 - a) Pinakotek
 - b) Pergamonmuseum

c) Zwinger

Teil II Grammatik

Thema: Wortfolge

9. Употребите вариант с прямым порядком слов :

1 2 3 4
Sie nach fliegt Bonn .

- a) 1324
- b) 1432
- c) 4321
- d) 2431

10. Употребите вариант с обратным порядком слов :

1 2 3 4
die Studenten, alle Wörter, wiederholen, noch einmal

- a) 1324
- b) 4312
- c) 2413
- d) 3142

Thema: Präsens

Вставьте нужное слово.

11. Meine Mutter _____ Helga.

- a) heiße
- b) heißen
- c) heißt
- d) heißen

12. Was _____ du gern?

- a) mache
- b) machst
- c) macht
- d) machen

13. _____ dein Vater?

- a) arbeite
- b) arbeitet
- c) arbeitest
- d) arbeiten

14. Zwei Mädchen _____ Ball.
a) spielst
b) spielen
c) spielt
d) spiele
15. Die Studenten _____ Deutsch.
a) lernt
b) lerne
c) lernen
d) lernst
16. Ich _____ Kaffee ohne Milch.
a) trinkt
b) trinken
c) trinke
d) trinkst
17. Er _____ Fleisch mit Reis.
a) essen
b) ißt
c) esse
d) eßt
18. _____ ihr in der Fachschule ?
a) studierst
b) studiert
c) studieren
d) studiere

Thema: Präteritum

Вставьте нужное слово.

19. Die Gäste (setzen) auf der Terrasse.
a) setzen
b) setzten
c) saß
d) saßen
20. Sie (kommen) sehr spät...
a) kamte
b) kam
c) kommt
d) kamtest
21. _____ du gut?
a) lernen

- b) lernte
- c) lernstest
- d) lerne

Thema: Perfekt

Вставьте соответствующий вспомогательный глагол

22. Wir_____heute nicht gespielt.
- a) sind
 - b) haben
 - c) habt
 - d) seid
23. Er_____heute eine Fünf bekommen.
- a) ist
 - b) hast
 - c) hat
 - d) bist
24. Wir_____zu Hause geblieben.
- a) sind
 - b) sein
 - c) haben
 - d) seid
25. Wer_____dir darüber erzählt?
- a) habt
 - b) ist
 - c) hat
 - d) sein
26. Wann_____er in den Wald gegangen?
- a) ist
 - b) bist
 - c) hat
 - d) hast
27. Was_____du gegessen?
- a) hat
 - b) hast
 - c) bist
 - d) ist
28. Was_____du zum Neujahr bekommen?
- a) hast

- b) hat
- c) ist
- d) sind

29. _____ der Film allen gut gefallen?

- a) habe
- b) ist
- c) sind
- d) hat

Welche Zeitform ist das? Определите временную форму глагола :

30. Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Rußlands gelebt.

- a) Imperfekt
- b) Perfekt
- c) Präsens
- d) Futurum

31. Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder morgen sauber machen?

- a) Perfekt
- b) Imperfekt
- c) Futurum
- d) Präsens

32. Wir sind gestern um 8 Uhr angekommen.

- a) Präsens
- b) Perfekt
- c) Präteritum
- d) Futurum

Schreiben Sie deutsche Possessivpronomen:

Напишите притяжательные местоимения по – немецки :

33. Hier ist (наше) Büro.

- a) mein
- b) unser
- c) dein
- d) ihr

34. Herr Schmiedt kommt in (нашу) Gruppe.

- a) unsere
- b) seine
- c) euere
- d) meine

35. Das ist (ero) Wörterbuch.
a) sein
b) mein
c) unser
d) ihr
36. Wir schreiben (свои) Antworten.
a) unsere
b) meine
c) seine
d) eure
37. Das Mädchen nimmt (его) Heft.
a) mein
b) ihr
c) sein
d) unser
38. Der Lehrer gibt (свою) Buch.
a) mein
b) unser
c) sein
d) dein

Thema: Satzgefüge

- 39 . Какое предложение верно?
a) Wenn das Wetter heute warm ist , können wir aufs Land fahren.
b) Wenn ist das Wetter heute warm, wir können aufs Land fahren.
c) Wenn heute warm das Wetter ist , aufs Land wir können fahren .
d) Wenn das Wetter ist heute warm, wir aufs Land können fahren.
40. Вставьте союз или союзное слово:
1) ... er in Paris war, besichtigte er viele Sehenswürdigkeiten.
a) wenn
b) als
c) weil
2) Er versteht kein Wort, ...er Englisch nicht spricht.
a) weil
b) wenn
c) wo

Teil I	Teil II			
1 a	9 a	17 b	25 c	33 b
2 b	10 b	18 a	26 a	34 a
3 c	11 c	19d	27 b	35 a
4 b	12 b	20 b	28 a	36 a
5 a	13 b	21 c	29 d	37 c
6 b	14 b	22 b	30b	38 c
7 a	15 c	23 a	31 c	39 a
8c	16 c	24 a	32 b	40 b

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
40 - 33	5
34 - 29	4
28 - 19	3
Менее 19 баллов	2

II Variante

Teil I Landeskunde

Выберите правильный вариант:

1. Das grösste Bundesland ist

- a) Bayern
- b) Sachsen
- c) Hessen
- d) Thüringen

2. Das kleinste Bundesland ist ...

- a) Brandenburg
- b) Hessen
- c) Saarland
- d) Sachsen

3. Welche Berge liegen im Süden des Landes ?
 - a) Harz
 - b) Alpen
 - c) Erzgebirge
 - d) Elbrus
4. Wie heisst die grösste Stadt der BRD ?
 - a) München
 - b) Berlin
 - c) Hamburg
 - d) Frankfurt
5. In welcher Stadt befindet sich in der Galerie “ Die Sixtinische Madonna “?
 - a) Bremen
 - b) Paris
 - c) Berlin
 - d) Dresden
6. Welche Farben hat die Flagge der BRD ?
 - a) rot-schwarz-gold
 - b) schwarz-rot-gold
 - c) schwarz-weiß-rot
 - d) gold-schwarz- blau
7. Wo werden die weltbekannten Autos Marke BMW hergestellt ?
 - a) in Bayern
 - b) in Bremen
 - c) in Brandenburg
 - d) in Sachsen
8. Im Süden grenzt die BRD an...?
 - a) Polen ,die Tschechische Republik
 - b) Dänemark
 - c) Österreich und die Schweiz

Teil II Grammatik

Thema: Wortfolge

9. Употребите вариант с обратным порядком слов :
- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| gehen, meine Schwester und Bruder, zur Schule, schon. | | | |
| a) 3214 | | | |

- b) 1423
- c) 4123
- d) 2134

10. Употребите вариант с прямым порядком слов :

1 2 3 4
Haben wir Mineralwasser getrunken.

- a) 2134
- b) 2413
- c) 3124
- d) 4123

Thema: Präsens

Вставьте нужное слово.

11. Das Mädchen _____ Kaffee ohne Milch.

- a) trinken
- b) trinkst
- c) trinkt
- d) trinke

12. Herr Schmidt _____ in Dresden.

- a) wohnen
- b) wohnst
- c) wohnt
- d) wohne

13. Mein Freund _____ schön .

- a) male
- b) malt
- c) malst
- d) malen

14. _____ ihr bald?

- a) komme
- b) kommst
- c) kommt
- d) kommen

15. Was _____ er hier?

- a) machst
- b) macht
- c) mache
- d) machen

16. Herr Berger ____ heute nicht.

- a) arbeite
- b) arbeitet
- c) arbeitest
- d) arbeiten

17. ____ du Suppe?

- a) ißt
- b) essen
- c) eßt
- d) esse

18. Ich ____ an der Fachschule gut.

- a) studiere
- b) studierst
- c) studieren
- d) studiert

Thema: Präteritum

Вставьте нужное слово.

19. Ich ____ Schach gern.

- a) spielt
- b) spieltest
- c) spielte
- d) spielen

20. Mein Vater ____ nach Deutschland.

- a) fahren
- b) fuhr
- c) fuhren
- d) fährt

21. Der Student ____ Deutsch 4 Jahre.

- a) lernten
- b) lernte
- c) lerntest
- d) lerntet

Thema: Perfekt

Вставь соответствующий вспомогательный глагол

22. Wir ____ nach Hause um 16 Uhr gekommen.

- a) sein
- b) sind
- c) hat
- d) haben

23. _____ du mit deiner Gruppe ins Theater gegangen?

- a) hat
- b) hast
- c) bist
- d) sind

24. Er _____ auf die Frage geantwortet.

- a) ist
- b) bist
- c) habe
- d) hat

25. Wann _____ das Konzert begonnen?

- a) hast
- b) hat
- c) ist
- d) seid

26. Sie _____ mir alles erzählt.

- a) hat
- b) habt
- c) bist
- d) sind

27. Er _____ wieder spät gekommen.

- a) hast
- b) habt
- c) ist
- d) bist

28. _____ du schon gegessen?

- a) ist
- b) bist
- c) hat
- d) hast

29. Ich _____ die Hausaufgabe gemacht.

- a) habt
- b) hast
- c) hat
- d) habe

Welche Zeitform ist das? Определите временную форму глагола :

30. Meine Familie macht eine Reise .

- a) Präsens
- b) Perfekt
- c) Präteritum
- d) Futurum

31. Wir kauften Theaterkarten.

- a) Präsens
- b) Perfekt
- c) Präteritum
- d) Futurum

32. Mein Freund ist nach Hause gestern gefahren.

- a) Präsens
- b) Perfekt
- c) Präteritum
- d) Futurum

Schreiben Sie deutsche Possessivpronomen:

Напишите притяжательные местоимения по – немецки :

33. Der Chef liest (еѐ) Brief .

- a) sein
- b) ihr
- c) mein
- d) unser

34. Ich nehme (свою) Heft und schreibe die Übung .

- a) dein
- b) sein
- c) mein
- d) unser

35. Das ist (их) Chef.

- a) unser
- b) mein
- c) ihr
- d) sein

36. Der Lehrer liest (его) Antwort .

- a) mein
- b) sein
- c) dein
- d) ihr

37. Die Gruppe schreibt (наш) Text.

- a) ihr

- b) unser
- c) dein
- d) sein

38. Du machst (своею) Hausaufgabe.

- a) dein
- b) mein
- c) sein
- d) ihr

Thema: Satzgefüge

39. Какое предложение верно?

- a) Falls nach Dresden ich fahre, ich besuche vor allem die berühmte Gemäldegalerie.
- b) Falls ich nach Dresden fahre, besuche ich vor allem die berühmte Gemäldegalerie.
- c) Falls fahre ich nach Dresden, vor allem besuche ich die berühmte Gemäldegalerie.
- d) Falls ich fahre nach Dresden, besuche vor allem ich die berühmte Gemäldegalerie.

40. Вставьте союз или союзное слово:

... ich mit der Metro fahre, komme ich immer rechtzeitig.

- a) dass
- b) während
- c) wenn

Эталон ответов к тестовому заданию №1 (Вариант №2)

Teil I

Teil II

1 a	9 c	17 a	25 c	33 b
2 c	10 a	18 a	26 a	34 c
3 b	11 c	19c	27 c	35 c
4 b	12 c	20 b	28 d	36 b
5 d	13 b	21 b	29 d	37 b
6 b	14 c	22 b	30a	38 a
7 a	15 b	23 c	31 c	39 b

8с

16 b

24 d

32 b

40 с

Критерии оценок	
Баллы	Оценки
40 - 33	5
34 - 29	4
28 - 19	3
Менее 19 баллов	2

Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа №1

Тема: Транспортные средства Германии и России

Перечень объектов контроля и оценки: 31, 32, 33, 34

Осваиваемые компетенции: ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

Variante I

1.Перепишите сложные существительные, укажите их составные части.
Переведите эти существительные на русский язык.

- 1) die Eisenbahnlinie
- 2) das Transportmittel
- 3) der Personenverkehr

2. Переведите текст письменно.

1893 konstruierte der deutsche Ingenieur Rudolf Diesel einen prinzipiell neuen Motor. Bald fand der Dieselmotor eine breite Verwendung im Lokomotivbau. Die erste Diesellokomotive in Russland wurde 1924 nach einem Projekt vom Professor Gakkel in Leningrad entwickelt und gebaut.

Variante II

1.Перепишите сложные существительные, укажите их составные части.
Переведите эти существительные на русский язык.

- 1) der Güterwagen
- 2) die Elektrolokomotive

3) der Oberbau

2. Переведите текст письменно.

Die erste Elektrolokomotive in unserem Lande wurde 1932 konstruiert. Das war Gleichstromlokomotive WL 19. Dieser Typ wurde bis 1938 produziert. Die Lokomotive wurde auf den ersten elektrifizierten Strecken eingesetzt: bei Moskau, im Kaukasus, im Ural und im Kusbass.

Критерии оценки:

Оценка «5» - словарный запас обучающегося соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся использует основные виды чтения текста на иностранном языке (ознакомительное просмотровое, поисковое, изучающее);
- обучающийся знает особенности грамматического оформления письменных текстов;
- тексты перевода полностью соответствуют содержанию и профессиональной направленности текста;
- тексты перевода удовлетворяют общепринятым нормам русского языка;
- все профессиональные термины переведены корректно;
- перевод не требует редактирования.

Оценка «4» - словарный запас обучающегося соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, использует основные виды чтения текста на иностранном языке. Однако недостаточное развитие языковой догадки затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов;
- обучающийся знает особенности грамматического и синтаксического оформления письменных текстов, соблюдает правила орфографии (общее количество грамматических и орфографических ошибок – не более 5);
- содержание переводимых текстов соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;

- профессиональные термины переведены корректно (допускается до 3-4 ошибок в подборе необходимых эквивалентов);
- перевод не требует редактирования.

Оценка «3» - словарный запас обучающегося частично соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся не совсем понимает основное содержание прочитанного, находит в тексте примерно 1/3 заданной информации;
- обучающийся допускает ряд грамматических и орфографических ошибок при оформлении письменных текстов (общее количество ошибок – не более 10);
- содержание переводимых текстов частично соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;
- большинство профессиональных терминов переведено некорректно;
- текст перевода требует редактирования.

Оценка «2» - словарный запас обучающегося не соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся практически не ориентируется в тексте, с трудом может найти незнакомые слова в словаре;
- обучающийся допускает большое количество грамматических ошибок, имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации;
- содержание переводимых текстов полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;
- профессиональные термины переведены некорректно.

Контрольная работа №2

Перечень объектов контроля и оценки: 31, 32, 33, 34

Осваиваемые компетенции: ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

Variante I

I. Найдите соответствующие ответы на вопросы :

- 1) Wo kann man Fahrkarte kaufen ?
- 2) Wo kann man Informationen bekommen?
- 3) Wo kann man essen ?

a) im Auskunftsbüro b) am Fahrkartenschalter c) im Restaurant

II. Переведите предложения на русский язык :

- 1) Die Berliner Stadtbahn wurde in zweiten Hälfte des vorigen Jahrhunderts gebaut.
- 2) Es gibt in der Stadt drei Flughäfen und sieben Fernbahnhöfe.
- 3) Alle Brücken der ersten russischen Eisenbahnlinie projektierte der bekannte russische Ingenieur D.J.Shurawski.

Variante II

I. Найдите соответствующие ответы на вопросы :

- 1) Wo kann man eine Zeitung kaufen ?
- 2) Wo kann man ein Auto nehmen?
- 3) Wo kann man Geld wechseln ?

a) im Bank b) im Zeitungsladen c) im Parkhaus

II. Переведите предложения на русский язык :

- 1) In allen Großstädten fährt die U-Bahn unter der Erde durch Tunnel.
- 2) Die Eisenbahn bleibt als ein besonderes Verkehrsmittel für die Beförderung von Gütern und natürlich für den Personenverkehr.
- 3) Die S-Bahn verbindet die einzelnen Stadtbezirke mit dem Zentrum und geht über die Stadtgrenzen hinaus.

Критерии оценки:

Оценка «5» - словарный запас обучающегося соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся использует основные виды чтения текста на иностранном языке (ознакомительное просмотровое, поисковое, изучающее);
- обучающийся знает особенности грамматического оформления письменных текстов;
- тексты перевода полностью соответствуют содержанию и профессиональной направленности текста;
- тексты перевода удовлетворяют общепринятым нормам русского языка;
- все профессиональные термины переведены корректно;
- перевод не требует редактирования.

Оценка «4» -словарный запас обучающегося соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, использует основные виды чтения текста на иностранном языке. Однако недостаточное развитие языковой догадки затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов;
- обучающийся знает особенности грамматического и синтаксического оформления письменных текстов, соблюдает правила орфографии (общее количество грамматических и орфографических ошибок – не более 5);
- содержание переводимых текстов соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;
- профессиональные термины переведены корректно (допускается до 3-4 ошибок в подборе необходимых эквивалентов);
- перевод не требует редактирования.

Оценка «3» - словарный запас обучающегося частично соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся не совсем понимает основное содержание прочитанного, находит в тексте примерно 1/3 заданной информации;

- обучающийся допускает ряд грамматических и орфографических ошибок при оформлении письменных текстов (общее количество ошибок – не более 10);
- содержание переводимых текстов частично соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;
- большинство профессиональных терминов переведено некорректно;
- текст перевода требует редактирования.

Оценка «2» - словарный запас обучающегося не соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся практически не ориентируется в тексте, с трудом может найти незнакомые слова в словаре;
- обучающийся допускает большое количество грамматических ошибок, имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации;
- содержание переводимых текстов полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;
- профессиональные термины переведены некорректно.

Контрольная работа №3

Перечень объектов контроля и оценки: 31, 32, 33, 34

Осваиваемые компетенции: ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

Variante I

1. Переведите предложения на русский язык:
 - a) Über 150 Jahre produzieren diese Werke die Elloks.
 - b) Die Reise von Moskau nach Petersburg dauert 8 Stunden.
 - c) Nach dem ich Fahrkarte gekauft hatte, ging ich zum Bahnsteig.
2. Какое слово не подходит логическому ряду ?
 1. Bahnhof, Gleis, Bahnsteig, Flugzeug, Zug, Wagen, Abteil.
einsteigen, ankommen, erfahren, abfahren, aussteigen

Variante II

1. Переведите предложения на русский язык:

- a) Die Eisenbahnen befördern 58 % aller Güter.
- b) Die E-Lok hat eine Geschwindigkeit von 120 km/ h.
- c) Das Auto fährt mit einer Geschwindigkeit bis 100 km/ h.

2. Какое слово не подходит логическому ряду ?

1) reisen, fahren, fliegen, lesen, kommen, abfahren, ankommen.

2) Koffer, Reisetasche, Flugticket, Gepäck, Schließfach, Gepäckaufbewahrung.

Критерии оценки:

Оценка «5» - словарный запас обучающегося соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся использует основные виды чтения текста на иностранном языке (ознакомительное просмотровое, поисковое, изучающее);
- обучающийся знает особенности грамматического оформления письменных текстов;
- тексты перевода полностью соответствуют содержанию и профессиональной направленности текста;
- тексты перевода удовлетворяют общепринятым нормам русского языка;
- все профессиональные термины переведены корректно;
- перевод не требует редактирования.

Оценка «4» - словарный запас обучающегося соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, использует основные виды чтения текста на иностранном языке. Однако недостаточное развитие языковой догадки затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов;
- обучающийся знает особенности грамматического и синтаксического оформления письменных текстов, соблюдает правила орфографии (общее количество грамматических и орфографических ошибок – не более 5);
- содержание переводимых текстов соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;

- профессиональные термины переведены корректно (допускается до 3-4 ошибок в подборе необходимых эквивалентов);
- перевод не требует редактирования.

Оценка «3» - словарный запас обучающегося частично соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся не совсем понимает основное содержание прочитанного, находит в тексте примерно 1/3 заданной информации;
- обучающийся допускает ряд грамматических и орфографических ошибок при оформлении письменных текстов (общее количество ошибок – не более 10);
- содержание переводимых текстов частично соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;
- большинство профессиональных терминов переведено некорректно;
- текст перевода требует редактирования.

Оценка «2» - словарный запас обучающегося не соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся практически не ориентируется в тексте, с трудом может найти незнакомые слова в словаре;
- обучающийся допускает большое количество грамматических ошибок, имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации;
- содержание переводимых текстов полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;
- профессиональные термины переведены некорректно.

Контрольная работа №4

Перечень объектов контроля и оценки: 31, 32, 33, 34

Осваиваемые компетенции: ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

Варианте I

1. Вставьте пропущенные слова:

Warst du schon einmal auf einem _____? Hier ist ein ständiges Treiben. Züge kommen _____ und fahren _____. Frauen, Männer, Kinder kommen von einer _____ zurück oder wollen gerade in die Ferien _____.

ab, fahren, an, Reise, Bahnhof

2) Переведите текст на русский язык :

Der Wagen besitzt eine Klimaanlage, es ist sauber, warm und gemütlich. Jeder Wagen hat 8 Abteile, in jedem Abteil gibt es 4 Betten (4 Plätze) für 4 Personen. Es gibt auch Abteile für 2 Personen. Die Toiletten befinden sich am Anfang und am Ende des Seitenganges. Im Abteil gibt es Spiegel, einen Tisch, eine Steckdose für den Trockenrasier.

Варианте II

1. Вставьте пропущенные слова:

Auf dem Bahnhof bekommen die Reisende über Lautsprecher _____ über die _____ und _____ des Zuges . Manche kaufen _____ am Fahrkartenschalter und sprechen mit _____. Andere studieren den _____ auf dem _____. Viele Leute _____ Bekannte und Verwandte, um sie abzuholen.

warten auf, Information, Fahrkarten, Bahnsteig, Ankunft, der Beamten, Abfahrt, Fahrplan

2. Переведите текст на русский язык :

Unsere Touristengruppe fährt aus Moskau mit dem Schnellzug № 15 Moskau- Berlin ab. Bis der Endstation fährt der Zug etwa 26 Stunden. Der Zug besteht aus 14 Wagen. Die meisten sind Schlafwagen. In der Mitte des Zuges gibt es einen Speisewagen.

Критерии оценки:

Оценка «5» - словарный запас обучающегося соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся использует основные виды чтения текста на иностранном языке (ознакомительное просмотровое, поисковое, изучающее);

- обучающийся знает особенности грамматического оформления письменных текстов;
- тексты перевода полностью соответствуют содержанию и профессиональной направленности текста;
- тексты перевода удовлетворяют общепринятым нормам русского языка;
- все профессиональные термины переведены корректно;
- перевод не требует редактирования.

Оценка «4» - словарный запас обучающегося соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, использует основные виды чтения текста на иностранном языке. Однако недостаточное развитие языковой догадки затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов;
- обучающийся знает особенности грамматического и синтаксического оформления письменных текстов, соблюдает правила орфографии (общее количество грамматических и орфографических ошибок – не более 5);
- содержание переводимых текстов соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;
- профессиональные термины переведены корректно (допускается до 3-4 ошибок в подборе необходимых эквивалентов);
- перевод не требует редактирования.

Оценка «3» - словарный запас обучающегося частично соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся не совсем понимает основное содержание прочитанного, находит в тексте примерно 1/3 заданной информации;
- обучающийся допускает ряд грамматических и орфографических ошибок при оформлении письменных текстов (общее количество ошибок – не более 10);

- содержание переводимых текстов частично соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;
- большинство профессиональных терминов переведено некорректно;
- текст перевода требует редактирования.

Оценка «2» - словарный запас обучающегося не соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся практически не ориентируется в тексте, с трудом может найти незнакомые слова в словаре;
- обучающийся допускает большое количество грамматических ошибок, имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации;
- содержание переводимых текстов полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;
- профессиональные термины переведены некорректно.

Практические работы

Тема 1. Роль иностранных языков в нашей жизни

Перечень объектов контроля и оценки: 31, 32, 33, 34

Осваиваемые компетенции: ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР18, ЛР24

1. Ознакомиться с содержанием задания
2. Прочитать и перевести устно текст со словарем.
3. Выписать и выучить новые слова к тексту.
4. Ответить на контрольные вопросы

Задание. Прочитать и перевести текст со словарем, письменно ответить на вопросы, выписать и выучить новые слова к тексту.

Wer eine Fremdsprache lernt, zieht den Hut vor einer anderen Nation"

Thornton Wilder

Aber warum lernt man heute Fremdsprachen? Ist das nur Mode? Welche Rolle spielen Fremdsprachen im Leben der Menschen?

Der Fremdsprachenunterricht spielt heute eine große Rolle. Das Erlernen einer Fremdsprache ist inzwischen zu einer objektiven Notwendigkeit geworden. Eine Fremdsprache ist ein wichtiges Instrument der Kommunikation und dient zur Gewinnung notwendiger Informationen.

Die Fremdsprache spielt auch eine große Rolle in der Erziehung der Jugendlichen. Sprache und Denken sind stets eng miteinander verbunden. Sprachliche Schulung ist auch Denkschulung.

Das Erlernen von Fremdsprachen entwickelt viele gute Eigenschaften. Um eine Fremdsprache zu erlernen, muss man arbeitsam, tüchtig und zielbewusst sein und an der Sprache jeden Tag, das heißt, systematisch arbeiten.

Man muss auch an der Sprache viel selbstständig arbeiten, und das entwickelt das Bedürfnis nach der Selbstbildung und nach der Weiterbildung.

Alle diese Eigenschaften sind wichtig und helfen im Leben. Beim Erlernen von Fremdsprachen entwickeln sich alle Arten des Gedächtnisses und verschiedene Denkoperationen. Man muss doch logisch sprechen können, um den Gesprächspartner zu überzeugen.

Das alles spricht davon, dass das Erlernen von Fremdsprachen eine große Rolle für die Entwicklung der Persönlichkeit spielt. Jeder gebildete Mensch, jeder gute Fachmann muss unbedingt eine Fremdsprache beherrschen.

Beim Erlernen der Fremdsprachen erfährt man viel Neues und Interessantes über andere Länder, über ihre Geschichte und Kultur, über Sitten und Bräuche anderer Völker, über die berühmten Persönlichkeiten, die zur Entwicklung der Literatur, der Wissenschaft, der Kunst ihrer Länder beitrugen.

Es ist toll, über Schriftsteller, Dichter, Komponisten, Künstler Deutschlands, Österreichs, der Schweiz und anderen Länder zu erfahren, neue Städte und Sehenswürdigkeiten kennenzulernen.

Wer eine fremde Sprache lernt, verändert sich; er überschreitet die Grenzen seiner Sprachkompetenz muttersprachlichen Welt, macht sich mit fremden Lauten vertraut und erweitert seinen Horizont.

Der große deutsche Dichter Johann Wolfgang von Goethe hatte völlig recht, wenn er sagte: "Wer eine Fremdsprache nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen."

Ответить на контрольные вопросы

1. Welche Eigenschaften. entwickelt das Erlernen von Fremdsprachen ? 2. Seit wann erlernt man Fremdsprachen?

3. Welche Sprache ist in der Welt besonders verbreitet?

4. Wozu lernt man eine Fremdsprache?

Выберите ответы, которые вам особенно нравятся.

Wählen Sie die Antworten, die Ihnen besonders passen!

(um gebildet zu sein, um Bücher im Original zu lesen, um Freunde in der ganzen Welt zu gewinnen, um andere Kulturen zu entdecken und zu verstehen, um Prüfungen abzulegen, um seine innere Welt zu bereichern, um einige bestimmte Charaktereigenschaften zu entwickeln, um einen guten Fachmann in seinem Gebiet zu werden, um sich mit der Wissenschaft zu tun zu können, um einfach Gedächtnis zu entwickeln, um sein Leben interessanter zu machen, usw.)

5. Welche zusätzliche Information und Kenntnisse bekommt ein Mensch beim Erlernen einer Fremdsprache?

6. Sind Sie mit den Worten von Goethe einverstanden, der meinte, dass Erlernen von Fremdsprachen seine eigene Muttersprache bereichert?

Критерии оценивания практических занятий

Практические занятия оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «5» - обучающийся:

- владеет Международным фонетическим алфавитом, умеет читать слова в транскрипционной записи;
- демонстрирует корректное произношение основных звуков и дифтонгов;
- соблюдает ударение в словах и фразах;
- соблюдает правила построения предложений на иностранном языке;

- представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности;
- умеет работать со словарем (правильный выбор формы, значения слова);
- демонстрирует способность логично и связно вести беседу;
- обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц;
- раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «4» - обучающийся:

- демонстрирует корректное произношение слов. Допускаются фонетические ошибки (замена иностранных фонем сходными русскими). Количество ошибок – не более 5.
- представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности. Незначительные лексические и грамматические ошибки не препятствуют пониманию текста перевода;
- умеет работать со словарем;
- соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося (общее количество лексических и грамматических ошибок – не более 5);
- раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «3» - речь обучающегося воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка;

- обучающийся представляет некорректный перевод текстов профессиональной направленности. Большое количество лексических и грамматических ошибок препятствует пониманию текста перевода;
- обучающийся испытывает трудности при работе со словарем (неправильный выбор формы, значения слова);
- обучающийся практически не соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Значительное количество лексических и грамматических ошибок влияет на восприятие речи обучающегося;

- обучающийся частично раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «2» - речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок;

- обучающийся представляет неадекватный перевод текстов профессиональной направленности;

- обучающийся не умеет работать со словарем;

- обучающийся не может построить грамматически верное высказывание;

- обучающийся не раскрывает тему в заданном объеме

Тема 2. Моя Родина

Перечень объектов контроля и оценки: 31, 32, 33, 34

Осваиваемые компетенции: ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24.

Порядок выполнения задания

1. Найти карту России.
2. Определить места, о которых вы собираетесь рассказать.
3. Собрать всю историческую и культурную информацию.
5. Составить текст своего рассказа.
8. Составить презентацию.
9. Выполнить грамматические упражнения.
10. Ответить на контрольные вопросы

Задание 1. Составить рассказ и презентацию о родине Подготовить сообщения по теме: «Москва -столица России»

Задание 2. Переведите сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

- 1) Die Zahl der Studenten, die an der Hochschule studieren, wächst von Jahr zu Jahr.
- 2) Die Versammlung, die heute in unserem Institut stattfindet, ist sehr wichtig.
- 3) Ich arbeite in dem Werk, das Elektromotoren herstellt.

- 4) Er bereitete sich auf den Vortrag vor, den er im Institut halten sollte.
- 5) Der Apparat, mit dem ich arbeite, ist in St.Petersburg hergestellt.
- 6) Der Mensch muss die Gesetze beherrschen, nach denen sich Natur und Gesellschaft entwickeln.
- 7) Er erzählte mir von der Entdeckung, von der man heute in den Zeitungen viel schreibt.
- 8) Ich habe ein Buch bekommen, aus dem ich viel erfahren kann.
- 9) Das Werk, dessen Erzeugnisse wir bekommen, liegt im Norden unseres Landes.
- 10) Der Ingenieur, dessen Entwurf die erste Prämie erhalten hat, arbeitet in unserem Werk.
- 11) Er zeigte mir das Modell einer Maschine, deren Leistung sehr hoch war.

Задание 3. Переведите сложноподчиненные предложения с различными придаточными предложениями.

- 1) Indem der Mensch die Gesetze der Natur studiert, kann er verschiedene Erscheinungen in der Natur und in der Gesellschaft verstehen.
- 2) Je höher die Produktivität und die Qualität sind, desto mehr Werte gibt es im Lande.
- 3) Falls man einen neuen Werkstoff anwenden will, muss man zuerst seine Eigenschaften prüfen.
- 4) Es gibt Stoffe, die man als Isolatoren bezeichnet.
- 5) Er sagte, dass er den ganzen Abend auf den telefonischen Anruf gewartet hatte. Da der telefonische Anruf sehr spät gekommen war, konnte er nichts mehr ändern.
- 6) Er fragte, ob der Preis hoch sein wird.
- 7) Der Pass, den er dem Polizisten gezeigt hat, war falsch.
- 8) Die Ausstellung fand in dem Landhaus statt, dessen früherer Besitzer ein bekannter Pianist war.

Ответить на контрольные вопросы:

- Was bedeutet für euch den Begriff «Heimat»?
- Wie heißt die Hauptstadt Russlands?

- Wo liegt sie ?
- Was können Sie erzählen ?

Критерии оценивания практических занятий

Практические занятия оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «5» - обучающийся:

- владеет Международным фонетическим алфавитом, умеет читать слова в транскрипционной записи;
- демонстрирует корректное произношение основных звуков и дифтонгов;
- соблюдает ударение в словах и фразах;
- соблюдает правила построения предложений на иностранном языке;
- представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности;
- умеет работать со словарем (правильный выбор формы, значения слова);
- демонстрирует способность логично и связно вести беседу;
- обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц;
- раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «4» - обучающийся:

- демонстрирует корректное произношение слов. Допускаются фонетические ошибки (замена иностранных фонем сходными русскими). Количество ошибок – не более 5.
- представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности. Незначительные лексические и грамматические ошибки не препятствуют пониманию текста перевода;
- умеет работать со словарем;
- соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося (общее количество лексических и грамматических ошибок – не более 5);
- раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «3» - речь обучающегося воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка;

- обучающийся представляет некорректный перевод текстов профессиональной направленности. Большое количество лексических и грамматических ошибок препятствует пониманию текста перевода;
- обучающийся испытывает трудности при работе со словарем (неправильный выбор формы, значения слова);
- обучающийся практически не соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Значительное количество лексических и грамматических ошибок влияет на восприятие речи обучающегося;
- обучающийся частично раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «2» - речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок;

- обучающийся представляет неадекватный перевод текстов профессиональной направленности;
- обучающийся не умеет работать со словарем;
- обучающийся не может построить грамматически верное высказывание;
- обучающийся не раскрывает тему в заданном объеме

Тема 3. Федеративная Республика Германии

Перечень объектов контроля и оценки: 31, 32, 33, 34

Осваиваемые компетенции: ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с содержанием задания 1.
2. Прочитать и перевести устно тексты со словарем.
3. Выписать и выучить новые слова к текстам.
4. Выполнить задания к тексту №1.
5. Выполнить задание 2.
6. Составить краткие планы пересказа текстов.
7. Подготовить презентации по теме.

8. Ответить на контрольные вопросы

Задание 1. прочитайте и переводите текст с извлечением необходимой информации. Составить рассказ и презентацию о проблемах молодежи. Подготовить рассказ и презентацию об одной из достопримечательностей Берлина, Кёльна, презентацию о Дрездене, презентации по теме

Текст №1. Deutschland

Deutschland ist ein relativ junger Staat. Nach dem Zweiten Weltkrieg wurde am 23. Mai 1949 die Bundesrepublik gegründet. Die Hauptstadt der BRD war Bonn. Ein wenig später nach der Gründung der Bundesrepublik wurde am 7. Oktober 1949 in der sowjetischen Besatzungszone Deutschlands die Deutsche Demokratische Republik (DDR) gegründet.

Die Teilung Deutschlands in zwei Staaten hielt bis zum 3. Oktober 1990 an. Nach über 40 jähriger Trennung ist Deutschland wieder ein einheitliches Land. Die Hauptstadt der Bundesrepublik Deutschland ist heute Berlin. Die Wiedervereinigung Deutschland ist ein Schritt zum einheitlichen Europa.

Das oberste Staatsorgan der BRD ist der Bundestag. Es wird vom Volk auf vier Jahre gewählt. Das Staatsoberhaupt der BRD ist der Bundespräsident. Deutschland besteht aus 16 Ländern. Die heutige Bundesrepublik hat eine föderative Struktur. Das bedeutet, dass jedes Bundesland und die drei Stadtstaaten (Hamburg, Berlin, Bremen) Selbständigkeit und Besonderheiten haben. Die Einwohnerzahl des vereinten Deutschlands beträgt über 82 Millionen (Einwohner) Menschen.

Deutschland liegt in Mitteleuropa. Im Norden grenzt es an Dänemark, im Süden an Österreich und der Schweiz, im Westen an Holland, Belgien, Luxemburg und Frankreich, im Osten an Polen und der Tschechischen Republik. Im Norden wird Deutschland von zwei Meeren umspült: von der Nordsee und der Ostsee.

Die Hauptstadt Deutschlands Berlin liegt an der Spree und zählt über 3 Millionen Einwohner. Berlin wurde im 13. Jahrhundert gegründet. Zweihundert

Jahre nach seiner Gründung war Berlin eine der reichsten Städte Deutschlands. 1871 wurde Berlin Hauptstadt Deutschlands. In Berlin gibt es über 38 Galerien, viele Theaters, Opern und Kabaretts. Sehenswert sind hier auch: die berühmten Straßen der Kurfürstendamm und Unter den Linden, der Tiergarten, der Fernsehturm und vieles andere. Das Brandenburger Tor ist eines der Wahrzeichen Berlins und das heutige Symbol (Deutschlands) der Einheit Deutschlands.

Die größten Städte Deutschlands sind auch Hamburg, München, Bonn, Frankfurt. Die längsten Flüsse Deutschlands sind: der Rhein, die Weser, die Elbe, die Oder und die Donau. Die Bayerischen Alpen sind die großen Gebirge in Deutschland. Bekannte Mittelgebirge sind auch der Schwarzwald, das Erzgebirge und der Harz. Diese Gebirge sind beliebte Feriengebiete. Deutschland ist ein schönes Land. Überall gibt es viele Burgen, Schlösser, Kirchen, mittelalterliche Kleinstädte. Darum kommen nach Deutschland viele Touristen aus aller Welt.

Задания к тексту №1:

1. Закончите предложения:

Die BRD besteht aus ...

Deutschland liegt in

Die DDR wurde am 7 Oktober 1949 ...

Die Einwohnerzahl Deutschlands ... über 82 Millionen Einwohner.

.... ist ein Schritt zum einheitlicher Europa.

Der Bundespräsident ist ... der BRD.

... wird vom Volk auf vier Jahre gewählt.

3. Переведите на немецкий язык:

Объединение Германии произошло 3 октября 1990 года.

Сегодня в Германии живет более 82 миллионов человек.

Германия граничит со многими странами и омывается двумя морями.

Сегодняшняя Германия состоит из 16 федеральных земель.

Главой объединенной Германии является президент.

Текст № 2 Berlin

Berlin ist ein deutsches Land und zugleich eine Stadt. Damit ähnelt Berlin den beiden anderen Stadtstaaten Hamburg und Bremen.

Der berühmte Bär ist das Stadtwappen. Er tritt schon in den Siegeln um 1280 auf.

Berlin liegt am Zusammenfluß von Spree und Havel. Es ist mit 883 km die größte Stadt in Deutschland. Doch wer glaubt, daß sie im Laufe der Jahrhunderte zu dieser Größe wuchs, irrt gewaltig.

Berlin besteht aus 23 Bezirken, in denen rund 3,1 Millionen Menschen leben. Die wichtigsten Stadtbezirke heißen Treptow, Tempelhof, Tiergarten, Köpenik, Lichtenberg, Karlshorst usw.

Berlin ist heute Brennpunkt des politischen und kulturellen Lebens und auch zugleich die bedeutendste Industriestadt Deutschlands.

Berlin ist eine Stadt der Kultur. Über 70 Museen und Schlösser, über 30 Galerien, 32 Theater, Opern, Kabaretts und freie Theatergruppen erfreuen täglich Tausende von Besuchern.

Der längste Urlaub reicht nicht aus, um auch nur annähernd alle wichtigen Sehenswürdigkeiten in Berlin zu besuchen. Zu den schönsten gehören der Berliner Dom, das Brandenburger Tor, die Nikolaikirche, der Neptunbrunnen, die Museumsinsel und natürlich das Pergamonmuseum.

Berlin ist eine Stadt der Natur. Typisch für Berlin sind seine Parks, die an die pompösen Gartenanlagen in Frankreich erinnern; Wasserwege, auf denen Schiffe der Weißen Flotte zur Ausflugsfahrt ablegen; Gärten, die Fauna und Flora zum Kennenlernen bereithalten.

Berlin ist aber auch eine Stadt der Studenten. Die größte Universität ist die Humboldt-Universität in der Straße Unter den Linden. Diese Universität wurde 1810 eröffnet.

Текст № 3 Köln

Köln - das heißt neben kultureller Vielfalt, bei der der Karneval besonders hervorsticht, und wirtschaftlicher Bedeutung auch 2000-jährige Geschichte und die am meisten besuchte Sehenswürdigkeit Deutschlands, der **Kölner Dom** .

Die heute viertgrößte Stadt Deutschlands mit über einer Million Einwohnern hat ihren Ursprung in einer **römischen Kolonie** oder *colonia* , wovon auch ihr Name herrührt.

Ihre Lage direkt am Rhein, im Herzen Deutschlands, spielte eine Schlüsselrolle für ihren Status als Hauptstadt der Provinz.

Bis zum Mittelalter hatte sich Köln zu einer der wichtigsten Städte des Heiligen Römischen Reiches entwickelt. Im Jahr 1248 begannen die Arbeiten an einer mächtigen **Kathedrale** , die gebaut wurde, um Relikte der Heiligen Drei Könige unterzubringen. Es sollte sechs Jahrhunderte bis zu ihrer Fertigstellung dauern. Die als Kölner Dom bekannte Kirche war einst das höchste Gebäude der Welt und ist wohl bis heute das bedeutendste gotische Gebäude der Erde.

Die modernen Wallfahrer von heute besuchen nicht nur den beeindruckenden Dom und die römischen Kirchen, sondern auch die hervorragenden Museen der Stadt, die wertvolle römische Artefakte und ein wichtiges Kunsterbe ausstellen.

Außerdem erleben sie gerne die sprichwörtliche Gastfreundschaft der Stadt in ihren zahllosen Brauereien (Köln hat mehr Brauereien als jede andere europäische Stadt) und während des größten Karnevals in ganz Europa.

Задание 1. Повторение грамматической темы «Сложноподчиненные предложения». Переведите на русский язык:

1. Bayern ist eines der größten Bundesländer, dessen Naturschönheiten weltberühmt sind.
2. Die bayerischen Alpen, deren höchster Gipfel die Zugspitze ist, sind mit Wald bewachsen und sehen sehr schön aus.
3. Die Stadtbibliothek, deren Bücherzahl sehr groß ist, befindet sich neben dem Museum für Deutsche Geschichte.

4. Der Rhein ist der romantischste aller deutschen Flüsse, dessen Landschaften und Burgen attraktive Reiseziele sind.

Ответить на контрольные вопросы:

- 1) Wann ist der Tag der Wiedervereinigung Deutschlands?
- 2) Wo liegt Deutschland?
- 3) Wann wurden die DDR und die BRD gegründet?
- 4) Wie heißt das oberste Staatsorgan der BRD?
- 5) Erzählen Sie über die Hauptstadt Deutschlands?
- 6) Möchten Sie in die BRD reisen?
- 7) Was ist das Wahrzeichen Berlins?
- 8) Wie hoch ist das Brandenburger Tor?
- 9) Wovon ist es gekrönt? (Was steht in seiner Höhe?)
- 10) Von wem wird diese Quadriga gelenkt?
- 11) Wie heißt die Straße, wo das Brandenburger Tor steht?
- 12) Wie heißt die Stadt, in der Goethe und Schiller lange Zeit gelebt haben?
- 13) Wie heißt der hohe Berg, der sich im Harz befindet?
- 14) Wie heißt das Bundesland, dessen Hauptstadt Bremen ist?
- 15) Wie heißen die Bücher, die die Jugendliche besonders gern lesen?
- 16) Wie heißt das Gerät, mit dessen Hilfe die Zeit gemessen wird?

Критерии оценивания практических занятий

Практические занятия оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «5» - обучающийся:

- владеет Международным фонетическим алфавитом, умеет читать слова в транскрипционной записи;
- демонстрирует корректное произношение основных звуков и дифтонгов;
- соблюдает ударение в словах и фразах;
- соблюдает правила построения предложений на иностранном языке;
- представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности;

- умеет работать со словарем (правильный выбор формы, значения слова);
- демонстрирует способность логично и связно вести беседу;
- обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц;
- раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «4» - обучающийся:

- демонстрирует корректное произношение слов. Допускаются фонетические ошибки (замена иностранных фонем сходными русскими). Количество ошибок – не более 5.
- представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности. Незначительные лексические и грамматические ошибки не препятствуют пониманию текста перевода;
- умеет работать со словарем;
- соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося (общее количество лексических и грамматических ошибок – не более 5);
- раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «3» - речь обучающегося воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка;

- обучающийся представляет некорректный перевод текстов профессиональной направленности. Большое количество лексических и грамматических ошибок препятствует пониманию текста перевода;
- обучающийся испытывает трудности при работе со словарем (неправильный выбор формы, значения слова);
- обучающийся практически не соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Значительное количество лексических и грамматических ошибок влияет на восприятие речи обучающегося;
- обучающийся частично раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «2» - речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок;

- обучающийся представляет неадекватный перевод текстов профессиональной направленности;
- обучающийся не умеет работать со словарем;
- обучающийся не может построить грамматически верное высказывание;
- обучающийся не раскрывает тему в заданном объеме

Тема 4 Научно-технические изобретения.

Перечень объектов контроля и оценки: 31, 32, 33, 34

Осваиваемые компетенции: ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с содержанием задания 1.
2. Прочитать и перевести устно текст со словарем.
3. Выписать и выучить новые слова к текстам.
4. Выполнить лексико-грамматические задания и упражнения.
5. Ответить на контрольные вопросы

Задание1 Прочитать текст с полным пониманием , с извлечением из прочитанного необходимой информации

Jedes zweite Kind online

Computer und Handy gehören für immer mehr Kinder zum Alltag. Inzwischen haben schon 2,2 Millionen Mädchen und Jungen zwischen sechs und 13 Jahren – also etwa zwei Drittel – ein eigenes Handy. 35 Prozent der Kinder besaßen im Jahr 2007 einen MP3-Player – im Jahr 2006 waren es nur 18 Prozent gewesen. Und rund vier Millionen der 5,73 Millionen Kinder im Alter von sechs bis 13 Jahren nutzen zu Hause einen Computer. Das sind Ergebnisse der „Kids-Verbraucheranalyse 2008“, die der Egmont-Ehapa-Verlag am Dienstag in Berlin vorstellte. Für die repräsentative Studie wurden 1631 Kinder und jeweils ein Erziehungsberechtigter befragt.

Demnach sind Computer und Mobiltelefone selbstverständlicher Teil der kindlichen Erfahrungswelten. Rund die Hälfte der Kinder in Deutschland gehen online. Mädchen haben aufgeholt und liegen mit 52 nur zwei Prozentpunkte hinter den Jungen. Meist werden im Internet Informationen für die Schule (85 Prozent) und Freizeit (68 Prozent) gesammelt, Onlinespiele und Chat-Foren genutzt (59 Prozent und 50 Prozent) oder Musik gehört (50 Prozent). Auch der Spielmarkt wächst weiter. So besitzt inzwischen jedes zweite Kind zwischen zehn und 13 Jahren ein Handspielgerät und etwa 42 Prozent eine eigene Spielkonsole.

Klare Grenzen bei der Computer-Nutzung

Die meisten Eltern setzen ihren Kindern bei der Computer-Nutzung klare Grenzen. So hat nur etwa jedes fünfte Kind (18 Prozent) einen eigenen PC im Kinderzimmer – die meisten nutzen einen PC oder Laptop im Haushalt mit. Zudem achten die meisten Eltern darauf, was die Kinder im Internet treiben: 71 Prozent legen feste Zeiten fest, 65 Prozent sind beim ersten Besuch einer Website dabei, und 57 Prozent verbieten es ihren Kindern, Chatrooms zu besuchen. Trotz der medialen Aufrüstung im Kinderzimmer behalten traditionelle Kulturtechniken ihren Platz: Regelmäßig lesen weiterhin etwa vier Millionen Kinder, also wiederum zwei Drittel, mindestens eine der 40 wichtigsten Kinderzeitschriften – wobei das „Micky-Maus-Magazin“ (11,2 Prozent), „Disney Lustiges Taschenbuch“ (6,3), „Geolino“ (5,7), „Barbie“ (5,5), „SpongeBob“ (5,5) und „Wendy“ (5,4) die größte Reichweite haben. Hinzu kommen Bücher und Magazine. Zudem wird aus der Befragung deutlich, dass rund 80 Prozent der Kinder am liebsten Zeit mit ihren Freunden verbringen, dass Musikhören, Radfahren oder Fußballspielen ebenso in der Gunst der Kinder steht wie vor dem Computer zu sitzen.

23,29 Euro Taschengeld im Monat

In der Studie wurde auch die finanzielle Lage untersucht. Im Durchschnitt erhalten Kinder 23,29 Euro Taschengeld im Monat – Teile der Handyrechnung beispielsweise müsse der Nachwuchs aber oft selbst übernehmen. Insgesamt besitzen die Sechs- bis Dreizehnjährigen ein Sparguthaben von 3,8 Milliarden Euro. Das sind 200 Millionen mehr als noch 2006.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Wer richtet sich an den Leser?
2. Welches Thema wird angesprochen?
3. Um wen geht es in diesem Text?
4. Was sind die wichtigsten Schlussfolgerungen im Text?
5. Wie kommt es zu diesen Schlussfolgerungen?

Критерии оценивания практических занятий

Практические занятия оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «5» - обучающийся:

- владеет Международным фонетическим алфавитом, умеет читать слова в транскрипционной записи;
- демонстрирует корректное произношение основных звуков и дифтонгов;
- соблюдает ударение в словах и фразах;
- соблюдает правила построения предложений на иностранном языке;
- представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности;
- умеет работать со словарем (правильный выбор формы, значения слова);
- демонстрирует способность логично и связно вести беседу;
- обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц;
- раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «4» - обучающийся:

- демонстрирует корректное произношение слов. Допускаются фонетические ошибки (замена иностранных фонем сходными русскими). Количество ошибок – не более 5.
- представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности. Незначительные лексические и грамматические ошибки не препятствуют пониманию текста перевода;
- умеет работать со словарем;
- соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие

речи обучающегося (общее количество лексических и грамматических ошибок – не более 5);

- раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «3» - речь обучающегося воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка;

- обучающийся представляет некорректный перевод текстов профессиональной направленности. Большое количество лексических и грамматических ошибок препятствует пониманию текста перевода;

- обучающийся испытывает трудности при работе со словарем (неправильный выбор формы, значения слова);

- обучающийся практически не соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Значительное количество лексических и грамматических ошибок влияет на восприятие речи обучающегося;

- обучающийся частично раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «2» - речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок;

- обучающийся представляет неадекватный перевод текстов профессиональной направленности;

- обучающийся не умеет работать со словарем;

- обучающийся не может построить грамматически верное высказывание;

- обучающийся не раскрывает тему в заданном объеме

Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология)

Перечень объектов контроля и оценки: 31, 32, 33, 34

Осваиваемые компетенции: ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с содержанием задания.
2. Прочитать и перевести устно текст со словарем.
3. Выписать и выучить новые слова к текстам.

4. Ответить на контрольные вопросы

Задание . Прочитать и перевести тексты со словарем. Составить диалоги с использованием опор по теме.

Text 1 Das Ozonloch.

Oben am Himmel liegt eine Schicht aus einem Gas. Sie heißt Ozonschicht.

Die Sonne schickt ihre Strahlen auf die Erde. Einige Strahlen sind für uns schädlich, andere Strahlen sind für uns gut. Die Ozonschicht hält alle schädlichen Strahlen zurück, aber gute Strahlen lässt sie durch.

Die Ozonschicht wird durch vergiftete Gase zerstört und bekommt ein Loch. Schädlichen Strahlen kommen auf die Erde. Die Folgen sind erhöhtes Hautkrebsrisiko, Augenerkrankungen.

Außerdem wird auch das Klima auf der Erde sich verändern.

Text 2 Wasserverschmutzung

Auf unserem Planeten gibt es viel Wasser. Alles Leben auf der Erde braucht Wasser. Die Menschen, die Tiere, die Vögel, die Pflanzen brauchen Wasser.

Aber fast überall ist das Wasser verschmutzt. Es ist durch Fabriken und Werke verschmutzt. Das Wasser in Seen und Flüssen ist durch Öl, Kunstdünger, Insektengifte, gefährliche Flüssigkeiten verschmutzt. Das Wasser ist mit Müll und gifte Stoffe verschmutzt.

Verschmutztes Wasser ist schlecht für Menschen, Tiere, Vögel, Pflanzen.

Die Menschen müssen das Wasser sauber halten.

Text 3 Luftverschmutzung

In den Städten gibt es viele Fabriken. Sie stellen verschiedene Produkte her. Die Fabriken und ihre Produkte bringen schädliche Gase in die Luft. Die Luft wird durch schädliche Gase verschmutzt.

In Städten und Dörfern gibt es viele Autos. Sie verbrennen Benzin und verschmutzen damit die Luft. Es ist gefährlich, sie einzuatmen.

Verschmutzte Luft ist schlecht nicht nur für Menschen und Tiere, sie ist auch schlecht für Bäume und andere Pflanzen. Es ist schlecht für Obst, Gemüse, Getreide, dass wir essen.

Ответьте на вопросы в форме диалога, используя выражения по теме.

- Was können wir machen, um die Natur zu schützen?

- Was machst du, um die Natur zu schützen?

- Wir müssen:

den kranken Vögeln und Tieren helfen

Tiere und Vögel im Winter füttern

Strassen und Höfe sauber machen

neue Bäume pflanzen

Wasser sparen

Vogelbauer basteln

Müll nicht werfen

keine Sachen mit Chemikalien nehmen

den Wald sauber halten

das Wasser und die Luft nicht verschmutzen

an ökologischen Aktionen teilnehmen

im Frühling Bäume pflanzen

für die Vögel Vogelbauer bauen

Tiere füttern

die Straßen und Höfe sauber halten

die Luft und das Wasser nicht verschmutzen

Wasser und Energie sparen

seltene Pflanzen nicht pflücken

keine Bäume brechen

Ответить на контрольные вопросы

1. Warum ist die Ozonschicht für uns wichtig?
2. Wie entsteht das Ozonloch?
3. Warum ist das Wasser wichtig?
4. Womit und wodurch ist das Wasser verschmutzt?
5. Was verschmutzt die Luft?
6. Wofür ist die verschmutzte Luft schlecht?

Критерии оценивания практических занятий

Практические занятия оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «5» - обучающийся:

- владеет Международным фонетическим алфавитом, умеет читать слова в транскрипционной записи;
- демонстрирует корректное произношение основных звуков и дифтонгов;
- соблюдает ударение в словах и фразах;
- соблюдает правила построения предложений на иностранном языке;
- представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности;
- умеет работать со словарем (правильный выбор формы, значения слова);
- демонстрирует способность логично и связно вести беседу;
- обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц;
- раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «4» - обучающийся:

- демонстрирует корректное произношение слов. Допускаются фонетические ошибки (замена иностранных фонем сходными русскими). Количество ошибок – не более 5.
- представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности. Незначительные лексические и грамматические ошибки не препятствуют пониманию текста перевода;
- умеет работать со словарем;
- соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося (общее количество лексических и грамматических ошибок – не более 5);
- раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «3» - речь обучающегося воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка;

- обучающийся представляет некорректный перевод текстов профессиональной направленности. Большое количество лексических и грамматических ошибок препятствует пониманию текста перевода;
- обучающийся испытывает трудности при работе со словарем (неправильный выбор формы, значения слова);
- обучающийся практически не соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Значительное количество лексических и грамматических ошибок влияет на восприятие речи обучающегося;
- обучающийся частично раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «2» - речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок;

- обучающийся представляет неадекватный перевод текстов профессиональной направленности;
- обучающийся не умеет работать со словарем;
- обучающийся не может построить грамматически верное высказывание;
- обучающийся не раскрывает тему в заданном объеме

Тема 6 Задачи транспортного дела

Перечень объектов контроля и оценки: 31, 32, 33, 34

Осваиваемые компетенции: ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР24

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с содержанием задания 1.
2. Прочитать и перевести устно текст со словарем.
3. Выписать и выучить новые слова к текстам.
4. Письменно выполнить грамматические упражнения.
5. Ответить на контрольные вопросы

Задание 1. Прочитать и перевести текст со словарем. Выписать новые слова к тексту.

Eine moderne Industriegesellschaft benötigt ein hochentwickeltes Verkehrswesen. Es sichert den Menschen die uneingeschränkte Bewegung, erleichtert ihnen die Wahl des Wohnortes und des Arbeitsplatzes. Industrie,

Gewerbe und Handel können nur mit einem gut aufgebauten Verkehrsnetz ihre Leistungskraft enthalten.

Die Eisenbahn bleibt als ein besonders umweltfreundliches Verkehrsmittel für die Beförderung vor allem von Massengütern. Sie ist unverzichtbar auch für den Personenverkehr.

Das Schiff ist auch ein wichtiges Verkehrsmittel in den Regionen, in denen es Wasserverkehrswasser gibt. Aber dieses Verkehrsmittel ist nicht ganz umweltfreundlich.

Das Flugzeug ist heute das bequemste und das schnellste Verkehrsmittel für die Beförderung von Gütern und vor allem für den Personenverkehr.

Das Auto ist auch bequem, aber es ist nicht umweltfreundlich. Doch bleibt das Auto das beliebteste Verkehrsmittel.

Sehr bequem sind auch die Straßenverkehrsmittel. Aber es gibt jetzt viele Staus auf den Straßen, deshalb ist ein Auto nicht immer am besten.

Задание 2. Вставьте необходимый артикль.

1. Wo hängt Bild? 2. Das ist die Wohnung Freundes. 3. Morgens bringt Frau Meier Zeitung. 4. Der Lehrer fragt Schüler. 5. Peter macht Licht an. 6. Der Vater spielt mit Kind. 7. Die Studenten machen Bücher auf. 8. Ihr sollt Gedicht auswendig lernen. 9. Bringen Sie mir Kaffee! 10. Robert bestellt Bruder ein Glas Bier.

Задание 3. Замените существительные на соответствующие местоимения.

1. Der Herr will *den* Wagen kaufen. 2. Das Kleid gefällt *der* Dame. 3. *Die* Studenten lernen die Sprache. 4. Die Verkäuferin muss *die* Preise auswendig lernen. 5. Das Mädchen schreibt *das* Wort an die Tafel. 6. Die Mutter spricht mit *meinem* Bruder. 7. Der Polizist hilft *dem* Kind. 8. Meine Tante hat *den* Handschuh verloren. 9. Die Blumen sind für *unsere* Lehrerin. 10. *Der* Junge liegt im Bett.

Задание 4. Вставьте соответствующий артикль.

1. Ich möchte Ihnen Haus zeigen. 2. Herr Müller erreicht Zug pünktlich. 3. Frau Breuer kommt mit Kindern. 4. Kannst du mir Buch geben? 5. Wir begleiten Gäste. 6. Peter will nicht über Probleme sprechen. 7. Kinder, wann

kommen Eltern? 8. Sie muss erfolgreich Prüfungen ablegen. 9. Die Touristen sollen auf Sachen achten. 10. Inge, wann kommen Freunde?

Ответить на контрольные вопросы

1. Worum geht es in diesem Text?
2. Welche Fahrzeuge sind im Text aufgeführt?
3. Was ist heute das bequemste und das schnellste Verkehrsmittel?
4. Was gehört zu dem Wassertransport?
5. Gehört das Auto zu dem Straßenverkehrsmittel?

Критерии оценивания практических занятий

Практические занятия оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «5» - обучающийся:

- владеет Международным фонетическим алфавитом, умеет читать слова в транскрипционной записи;
- демонстрирует корректное произношение основных звуков и дифтонгов;
- соблюдает ударение в словах и фразах;
- соблюдает правила построения предложений на иностранном языке;
- представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности;
- умеет работать со словарем (правильный выбор формы, значения слова);
- демонстрирует способность логично и связно вести беседу;
- обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц;
- раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «4» - обучающийся:

- демонстрирует корректное произношение слов. Допускаются фонетические ошибки (замена иностранных фонем сходными русскими). Количество ошибок – не более 5.
- представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности. Незначительные лексические и грамматические ошибки не препятствуют пониманию текста перевода;

- умеет работать со словарем;
- соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося (общее количество лексических и грамматических ошибок – не более 5);
- раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «3» - речь обучающегося воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка;

- обучающийся представляет некорректный перевод текстов профессиональной направленности. Большое количество лексических и грамматических ошибок препятствует пониманию текста перевода;
- обучающийся испытывает трудности при работе со словарем (неправильный выбор формы, значения слова);
- обучающийся практически не соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Значительное количество лексических и грамматических ошибок влияет на восприятие речи обучающегося;
- обучающийся частично раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «2» - речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок;

- обучающийся представляет неадекватный перевод текстов профессиональной направленности;
- обучающийся не умеет работать со словарем;
- обучающийся не может построить грамматически верное высказывание;
- обучающийся не раскрывает тему в заданном объеме

Тема 7 Средства транспорта Германии и России

Перечень объектов контроля и оценки: 31, 32, 33, 34

Осваиваемые компетенции: ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с содержанием задания.
2. Прочитать и перевести устно текст со словарем.
3. Выписать и выучить новые слова к текстам.
4. Ответить на контрольные вопросы

Задание. Прочитать текст с полным пониманием, с извлечением из прочитанного необходимой информации. Расскажите о транспорте в большом городе.

Seit der Antike ist Verkehrsmittel ein wichtiger Teil des Lebens. Deutschland ist das am weitesten entwickelte Land in der Welt. Es ist auch bekannt wie Fahrrad-Lieben Land.

Wissen Sie, dass die bequemste Art des Transports, das komfortable und schnelle Bahn ist? Das Bahnnetz ist das ganze Deutschland bedeckt. Die Bahnhöfe liegen im Stadtzentrum normalerweise und sie sind die Knotenpunkte des Stadtverkehrs. Der Inter City Express ist die schnellste Bahn in Deutschland. ICE bringt es auf 350 Stundenkilometer und es fährt nur 7 Stunden von Hamburg im Norden bis München im Süden. Außerdem, es gibt die M-Bahn. Was ist das? Dieser Bahn hängt in der Luft. So kann es der Stau in der Stadt ein bisschen erleichtern. Es hat zwei Linien in Dortmund und Düsseldorf angewendet.

Deutschland hat viele bekannte Auto-Marke. Es hat ebenso entwickelten Landstrassenverkehr. Dort fahren Fahrzeuge auf der rechten Seite und das Speedlimit ist 50 Stundenkilometer in den Städten. Aber die meisten spezielle Sache ist, daß die Autobahn öffnet Geschwindigkeit, weil die Leistung der Autos und der Straßenzustand gut sind. Man kann auch mit dem Taxi fahren, aber das ist nicht billig. Die Deutsche fahren sehr gern mit den umweltfreundlichen Fahrräder. Fast jeder Mensch hat ein Fahrrad. Man muss der Fahrradführerschein machen und die Verkehrsregel befolgen. Dann kann man sicher und gemütlich fahren.

Andere Fahrzeuge. Die Lufttransport und Wassertransport in Deutschlands ist auch populär. Man macht oft Urlaub mit dem Flugzeug und dem Schiff.

Ответить на контрольные вопросы

1. Was ist die bequemste Art des Transports?
2. Warum ist die Bahn das bequemste Verkehrsmittel?
3. Mit welcher Geschwindigkeit kann der Inter City Express fahren?
4. Welche Städte Deutschlands haben die Magnetschwebbahn?
5. Nennen Sie die deutsche Automarken .
6. Was soll der Fahrradführer kennen?
7. Wie ist der Verkehr in einer großen Stadt?
8. Welche Verkehrsmittel gibt es in einer großen Stadt?
9. Wo fahren die Busse, die Straßenbahnen?
10. Wo verkehrt die U-Bahn?
11. Wie werden die Straßenbahnen und O-Busse betrieben?
12. Was gehört zum volkstümlichen Verkehrsmittel Deutschlands?
13. Ist das Auto heute das wichtigste Verkehrsmittel?
14. Wo bekommt man Treibstoff?
15. Wo gibt es die Tankstellen?
16. Wofür benutzt man die Autobahnen?

Критерии оценивания практических занятий

Практические занятия оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «5» - обучающийся:

- владеет Международным фонетическим алфавитом, умеет читать слова в транскрипционной записи;
- демонстрирует корректное произношение основных звуков и дифтонгов;
- соблюдает ударение в словах и фразах;
- соблюдает правила построения предложений на иностранном языке;
- представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности;
- умеет работать со словарем (правильный выбор формы, значения слова);

- демонстрирует способность логично и связно вести беседу;
- обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц;
- раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «4» - обучающийся:

- демонстрирует корректное произношение слов. Допускаются фонетические ошибки (замена иностранных фонем сходными русскими). Количество ошибок – не более 5.
- представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности. Незначительные лексические и грамматические ошибки не препятствуют пониманию текста перевода;
- умеет работать со словарем;
- соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося (общее количество лексических и грамматических ошибок – не более 5);
- раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «3» - речь обучающегося воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка;

- обучающийся представляет некорректный перевод текстов профессиональной направленности. Большое количество лексических и грамматических ошибок препятствует пониманию текста перевода;
- обучающийся испытывает трудности при работе со словарем (неправильный выбор формы, значения слова);
- обучающийся практически не соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Значительное количество лексических и грамматических ошибок влияет на восприятие речи обучающегося;
- обучающийся частично раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «2» - речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок;

- обучающийся представляет неадекватный перевод текстов профессиональной направленности;
- обучающийся не умеет работать со словарем;
- обучающийся не может построить грамматически верное высказывание;
- обучающийся не раскрывает тему в заданном объеме

Тема 8 Железнодорожное движение в Германии и в России

Перечень объектов контроля и оценки: 31, 32, 33, 34

Осваиваемые компетенции: ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с содержанием задания 1.
2. Прочитать и перевести устно текст со словарем.
3. Выписать и выучить новые слова к текстам.
4. Выполнить упражнения к тексту.
5. Составить диалоги с использованием опор.
6. Ответить на контрольные вопросы

Задание 1. Прочитать текст с извлечением необходимой информации

Gute Reise!

Nun reise ich nach Deutschland und fahre nicht allein, sondern mit einer Gruppe von Studenten. Unsere Gruppe zählt 12 Mann. Wir sind Studenten und Studentinnen aus mehreren Hochschulen Moskaus. Unser Leiter ist Professor Sidorow. Auch meine Freundin Katja kommt mit. Das macht uns viel Freude. Unser Reiseziel ist Potsdam. In Potsdam werden wir einen Deutschkurs für Ausländer besuchen. Das ist nämlich eine Sprachreise. Die Aufgabe ist es, unser Deutsch zu verbessern. Wir werden sehr intensiv arbeiten. Professor Naumann und seine Kollegen werden uns in Deutsch unterrichten. Deutsch lernen in Deutschland ist sicher sehr effektiv.

Das Programm ist auch sehr interessant. Auf dem Programm stehen nicht nur der Unterricht, sondern auch viele Ausflüge und Besuche. Wir werden Sehenswürdigkeiten in Potsdam und in Berlin besichtigen, das Leben in Deutschland kennen lernen und viele Kontakte machen. Wir werden dort einen Monat bleiben, das heißt 30 Tage.

So sind unsere Pläne. Und nun fahren wir mit der Eisenbahn. Wir haben noch viel Zeit, über alles zu sprechen. Der Zug «Moskau — Berlin» fährt etwa 22 Stunden. Ich freue mich schon auf das Wiedersehen mit meinem Freund Uwe Berger, mit Professor Naumann, mit Fräulein Schulz, der Lehrerin. Sie werden alle bestimmt zum Bahnhof kommen, um uns abzuholen.

Задание 2. Заполните пропуски по смыслу словами в нужной форме.

Nun... Sascha nach Deutschland, und er... nicht allein, sondern mit einer Gruppe von Studenten. Die Gruppe... 12 Mann. Das sind Studenten und Studentinnen aus... Hochschulen Moskaus. Auch Saschas Freundin Katja ... mit. Das... Sascha und Katja viel Freude. Professor Sidorow... der Leiter der Gruppe. Ihr Reiseziel ist.... In Potsdam... sie einen... für Ausländer besuchen. Das ist nämlich eine... . Professor Naumann und seine Kollegen ... unsere Freunde in Deutsch unterrichten. Sie... sehr intensiv arbeiten. Deutsch lernen in Deutschland ist... sehr effektiv. Das... ist auch sehr interessant. Auf dem Programm... nicht nur der Unterricht,... auch viele ... und Besuche. Sie... Sehenswürdigkeiten in Potsdam und in Berlin besichtigen und das Leben in... kennen lernen. Sie ... dort auch viele Kontakte.... . Sie... dort einen Monat bleiben, das... 30 Tage. Und nun ... sie mit der Eisenbahn. So... sie viel Zeit über alles zu sprechen. Der Zug «Moskau — Berlin»... etwa 22 Stunden. Sascha... sich schon auf das... mit seinem Freund Uwe Berger, mit Herrn Professor Naumann, mit Fräulein Schulz, der Lehrerin. Sie ... alle bestimmt zum... kommen, um unsere Freunde aus Moskau abzuholen.

Задание 3. Составьте диалоги, используя следующие фразы:

Sagen Sie bitte, wie komme ich zum (zur) ...?

Wie kommen wir ins Zentrum?

Entschuldigen Sie bitte!

Wo ist hier der Übergang?

Wie fahre ich bis zum Bahnhof (bis zur Apotheke) ...?

Wo befindet sich das Hotel "Asimut"?

Wo ist hier ein Markt?

Das ist (nicht) weit.

Hier ist die Haltestelle.

Dort an der Ecke.

Gehen Sie zuerst geradeaus, dann biegen Sie nach links ein!

Gehen Sie zuerst zu Fuß, dann fahren Sie mit dem (mit der) ...!

Fahren Sie mit der Metro bis zur Station "Postamt"!

Ответьте на контрольные вопросы:

1. Wohin fährt Sascha Below?
2. Fährt er allein nach Berlin?
3. Wie viel Mann zählt die Gruppe von Studenten?
4. Was für Studenten sind das?
5. Was werden sie in Deutschland tun?
6. Was für eine Reise ist das?
7. Was ist das Ziel der Reise?
8. Wie ist das Programm der Reise?
9. Was steht auf dem Programm?
10. Was werden die Studenten besichtigen und kennen lernen?
11. Wie lange werden sie in Potsdam bleiben?
12. Womit fahren sie nach Berlin?
13. Worüber sprechen sie?
14. Worauf freut sich schon Sascha Below?
15. Wer wird zum Bahnhof kommen um ihn zu begrüßen?
16. Möchten Sie auch nach Deutschland fahren um die deutsche Sprache besser zu lernen?

Критерии оценивания практических занятий

Практические занятия оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «5» - обучающийся:

- владеет Международным фонетическим алфавитом, умеет читать слова в транскрипционной записи;
- демонстрирует корректное произношение основных звуков и дифтонгов;
- соблюдает ударение в словах и фразах;
- соблюдает правила построения предложений на иностранном языке;
- представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности;
- умеет работать со словарем (правильный выбор формы, значения слова);
- демонстрирует способность логично и связно вести беседу;
- обладает быстрой реакцией при выборе лексических единиц;
- раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «4» - обучающийся:

- демонстрирует корректное произношение слов. Допускаются фонетические ошибки (замена иностранных фонем сходными русскими). Количество ошибок – не более 5.
- представляет адекватный перевод текстов профессиональной направленности. Незначительные лексические и грамматические ошибки не препятствуют пониманию текста перевода;
- умеет работать со словарем;
- соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося (общее количество лексических и грамматических ошибок – не более 5);
- раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «3» - речь обучающегося воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка;

- обучающийся представляет некорректный перевод текстов профессиональной направленности. Большое количество лексических и грамматических ошибок препятствует пониманию текста перевода;
- обучающийся испытывает трудности при работе со словарем (неправильный выбор формы, значения слова);
- обучающийся практически не соблюдает правила построения предложений на иностранном языке. Значительное количество лексических и грамматических ошибок влияет на восприятие речи обучающегося;
- обучающийся частично раскрывает тему в заданном объеме.

Оценка «2» - речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок;

- обучающийся представляет неадекватный перевод текстов профессиональной направленности;
- обучающийся не умеет работать со словарем;
- обучающийся не может построить грамматически верное высказывание;
- обучающийся не раскрывает тему в заданном объеме

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (дифференцированный зачет)

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Лексика:

1. Welche Eigenschaften entwickelt das Erlernen von Fremdsprachen ?
2. Seit wann erlernt man Fremdsprachen?
3. Welche Sprache ist in der Welt besonders verbreitet?
4. Wozu lernt man eine Fremdsprache?
5. Welche zusätzliche Information und Kenntnisse bekommt ein Mensch beim Erlernen einer Fremdsprache?
6. Sind Sie mit den Worten von Goethe einverstanden, der meinte, dass Erlernen von Fremdsprachen seine eigene Muttersprache bereichert?
7. Was bedeutet für euch den Begriff «Heimat»?
8. Wie heißt die Hauptstadt Russlands?

9. Wo liegt die Hauptstadt Russlands?
10. Wann ist der Tag der Wiedervereinigung Deutschlands?
11. Wo liegt Deutschland?
12. Wann wurden die DDR und die BRD gegründet?
13. Wie heißt das oberste Staatsorgan der BRD?
14. Erzählen Sie über die Hauptstadt Deutschlands?
15. Möchten Sie in die BRD reisen?
16. Was ist das Wahrzeichen Berlins?
17. Wie hoch ist das Brandenburger Tor?
18. Wovon ist es gekrönt? (Was steht in seiner Höhe?)
19. Wie heißt die Straße, wo das Brandenburger Tor steht?
20. Wie heißt die Stadt, in der Goethe und Schiller lange Zeit gelebt haben?
21. Wie heißt der hohe Berg, der sich im Harz befindet?
22. Wie heißt das Bundesland, dessen Hauptstadt Bremen ist?
23. Wie heißen die Bücher, die die Jugendliche besonders gern lesen?
24. Wie heißt das Gerät, mit dessen Hilfe die Zeit gemessen wird?
25. Warum ist die Ozonschicht für uns wichtig?
26. Wie entsteht das Ozonloch?
27. Warum ist das Wasser wichtig?
28. Womit und wodurch ist das Wasser verschmutzt?
29. Was verschmutzt die Luft?
30. Wofür ist die verschmutzte Luft schlecht?
31. Was ist heute das bequemste und das schnellste Verkehrsmittel?
32. Was gehört zu dem Wassertransport?
33. Gehört das Auto zu dem Straßenverkehrsmittel?
34. Was ist die bequemste Art des Transports?
35. Warum ist die Bahn das bequemste Verkehrsmittel?
36. Mit welcher Geschwindigkeit kann der Inter City Express fahren?
37. Welche Städte Deutschlands haben die Magnetschwebbahn?
38. Nennen Sie die deutsche Automarken .

39. Was soll der Fahrradfahrer kennen?
40. Wie ist der Verkehr in einer großen Stadt?
41. Welche Verkehrsmittel gibt es in einer großen Stadt?
42. Wo fahren die Busse, die Straßenbahnen?
43. Wo verkehrt die U-Bahn?
44. Wie werden die Straßenbahnen und O-Busse betrieben?
45. Was gehört zum volkstümlichen Verkehrsmittel Deutschlands?
46. Ist das Auto heute das wichtigste Verkehrsmittel?
47. Wo bekommt man Treibstoff?
48. Wo gibt es die Tankstellen?
49. Wofür benutzt man die Autobahnen?

Грамматика:

1. Словообразование. Сложные существительные.
2. Употребление сложных существительных.
3. Склонение имен существительных.
4. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
5. Порядок слов в предложении.
6. Сложно-подчиненное предложение. Виды сложно-подчиненных предложений.
7. Порядок слов в сложно-подчиненном предложении.
8. Неопределенно-личное местоимение man.
9. Глаголы. Модальные глаголы. Вспомогательные глаголы.
10. Действительный залог.
11. Временные формы глаголов в действительном залоге.
12. Инфинитивные обороты.
13. Предлоги. Предлоги родительного, дательного и винительного падежей.

**Перечень заданий для промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)**

III семестр

Перечень объектов контроля и оценки: 31, 32, 33, 34

Осваиваемые компетенции: ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

VARIANTE I

I. Übersetzen ins Russische :

1. In der Dresdener Gemäldegalerie , die im Jahre 1722 gegründet wurde, gibt es viele Gemälde deutscher , italienischer, spanischer, niederländischer,französischer und anderer Maler.

2. Klimatisch liegt Deutschland in einer Zone , in der es keine extremen Temperaturen gibt.

3. Weimar, wo die deutschen Nationaldichter Johann Wolfgang Goethe und Friedrich Schiller lebten, ist heute die Hauptstadt von Thüringen.

2. Beantworten die Fragen :

1. Wo liegt Deutschland ?

2. Wieviel Millionen Einwohner wohnen in der BRD ?

3. Wie heissen die grössten Gebirge der BRD ?

VARIANTE II

I. Übersetzen ins Russische :

1. In Bonn , in dem der berühmteste Sohn der Stadt, der Komponist Ludwig van Beethoven 1770 geboren wurde, wohnen heute über 291000 Menschen.

2. Als unsere Sowjetsoldaten Dresden befreiten, fanden sie in dunklen, feuchten Räumen die Bilder der Dresdener Galerie.

3. Leipzig nennt man die “Stadt des Buches”, weil es schon seit langem durch seine poligraphische Industrie und seine Buchproduktion berühmt ist.

II. Beantworten die Fragen :

1. Wie heisst die Hauptstadt der BRD ?

2. An welchen Ländern grenzt die BRD ?

3. Wie heisst das grösste Bundesland Deutschlands ?

VARIANTE III

I Übersetzen Sie ins Russische :

1. Nicht weit von Weimar befindet sich eine schöne Stadt, die auch in der Welt bekannt wurde – Ettersberg.

2. Hier war Konzentrationslager Buchenwald, das die deutschen Faschisten im Jahre 1937 errichtet hatten.

3. Wenn die Besucher das Museum besichtigen, sehen sie das Arbeitszimmer, wo Goethe seine weltberühmten Werke schuf (schaffen).

II. Beantworten Sie die Fragen :

1. Wie heisst der längste Fluß in Deutschland ?
2. Welche Meere umspülen Deutschland im Norden ?
3. Wie ist Staatsflagge Deutschlands?

VARIANTE IV

I. Übersetzen Sie ins Russische :

1. In Weimar kann man auch das Haus sehen, in dem Schiller wohnte und starb (sterben).
2. In Cottbus sind geschmackvoll Gegenwart und Vergangenheit vereint, weil mit modernen Gesellschafts- und Wohnbauten aus dem 18. Jahrhundert gut harmonieren.
3. Die Hauptstadt ist Ufa, eine Millionenstadt an der Belaja, die von Baschkiren Agidel genannt wird.

II. Beantworten Sie die Fragen :

1. Welche Flüsse Deutschlands kennst du ?
2. An welchen Ländern grenzt Deutschland im Süden ?
3. Was ist für ein Wahrzeichen von Berlin?

Критерии оценки:

Оценка «5» - словарный запас обучающегося соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся использует основные виды чтения текста на иностранном языке (ознакомительное просмотровое, поисковое, изучающее);

- обучающийся знает особенности грамматического оформления письменных текстов;

- тексты перевода полностью соответствуют содержанию и профессиональной направленности текста;

- тексты перевода удовлетворяют общепринятым нормам русского языка;

- все профессиональные термины переведены корректно;

- перевод не требует редактирования.

Оценка «4» -словарный запас обучающегося соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, использует основные виды чтения текста на иностранном языке. Однако недостаточное развитие языковой догадки затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов;
- обучающийся знает особенности грамматического и синтаксического оформления письменных текстов, соблюдает правила орфографии (общее количество грамматических и орфографических ошибок – не более 5);
- содержание переводимых текстов соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;
- профессиональные термины переведены корректно (допускается до 3-4 ошибок в подборе необходимых эквивалентов);
- перевод не требует редактирования.

Оценка «3» - словарный запас обучающегося частично соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся не совсем понимает основное содержание прочитанного, находит в тексте примерно 1/3 заданной информации;
- обучающийся допускает ряд грамматических и орфографических ошибок при оформлении письменных текстов (общее количество ошибок – не более 10);
- содержание переводимых текстов частично соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;
- большинство профессиональных терминов переведено некорректно;
- текст перевода требует редактирования.

Оценка «2» - словарный запас обучающегося не соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся практически не ориентируется в тексте, с трудом может найти незнакомые слова в словаре;
- обучающийся допускает большое количество грамматических ошибок, имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации;
- содержание переводимых текстов полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;
- профессиональные термины переведены некорректно.

**Перечень заданий для промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)
IV семестр**

Перечень объектов контроля и оценки: 31, 32, 33, 34

Осваиваемые компетенции: ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

VARIANTE I

I. Поставьте существительные , стоящие в скобках , в соответствующем падеже и переведите предложения на русский язык :

1. Das Thema (die Stunde) ist “ Auf (der Bahnhof)” .
2. Die Abfahrtszeit (der Zug) kann man auf dem Fahrplan erfahren.
3. Das Heft (der Student) liegt auf dem Tisch.

II. Поставьте существительные , стоящие в скобках , в Akkusativ и переведите предложения на русский язык :

1. Wir fahren (der Park) entlang.
2. Bis (die Fachschule) gehe ich zu Fuss.
3. Um (der Flughafen) sind viele Wälder und Felder.

VARIANTE II

I. Поставьте существительные , стоящие в скобках , в соответствующем падеже и переведите предложения на русский язык :

1. Die Abfahrt (der Zug) ist um 10 Uhr.
2. Der Hauptverkehrsträger (das Russland) ist die Eisenbahn.
3. Die Haltestelle (der Bus) ist hier um die Ecke.

II. Поставьте существительные , стоящие в скобках , в Akkusativ и переведите предложения на русский язык :

1. Durch (die Integration) gewinnt der Transport immer mehr an Bedeutung.
2. Um (der Fernbahnhof) wachsen viele Bäume .
3. Wie viele Haltestellen bis (das Kino) ?

VARIANTE III

I. Поставьте существительные , стоящие в скобках , в соответствующем падеже и переведите предложения на русский язык :

1. In Weimar vor dem Gebäude (das Theater) steht Goethe-Schiller-Denkmal.
2. Die Beamte (das Schließfach) arbeiten täglich.
3. Der 3. Oktober 1990 wurde zum Tag (die Vereinigung).

II. Поставьте существительные , стоящие в скобках , в Akkusativ и переведите предложения на русский язык :

1. Die Touristen gehen (der Wald) entlang.
2. Bis (der Dienstag) soll ich die Hausaufgabe machen.
3. Um (die Stadt) sind viele See, Wiesen und Hügel.

VARIANTE IV

I. Поставьте существительные , стоящие в скобках , в соответствующем падеже и переведите предложения на русский язык :

1. Die Übersetzung (der Text) hat lexikalische Fehler.
2. In Berlin wurde (der Hauptbahnhof) modernisiert.
3. Am Ende (das Semester) legt (die Prüfung) ab.

II. Поставьте существительные , стоящие в скобках , в Akkusativ и переведите предложения на русский язык :

1. Berlin ist durch (der Alexanderplatz) bekannt.
2. Anna freut sich über (die Reise) nach Deutschland.
3. Das Kraftwerk liefert den Strom) für (das Orenburger Gebiet).

Критерии оценки:

Оценка «5» - словарный запас обучающегося соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся использует основные виды чтения текста на иностранном языке (ознакомительное просмотровое, поисковое, изучающее);

- обучающийся знает особенности грамматического оформления письменных текстов;
- тексты перевода полностью соответствуют содержанию и профессиональной направленности текста;
- тексты перевода удовлетворяют общепринятым нормам русского языка;
- все профессиональные термины переведены корректно;
- перевод не требует редактирования.

Оценка «4» - словарный запас обучающегося соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся понимает основное содержание оригинального текста, использует основные виды чтения текста на иностранном языке. Однако недостаточное развитие языковой догадки затрудняет понимание обучающимся некоторых незнакомых слов;
- обучающийся знает особенности грамматического и синтаксического оформления письменных текстов, соблюдает правила орфографии (общее количество грамматических и орфографических ошибок – не более 5);
- содержание переводимых текстов соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;
- профессиональные термины переведены корректно (допускается до 3-4 ошибок в подборе необходимых эквивалентов);
- перевод не требует редактирования.

Оценка «3» - словарный запас обучающегося частично соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся не совсем понимает основное содержание прочитанного, находит в тексте примерно 1/3 заданной информации;
- обучающийся допускает ряд грамматических и орфографических ошибок при оформлении письменных текстов (общее количество ошибок – не более 10);

- содержание переводимых текстов частично соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;
- большинство профессиональных терминов переведено некорректно;
- текст перевода требует редактирования.

Оценка «2» - словарный запас обучающегося не соответствует необходимому минимуму;

- обучающийся практически не ориентируется в тексте, с трудом может найти незнакомые слова в словаре;
- обучающийся допускает большое количество грамматических ошибок, имеются серьезные нарушения правил орфографии и пунктуации;
- содержание переводимых текстов полностью не соответствует требованиям, предъявляемым к переводу иностранных текстов профессиональной направленности;
- профессиональные термины переведены некорректно.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

формируемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 10.

Вариант 1.

Блок 1.

Выберите один верный ответ (1б)

1. Иностранный язык – это:

a. die Fremdsprache

б. die Lokomotive

в. der Lehrer

г. der Polizist

2. die Hauptstadt – это:

а. машина

б. цветы

в. столица

г. учитель

3. Где говорят на немецком языке?

а. Russland

б. Japan

в. China

г. Deutschland

4. Deutschland liegt ...

а. in der Mitte Europas

б. im Süden Europas

в. im Nordwesten Europas

г. im Westen Europas

5. Какой музей находится в Дрездене?

а. Pinakothek

б. Pergamonmuseum

в. Zwinger

г. Deutsches Museum

6. Das beliebteste Familienfest in Deutschland ist...

а. Oktoberfest

б. Ostern

в. Weihnachten

г. Karneval

7. Der größte Fluss Deutschlands ist ...

а. Rhein

б. Donau

в. Elbe

г. Volga

8. Вставьте вместо многоточий перевод слова, который дан в скобках: *Die Fahrkarten kauft man an Automaten, die sich an jeder ... (остановка) befinden.* Выберите правильный вариант ответа:

а. Bus

б. Automat

в. Fahrkarte

г. Haltestelle

9. Deutschland besteht aus ...

а. 3 Bundesländern

б. 16 Bundesländern

в. 11 Bundesländern

г. 30 Bundesländern

10. Der Tag der Deutschen Einheit wird ... gefeiert.

а. am 3.Oktober

б. am 7.November

в. am 29.Februar

г. am 17.Juni

11. Вставьте вместо многоточий перевод слова, который дан в скобках: «Wer keine ... (иностранный язык) spricht, kennt auch seine Muttersprache nicht»

а. Fremdsprache

б. Französisch

в. Russisch

г. Italienisch

12. Вставьте вместо многоточий перевод слова, который дан в скобках: Das ... (изучение) einer Fremdsprache ist nicht leicht.

а. das Erlernen

б. die Zeit

в. die Kraft

г. die Sprache

13. Выберите правильный вариант перевода предложения: *Das höchste gesetzgebende Organ der Bundesrepublik Deutschland ist der Bundestag.*

а. По статье 20 Основного закона ФРГ является демократическим и федеративным государством.

б. Наивысшим законодательным органом Федеративной Республики Германия является бундестаг.

в. Президент является главой Федеративной Республики Германия.

г. Обязанности президента имеют преимущественно представительный характер.

14. Der Bundespräsident – это:

а. федеральный президент

б. федеральный канцлер

в. федеральный парламент

г. федеральный совет

15. Vier Prinzipien bestimmen die Staatsordnung des Bundesrepublik: sie ist ...

а. eine Demokratie, ein Rechtsstaat, ein Sozialstaat und ein Bundesstaat

б. ein demokratischer und sozialer Bundesstaat

в. Bundestag, Bundesrat

г. ein vollziehendes Organ

16. Выберите вариант ответа, где представлены слова на тему «Экология»:

а. das Verkehrsmittel, die Haltestelle, der Fahrpreis

б. die Monatskarte, die Fahrt, der Nachbar, umsteigen

в. das Handy, der Spielmarkt, der Nachwuchs, das Kind

г. das Ozonloch, schädlich, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung

Блок 2.

Выберите один верный ответ (2 б)

Употребите вариант с прямым порядком слов:

1 2 3 4

Sie nach fliegt Bonn .

а. 1234

б. 4321

в. 1324

г. 1423

1. Вставьте нужное слово.

Meine Mutter _____ Helga.

а. heiße

б. heißen

в. heißt

г. heißent

2. Вставьте нужное слово.

Die Studenten _____ Deutsch.

а. lernt

б. lerne

в. lernen

г. lernst

3. Вставьте нужное слово: *Man ... eine Fremdsprache, um sich selbst und seine Umgebung besser zu verstehen.*

а. lernen

б. lernt

в. lerne

г. lernst

4. Ich lerne Deutsch. – это:

а. повествовательное предложение

б. восклицательное предложение

в. вопросительное предложение

г. побудительное предложение

5. Неопределенно-личное местоимение «man» в предложении является:

а. сказуемым

б. подлежащим

в. определением

г. дополнением

6. Вставьте нужное слово: Man ... einen Album geschenkt.

а. haben

б. hast

в. hat

г. habe

7. Выберите предложение с правильным порядком слов:

а. Wie heisst du?

б. Wie du heisst?

в. heisst wie du?

г. Du heisst wie?

Блок 3

Кейс-задача (3 б)

Прочитайте предложение: *Als der deutsche Ingenieur Konrad Zuse 1936 die erste brauchbare elektronische Rechenmaschine baute, konnte er nicht wissen, dass seine Erfindung schon bald zu einem der wichtigsten Geräte in Industrie und Technik gehören wurde.* Ответьте на вопрос: *Wer hat den Computer erfunden?*

а. Angela Merkel

б. Albert Einstein

в. Vladimir Putin

г. Konrad Zuse

Критерии оценки:

ФОС в целом оценивается суммарным баллом, полученным студентом за выполнение всех заданий.

25 заданий: 16 – знать, 8 – уметь, 1 – кейс задание.

16 – оцениваются 1 б

8 – оцениваются 2 б

1 – оцениваются 3 б

Максимальное количество баллов составляет – 35 баллов

Шкала оценки образовательных достижений

«5»	«4»	«3»	«2»
31-35	26-30	21-25	20 и менее

Таблица правильных ответов

Вариант 1

Блок 1		Блок 2		Блок 3	
Задание	Ответы	Задание	Ответы	Задание	Ответы
1.	а	1.	в	1	г
2.	в	2.	в		
3.	г	3.	в		
4.	а	4.	б		
5.	в	5.	а		
6.	в	6.	б		
7.	а	7.	в		
8.	г	8.	а		
9.	б				
10.	а				
11.	а				
12.	а				
13.	б				
14.	а				
15.	а				
16.	г				

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

формируемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 10.

Вариант 2.

Блок 1.

Выберите один верный ответ (1б)

1. Родной язык – это:

а. die Muttersprache

б. die Lokomotive

в. der Lehrer

г. der Polizist

2. die Fahrkarte – это:

а. проездной билет

б. цветы

в. столица

г. учитель

3. Здесь говорят на немецком языке:

а. Russland

б. Japan

в. USA

г. Österreich

4. Berlin ist Hauptstadt von ...

а. Russland

б. Japan

в. USA

г. Deutschland

5. Какой музей находится в Мюнхене?

a. Pinakothek

б. Pergamonmuseum

в. Zwinger

г. Deutsches Museum

6. Как называется традиционный немецкий праздник, который отмечают в декабре?

a. Oktoberfest

б. Ostern

в. Weihnachten

г. Karneval

7. die berühmteste Sehenswürdigkeit in Köln ist ..

a. Kölner Dom

б. Ostankino-Turm

в. Marienkirche

г. Alexanderplatz

8. Вставьте вместо многоточий перевод слова, который дан в скобках: *Die Fahrkarten kauft man an ... (автомат для продажи билетов), die sich an jeder Haltestelle befinden.* Выберите правильный вариант ответа:

a. Bus

б. Automat

в. Fahrkarte

г. Haltestelle

9. Das größte Bundesland Deutschlands heisst ...

a. Thüringen

б. Hessen

в. Bayern

г. Sachsen

10. Das Parlament Deutschlands heißt ...

- a. die Duma
- б. der Bundestag.
- в. der Bundesstaat
- г. der Bundesrat

11. Вставьте вместо многоточий перевод слова, который дан в скобках: «Wer keine Fremdsprache spricht, kennt auch seine ... (родной язык) nicht»

- a. Muttersprache
- б. Französisch
- в. Russisch
- г. Italienisch

12. Вставьте вместо многоточий перевод слова, который дан в скобках: Das Erlernen einer ... (иностранный язык) ist nicht leicht.

- a. Fremdsprache
- б. die Zeit
- в. die Kraft
- г. die Sprache

13. Выберите правильный вариант перевода предложения: *Der Bundespräsident ist Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland.*

- a. По статье 20 Основного закона ФРГ является демократическим и федеративным государством.
- б. Наивысшим законодательным органом Федеративной Республики Германия является бундестаг.
- в. Президент является главой Федеративной Республики Германия.
- г. Обязанности президента имеют преимущественно представительный характер.

14. Der Bundeskanzler – это:

- a. федеральный президент
- б. федеральный канцлер
- в. федеральный парламент

г. федеральный совет

15. Кому принадлежит высказывание: „ Wer eine Fremdsprache nicht kennt; weiß nichts von seiner eigenen“

а. Н. Mann

б. F. Schiller

в. J. W. Goethe

г. Н. Hesse

16. Выберите вариант ответа с правильным переводом предложения на немецкий язык: *Основная часть мусора закапывается.*

а. Alles, was wir wegwerfen, wandert in die Mülltonne.

б. Wir können den Müll recyceln.

в. Dort wird der Müll verbrannt und verschmutzt die Luft.

г. Der meiste Müll wird begraben.

Блок 2.

Выберите один верный ответ (2 б)

1. Употребите вариант с прямым порядком слов:

1

2

3

4

die Studenten, alle Wörter, wiederholen, noch einmal

а. 1234

б. 4321

в. 1342

г. 1423

2. Вставьте нужное слово.

Was _____ du gern?

а. mache

б. machst

в. macht

г. machen

3. Вставьте нужное слово.

_____ *dein Vater?*

а. arbeite

б. arbeitet

в. arbeitest

г. arbeiten

4. Вставьте нужное слово: *Die Fahrkarten ... man an Automaten, die sich an jeder Haltestelle befinden.*

а. kaufen

б. kauft

в. kaufe

г. kaufst

5. Kennst du ihn? – это:

а. повествовательное предложение

б. восклицательное предложение

в. вопросительное предложение

г. побудительное предложение

6. Неопределенно-личное местоимение «man» переводится:

а. не переводится

б. мужчина

в. река

г. грузовик

7. Вставьте вместо многоточий перевод слова, который дан в скобках: *Die ... (билеты) kauft man an Automaten, die sich an jeder Haltestelle befinden.*

Выберите правильный вариант ответа:

а. Preis

б. Fahrkarten

в. Fahrt

г. Zugfahrt

8. Выберите вариант ответа, где отсутствует слово «билет»:

а. die Fahrkarte

б. der Fahrschein

в. die Karte

г. die Haltestelle

Блок 3

Кейс-задача (3 б)

Прочитайте предложение: *Sehr viele Menschen fahren mit dem eigenen Auto. Wenn mehrere Nachbarn im gleichen Betrieb arbeiten, bilden sie Fahrgemeinschaften, das heisst jeder fährt eine Woche mit seinem Auto und nimmt die anderen mit.* Ответьте на вопрос: *Um welches Verkehrsmittel handelt es sich?*

а. das Auto

б. der Zug

в. die U-Bahn

г. die Strassenbahn

Критерии оценки:

ФОС в целом оценивается суммарным баллом, полученным студентом за выполнение всех заданий.

25 заданий: 16 – знать, 8 – уметь, 1 – кейс задание.

16 – оцениваются 1 б

8 – оцениваются 2 б

1 – оцениваются 3 б

Максимальное количество баллов составляет – 35 баллов

Шкала оценки образовательных достижений

«5»	«4»	«3»	«2»
-----	-----	-----	-----

31-35	26-30	21-25	20 и менее
-------	-------	-------	------------

Таблица правильных ответов

Вариант 2

Блок 1		Блок 2		Блок 3	
Задание	Ответы	Задание	Ответы	Задание	Ответы
1.	а	1.	в	1	а
2.	а	2.	б		
3.	г	3.	б		
4.	г	4.	б		
5.	а	5.	в		
6.	в	6.	а		
7.	а	7.	б		
8.	б	8.	г		
9.	в				
10.	б				
11.	а				
12.	а				
13.	в				
14.	б				
15.	в				
16.	г				

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

формируемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 10.

Вариант 3.

Блок 1.

Выберите один верный ответ (1б)

1. die Muttersprache– это:
 - а. родной язык
 - б. иностранный язык
 - в. русский язык
 - г. немецкий язык

2. Wie sind die Staatsflagge der BRD?

- a. schwarz – weiß– rot;
- б. rot – gelb – schwarz;
- в. grün – gelb – schwarz;
- г. schwarz – rot – golden.

3. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

- a. der Kölner Dom
- б. das Brandenburger Tor
- в. die Bremer Stadtmusikanten
- г. der Eiffelturm

4. Moskau ist Hauptstadt von ...

- a. Russland
- б. Japan
- в. USA
- г. Deutschland

5. Выберите вариант ответа с правильным переводом слова на немецкий язык: *входить, садиться куда-либо (например, в автобус, в метро и т.д.)*:

- a. besteigen
- б. aussteigen
- в. umsteigen
- г. einsteigen

6. Как называется традиционный немецкий праздник, который отмечают в октябре?

- a. Oktoberfest
- б. Ostern
- в. Weihnachten
- г. Karneval

7. die berühmteste Sehenswürdigkeit in Berlin ist ..

- a. Kölner Dom
- б. Ostankino-Turm

в. Marienkirche

г. Brandenburger Tor

8. Вставьте вместо многоточий перевод слова, который дан в скобках:
(*федеральный президент*)...ist *Staatsoberhaupt der Bundesrepublik Deutschland*. Выберите правильный вариант ответа:

а. der Bundeskanzler

б. der Bundespräsident

в. die Bundesregierung

г. der Bundesrat

9. Die Hauptstadt von Bayern heisst ...

а. Berlin

б. Moskau

в. München

г. Köln

10. Выберите вариант ответа, где отсутствует слово «транспорт»:

а. der Stadtverkehr

б. der öffentliche Verkehr

в. das Verkehrsmittel

г. die Fahrkarte

11. Вставьте вместо многоточий перевод слова, который дан в скобках:
«Die ... (немецкий) Sprache ist eine Sprache der Kultur und der Wissenschaft»

а. russische

б. deutsche

в. englische

г. italienische

12. Вставьте вместо многоточий перевод слова, который дан в скобках:
Das Erlernen einer Fremdsprache ist nicht ... (легко).

а. leicht

б. alt

в. schwer

г. neu

13. Выберите правильный вариант перевода предложения: *Nach Artikel 20 des Grundgesetzes ist die Bundesrepublik Deutschland „ein demokratischer und sozialer Bundesstaat“.*

а. По статье 20 Основного закона ФРГ является демократическим и федеративным государством.

б. Наивысшим законодательным органом Федеративной Республики Германия является бундестаг.

в. Президент является главой Федеративной Республики Германия.

г. Обязанности президента имеют преимущественно представительный характер.

14. Der Bundestag – это:

а. федеральный президент

б. федеральный канцлер

в. федеральный парламент

г. федеральный совет

15. Закончите предложение: *Ein Hundert Millionen Menschen, deren Muttersprache Deutsch ist, leben in ...*

а. der Bundesrepublik Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg

б. Russland, in Italien, in China, in Indien

в. in Spanien, in USA, in Grossbritannien

г. in Japan, in Frankreich, in Türkei

16. Выберите вариант ответа, где представлены слова на тему «Городской транспорт»:

а. die Strassenbahn, die U-Bahn, der Bus, die S-Bahn

б. die Monatskarte, die Fahrt, der Nachbar, umsteigen

в. das Handy, der Spielmarkt, der Nachwuchs, das Kind

г. das Ozonloch, schädlich, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung

Блок 2.

Выберите один верный ответ (2 б)

1. Употребите вариант с прямым порядком слов:

1 2 3 4

Bruder Deutsch lernt Mein

а. 1234

б. 4132

в. 1324

г. 1423

2. Вставьте нужное слово.

Zwei Mädchen _____ Ball.

а. spielst

б. spielen

в. spielt

г. spiele

3. Вставьте нужное слово.

Ich _____ Kaffee ohne Milch.

а. trinkt

б. trinken

в. trinke

г. trinkst

4. Выберите вариант ответа с правильным переводом предложения на русский язык: *Dort wird der Müll verbrannt und verschmutzt die Luft.*

а. Основная часть мусора закапывается.

б. Мы можем перерабатывать мусор.

в. Переработка экономит энергию.

г. Там мусор сжигают и загрязняют воздух.

5. Вставьте нужное слово: *Die Fahrkarten ... man an Automaten.*

a. kaufen

б. kaufst

в. kauft

г. kaufe

6. Die Fahrpreise sind auch in jeder Stadt unterschiedlich. – это:

a. повествовательное предложение

б. восклицательное предложение

в. вопросительное предложение

г. побудительное предложение

7. В немецком предложении всегда является подлежащим:

a. man

б. fahren

в. machen

г. kreativ

8. Выберите правильный вариант перевода предложения:

Я иду пешком к воде, потому что туда нельзя добраться на мотоцикле.

a. Ich gehe zu Fuss weiter zum Wasser, weil man dort nicht mit dem Auto fahren darf.

б. Ich gehe zu Fuss weiter zum Wasser, weil man dort nicht mit dem Zug fahren darf.

в. Ich gehe zu Fuss weiter zum Wasser, weil man dort nicht mit dem Bus fahren darf.

г. Ich gehe zu Fuss weiter zum Wasser, weil man dort nicht mit dem Motorrad fahren darf.

Блок 3

Кейс-задача (3 б)

Прочитайте предложение: *Ein Hundert Millionen Menschen, deren Muttersprache Deutsch ist, leben in der Bundesrepublik Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg. Die deutsche Sprache ist eine Sprache der Kultur und der Wissenschaft.* Ответьте на вопрос: *Wo spricht man Deutsch?*

а. Bundesrepublik Deutschland, Österreich, Schweiz, Luxemburg

б. Russland, Weissrussland, USA, Bundesrepublik Deutschland

в. Österreich, China, Italien, Japan

г. Ungarn, Frankreich, Schweiz, Luxemburg

Критерии оценки:

ФОС в целом оценивается суммарным баллом, полученным студентом за выполнение всех заданий.

25 заданий: 16 – знать, 8 – уметь, 1 – кейс задание.

16 – оцениваются 1 б

8 – оцениваются 2 б

1 – оцениваются 3 б

Максимальное количество баллов составляет – 35 баллов

Шкала оценки образовательных достижений

«5»	«4»	«3»	«2»
31-35	26-30	21-25	20 и менее

Таблица правильных ответов

Вариант 3

Блок 1		Блок 2		Блок 3	
Задание	Ответы	Задание	Ответы	Задание	Ответы
1.	а	1.	б	1	а
2.	г	2.	б		
3.	б	3.	в		
4.	а	4.	г		
5.	г	5.	в		
6.	а	6.	а		

7.	г	7.	а		
8.	б	8.	г		
9.	в				
10.	г				
11.	б				
12.	а				
13.	а				
14.	в				
15.	а				
16.	а				

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

формируемые компетенции: ОК 02, ОК 04, ОК 10.

Вариант 4.

Блок 1.

Выберите один верный ответ (1б)

1. die Fremdsprache– это:

- а. родной язык
- б. иностранный язык
- в. русский язык
- г. немецкий язык

2. Das Oktoberfest feiert man ...

- а. in München.
- б. in USA
- в. in Berlin
- г. in Moskau

3. Deutschlands berühmte Automarken:

- а. BMW, Audi, Opel
- б. Peugeot, Renault
- в. Ford, Chevrolet

г. Lada, UAZ, Skoda

4. Hauptstadt von Russland ist ...

а. Moskau

б. Berlin

в. Ufa

г. Riga

5. Выберите вариант ответа с правильным переводом слова на немецкий язык: *пересаживаться, делать пересадку (например, на другой поезд, автобус, метро и т.д.)*:

а. besteigen

б. aussteigen

в. umsteigen

г. einsteigen

6. Как называется традиционный немецкий праздник, который отмечают в весной?

а. Oktoberfest

б. Ostern

в. Weihnachten

г. Karneval

7. die berühmteste Sehenswürdigkeit in Moskau ist ..

а. Kölner Dom

б. Ostankino-Turm

в. Marienkirche

г. Brandenburger Tor

8. Вставьте вместо многоточий перевод слова, который дан в скобках: *(федеральный канцлер)...*, *der Chef der Bundesregierung, wird vom Bundestag auf Vorschlag des Bundespräsidenten gewählt.*

а. der Bundeskanzler

б. der Bundespräsident

в. die Bundesregierung

г. der Bundesrat

9. Die Hauptstadt von Russland heisst ...

а. Berlin

б. Moskau

в. München

г. Köln

10. Выберите вариант ответа, где отсутствует слово «федеральный»:

а. der Bundeskanzler

б. der Bundespräsident

в. die Bundesregierung

г. die Politik

11. Вставьте вместо многоточий перевод слова, который дан в скобках:

«Die deutsche Sprache ist eine Sprache der Kultur und der ... (наука)»

а. Sprache

б. Wissenschaft

в. Welt

г. Kraft

12. Вставьте вместо многоточий перевод слова, который дан в скобках:

Das Erlernen einer ... (иностранный язык) ist nicht leicht.

а. Fremdsprache

б. Muttersprache

в. Wissenschaft

г. Zeit

13. Выберите правильный вариант перевода предложения: *Die Aufgaben des Bundespräsidenten sind überwiegend repräsentativer Natur.*

а. По статье 20 Основного закона ФРГ является демократическим и федеративным государством.

б. Наивысшим законодательным органом Федеративной Республики Германия является бундестаг.

в. Президент является главой Федеративной Республики Германия.

г. Обязанности президента имеют преимущественно представительный характер.

14. Der Bundesrat – это:

- а. федеральный президент
- б. федеральный канцлер
- в. федеральный парламент
- г. федеральный совет

15. Вставьте пропущенное слово: *Ein Hundert Millionen Menschen, deren Muttersprache ... ist, leben in der Bundesrepublik Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg.*

- а. Deutsch
- б. Russisch
- в. Englisch
- г. Chinesisch

16. Выберите вариант ответа, где представлены слова на тему «Компьютер»:

- а. die Strassenbahn, die U-Bahn, der Bus, die S-Bahn
- б. die Monatskarte, die Fahrt, der Nachbar, umsteigen
- в. das Handy, der Computer, die Webseite
- г. das Ozonloch, schädlich, die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung

Блок 2.

Выберите один верный ответ (2 б)

1. Употребите вариант с прямым порядком слов:

1 2 3 4

fahre ich Hause nach

- а. 1234
- б. 4132
- в. 2143

г. 1423

2. Вставьте нужное слово.

Er _____ *Fleisch mit Reis*.

а. essen

б. ißt

в. esse

г. eßt

3. Вставьте нужное слово.

Wo _____ du ?

а. studierst

б. studiert

в. studieren

г. studiere

4. Переведите предложение на русский язык: *Die Fahrpreise sind auch in jeder Stadt unterschiedlich*. Выберите правильный вариант ответа:

а. Многие люди ездят на собственном автомобиле.

б. Билеты можно купить на кассе.

в. Стоимость поезда в каждом городе также различается.

г. Существуют сетевые и месячные билеты.

5. Выберите вариант ответа, где указано простое повествовательное предложение с обратным порядком слов:

а. Bin ich jetzt im Zug?

б. Jetzt ich bin im Zug.

в. Jetzt im Zug bin ich.

г. Jetzt bin ich im Zug.

6. Wie geht es dir? – это:

а. повествовательное предложение

б. восклицательное предложение

в. вопросительное предложение

г. побудительное предложение

7. Выберите вариант ответа, где представлено сложноподчиненное предложение с подчинительным союзом *weil*:

а. Jetzt bin ich im Zug.

б. Dort wird der Müll verbrannt und verschmutzt die Luft.

в. Wir können den Müll recyceln.

г. Heute fahre ich mit dem Auto, weil es regnet.

8. Выберите вариант ответа с правильным переводом предложения на русский язык: *Я сегодня еду на машине, потому что так быстрее.*

а. Ich fahre heute mit dem Auto, weil es so schneller ist.

б. Ich fahre heute mit dem Bus, weil es so schneller ist.

в. Ich fahre heute mit dem Zug, weil es so schneller ist.

г. Ich fahre heute mit dem Motorrad, weil es so schneller ist.

Блок 3

Кейс-задача (3 б)

Прочитайте предложение: *Das höchste gesetzgebende Organ der Bundesrepublik Deutschland ist der Bundestag. Er wird auf vier Jahre gewählt. Seine wichtigsten Aufgaben sind die Gesetzgebung, die Wahl des Bundeskanzlers und die Kontrolle der Regierung.* Ответьте на вопрос: *Wie heisst das höchste gesetzgebende Organ der Bundesrepublik Deutschland?*

а. der Bundeskanzler

б. der Bundespräsident

в. die Bundesregierung

г. der Bundestag

Критерии оценки:

ФОС в целом оценивается суммарным баллом, полученным студентом за выполнение всех заданий.

25 заданий: 16 – знать, 8 – уметь, 1 – кейс задание.

16 – оцениваются 1 б

8 – оцениваются 2 б

1 – оцениваются 3 б

Максимальное количество баллов составляет – 35 баллов

Шкала оценки образовательных достижений

«5»	«4»	«3»	«2»
31-35	26-30	21-25	20 и менее

Таблица правильных ответов

Вариант 4

Блок 1		Блок 2		Блок 3	
Задание	Ответы	Задание	Ответы	Задание	Ответы
1.	б	1.	в	1	г
2.	а	2.	б		
3.	а	3.	а		
4.	а	4.	в		
5.	в	5.	г		
6.	б	6.	в		
7.	б	7.	г		
8.	а	8.	а		
9.	б				
10.	г				
11.	б				
12.	а				
13.	г				
14.	г				
15.	а				
16.	в				

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

№ п/ п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол- во
Основная литература				
1.	Басова Н.В., Коноплева Т.Г.	Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges [Электронный ресурс]	Москва: КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406- 05782-7. — URL: https://book.ru/book/922143 .	Электро нный ресурс
2.	Коноплева, Т.Г	Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва: КноРус, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-406- 01604-6. — URL: https://book.ru/book/935746 . — Текст: электронный. — Режим доступа: https://www.book.ru/b ook/935746 по паролю	Электро нный ресурс
3.	Бурдаева, Т.В.. Александрова, М.М. Халиков	Немецкий язык для железнодорожных специальностей. Учебник + Приложение: Аудио и видео [Электронный ресурс]: учебник	Москва: КноРус, 2019. — 235 с. — (бакалавриат и специалитет). — ISBN 978-5-406- 06935-6. — URL: https://book.ru/book/931811 . — Текст: электронный. — Режим доступа:	Электро нный ресурс

			https://www.book.ru/book/931811 по паролю.	
Дополнительная литература				
1.	Голубев А.П., Смирнова И.Б., Беляков Д.А	Немецкий язык для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебник	Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-04516-9. — URL: https://book.ru/book/920302 . — Текст: электронный. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/920302 по паролю.	Электронный ресурс
2.	Эйбер, Е. В.	Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 149 с. — 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72459.html по паролю.	Электронный ресурс

Интернет – ресурсы

1. Википедия. Свободная энциклопедия. – <http://www.ru.wikipedia.Org>.
2. Интернет-ресурсы для изучающих немецкий язык. – <http://www.edu.ru.learn-german-onlain.net>.
3. Онлайн-словари «Мультиплекс». – <http://www.edu.ru.window.katolog>.
4. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – <http://www.onlain/multiplex.ru>.
5. Портал «Германия» - Das Deutschland Portal. – <http://www.deutschland.de>.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Тема 1 Роль иностранных языков в нашей жизни	1	1	-	-	-	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34, ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР18, ЛР24
Тема 2. Моя Родина	1	-	1	-	-	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34, ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 3 Федеративная Республика Германия	2	-	2	-	-	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34, ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24
Тема 4 Научно-технические изобретения	1	-	1	-	-	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34, ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24
Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология)	1	-	1	-	-	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34, ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 6 Задачи транспортного дела	1	-	-	1	-	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34, ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР18, ЛР24
Тема 7 Средства транспорта Германии и России	1	1	-	-	-	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34, ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 8 Железнодорожное движение в Германии и в России	1	1	-	-	-	У1, У2, У3, У6, У8, У9, У10,, У11, У12, У13, У15, 31, 32, 33, 34, ОК 02, ОК4, ОК10, ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

