

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович  
Должность: Директор ПТЖТ - филиала ПривГУПС  
Дата подписания: 01.09.2025 10:08:45  
Уникальный программный ключ:  
69e5e84290c49e5186ad52595c914e77484890f7

Приложение 9.3.5  
к ППСЗ по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление  
на транспорте (по видам)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД. 05 История**

для специальности

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

**2022**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД. 05 История**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. № 376) и примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цели:** в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи:**

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

Содержание дисциплины «История» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

Л 01 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

Л 02 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л 03 - готовность к служению Отечеству, его защите;

Л 04 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

Л 05 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 06 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### **метапредметных:**

М 01 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М 02 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М 03 - владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М 04 - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

М 05 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 06 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

П 01 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П 02 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П 03 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П 04 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П 05 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                               | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                     | <b>148</b>  |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                                                                 | 98          |
| В том числе:                                                                                                     |             |
| Практические занятия                                                                                             | -           |
| Лекции, уроки                                                                                                    | 98          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                                                      | 50          |
| Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (1 семестр), в форме дифференцированного зачёта (2семестр) |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды Л, М, П результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                       | 2                                                                          | 3             | 4                                                                             |
| <b>Раздел 1 Героические страницы Российской истории</b> |                                                                            |               |                                                                               |
|                                                         | <i>Россия – великая наша держава</i>                                       | 2             | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5                                              |
|                                                         | <i>Александр Невский как спаситель Руси</i>                                | 2             | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5                                              |
|                                                         | <i>Смута и ее преодоление</i>                                              | 2             | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5                                              |
|                                                         | <i>«Волим под царя восточного, православного»</i>                          | 2             | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5                                              |
|                                                         | <i>Петр Великий. Строитель великой империи</i>                             | 2             | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5                                              |
|                                                         | <i>«Отторженная возвратих»</i>                                             | 2             | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5                                              |
|                                                         | <i>Крымская война – «Пиррова победа Европы»</i>                            | 2             | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5                                              |

|                                                            |                                                                         |   |                                  |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| <b>Раздел 2 Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b> |                                                                         |   |                                  |
|                                                            | Гибель империи. Начало Первой мировой войны                             | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5 |
|                                                            | Власть, экономика и общество в условиях войны.                          | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5 |
|                                                            | <i>Февральская революция 1917.</i>                                      | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5 |
|                                                            | <i>Октябрьская революция. Брестский мир.</i>                            | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5 |
|                                                            | 2 Всероссийский съезд Советов                                           | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5 |
| <b>Раздел 3 От великих потрясений к Великой победе.</b>    |                                                                         |   |                                  |
|                                                            | Революционная волна после Первой мировой войны                          | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5 |
|                                                            | <i>Начало Гражданской войны и иностранной интервенции в России.</i>     | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5 |
|                                                            | Политика «военного коммунизма». Решающие сражения Гражданской войны.    | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5 |
|                                                            | Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5 |
|                                                            | Версальско-вашингтонская система.                                       | 1 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5 |

|                                          |                                                                                                                                                      |   |                                           |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
|                                          | <i>СССР в годы новой экономической политики (НЭП)</i>                                                                                                | 1 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5          |
|                                          | Образование СССР                                                                                                                                     | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5          |
|                                          | <i>Индустриализация в СССР.</i>                                                                                                                      | 1 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5          |
|                                          | <i>Коллективизация в СССР и ее последствия</i>                                                                                                       | 1 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5          |
|                                          | Утверждение «культа личности» Сталина                                                                                                                | 1 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5          |
|                                          | Великая депрессия. Мировой экономический кризис.                                                                                                     | 1 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5          |
|                                          | Нарастание агрессии. Германский нацизм.                                                                                                              | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5          |
|                                          | <i>СССР накануне Великой Отечественной войны. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой отечественной войне.</i> | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5          |
|                                          | Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.                                                                                        | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5          |
| <b>Раздел 4 Вставай, страна огромная</b> |                                                                                                                                                      |   |                                           |
|                                          | <i>Причины и предпосылки Второй мировой войны</i>                                                                                                    | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15 |

|  |                                                                                                                             |   |                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                             |   | ЛР 17                                              |
|  | Начало Великой Отечественной войны                                                                                          | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|  | Битва за Москву                                                                                                             | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|  | Начало коренного перелома в войне. Сталинградская битва.                                                                    | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|  | <i>Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники фашистов.</i> | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|  | Коренной перелом в войне. (1943-1944гг)                                                                                     | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|  | Разгром Германии, Японии и их союзников.                                                                                    | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|  | <i>Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</i>                                                     | 2 | Л. 1 – 6                                           |

|                                          |                                                                                         |   |                                                    |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                         |   | М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17             |
| <b>Раздел 5. В буднях великих строек</b> |                                                                                         |   |                                                    |
|                                          | <i>Геополитические результаты Великой Отечественной войны</i>                           | 1 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|                                          | Начало «холодной войны».                                                                | 1 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|                                          | <i>Экономика и общество СССР после Победы. Экономическая модель послевоенного СССР.</i> | 1 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|                                          | «Поздний сталинизм»                                                                     | 1 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|                                          | Реформы Н.С.Хрущева. Десталинизация советского общества                                 | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5                   |
|                                          | Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-х-60-х годов 20 века.                   | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 5           |

|                                                                             |                                                                                     |   |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                     |   | ЛР 24                                             |
|                                                                             | СССР и мировое сообщество в середине 1950-х-1960-х годов 20 века.                   | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 5<br>ЛР 24 |
|                                                                             | Общественно-политическая жизнь в СССР в 60-80-е годы 20 века. Л.И.Брежнев.          | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 5<br>ЛР 24 |
|                                                                             | Наука, образование и культура СССР в 60-80 годы 20 века.                            | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 5<br>ЛР 24 |
|                                                                             | Основные направления, проблемы, итоги внешней политики СССР в 60-80-е годы 20 века. | 1 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 5<br>ЛР 24 |
|                                                                             | «Реальный социализм»                                                                | 1 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 5<br>ЛР 24 |
| <b>Раздел 6. <i>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</i></b> |                                                                                     |   |                                                   |
|                                                                             | <i>Идеология и действующие лица перестройки.</i>                                    | 1 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5                  |
|                                                                             | Этапы перестройки                                                                   | 1 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6                              |

|                               |                                                                                                                               |   |                                                    |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                               |   | П. 1 – 5                                           |
|                               | Распад СССР. Россия и страны СНГ                                                                                              | 1 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|                               | Россия: курс реформ                                                                                                           | 1 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|                               | Общественно-политические проблемы России в 1990-е годы                                                                        | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 5<br>ЛР 24  |
| <b>Раздел 7 Россия 21 век</b> |                                                                                                                               |   |                                                    |
|                               | <i>Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти.</i>                             | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|                               | <i>Новые приоритеты внешней политики России. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии</i>  | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|                               | <i>Вызовы времени и задачи модернизации. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</i> | 2 | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                                                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|
|                                           | <i>Российская конституция. Возвращение ценностей в конституцию.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|                                           | Глобализация конца 20-начала 21 века и ее итоги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1  | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|                                           | <i>История антироссийской пропаганды. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1  | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|                                           | <i>Слава русского оружия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1  | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|                                           | <i>Россия в деле.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1  | Л. 1 – 6<br>М. 1 – 6<br>П. 1 – 5<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
|                                           | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                                    |
| <b>Тематика<br/>самостоятельных работ</b> | Сообщение на тему «Научно-технический прогресс к.19-н.20 века»<br>Подготовка сообщений: «Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл», «Применение новых видов вооружения»<br>Сообщение на тему урока «Российское общество накануне Первой мировой войны»<br>Сообщение на тему «Российское общество в условиях первой мировой войны»<br>Сообщение на тему «Политические партии в Февральской революции 1917 г». | 16 |                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Сообщение на тему «Причины захвата власти большевиками»</p> <p>Сообщение на тему «Венгерская революция», «Ноябрьская революция в Германии»</p> <p>Сообщение на тему «Красный и белый террор»</p> <p>Сообщение на тему «Военный коммунизм», «План ГОЭЛРО»</p> <p>Сообщение на тему «Декларация прав народов России и ее значение».</p> <p>Сообщение на тему «Наш край в годы революции и Гражданской войны».</p> <p>Сообщение на тему «Версальско-вашингтонская система».</p> <p>Сообщение на тему «Возникновение фашизма в Европе»</p> <p>Сообщение на тему «Революция в Китае»</p> <p>Сообщение на тему «Мировой экономический кризис»</p> <p>Сообщение на тему «Подготовка Германии к войне»</p> <p>Сообщение на тему «Советская помощь Испании»</p> <p>Сообщение на тему «Пакт Молотова - Риббентропа»</p> <p>Сообщение на тему « Кронштадтское восстание»</p> <p>Сообщение на тему «Образование СССР»</p> <p>Подготовка вопроса «Политические, социально-экономические итоги индустриализации и коллективизации»</p> <p>Сообщение на тему «Конституция СССР»</p> <p>Сообщение на тему «Культурная революция»</p> <p>Сообщение на тему «Странная война»</p> <p>Подготовка сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»</p> <p>Подготовка сообщений «Основные сражения и их итоги на первом этапе войны»</p> <p>Подготовка презентаций Сталинградская битва, Блокада Ленинграда.</p> <p>Сообщение на тему «Жизнь во время войны»</p> <p>Сообщение на тему «Тегеранская конференция»</p> <p>Сообщение на тему «Итоги Великой Отечественной и второй Мировой войны»</p> <p>Сообщение на тему НАТО и ОВД</p> <p>Сообщение на тему «Итоги «холодной войны» для СССР и стран Запада»</p> <p>Сообщение на тему «Борьба за власть после смерти Сталина»</p> <p>Сообщение на тему «Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей»</p> <p>Сообщение на тему «Карибский кризис: апогей холодной войны»</p> <p>Сообщение на тему «Советско-китайский конфликт».</p> <p>Сообщение на тему «Возникновение V республики во Франции»</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |  |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                            | <p>Сообщение на тему «Л.И. Брежнев»</p> <p>Подготовка к дискуссии «Причины нарастания застойных явлений в социально-экономической жизни советского общества»</p> <p>Сообщение на тему «Наш край в 60-80-е годы 20 века»</p> <p>Сообщение на тему «Культурная революция в Китае»</p> <p>Сообщение на тему «Чернобыльская трагедия».</p> <p>Сообщение на тему М.С. Горбачев в оценках современников и историков.</p> <p>Сообщение на тему «Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран в 50-90 –е годы 20 века»</p> <p>Сообщение на тему «Крушение колониальной системы»</p> <p>Сообщение на тему «Антиглобализм»</p> <p>Сообщение на тему «Цветные революции».</p> <p>Сообщение на тему «Шоковая терапия»</p> <p>Сообщение на тему «Конституция РФ 1993 года»</p> <p>Сообщение на тему «Россия в 90-е годы 20 века»</p> <p>Сообщение на тему «Политические партии и движения России 90 г. 20 века»</p> <p>Сообщение на тему «Б.Н. Ельцин в истории России»</p> <p>Сообщение на тему «Олимпийские игры в Сочи»</p> <p>Сообщение на тему «Новая система международных отношений»</p> <p>Сообщение на тему «Современное искусство»</p> <p>Сообщение на тему Глобальные проблемы современности</p> |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |  |
| <b>Всего по дисциплине:</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>148</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - Кабинет «Истории».

Оборудование: стул преподавателя – 4 шт., стол преподавателя – 2 шт., стол ученический – 54 шт; стулья ученические – 57 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., доска классная – 1 шт., тумба – 1 шт;

Технические средства обучения: проектор, экран (стационарные)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

| № п/п                            | Авторы и составители                        | Заглавие                                     | Издательство                                                                                                                           | Кол-во               |
|----------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Основная литература</b>       |                                             |                                              |                                                                                                                                        |                      |
| 1.                               | Касьянов В. В.                              | История России : учебное пособие для СПО     | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/474888">https://urait.ru/bcode/474888</a> | [Электронный ресурс] |
| 2                                | Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И.    | История: учебник                             | М.: КноРус, 2020. - 306 с. - режим доступа: <a href="https://www.book.ru/book/932543">https://www.book.ru/book/932543</a>              | [Электронный ресурс] |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                             |                                              |                                                                                                                                        |                      |
| 1.                               | Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н.                 | История : учебное пособие                    | Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/929977">https://book.ru/book/929977</a>                  | [Электронный ресурс] |
| 2                                | Под редакцией Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. | История России : учебник и практикум для СПО | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/469768">https://urait.ru/bcode/469768</a> | [Электронный ресурс] |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ, дифференцированного зачета.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>личностные :</b></p> <p><b>Л 01</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) ;</p> <p><b>Л 02</b> становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p><b>Л 03</b> готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><b>Л 04</b> формирование мировоззрения , соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания , осознания своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л 05</b> сформированность</p> | <p>Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание</p> <p>Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями</p> | <p>Устный и письменный опрос, оценка заполнения таблиц, работа с текстом, работа с картой</p> <p>Устный опрос, оценка соответствия установленным требованиям выполнения индивидуального проектного задания (доклад)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>Л 06</b> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>метапредметные:</b></p> <p><b>М 01</b> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p><b>М 02</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>М 03</b> владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>М 04</b> готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных</p> | <p>Четкая организация ответа: введение, основная часть, заключение;</p> <p>Умение анализировать факты и делать выводы;</p> <p>Научная корректность (точность в использовании фактического материала);</p> <p>Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;</p> <p>Умение находить причинно-следственные связи;</p> <p>Способность отвечать на поставленные вопросы.</p> | <p>Устный и письменный опрос, оценка заполнения таблиц, работа с текстом, работа с картой</p> <p>Устный опрос, оценка соответствия установленным требованиям выполнения индивидуального проектного задания (доклад)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p><b>М 05</b> умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>М 06</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>предметные:</b></p> <p><b>П 01</b> сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p><b>П 02</b> владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p><b>П 03</b> сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p><b>П 04</b> владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p><b>П 05</b> сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в</p> | <p>Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений</p> | <p>Устный и письменный опрос, оценка заполнения таблиц, работа с текстом, работа с картой</p> <p>Устный опрос, оценка соответствия установленным требованиям выполнения индивидуального проектного задания (доклад)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| дискуссии по исторической тематике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| <b>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
| <p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p><b>ЛР 15</b> Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;</p> <p><b>ЛР 17</b> Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;</p> <p><b>ЛР 18</b> Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;</p> <p><b>ЛР 24</b> Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p> | <p>Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p> <p>Демонстрирует ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p> <p>Демонстрирует ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p> <p>Демонстрирует ценностное отношение обучающихся к</p> | Наблюдение |

|  |                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|