

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович
Должность: Директор ПТЖТ - филиала ПривГУПС
Дата подписания: 07.05.2026 22:00:30
Уникальный программный ключ:
69ece84290c49e5186ad52595c914e77484890f7

Приложение к ППССЗ
по специальности 23.02.04
Техническая эксплуатация подъемно-
транспортных, строительных,
дорожных машин и оборудования
(по отраслям)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
основной профессиональной образовательной программы по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
Базовая подготовка
среднего профессионального образования

Год начала подготовки- 2024

Содержание

1. Паспорта комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1 Формы и методы оценивания.
 - 3.2 Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины *Русский язык и культура речи* обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.04 *Техническая эксплуатация подъемно - транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)* (Базовая подготовка среднего профессионального образования) следующими знаниями, умениями, которые формируют профессиональные компетенции, и общими компетенциями, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 сформировать понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.

У2 владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

У3 владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений на различные темы.

У4 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У5 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У6 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- У7 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- У8 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- У9 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- У10 развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- У11 увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- З1 различия между языком и речью;
- З2 функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- З3 нормы русского литературного языка;
- З4 специфику устной и письменной речи;
- З5 правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

Общие:

- ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР 25 Способный к генерированию, осмыслению и доведению до конечной реализации предлагаемых инноваций.

ЛР 27 Проявляющий способности к непрерывному развитию в области профессиональных компетенций и междисциплинарных знаний.

Формой аттестации по учебной дисциплине является:

3 семестр – дифференциальный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнение индивидуальных заданий, исследований.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию по результатам освоения.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
1	2
Умения:	
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.	- Осознают, что русский язык - духовная, нравственная и культурная ценность народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; • увеличение словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • совершенствование коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; • самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе	Строят диалог в разговорном стиле.

наблюдений за собственной речью.	
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений на различные темы.	использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Построение диалогов разговорного стиля. - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	- Информационная переработка устного и письменного текста

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Анализ обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ.
- развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	- умение выполнять творческие работы
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. -Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Знания:	
- различия между языком и речью;	- умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах

	общения;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;	- умение излагать свои мысли (сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений)).
- нормы русского литературного языка;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- специфику устной и письменной речи;	-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста.

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Русский язык и культура речи*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Основными формами проведения текущего контроля знаний на занятиях являются: устный опрос, практические работы, тестовые задания, упражнения, комплексный анализ текста и диктант.

Зачет проводится в сроки, установленные учебным планом и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса, в форме итогового тестирования.

Раздел/тема дисциплины	Формы и методы текущего контроля успеваемости и оценки результатов обучения
Тема 1. Введение	устный опрос
Тема 2. Орфоэпические нормы	тест практическое занятие
Тема 3. Лексические нормы	упражнения практическое занятие
Тема 4. Морфологические нормы	тест практическое занятие

Тема 5. Синтаксические нормы	упражнения практическое занятие
Тема 6. Нормы орфографии и пунктуации	упражнения диктант практическое занятия
Тема 7. Стилистика текста	упражнения практическое занятие

4.Задания для оценки освоения дисциплины

Устный опрос по теме «Введение»

1. Понятия «язык» и «речь».
2. Состав русского национального языка.
3. Понятия «литературный язык» и «языковая норма».
4. Типы норм в русском языке.
5. Понятие «культуры речи».
6. Качества хорошей речи.

Практическая работа №1

Часть 1

«Орфоэпические нормы»

Цель: формирование умений студентов фиксировать внимание на фонетических особенностях слова, различать варианты орфоэпических и акцентологических норм; закрепление основных орфоэпических норм русского литературного языка.

Ход работы

1 вариант

Задание 1. Спишите слова, поставьте в них ударения

Досуг, невролог, пуловер, рефлексия, астролог, астроном, инструмент, ходатайство, обеспечение, украинский, фетиш, дефис, искра, дремота, зевота, бюрократия, возвеличение, озвучение, наотмашь, донельзя, задолго, искони, мельком, сосредоточение, упрочение.

Задание 2. Образуйте краткую форму мужского, женского, среднего рода и форму множественного числа следующих прилагательных. Поставьте ударение

Образец: весёлый – вЕсел, веселА, вЕсело, вЕселы.

Дорогой, правый.

Задание 3. Распределите приведенные ниже слова по группам в зависимости от особенностей произношения сочетания согласных чн ([шн] или [чн])

Горчичник, дачник, коричневый, скучно, ночной, яичница, стрелочник, скворечник.

Задание 4. Запишите слова в фонетической транскрипции

Якорь, чёрный, аллея, домов, ласкового.

Задание 5. Выполните фонетический разбор слов

Усмехаться, примечания.

Задание 6. Запишите текст в соответствии с нормами русской орфографии и пунктуации

[Быт'ч'илав'экам ф'ч'илав'эч'искамобщ'иств'эвофс'ин'ит'ашкай'ааб'азанасть'/ а прастой'эразв'ит'ий'эвнутрин'эйпатр'эбнасть'и/н'иктон'игавар'ит/штонапч'ил'эл' ижытсв'ищ'эный' долкд'элат' м'от/патамуштаанапч'эла//]. (А.И. Герцен)

2 вариант

Задание 1. Спишите слова, поставьте в них ударения

Догмат, форель, форзац, эпитафия, колледж, коклюш, коллаж, щавель, туфля, доцент, свекла, эксперт, процент, танцовщица, бармен, мышление, менеджер, оптовый, благовест, жалюзи, сегмент, ядрица, феномен, еретик, знамение.

Задание 2. Образуйте краткую форму мужского, женского, среднего рода и форму множественного числа следующих страдательных причастий.

Поставьте ударение

Образец: взятый – взят, взята, взято, взяты.

Начатый, прожитый.

Задание 3. Распределите приведенные ниже слова по группам в зависимости от особенностей произношения согласного перед е (мягкое произношение или твердое произношение)

Адекватный, анемия, бизнес, гипотеза, гантели, дебаты, диспансер, компресс, купе, декларация.

Задание 4. Запишите слова в фонетической транскрипции

Яблоко, синева, мороз, могучего, класс.

Задание 5. Выполните фонетический разбор слов

Поверхностный, собираться.

Задание 6. Запишите предложение в соответствии с нормами русской орфографии и пунктуации

[Н'икагдан'идаказывайсваивомн'эн'ий'а громка изжарам/дажый'эслифдушэ ты уб'ижд'он фсвай'эйправат'э/ выскажый'эвоспакой'на/ иба эта й'эд'инств'иныйспосапуб'идит'//]. (Ф.Честерфилд)

Часть 2

«Лексические нормы»

Цель: овладение студентами лексическими нормами русского литературного языка, формирование навыков выбора варианта языковой единицы.

Ход работы

1 вариант

Задание 1. Исправьте ошибки, связанные с лексической сочетаемостью слов.

1. Разрешите поднять тост за нашего юбиляра. 2. В глубоком детстве он был похож на мать. 3. Серьезные проблемы обрушивались на молодых предпринимателей врасплох. 4. Руководители обратили серьезное внимание на достигнутые недостатки.

Задание 2. Устраните нарушение лексических норм

1. Эти функции поручаются отделам рекламы. 2. В музее выставлены реликвии, преподнесённые делегациями. 3. Главная сила Сибири – в её обильной минерально-сырьевой базе. 4. Они работают как самые отъявленные специалисты.

Задание 3. Объедините в словосочетания слова из левой и правой колонок, учитывая особенности их сочетаемости

Врождённый, прирождённый.

Талант, ум.

Губительный, пагубный.

Влияние, действие.

Длинный, длительный, долгий,
продолжительный, долговременный.

Воздействие, период,
путь, сборы, кредит.

Задание 4. Отредактируйте приведённые ниже предложения

1. О победах наших хоккеистов теперь помнят только отъявленные любители этого вида спорта. 2. Учащиеся старших классов добились ухудшения успеваемости в этом году. 3. В парке запрещён выпас собак. 4. Склад закрыт на неопределённое время ввиду прихода тараканов.

Задание 5. Устраните плеоназм и тавтологию

1. Главная суть рассуждения заключается в тезисе текста. 2. Человек обычно спит не более восьми часов времени. 3. Сотрудники получают премию в декабре месяце. 4. Возвращаясь из кинотеатра, мы попали под проливной ливень. 5. Не существует существенной разницы в нравственных приоритетах мировых религий.

Задание 6. Составьте словосочетания с паронимами

различать — отличать

невежа — невежда

Задание 7. Устраните двусмысленность при употреблении местоимений

1. В этом сборнике опубликованы статьи педагогов, где они разбирают проблемы воспитания. 2. Больной попросил медсестру налить себе воды. 3. Добрыня Никитич сидит на своём боевом коне, грива его развевается по ветру.

2 вариант

Задание 1. Исправьте ошибки, связанные с лексической сочетаемостью слов

1. Пора уже предпринять меры. 2. Ее дом производил уютное впечатление. 3. Улучшился уровень обслуживания пассажиров в нашем аэропорту. 4. Хотя в этих соревнованиях наши любимые фигуристы одержали поражение, зрители приветствуют их стоя.

Задание 2. Устраните нарушение лексических норм

1. В шубах, валенках, тёплых рукавицах наши зрители не воспринимали мороза. 2. Выиграв этот матч, «Зенит» сделал шаг вверх на одну ступеньку пьедестала почёта. 3. Под тенистыми деревьями удобно примостились пенсионеры. 4. В этом бою осколки прострелили ему обе ноги.

Задание 3. Объедините в словосочетания слова из левой и правой колонок, учитывая особенности их сочетаемости

Выдвинуть, высказать, исправить, устранить.

Гипотеза, догадка, недостатки, ошибки.

Обнаружить, открыть.

Закон, закономерность.

Доказать, обосновать.

Теорема, теория.

Задание 4. Отредактируйте приведённые ниже предложения

1. Рекорды продолжают. 2. Дети читают стих, стоя врассыпную. 3. От усталости моё тело подкашивалось на ногах. 4. Много нервов приходится тратить, читая письма ветеранов.

Задание 5. Устраните плеоназм и тавтологию

1. Уже пора было возвращаться обратно. 2. Он был моим коллегой по работе. 3. Я говорю истинную правду. 4. В повести «Нос» повествуется о пропаже носа с лица человека. 5. В борьбе против коррупции рабочие объединились воедино.

Задание 6. Составьте словосочетания с паронимами

адресат — адресант

зачинщик — зачинатель

Задание 7. Устраните двусмысленность при употреблении местоимений

1. Сестра поступила в артистическую труппу, она вскоре уезжает на гастроли. 2. Отец просил сына провести гостей в свою комнату. 3. В комнате, возле печки, стояла девушка; она была жарко натоплена.

Практическая работа №2 **«Морфологические нормы»**

Цель: овладение студентами морфологическими нормами русского литературного языка, умение находить и исправлять нарушения в формообразовании и употреблении различных частей речи.

Ход работы

1 вариант

Задание 1. Составьте словосочетания, содержащие определения, согласуемые с приведенными существительными в роде

Авеню, алиби, боржоми, иваси, импрессарио, инкогнито, интервью, кафе, кенгуру, кольраби, контраalto, конференсье, конфетти, кофе, леди, манто, диван-кровать, ООН

2. Употребите существительные в форме родительного падежа множественного числа

Мандарины, манжеты, носки, помидоры, погоны, рельсы, саперы, сапоги, скирды, ставни, солдаты, туфли, чулки, шорты

Задание 3. Образуйте формы именительного падежа множественного числа

Конструктор, контейнер, лектор, месяц, мичман, промысел, снайпер, штурман.

Задание 4. Употребите сочетания в творительном падеже

500 машин, 60 тракторов, 600 самолётов, 70 цехов, 700 учащихся.

Задание 5. Выберите наиболее подходящий по смыслу глагол

1. С лица (капает-каплет) пот. 2. Над нами не (капает-каплет). 3. Мать (мечется-метаётся) по комнате. 4. Рыба (мечет-метает) икру. 5. Девушка (мечет-метает) диск. 6. Кто-то (машет-махает) рукой. 7. Волки (рыщут - рыскают). 8. По деревне (рыщут-рыскают) полицейские.

Задание 6. Выберите правильную форму числительного и существительного

Для (пяти— пятерых) женщин; (три— трое) красивых (коня— коней); (шесть— шестеро) работниц завода; (четыре— четверо) (ножницы—

ножниц); (два— двое) знакомых (лица— лиц); (четыре— четверо) (студентки — студенток).

2 вариант

Задание 1. Определите род данных существительных. Употребите их с прилагательными или местоимениями

Бандероль, гантель, дуэль, мозоль, рояль, тюль, шампунь, вуаль, жабо, конференсье, жюри, досье, алиби, фиаско, резюме, денди, блок-схема, театр-студия, вагон-ресторан, Тбилиси, Эри, Сочи, «Юманите», МГУ

Задание 2. Употребите существительные в форме родительного падежа множественного числа

Амперы, апельсины, баклажаны, бананы, бутсы, ватты, вольты, гектары, георгины, граммы, жирафы, кеды, килограммы.

Задание 3. Образуйте формы именительного падежа множественного числа

Суп, торт, фронт, шлюз, шприц, шрифт, штаб, штраф

Задание 4. Употребите сочетания в творительном падеже.

8 секунд, 80 метров, 800 строк, 50 станков, 500 машин.

Задание 5. Выберите наиболее подходящий по смыслу глагол

1. Стрелки часов (двигаются-движутся). 2. Революции (двигают-движут) историю. 3. Им (двигает-движет) чувство долга. 4. Последний звонок, поезд (двигается-движется). 5. Поезд трогается, вагоны медленно (двигаются-движутся) вдоль перрона.

Задание 6. Выберите правильную форму числительного и существительного

Для (пяти— пятерых) кошек; (три— трое) красивых (зверя— зверей); (шесть— шестеро) работниц магазина; (четыре— четверо) (ножницы— ножниц); (два— двое) знакомых; (четыре— четверо) (девочки— девочек).

Практическая работа №3

«Синтаксические нормы»

Цель: закрепление студентами навыков правильного построения словосочетаний и предложений.

Ход работы

1 вариант

Задание 1. Исправьте предложения. (Ошибки связаны с порядком слов)

1. Большое внимание надо уделять обучению технике работ на уборке работающих студентов и школьников. 2. Успехов больших добились учащиеся нашей школы. 3. Студенты готовились к занятиям хорошо, в частности Павлова и Киреев. 4. Награждаются студенты только те, которые хорошо учатся. 5. Опавшие листья с деревьев шелестели под ногами. 6. Мы далеко ещё не использовали возможностей нового метода.

Задание 2. Допишите недостающие буквы в окончаниях

1, За месяц израсходован... тысяча рублей. 2. На строительство детских дошкольных учреждений отпущен... миллион рублей. 3. Сколько

благородных задач сто...т перед учителем! 4. Последние двое студентов успешно сдал... экзамены. 5. После революции большинство иностранных специалистов разъехал...сь по своим странам. 6. 45 минут прошл... незаметно. 7. 45 минут, о которых вы просили, прошл... .

Задание 3. Исправьте ошибки в управлении при однородных членах предложения

1. Каждый, кто побывал в удивительном городе на Неве, испытывает глубокое чувство восхищения и любви к нему. 2. Местная селевая станция ведет наблюдение и исследование по зарождению, движению, составу и динамике селей. 3. При такой обстановке никто не был заинтересован в раскрытии и борьбе с коррупцией.

Задание 4. Составьте словосочетания, соединяя данные слова с помещенными в скобках

1. Адресовать, предназначать, рассчитывать (директор). 2. Беспокоиться, тревожиться (дети). 3. Базироваться, опираться (факты). 4. Влиять, сказываться (рост). 5. Жажда, стремление, потребность (знания). 6. Избегать, уклоняться (работа). 7. Мешать, препятствовать, тормозить (развитие). 8. Обвинять, осуждать (неискренность).

Задание 5. Внесите исправления

1. После диалектологической экспедиции мы проверили карточки, привезенные из Смоленской области, и которые находились у руководителя экспедиции. 2. Цель нашей лекции - знакомство с основными грамматическими категориями имени существительного и какие способы выражения они имеют. 3. Лекции были прочитаны не только на нашем курсе, но и факультете.

Задание 6. Исправьте предложения с деепричастными оборотами

1. Изучая тему «Именительный падеж прилагательного», в качестве словарной работы даётся задание учащимся подобрать антонимы. 2. Приехав на турбазу, было ещё темно, только погуляв по лесу часа полтора, стало светать. 3. Поднявшись ещё раз на трибуну, аспирант нашего факультета был встречен аплодисментами. 4. Получив новое задание, перед студентом появились новые трудности. 5. Пообедав в студенческой столовой, к ней подошел наш староста.

Задание 7. Найдите ошибки в образовании форм причастий, в выборе формы причастия, исправьте предложения

1. Наука опирается на достижения и открытия предшествующих поколений. 2. Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений. 3. Писатель рассказал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию. 4. Наша регулярно выпускающаяся стенгазета сообщает интересные сведения о жизни студенческого коллектива. 5. Ученики, напишущие слабо домашнее сочинение, должны будут его переделать.

2 вариант

Задание 1. Исправьте предложения. (Ошибки связаны с порядком слов)

1. Предложено закрепить за как можно большим числом студентов двоечников. 2. Завершается сейчас работа по комплексной механизации откормочного цеха. 3. Студент он хороший. А декан факультета даже нам сказал: «Если бы все были такие, многих проблем бы уже у нас не было». 4. Ректор принимает в своём кабинете людей с их проблемами. 5. Открытый и глубокий ум Базарова ставит значительно выше его либералов Кирсановых. 6. Нужно уметь делать этот анализ, но и смотреть дальше.

Задание 2. Допишите недостающие буквы в окончаниях

1. Несколько домохозяек, вышедших за хлебом или за молоком, также теснил...сь в толпе. 2. В июленезаметно прошл... еще несколько дней. 3. Было даже как-то неловко, что столько людей пришл .. встречать нас. 4. Несколько выпускников нашего училища работа..т на часовом заводе.

Задание 3. Исправьте ошибки в управлении при однородных членах предложения

1. Максим Максимович весел, добр, хорошо относится и разбирается в людях, умеет приласкать. 2. Кабаниха невежественна, что проявляется в разговоре её с Феклушей, странницей. Здесь же чувствуется и ее сожаление и прощание со стариной.

Задание 4. Составьте словосочетания, соединяя данные слова с помещенными в скобках

1. Оплатить, уплатить (проезд). 2. Отзыв, рецензия (книга). 3. Отличать, различать (звуки). 4. Отметить, остановиться (достижения). 5. Предупреждать, предостерегать кого-либо (опасность). 6. Презирать, презрение (трусость). 7. Преимущество, превосходство кого-либо, чего-либо (оппонент). 8. Уверенность, вера (победа). 9. Свойственный, характерный, присущий (молодежь).

Задание 5. Внесите исправления

1. Когда приезжаешь в этот город, бросается в глаза порядок и чистота на улицах, скверах, площадях, даже переулках. 2. Проводятся регулярно соревнования в университете, факультете, даже студенческих группах. 3. Учитель получил у завхоза не только карандаши, ручки, тетради, а также книги, краски.

Задание 6. Исправьте предложения с деепричастными оборотами, где это необходимо

1. Учтя замечания, сократив объём, сделав таблицы, статью можно рекомендовать к печати. 2. Крайне недисциплинированный, он был отчислен, едва приступив к работе. 3. Читая Л. Толстого, перед нами встают живые люди. 4. Приходя домой, у Петра слипались глаза от усталости и он чувствовал страшную ломоту в теле. 5. Познакомившись с этой книгой, передо мной открывается новый, до сих пор неизвестный мир.

Задание 7. Найдите ошибки в образовании форм причастий, в выборе формы причастия, исправьте предложения

1. Каждый студент, пожелавший бы участвовать в работе научного кружка, должен подать заявление в деканат. 2. Через несколько дней после ссоры Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших дрова. 3. Найдется немало людей, пожелавших бы воспользоваться услугами «поездов здоровья» в воскресные дни. 4. В письмах, получающих редакцией газеты, есть много дельных предложений. 5. Обещание того, что затребуемый вами материал будет предоставлен, было подтверждено и старшим специалистом лаборатории.

Практическая работа №4 **«Орфографические и пунктуационные нормы»**

Цель: отработка студентами орфографических и пунктуационных умений.

Ход работы **1 вариант**

Прочитайте текст, перепишите, вставляя пропущенные буквы в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами русского языка.

Шаровая молния

Сколь бы з_гадочн_м явлен_ем (н_)ост_валась молния все(же) н_кому в голову (н_)пр_дет усомнит(?)ся в ее существовани_. Совсем (по)иному относят(?)ся люди к шаровой молни_ многие и по сей день сч_тают ее оптическ_й и(л,лл)юзией и даже выдумкой. Ра_сказы людей видевш_х шаровую молнию, наталк_вают(?)ся порой на такое(же) (не)доверие, как ра_сказы о встречах с летающ_ми тарелками. Так что на п_верку шаровая молния - (не)столько редкое, сколько «социально скрытое» явление: многие оч_видц_ оп_сают(?)ся (не)доверия и насмешек и (по)тому пр_дпоч_тают (не)распр_странят(?)ся о виде(н,нн)_м. Между тем и_следования, пров_де(н,нн)ые только в одной (не)больш_й д_лин_ в Австрийск_х Альпах, пок_зали что за шестьдесят лет на те(р,рр)_тории в сто квадратных километров шаровую молнию видели дев_тнадцать раз. Это значит, что оч_видцев шаровой молни_ г_раздо больше, чем людей, видевш_х место в которое ударила обычная молния. В наш_й стране данные наблюдений за шаровыми молниями соб_рают(?)ся гру(п,пп)ами уче(н,нн)ых при Ярославск_м государстве(н,нн)_м ун_верситете и при Институте высоких температур в Москве. В банке данных ро(с,сс)ийск_х уче(н,нн)ых есть, в час(?)ности, информация о сорока пяти встречах вое(н,нн)ых сам_летов с шаровыми молниями. Шесть из таких «св_даний» закончились гибелью сам_летов.

Уче(н,нн)ым дов_лось узнать о губительных свойствах шаровой молнии уже на самой заре эры электричества. Летом 1753 года профе(с,сс)ор Рихман п_гиб, наблюдая в П_тербурге за воздействием грозы на изобрете(н,нн)ое им

устройство для изм_рения электрического поля в атмосфере. От мета(л,лл)ического стержня отд_лился голубой огне(н,нн)ый шар вел_чиной с кулак и ударил Рихмана, стоявш_го в шаге от пр_бора, прямо в лоб. При этом раздался треск, напoм_навш_й выстрел из п_стоleta.

Шансы увидеть шаровую молнию весьма (не)вел_ки - пр_мерно один к десяти тысячам. Впрочем, есть люди, для которых встреча с молнией - правда не шаровой, а обыкнове(н,нн)ой - дело привычное. В американца Роя Салливана молния попадала семь раз. Первая встреча стоила ему ногтя на пальце правой ноги, во второй раз молния с_жгла ему брови, в третий - кожу на левом плече, в четвертый – волосы, в пятый - опять же волосы, которые успели к тому врем_ни зан_во отр_сти. Последние два п_падания пр_шлись в ногу и в ж_вот. Теперь у Салливана особые дов_рительные отн_шения с молнией. Перед тем как в меня попадает молния - ра_сказ_вает он - волосы нач_нают потреск_вать - это верный с_гнал. Через две с_кунды она в меня б(?)ет. Так что спрятат(?)ся сами пон_маете я не успеваю».

(По материалам журнала «Гео»)

Ход работы

2 вариант

Прочитайте текст, перепишите, вставляя пропущенные буквы в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами русского языка.

Универсальный язык жестов

С точк_ зрения зооморфологии существе(н,нн)ых различий между в_зможностями ч_ловеч_ской руки и лапы об_зьяны нет. Ч_ловек б_рет мелк_й пр_дмет конч_ками больш_го и ук_зательн_го пальц_в и ш_мпанзе делает точно так(же) но чуть более (не)уклюже, - вот и вся разн_ца. Однако если перечислить все, что мож_т ч_ловеческая рука (по)мимо хв_тания, стан_т яс(?)но (на)сколько д_леко мы ушли от своих лаза_щ_х по д_ревьям предков. Красн_речивее всего об этом св_детельствует язык. на котором разг_варивают глух_немые, - язык жестов. В этом языке руки полностью б_рут на себя функции звучащ_й речи. Но и просто разг_варивая друг с другом, мы все равно пом_га_м себе руками. Жест как правило сопутству_т словес(?)ному об_яснению. Попробуйте, например, об_яснить ребенку, что такое винтовая лес(?)ница, и вы увид_те, как ваша рука начнет эн_ргично р_совать в воздухе петли с_рпантина. Речь и жест_куляция прочно связа(н,нн)ы в наш_м мозгу. Люди которым во время эксп_р_мента запр_щалось сопр_в_ждать б_седу дв_жением рук г_в_рили г_раздо менее отчетл_во, вяло, с трудом формулир_вали мысль и путали отдельные п_нятия.

Активная жест_куляция - незам_нимый помощ(?)ник речи, когда орат_ру приход_т(?)ся выступать на почтительн_м ра(с,сс)тояни_ от публики. (По)этому актеры на сцене жест_кулируют г_раздо активнее, чем в кино. Адольф Гитлер брал в двадцатые годы уроки у актера Базиля,

игравш_го в пр_дворн_м т_атре г_роические роли. Вероятно у него буду_щий фюрер научился прост_рать руки к слушателям и пр_влекать их скорее жестами, чем аргументами. Жесты выдают ч_ловека, когда он лжет. Зрители которым было дано задание выр_жать в_сторги по пов_ду заведомо бе_помощ(?)ного фильма разобл_чали себя скудостью и (не)выразит_льностью жест_куляци_. По (не)которым (не)зависимым от слов дв_жениям, вроде постук_вания пальцами по столу, мы мож_м судить о внутре(н,нн)ем состояни_ соб_седника, угад_ва_м исходящ_ от него добр_ж_лательность или угрозу. Другие дв_жения, например, почес_вание затылка, св_детельствуют о (не)хватке слов или смущени_ говорящ_го. Может быть в этом жесте залож_(н,нн)а так(же) подс_знат_льная попытка ст_мулировать мозг. Этими вопросами зан_ма_т(?)ся психология жестов. Она, однако, соверше(н,нн)о бе_сильна перед загадкой того, как име(н,нн)о мозг к_нтролиру_т дв_жения рук и включа_т их в контекст пов_дения и речи. Получа_т(?)ся что мы пр_бл_зительно пр_дставля_м себе связь моторики с абстрактным мышлени_м и ос_зани_м но как и благ_даря чему действу_т эта связь, остает(?)ся для нас тайной за семью п_чтиями.

(По материалам журнала «Гео»)

Практическая работа №5

«Стилистический анализ текста»

Цель:отработкастудентами умения давать тексту характеристику с точки зрения его стилевой принадлежности.

Ход работы

1 вариант

Прочитайте текст 1 и выполните задания

(1)Как и с чем можно сравнить его красоту? (2)Не станем уверять, что прекраснее Байкала нет ничего на свете: каждому из нас любя и мила своя сторона...

(3)И всё-таки у Природы, как единого творца, есть свои любимцы, в которые она при строительстве вкладывает особенное старание, отделяет с особнным тщанием и наделяет особенной властью.(4)Таков, вне всякого сомнения, и Байкал.(5)Ведь это озеро не зря называют жемчужиной Сибири.

(6)Безусловно, Байкал создан, как венец и тайна природы, не для производственных потребностей, а для того, чтобы мы могли пить из него вволю воду, главное и бесценное его богатство, любоваться его державной красотой и дышать его заповедным воздухом.(7)Он никогда не отказывался помогать человеку, но только в той мере, чтобы вода оставалась чистой, красота не погубленной, воздух не засорённым, а жизнь в нём и вокруг. (8)Это прежде всего необходимо нам.

(по В.Г.Распутину)

1. В каком предложении заключена основная мысль текста?

- 1) 2; 2) 3; 3) 6; 4) 7

2. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?

- 1) Байкал как «хрустальная печень страны» необходим нам.
2) Нельзя загрязнять Байкал, он создан Природой не для производственных потребностей человека.
3) Байкал – одно из настоящих чудес Природы, не зря его «называют жемчужиной Сибири».
4) Прекраснее Байкала нет ничего на свете!

3. Определите тип речи текста

- 1) описание
2) описание с элементами повествования;
3) рассуждение
4) повествование

4. Определите стиль текста

- 1) публицистический
2) художественный
3) научный
4) официально – деловой

5. В каком значении употребляется слово ДЕРЖАВНЫЙ в 6 предложении?

- 1) державный – порфиноносный;
2) державный – августейший;
3) державный – величественный;
4) державный – грандиозный.

6. Какое из предложений 2-3 абзацев связано с предыдущим с помощью частицы и описательного оборота? Напишите его номер

7. Выпишите номера тех средств выразительности, которые использованы в тексте. Номера укажите в порядке возрастания, через запятую

- 1) оценочная лексика
2) лексический повтор
3) синтаксический параллелизм
4) градация
5) метафора
6) сравнение
7) риторический вопрос
8) бессоюзие

Прочитайте текст 2 и выполните задания

(1) Компьютерные игры некоторые специалисты называют новым языком культуры. (2) Он развивается у нас на глазах, и это похоже на взрыв. (3) В чём секрет того, что компьютерные игры столь стремительно завоёвывают всё новых и новых поклонников?

(4) Опыт душевной жизни других людей мы постигаем через символы-знаки, которые становятся основой языка культуры. (5) Сначала люди использовали в качестве « букв» языка культуры статичные знаки-мазки кистью, алфавит.(6) Затем динамичные символы вошли в нашу жизнь вместе с театром, кинематографом. (7) Компьютерный язык вобрал в себя все прежние символы: он может стать и страницей книги, и экраном кинотеатра, и картиной.(8) Но, главное, новый язык культуры может использовать не только подвижные или неподвижные символы, но и интерактивные. (9) Интерактивность- взаимодействие- является отличительной чертой этого языка.

(10) Известный философ Михаил Бахтин говорил, что наше сознание-это диалог и произведение искусства тоже диалог. (11) Компьютерная игра вовлекает человека в такой диалог, заставляя постоянно высказываться. (12) Таким образом, игра- интенсивный темпераментный разговор на новом языке культуры.

(13) Сейчас растёт поколение, которое привыкает не только воспринимать новый язык, но и самовыражаться, думать на нём. (14) Многие специалисты- журналисты, психологи, преподаватели- спорят о судьбе этого поколения. (15) Кто- то объявляет компьютер злом, кто- то благом. (16) Но нельзя не признать появления нового языка- языка компьютерных игр. (17) Нужно только помнить, что этим языком можно написать прекрасное стихотворение, а можно - нецензурное слово.(18) Винить в этом нужно не компьютер-человека.

(Из журнала)

1. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?

1) компьютерный язык сочетает в себе подвижные, неподвижные и интерактивные символы

2) язык компьютерных игр – новый язык культуры

3) интерактивность – основная черта языка компьютерных игр

4) новый язык опасен для подрастающего поколения

2. Определите стиль и тип речи текста

1) научный стиль; описание

2) публицистический стиль; рассуждение – размышление

3) художественный стиль; рассуждение и повествование

4) научный стиль; рассуждение с элементами описания

3. Какое значение имеет слово ЯЗЫК в предложении 1?

1) подвижный мышечный орган в полости рта, являющийся органом вкуса, а у человека участвующий в образовании звуков речи

2) речь, способность говорить

3) система звуковых, словесных и грамматических форм, объективирующая работу мышления

4) система знаков, передающая информацию

4. В каком предложении автор использует контекстуальные антонимы?

- 1) 4 2) 17 3) 15 4) 8

5. Среди предложений 1-9 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения? Напишите его номер

6. Какие из перечисленных ниже языковых средств используются в тексте?

- 1) языковые антонимы
- 2) оценочная лексика
- 3) метафора
- 4) термины
- 5) градация

2 вариант

Прочитайте текст 1 и выполните задания

(1) Август – самый тихий, самый спокойный, уравновешенный месяц. (3) Ведь лето уже сделало своё дело. (4) Всё, что родилось, выросло, созрело, всё сияет цветами румяной, солнечной спелости. (5) У августа – улыбка тихого увядания.

(6) Ещё немало цветов красуется на лугах, лесных полянах, но много растений венчают уже семена. (7) На поляне непролазные травы тронуты желтизной – сединой зрелости. (8) Как обгоревшие факелы, над этим ковром возвышаются кустики конского щавеля, стеной у межи стоит цепкий репейник, желтеют кружева пахучего донника. (9) Тронешь дудку ломкого стебля и сразу почувствуешь запах свежести и лесного здоровья. (10) Но главный запах в лесу – грибной.

(11) Куда ни глянешь – горят костры рябины. (12) Разве можно оторвать взгляд от красного бисера, от щедрой вышивки по зелёному?! (13) Узор этот будет держаться долго. (14) Уронит лес листья, продуту всё будет осенним ветром, всё в лесу полиняет, поблекнет, а эта алая дробь будет висеть. (15) И будут слетаться к деревьям – кормильцам дрозды, пока не останется ни одной красной ягодки – бусинки.

(по В.Пескову)

1. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?

1) Август хорош тем, что всё уже созрело и сияет цветами румяной, солнечной спелости.

2) Август запоминается улыбкой тихого увядания.

3) Много запахов в предосеннем лесу, но главный запах – грибной.

4) Август хорош, но весенние месяцы более по душе.

2. Определите тип речи текста

1) описание

2) повествование с элементами описания и рассуждения

3) рассуждение с элементами повествования

4) описание с элементами рассуждения

3. Определите стиль текста

- 1) публицистический
- 2) художественный
- 3) разговорный
- 4) официально – деловой

4. С помощью какого языкового средства связаны 12 и 13 предложения?

- 1) контекстуальный синоним
- 2) лексический повтор
- 3) лексический синоним
- 4) контекстуальный антоним

5. В каком предложении 1 – 2 абзацев все слова употреблены в прямом значении? Напишите его номер

6. В каком ряду перечислены все средства выразительности, которые используются в первом абзаце текста? Напишите его номер

7. Выпишите номера тех средств выразительности, которые использованы в тексте. Номера укажите в порядке возрастания

- 1) оценочная лексика
- 2) антитеза
- 3) контекстуальные синонимы
- 4) синтаксический параллелизм
- 5) сравнение
- 6) языковые антонимы
- 7) риторический вопрос
- 8) градация

Прочитайте текст 2 и выполните задания

(1) Я уверен, что для полного овладения русским языком, для того чтобы не потерять чувство этого языка, нужно не только постоянное общение с простыми русскими людьми, но общение с пажитями и лесами, водами, старыми ивами, с пересвистом птиц и с каждым цветком, что кивает головой из-под куста лещины.

(2) Должно быть, у каждого человека случается своё счастливое время открытий. (3) Случилось и у меня одно такое лето открытий в лесистой и луговой стороне Средней России – лето, обильное грозами и радугами.

(4) Прошло это лето в гуле сосновых лесов, журавлиных криков, в белых громадах кучевых облаков, игре ночного неба, в непролазных пахучих зарослях таволги, в воинственных петушиных воплях и песнях девушек среди вечеряющих лугов, когда закат золотит девичьи глаза и первый туман осторожно курится над омутами. (5) В это лето я узнал наново – на ощупь, на вкус, на запах – много слов, бывших до той поры хотя и известными, но далёкими и непережитыми. (6) Раньше они вызывали только один обычный скудный образ. (7) А вот теперь оказалось, что в каждом слове заложена бездна живых образов.

(8)Какие же это слова?(9)Их так много, что неизвестно даже, с каких слов начинать.(10)Легче всего, пожалуй, с «дождевых».

(11)Я, конечно, знал, что есть дожди морозящие, слепые, обложные, грибные, спорые, дожди, идущие полосами – полосовые, косые, сильные окатные дожди и, наконец, ливни(проливни).

(12)Но одно дело – знать умозрительно, а другое дело – испытать эти дожди на себе и понять, что в каждом из них заключена своя поэзия, свои признаки, отличные от признаков других дождей.(13)Тогда все эти слова, определяющие дожди, оживают, крепнут, наполняются выразительной силой.(14)Тогда за каждым таким словом видишь и чувствуешь то, о чём говоришь, а не произносишь его машинально, по одной привычке.

(15)Между прочим, существует своего рода закон воздействия писательского слова на читателя.(16)Если писатель, работая, не видит за словами того, о чём он пишет, то самые простые и порой даже стёртые слова приобретают новизну, действуют на читателя с разительной силой и вызывают у него те мысли, чувства и состояния, какие писатель хотел ему передать.

(К.Паустовский)

1. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?

1) Умение живописать словами зависит от способности писателя видеть жизнь словно в первый раз.

2) Чтобы не потерять чувство языка, писателю необходимо общение с людьми, с природой.

3) Если писатель хорошо видит то, о чём пишет, то самые простые и порой даже стёртые слова приобретают новизну.

4) Если писатель, работая, не видит за словами того, о чём он пишет, то читателю предоставляется возможность пофантазировать и самому дорисовать картину в воображении.

2. Определите стиль и тип речи текста

1) художественный стиль; описание, повествование и рассуждение

2) публицистический стиль; описание

3) художественный стиль; рассуждение, повествование

4) разговорный стиль; повествование, рассуждение

3.Какое значение имеет слово СЛЕПЫЕ в предложении 11

1) лишенный зрения, способности видеть

2) неотчётливый, плохо различимый

3) безрассудно действующий или совершающийся без разумного основания

4) совершаемый без видимых ориентиров, без участия зрения.

4. В каком из перечисленных предложений все слова перечислены в прямом значении

1) 4

2) 11

3) 5

4)

5. Какое из предложений 7 – 10 связано с предыдущим с помощью личного местоимения? Напишите его номер

6. Какие из перечисленных ниже выразительных средств используются в тексте?

- 1) ряды однородных членов
- 2) эпитеты
- 3) развёрнутое сравнение
- 4) метафоры
- 5) лексический повтор

Ход работы

1 вариант

Прочитайте текст 1 и выполните задания

(1)Как и с чем можно сравнить его красоту? (2)Не станем уверять, что прекраснее Байкала нет ничего на свете: каждому из нас любя и мила своя сторона...

(3)И всё-таки у Природы, как единого творца, есть свои любимцы, в которые она при строительстве вкладывает особенное старание, отделяет с особым тщанием и наделяет особенной властью.(4)Таков, вне всякого сомнения, и Байкал.(5)Ведь это озеро не зря называют жемчужиной Сибири.

(6)Безусловно, Байкал создан, как венец и тайна природы, не для производственных потребностей, а для того, чтобы мы могли пить из него вволю воду, главное и бесценное его богатство, любоваться его державной красотой и дышать его заповедным воздухом.(7)Он никогда не отказывался помогать человеку, но только в той мере, чтобы вода оставалась чистой, красота не погубленной, воздух не засорённым, а жизнь в нём и вокруг.

(8)Это прежде всего необходимо нам.

(по В.Г.Распутину)

1.В каком предложении заключена основная мысль текста?

- 1) 2; 2) 3; 3) 6; 4) 7

2.Какое утверждение противоречит точке зрения автора?

- 1) Байкал как «хрустальная печень страны» необходим нам.
- 2) Нельзя загрязнять Байкал, он создан Природой не для производственных потребностей человека.
- 3) Байкал – одно из настоящих чудес Природы, не зря его «называют жемчужиной Сибири».

- 4) Прекраснее Байкала нет ничего на свете!

3.Определите тип речи текста

- 1) описание
- 2) описание с элементами повествования;
- 3) рассуждение
- 4) повествование

4.Определите стиль текста

- 1) публицистический
- 2) художественный

3) научный

4) официально – деловой

5. В каком значении употребляется слово **ДЕРЖАВНЫЙ** в 6 предложении?

1) державный – порфиноносный;

2) державный – августейший;

3) державный – величественный;

4) державный – грандиозный.

6. Какое из предложений 2-3 абзацев связано с предыдущим с помощью частицы и описательного оборота? Напишите его номер

7. Выпишите номера тех средств выразительности, которые использованы в тексте. Номера укажите в порядке возрастания, через запятую

1) оценочная лексика

2) лексический повтор

3) синтаксический параллелизм

4) градация

5) метафора

6) сравнение

7) риторический вопрос

8) бессоюзие

Прочитайте текст 2 и выполните задания

(1) Компьютерные игры некоторые специалисты называют новым языком культуры. (2) Он развивается у нас на глазах, и это похоже на взрыв. (3) В чём секрет того, что компьютерные игры столь стремительно завоёвывают всё новых и новых поклонников?

(4) Опыт душевной жизни других людей мы постигаем через символы-знаки, которые становятся основой языка культуры. (5) Сначала люди использовали в качестве «букв» языка культуры статичные знаки-мазки кистью, алфавит. (6) Затем динамичные символы вошли в нашу жизнь вместе с театром, кинематографом. (7) Компьютерный язык вобрал в себя все прежние символы: он может стать и страницей книги, и экраном кинотеатра, и картиной. (8) Но, главное, новый язык культуры может использовать не только подвижные или неподвижные символы, но и интерактивные. (9) Интерактивность- взаимодействие- является отличительной чертой этого языка.

(10) Известный философ Михаил Бахтин говорил, что наше сознание- это диалог и произведение искусства тоже диалог. (11) Компьютерная игра вовлекает человека в такой диалог, заставляя постоянно высказываться. (12) Таким образом, игра- интенсивный темпераментный разговор на новом языке культуры.

(13) Сейчас растёт поколение, которое привыкает не только воспринимать новый язык, но и самовыражаться, думать на нём. (14)

Многие специалисты- журналисты, психологи, преподаватели- спорят о судьбе этого поколения. (15) Кто- то объявляет компьютер злом, кто- то благом. (16) Но нельзя не признать появления нового языка- языка компьютерных игр. (17) Нужно только помнить, что этим языком можно написать прекрасное стихотворение, а можно - нецензурное слово.(18) Винить в этом нужно не компьютер- человека.

(Из журнала)

1. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?

1) компьютерный язык сочетает в себе подвижные, неподвижные и интерактивные символы

2) язык компьютерных игр – новый язык культуры

3) интерактивность – основная черта языка компьютерных игр

4) новый язык опасен для подрастающего поколения

2. Определите стиль и тип речи текста

1) научный стиль; описание

2) публицистический стиль; рассуждение – размышление

3) художественный стиль; рассуждение и повествование

4) научный стиль; рассуждение с элементами описания

3. Какое значение имеет слово ЯЗЫК в предложении 1?

1) подвижный мышечный орган в полости рта, являющийся органом вкуса, а у человека участвующий в образовании звуков речи

2) речь, способность говорить

3) система звуковых, словесных и грамматических форм, объективирующая работу мышления

4) система знаков, передающая информацию

4. В каком предложении автор использует контекстуальные антонимы?

1) 4

2) 17

3) 15

4) 8

5. Среди предложений 1-9 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения? Напишите его номер

6. Какие из перечисленных ниже языковых средств используются в тексте?

1) языковые антонимы

2) оценочная лексика

3) метафора

4) термины

5) градация

2 вариант

Прочитайте текст 1 и выполните задания

(1)Август – самый тихий, самый спокойный, уравновешенный месяц. (3)Ведь лето уже сделало своё дело. (4)Всё, что родилось, выросло, созрело, всё сияет цветами румяной, солнечной спелости. (5) У августа – улыбка тихого увядания.

(6)Ещё немало цветов красуется на лугах, лесных полянах, но много растений венчают уже семена.(7)На поляне непролазные травы тронуты желтизной – сединой зрелости .(8)Как обгоревшие факелы, над этим ковром возвышаются кустики конского щавеля, стеной у межи стоит цепкий репейник, желтеют кружева пахучего донника .(9) Тронешь дудку ломкого стебля и сразу почувствуешь запах свежести и лесного здоровья. (10)Но главный запах в лесу – грибной.

(11) Куда ни глянешь – горят костры рябины. (12) Разве можно оторвать взгляд от красного бисера, от щедрой вышивки по зелёному?! (13) Узор этот будет держаться долго. (14) Уронит лес листья, продуту всё будет осенним ветром, всё в лесу полиняет, поблекнет, а эта алая дробь будет висеть. (15) И будут слетаться к деревьям – кормильцам дрозды, пока не останется ни одной красной ягодки – бусинки.

(по В.Пескову)

1. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?

- 1) Август хорош тем, что всё уже созрело и сияет цветами румяной, солнечной спелости.
- 2) Август запоминается улыбкой тихого увядания.
- 3) Много запахов в предосеннем лесу, но главный запах – грибной.
- 4) Август хорош, но весенние месяцы более по душе.

2. Определите тип речи текста

- 1) описание
- 2) повествование с элементами описания и рассуждения
- 3) рассуждение с элементами повествования
- 4) описание с элементами рассуждения

3. Определите стиль текста

- 1) публицистический
- 2) художественный
- 3) разговорный
- 4) официально – деловой

4. С помощью какого языкового средства связаны 12 и 13 предложения?

- 1) контекстуальный синоним
- 2) лексический повтор
- 3) лексический синоним
- 4) контекстуальный антоним

5. В каком предложении 1 – 2 абзацев все слова употреблены в прямом значении? Напишите его номер

6. В каком ряду перечислены все средства выразительности, которые используются в первом абзаце текста? Напишите его номер

7. Выпишите номера тех средств выразительности, которые использованы в тексте. Номера укажите в порядке возрастания

- 1) оценочная лексика

- 2) антитеза
- 3) контекстуальные синонимы
- 4) синтаксический параллелизм
- 5) сравнение
- 6) языковые антонимы
- 7) риторический вопрос
- 8) градация

Прочитайте текст 2 и выполните задания

(1) Я уверен, что для полного овладения русским языком, для того чтобы не потерять чувство этого языка, нужно не только постоянное общение с простыми русскими людьми, но общение с пажитями и лесами, водами, старыми ивами, с пересвистом птиц и с каждым цветком, что кивает головой из-под куста лещины.

(2) Должно быть, у каждого человека случается своё счастливое время открытий. (3) Случилось и у меня одно такое лето открытий в лесистой и луговой стороне Средней России – лето, обильное грозами и радугами.

(4) Прошло это лето в гуле сосновых лесов, журавлиных криков, в белых громадах кучевых облаков, игре ночного неба, в непролазных пахучих зарослях таволги, в воинственных петушиных воплях и песнях девушек среди вечеряющих лугов, когда закат золотит девичьи глаза и первый туман осторожно курится над омутами. (5) В это лето я узнал наново – на ощупь, на вкус, на запах – много слов, бывших до той поры хотя и известными, но далёкими и непережитыми. (6) Раньше они вызывали только один обычный скудный образ. (7) А вот теперь оказалось, что в каждом слове заложена бездна живых образов.

(8) Какие же это слова? (9) Их так много, что неизвестно даже, с каких слов начинать. (10) Легче всего, пожалуй, с «дождевых».

(11) Я, конечно, знал, что есть дожди морозящие, слепые, обложные, грибные, спорые, дожди, идущие полосами – полосовые, косые, сильные окатные дожди и, наконец, ливни (проливни).

(12) Но одно дело – знать умозрительно, а другое дело – испытать эти дожди на себе и понять, что в каждом из них заключена своя поэзия, свои признаки, отличные от признаков других дождей. (13) Тогда все эти слова, определяющие дожди, оживают, крепнут, наполняются выразительной силой. (14) Тогда за каждым таким словом видишь и чувствуешь то, о чём говоришь, а не произносишь его машинально, по одной привычке.

(15) Между прочим, существует своего рода закон воздействия писательского слова на читателя. (16) Если писатель, работая, не видит за словами того, о чём он пишет, то самые простые и порой даже стёртые слова приобретают новизну, действуют на читателя с разительной силой и вызывают у него те мысли, чувства и состояния, какие писатель хотел ему передать.

(К.Паустовский)

1. Какое утверждение противоречит точке зрения автора?

- 1) Умение живописать словами зависит от способности писателя видеть жизнь словно в первый раз.
- 2) Чтобы не потерять чувство языка, писателю необходимо общение с людьми, с природой.
- 3) Если писатель хорошо видит то, о чём пишет, то самые простые и порой даже стёртые слова приобретают новизну.
- 4) Если писатель, работая, не видит за словами того, о чём он пишет, то читателю предоставляется возможность пофантазировать и самому дорисовать картину в воображении.

2. Определите стиль и тип речи текста

- 1) художественный стиль; описание, повествование и рассуждение
- 2) публицистический стиль; описание
- 3) художественный стиль; рассуждение, повествование
- 4) разговорный стиль; повествование, рассуждение

3. Какое значение имеет слово СЛЕПЫЕ в предложении 11

- 1) лишенный зрения, способности видеть
- 2) неотчётливый, плохо различимый
- 3) безрассудно действующий или совершающийся без разумного основания
- 4) совершаемый без видимых ориентиров, без участия зрения.

4. В каком из перечисленных предложений все слова перечислены в прямом значении

- | | | | |
|------|-------|------|----|
| 1) 4 | 2) 11 | 3) 5 | 4) |
|------|-------|------|----|

9

5. Какое из предложений 7 – 10 связано с предыдущим с помощью личного местоимения? Напишите его номер

6. Какие из перечисленных ниже выразительных средств используются в тексте?

- 6) ряды однородных членов
- 7) эпитеты
- 8) развёрнутое сравнение
- 9) метафоры
- 10) лексический повтор

Тестовые задания

По теме «Орфоэпические нормы»

I вариант

1. В каком примере ударение падает на первый слог?

- 1) не был 2) не была 3) ждала 4) цемент

2. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?

- 1) документ 2) каракуль 3) позвоним 4) облегчим

3. В каком слове верно указан ударный гласный?

- 1) анатОм 2) откупОрить 3) плАто 4) фетИшь

4. В каком слове ударение падает на третий слог?

- 1) гастрономия 2) донельзя 3) досыта 4) кашлянуть

5. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) включим 2) зажило 3) партер 4) колосс

6. В каком слове верно указан ударный гласный?

- 1) углУбить 2) ходатАйство 3) Эксперт 4) коклЮш

7. В каком слове ударение на втором слоге?

- 1) прикус 2) принудить 3) сетчатый 4) пасквиль

8. В каком слове неверно указан ударный гласный?

- 1) блуднИца 2) газопрОвод 3) досУг 4) избаловАть

9. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?

- 1) метонимия 2) нефтепровод 3) пуловер 4) закупорить

10. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) вандалы 2) вдовство 3) щавель 4) кашлянуть

11. В каком слове ударение на втором слоге?

- 1) иначе 2) постриг 3) трубчатый 4) генезис

II вариант

1. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) завидный 2) судно 3) звонит 4) деяние

2. В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) догола 2) добела 3) надолго 4) свекла

3. В каком слове верно указан ударный гласный?

- 1) крЕмень 2) мАркетинг 3) некролОг 4) цЕмент

4. В каком слове ударение на втором слоге?

- 1) прикус 2) принудить 3) сетчатый 4) пасквиль

5. В каком слове ударение на первом слоге?
1) досуг 2) поняв 3) созыв 4) гербовый
6. В каком слове неверно указан ударный гласный?
1) блуднИца 2) газопрОвод 3) досУг 4) избаловАть
7. В каком слове ударение падает на третий слог?
1) гастрономия 2) донельзя 3) досыта 4) кашлянуть
8. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) углУбить 2) ходатАйство 3) Эксперт 4) коклЮш
9. В каком слове ударение падает на последний слог?
1) диспансер 2) догмат 3) плесневеть 4) раджа
10. В каком слове ударение на втором слоге?
1) танцовщица 2) каталог 3) избаловать 4) углубить
11. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) алкогОль 2) БлаговЕст 3) вечЕря 4) догмАт

III вариант

1. В каком слове ударение на первом слоге?
1) включим 2) зажило 3) партер 4) колосс
2. В каком слове ударение на первом слоге?
1) загнутый 2) сняла 3) задолго 4) квартал
3. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) углУбить 2) ходатАйство 3) Эксперт 4) коклЮш
4. В каком слове ударение на втором слоге?
1) иначе 2) постриг 3) трубчатый 4) генезис
5. В каком примере ударение падает на первый слог?
1) не был 2) не была 3) ждала 4) цемент
6. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) анатОм 2) откупОрить 3) плАто 4) фетИшь
7. В каком слове ударение на втором слоге?
1) диспансер 2) молох 3) украинский 4) премировать

8. В каком слове неверно указан ударный гласный?
1) блуднИца 2) газопрОвод 3) досУг 4) избаловАть
9. В каком слове ударение падает на последний слог?
1) наговор 2) мельком 3) туфля 4) иконопись
10. В каком примере ударение на предпоследнем слоге?
1) издревле 2) облегчить 3) принять 4) христианин
11. В каком слове ударение на первом слоге?
1) догола 2) добела 3) надолго 4) свекла

IV вариант

1. В каком слове ударение на первом слоге?
1) досуг 2) поняв 3) созыв 4) гербовый
2. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) алкогОль 2) БлаговЕст 3) вечЕря 4) догмАт
3. В каком слове неверно указан ударный гласный?
1) блуднИца 2) газопрОвод 3) досУг 4) избаловАть
4. В каком слове ударение на втором слоге?
1) диспансер 2) молох 3) украинский 4) премировать
5. В каком слове ударение на первом слоге?
1) завидный 2) судно 3) звонит 4) деяние
6. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) крЕмень 2) мАркетинг 3) некролОг 4) цЕмент
7. В каком слове ударение на втором слоге?
1) иначе 2) постриг 3) трубчатый 4) генезис
8. В каком слове верно указан ударный гласный?
1) анатОм 2) откупОрить 3) плАто 4) фетИшь
9. В каком слове ударение падает на второй слог?
1) бунгало 2) вогнутый 3) назло 4) знамение
10. В каком слове ударение на первом слоге?
1) загнутый 2) сняла 3) задолго 4) квартал

11. В каком примере ударение падает на первый слог?

- 1) не был 2) не была 3) ждала 4) цемент

КЛЮЧИ к тестам по теме «Орфоэпические нормы»

I вариант	II вариант	III вариант	IV вариант
1. 1	1. 2	1. 2	1. 4
2. 2	2. 4	2. 1	2. 1
3. 4	3. 3	3. 4	3. 2
4. 1	4. 2	4. 1	4. 2
5. 2	5. 4	5. 1	5. 2
6. 4	6. 2	6. 4	6. 3
7. 2	7. 1	7. 2	7. 1
8. 2	8. 4	8. 2	8. 4
9. 3	9. 1	9. 1	9. 3
10. 4	10. 1	10. 1	10. 1
11. 1	11. 1	11. 4	11. 1

По теме «Морфологические нормы»

Тест 1

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) полтора́ста кни́гам
2) опы́тные инжене́ра
3) трёх восты́м
4) наиме́нее удобны́й

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) всех ми́лее
2) двести килогра́мм
3) подо́шел к ему́
4) жарки́х пусты́нь

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) ку́рсантских пого́нов
2) не́сколько пла́тьев
3) с восты́мстами семьюдеся́тью
4) ля́гте на по́л

4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) бо́лее че́стный

- 2) обеим подругам
- 3) много претензий
- 4) двум третьих стакана

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) много народу
- 2) семисот двадцати
- 3) группа англичан
- 4) директора заводов

*

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) ящик мандарин
- 2) выступали профессора
- 3) их предложения
- 4) более красивый

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара сапог
- 2) ехайте быстрее
- 3) шесть гусаров
- 4) мало народу

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) шире Волги
- 2) наименее удобный
- 3) двадцать двое моряков
- 4) выложите на тарелку

9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) двумстам сорока трем
- 2) рядом с ними
- 3) самый умнейший
- 4) плантации чая

10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пригласили грузин
- 2) к обоим старикам
- 3) редакторы газет
- 4) пятистами рублями

11. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) приближаются выборы
- 2) трехсот девяноста писем
- 3) не реже двух раз

4) в двухтысяч восьмом году

12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) построили катера
- 2) пара цапель
- 3) более тише
- 4) два ведра баклажанов

13. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) не хотят ехать
- 2) несколько кочерёг
- 3) много басен
- 4) отбежи в сторону

14. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) после заморозков
- 2) менее сладкий
- 3) несколько армянов
- 4) клади аккуратнее

15. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) семьястами соснами
- 2) сладких яблок
- 3) более организованно
- 4) отряд партизанов

16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) взвод солдатов
- 2) наиболее крепкие
- 3) четыре девочки
- 4) от синих сумерек

17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) до полных потемок
- 2) двое татаров
- 3) менее доступный
- 4) младше их

18. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пряники на меду
- 2) в полутораэтах километрах
- 3) трое лисят
- 4) пара туфель

19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) восьмиметровый шест
- 2) нет ножниц
- 3) стояли вокруг их
- 4) слабее ребенка

20. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) много дынь
- 2) более худшие привычки
- 3) мимо них
- 4) сумею убедить

21. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) поезжай прямо
- 2) кошка мурлычет
- 3) наиболее решительно
- 4) шла сзади его

22. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) заперите дверь
- 2) в девятистах сёлах
- 3) нет мест
- 4) несколько варезек

23. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) грамотные бухгалтеры
- 2) девятистами рублями
- 3) гляди в оба
- 4) простейшая задача

24. Укажите пример с ошибкой в образовании или употреблении формы слова.

- 1) в обеих руках
- 2) полезайте наверх
- 3) двое собак
- 4) две пары брюк

25. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) по их приказу
- 2) весёлые шоферы
- 3) глубочайшие моря
- 4) более пятиста ребят

26. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) ширина плечей

- 2) пять суток
- 3) лажу по деревьям
- 4) разожжёт огонь

27. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) в тысяча девятьсот сорок пятом году
- 2) самый простой
- 3) наклонился к ним
- 4) наиболее храбрый

28. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) ляжете ровно
- 2) полтора двора
- 3) недостает пятисот рублей
- 4) тончайший из них

29. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) двое очков
- 2) медленно
- 3) ложит на стол
- 4) мастера своего дела

30. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) высыпи мусор
- 2) пригляделся к ней
- 3) свиные окорока
- 4) моих раздумьев

Тест 2

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) у подмастерьев
- 2) свыше четыре тысячи метров
- 3) не дремли на уроке
- 4) новые паспорта

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) к две тысячи двадцать второму году
- 2) несколько помидоров
- 3) совсем озяб
- 4) самый важнейший

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) килограмм яблок

- 2) будущие выборы
3) до двух тысяч второго года
4) ошиблась
4. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) более нужнее
2) несколько гектаров
3) с четырьмястами рублями
4) поезжай домой
5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) в две тысячи первом году
2) не машите так сильно
3) у грузинов
4) небольшие транзисторы
6. Найдите ошибку в образовании формы слова.
1) с двадцатью пятью рублями
2) нет претензий
3) хуже всего
4) не кладите сюда тетради
7. Найдите ошибку в образовании формы слова.
1) в пятистах шагах
2) пять килограммов
3) более красивее
4) лягте на коврик
8. Найдите ошибку в образовании формы слова.
1) в обеих сумках
2) беги
3) без комментариев
4) положь

Ключи к тестам по теме «Морфологические нормы»

Тест 1

№ зад.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	3	1	4	4	1	2	3	3	4
№ зад.	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	4	3	4	3	4	1	2	2	3	2
№ зад.	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	4	1	2	3	4	1	4	1	3	4

Тест 2

№	ответ	правильно
1	2	Свыше четырех тысяч метров
2	4	Важнейший или самый важный
3	3	До две тысячи второго года
4	1	Нужнее или более нужный
5	3	У грузин
6	3	Хуже всего
7	3	Красивее или более красиво
8	4	Положи

Диктант по теме «Нормы орфографии и пунктуации» Шторм

Над горами появились облака – сначала легкие и воздушные, затем серые, с рваными краями. И море сразу же изменило краски – стало темнеть.

Цепляясь за лесистые вершины гор, облака опускались всё ниже и ниже, захватывали ущелья и лощины, превращались в тяжёлые, непроглядные тучи. Только горы, казалось, сдерживали их сейчас, но и горы ничего не могли сделать: сизая пелена ползла от гор к морю.

Тучи шли от гор, опускались всё ниже и ниже, к морю. Они, как бы нехотя, заволакивали воду дымкой – от берега и дальше. Они ползли уже не только по склонам, где приютились домики верхних улиц, а и затянули туманом улицу нижнюю, главную. Водители включили фары и всё чаще давали сигналы. И поезда шли сейчас, нервозно гудя, с зажжёнными фонарями.

Море темнело от берега. Тихое, вроде бы затаившееся, с гладкой поверхностью и чуть слышным прибоем, оно пошло то белыми, то чёрными пятнами, то непонятными разводами, как будто в него выбросили с воздуха другую воду.

Ожидание длилось час. В горах ударил гром, и хлынули потоки дождя, а море бесновалась. Оно заливало берег, билось о бетонную набережную, о лестницы и глыбы скал, оно гремело и вздрагивало, охало и восторгалось, плакало и ревело.

Небо над морем стало не серым и не чёрным, а каким-то неестественно бурым. Молнии резали небо то слева, то справа, то впереди, то сзади, то где-то над самым берегом. Море поглощало их, проглатывало вместе с бурым небом и ударами грома.(232 слова.)

Упражнения

по теме «Лексические нормы»

Упражнение 1.

Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

Группа школьников ... (пришла - зашла) в музей на лекцию. Мы все завтра ... (придем - выйдем) на стадион, чтобы посмотреть игру своей любимой команды. Перед подвигом защитников Отечества мы (преклоняем - склоняем) голову. Мы так давно не виделись, что вначале я его даже не (узнал - признал). На голове отца (одета - надета) меховая шапка.

Упражнение 2.

Составьте словосочетания с данными паронимами. За справками обращайтесь к словарям паронимов или словарям трудностей русского языка.

1) Артистический - артистичный, архаический - архаичный, асимметрический - асимметричный, завладеть - овладеть, обессилить - обессилеть, стать - встать, основать - обосновать, героизм - героика - героичность, тема - тематика, реально - реалистически, индивидуальный - индивидуалистический, оклик - отклик, соседний - соседский, аллегоричный - аллегорический.

2) Дипломант - дипломник, значимый - значительный, нетерпимый - нетерпеливый, опростить - упростить, патриотичный - патриотический, типичный - типический, трагичный - трагический, сценичный - сценический, заразный - заразительный, проблема - проблематика, плодовитый - плодотворный, туристский - туристический, психически - психологически, комедия - комизм, акцент - акцентирование.

3) Высокий - высотный, единый - единственный, злой - злобный, лесной - лесистый, правда - правдивость, производство - производительность, осудить - обсудить, отразить - отобразить, решающий - решительный, факты - факторы, читальный - читательский.

Упражнение 3.

Составьте словосочетания, соединив паронимы с подходящими по смыслу словами из скобок. В тех случаях, когда паронимы могут сочетаться с одними и теми же словами (например: главная роль и заглавная роль), укажите, чем различаются такие словосочетания.

1. Дипломатичный - дипломатический (ответ, поступок, работник, корпус, речь, выступление, протокол, неприкосновенность); эффективность - эффектность (освещения, оформления, речи, движений, двигателя, метода, способа, внедрения новой техники, капиталовложений, производительности

труда); основать - обосновать (теорию, вывод, решение, доказательство, претензию); усвоить - освоить (целинные земли, хорошие манеры, привычку, моду, машину, новую технику, профессию, лекцию, теорию).

Упражнение 4.

Подчеркните избыточные слова. Разграничьте плеоназм и тавтологию.

1. При въезде в город их обыскивали и проверяли у них сумки на предмет наличия чего-нибудь опасного. 2. Для обмена валюты необходимо обязательное наличие паспортов. 3. Сегодня импичменту по отрешению главы государства от должности в Государственной думе дан ход. 4. В сборнике предложены варианты заданий, предлагавшихся на вступительных экзаменах в ведущие вузы России в последние годы. 5. Она может не быть хорошей или рачительной хозяйкой, но так поставить себя в глазах мужа, что именно в их семье лучше, нежели у других. 6. Стоит, кажется, шагнуть один шаг – и ты уже в другом измерении. 7. Закон нужен для тех, кто систематически и ежедневно нарушает тишину.

Упражнение 5.

Распределите приведённые ниже слова, учитывая их стилистическую окраску, в 3 столбика таблицы.

Много, множество, уйма; смелый, лихой, неустрашимый; впрямь, воистину, действительно; запретить, возбранить, наказать; идти, плестись, шествовать; упрямыться, упираться, упорствовать; штудировать, учить, зубрить.

Образец:

Книжное значение	Нейтральный оттенок	Разговорная форма
множество	много	уйма

Упражнение 6.

Напишите, какое из слов (туристский – туристический) сочетается со словами: ужин, проспект, путёвка, костюм, поход, снаряжение, справочник, бюро, обед, сезон, поезд, база, рюкзак, карта.

Образец: туристская куртка - туристический маршрут.

Примечание: туристский – прилагательное к слову «турист», а туристический – к слову «туризм».

Упражнение 7.

Укажите в скобках тип ошибки, которая допущена в предложении: тавтология или плеоназм.

1. В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю. 2. Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию 3. Не без труда

удалось нам решить эти трудные задачи. 4. Все герои имеют свои индивидуальные черты. 5. Пологий берег зарос густыми зарослями. 6. Изысканные и вкусные деликатесы были на столе. 7. Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла. 8. Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно. 9. Сегодня у нас в гостях гость из Москвы. 10. Памятные сувениры привезли студенты, побывавшие в Санкт-Петербурге.

Упражнение 8.

Определите значения слов иностранного происхождения, выбрав правильный ответ (с номером задания укажите букву). В случае затруднения обратитесь к словарю.

1. Панегирик - а) тип темперамента; б) заболевание; в) хвалебная речь.
2. Электорат - а) механизм; б) избиратели; в) инструмент.
3. Апелляция – а) просьба о пересмотре чего-либо; б) музыкальное произведение; в) косметическая процедура.
4. Раритет – а) предмет интерьера; б) равенство; в) старинная ценная вещь.
5. Фиаско – а) вид спорта; б) украшение; в) поражение.
6. Харизма – а) разновидность рыбы; б) божий дар, талант; в) болезнь
7. Дефолт – а) зазор между поверхностями, б) невыполнение денежных обязательств, в) мыслительный процесс.
8. Форс-мажорный - а) музыкальный термин; б) сильный; в) чрезвычайный.
9. Конверсия – а) превращения, изменения; б) обратный порядок чего-либо; в) террористический акт.
10. Менталитет - а) склад ума, характер; б) сотрудник полиции; в) редкая вещь.

По теме «Синтаксические нормы»

Упражнение 1

Составьте простые предложения с приведёнными ниже словосочетаниями таким образом, чтобы наиболее важные по смыслу слова находились в конце предложения.

Образец: На полке с книгами я заметил томик стихов Пушкина 1912 года издания.

Полка с книгами, мои родители, воспоминания о войне, осенняя пора, забота о животных, дед с внуком, внимательно посмотрев, искренняя радость, посмотреть фильм, портрет известного художника, несколько журналов.

Упражнение 2

Образуйте конструкции с предлогами *в*или *(и) на*, напишите их.

Образец: В Тамбов, на Смоленщину, на дороге, в дорогу и т.д.

Торжок, Москва, Словакия, Молдавия, Харьковщина, Сахалин, Филиппины, Ирландия, Сардиния, Республика Куба, Корсика, Красная площадь, Мамаев курган, Люберцы, Карпаты, Алтай, Памир, зал, амфитеатр, ложа, концерт, спектакль, выставка, колледж, сектор, море, село, воздух, тарелка, поле, огород.

Упражнение 3

Исправьте ошибки, допущенные в связи с нарушением синтаксической нормы. Запишите только правильный вариант.

1. Переговоры состоялись на Белоруссии. 2. Я скучаю по вас, думаю за тобой. 3. Приятель сказал то, что книга ему очень понравилась. 4. Отправившись в лес, у меня разболелась голова. 5. Добро побеждает над злом – в этом убеждают даже сказки. 6. По приезду в город желательно уточнить туристический маршрут. 7. Я люблю хоккей, бокс и плавать в бассейне. 8. Бабушка восьми лет отвезла внука на Кавказ. 9. Шёл человек с улыбкой на лице и большим жизненным опытом. 10. Художник изобразил, как Петр I ведёт войска в бой, придерживаясь манеры Сурикова. 11. Мой новый знакомый спросил меня, что далеко ли я живу. 12. Студенты поделились впечатлениями о экскурсии.

Упражнение 4

Укажите, каким способом связи образованы следующие словосочетания.

Образец: Мягкая игрушка – согласование, достичь цели – управление, правильно решить – примыкание.

Стройная берёза, посеять пшеницу, освоение темы, глубокое море, настойчиво интересоваться, край неба, совершенно секретно, хорошо обдумав, пять тетрадей, кабинет директора, зрительный зал, большинство студентов, книга из библиотеки, очень волноваться, отец с сыном.

Упражнение 5

Определите и запишите, какие выразительные средства (*фигуры речи*) использованы авторами при создании художественных строк.

Для справки: антитеза, инверсия, градация, анафора, эпифора, риторический вопрос.

І. Клянусь я первым днём творенья,
Клянусь его последним днём,
Клянусь позором преступленья
И вечной правды торжеством

М.Ю. Лермонтов

II. Не жалею, не зову, не плачу,
Всё пройдёт, как с белых яблонь дым...
С.А. Есенин

III. И какой же русский не любит быстрой езды?
Н.В. Гоголь

IV. Под вечер, осенью ненастной,
В далёких дева шла местах...
А.С. Пушкин

V. Я царь — я раб — я червь — я Бог!
Г.Р. Державин

VI. Самое лучшее и дорогое — Родина.
Горе твоё — это наше горе, Родина.
Р.И. Рождественский

По теме «Нормы орфографии и пунктуации»

Упражнение 1
Составить словосочетания с омонимами

Прим..рять — прим..рять, ст..рожил — ст..рожил, с..деть — с..деть, изморо..ь — изморо..ь, об..жать — об..жать, пос..деть—пос..деть, зап..вать—зап..вать.

Упражнение 2
Спишите, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Выделите графически орфограммы.

Наступила ночь и сразу охватила все пр..странство. Луна лишь выйдя из(за) обл..ков мом..нтально оз..рила окрес(?)ность. Н(и,е) ветерок н(и,е) единый звук н(и,е)нарушали воцарившуюся тишину. (Не)большая но довольно быстрая реч..нка медле(н,нн)о несла свои воды к морю. Изредк(о,а) ноч(?)ная птица прол..тала над нами прошумев крылом. Вдруг послышался удар вёсел о воду каже(т,ть)ся лодка плывет. И через мгновение мы зам..чаем силу..т. Это охотники. Они пр..вязали лодку у пр..брежных кустов а сами направились к лесу. Что(бы) н(и,е)вспугнуть добычу продвигаю(т,ть)ся они довольно осторожно не торопясь. Все снов(а,о) тихо. Небо (по)тихоньку затягивае(т,ть)ся густыми тучами предупреждая нас о надвигающейся (не)погоде. Смотрим уже зас..яли з..рницы на г..ризонте. (Не)поторопимся застанет нас гроза.

Упражнение 3

Спишите, вставьте буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Сколькими проф..ес..иями г..рдился в своей жизни Александр Иванович Куприн! Воспом..наний о нём написано много и (не)мало страниц в них читают..ся как пр..ключенч..ские рас..казы.

Се..одня он со знаменитым Уточкиным л..тит на воздушном шаре а завтра вместе с борцом Заикиным совершает полёт на а..роплане который разб..вается и оба смельчака чудом остаются живы. Все эти пр..ключения и все проф..ес..ии которые перепроб..вал в ц..рке что(бы) писать о ц..ркачах даже бывал суд..ёй на борц..вских сост..заниях^х.

Но дело конеч..но не только в этой деловой писательской (не)обходимости. Куприн, как, может быть, (н..)кто другой, чу..ствовал потребность в (само)познании.

Когда его спросили о проф..ес..иях какая из них была ему более всего по душе Куприн ответил Работа с детьми! Между прочим я (н..)когда (н..)ссорюсь с ребяташками!

Упражнение 4

Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Прилипч...вый, рож...ца, развеш...вать, каракул...вый, сарафанч...к, раска...ваться, изюм...нка, застра...вать, продл...вать, старуш...чий, ноздр...ватый, забывч...вый, ливн...вый, буш...вать, разве...вать, юрод...вый, гряз...вой, милост...вый, участл...вый, фланел...вый, горош...нка, рул...вой, опрометч...вый, совестл...вый, завис...л, ненавид...л, подразум...вающийся, претерп...вать, неуступч...вый, сирен...вый, тюл...вый, прожорл...вый, гуттаперч...вый, виш...нка, пугов...ца, кусоч...к, блюд...чко, подароч...к, заявленъ...це, Ан...чка, Лил...чка, халат...к, абажурч...к, задумч...вый, враж...ский, ноздр...ватый, заботл...вый, размах...стый, стро...вой, плотн...чий.

Упражнение 5

Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Лома...ая линия, замасле...ая куртка, белё...ые мелом стены, броше...ый дом, перчё...ое мясо, придума...ый случай, писа...ый маслом портрет, штопа...ые носки, дроблё...ое на мельнице зерно, немощё...ый переулок, потрошё...ая дичь, вяле...ая на ветру плотва, купле...ый телевизор, комната купле...а, взволнова...ый ответ, кова...ый ларец, подкова...ая лошадь,

печё...ый хлеб, испечё...ый пирог, печё...ый на углях, непечё...ый картофель, (не)печё...ый в печи, калё...ые орехи, грузё...ая песком телега, писа...ая красавица, неглаже...ый костюм, рассея...ые тучи, золочё...ая брошь, решё...ая задача, тяжелоране...ый боец, ране...ый в плечо, подсуше...ый хлеб, ягоды подсуше...ы, неаккуратно графлё...ые листы, пивоваре...ый завод, малосолё...ая рыба, девочка избалова...а матерью, дети капризны и избалова...ы, сея...ые травы, смышлё...ый подросток, жела...ый гость, невидя...ое чудо, хоже...ые-перехоже...ые тропы, назва...ый брат, назва...ое число, посаже...ый дуб, посажё...ый отец, масле...ный блин, масля...ое пятно, нетопле...ая изба, лишё...ый прав, плавлен...ый сыр, малonoше...ый костюм, малоезже...ые дороги, свежескоше...ая трава, свежекоше...ая трава, самозва...ый диктатор.

Упражнение 6

Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы

Ч...каться, ч...порный, ш...мпол, маж...р, харч..., ж...рдочка, пш...нный, холщ...вый, кумач...вый, переж...г угля, недож...г кирпич, трущ...ба, деш...вка, печ...ный, беч...вка, смыч...к, жж...нка, выступать горяч..., молоко горяч..., копч...ности, парч...вый, хрящ...м, напряж...нность, нагиш...м, береж...шь, каланч...й, стереж...т, золоч...ный, страш...н, обнаж...н, руч...нка, круч...нка, трещ...тка, дириж...р, зач...т, уч...ба, хрущ...ба, массаж...р, княж...н, печ...нка, лиш...н, смеш...н, луч...м, печ...м, врач...м, сгущ...нка, туш...нка, пуш...нка, уч...ный, реч...нка, ни о ч...м, пятач...к, солж...шь, размеж...вка, ч...боты, анч...ус, общ..., ещ..., нипоч...м, старич...к, мальч...нка, чесуч...вый, сияж...р, калач...м, корч...вка, напряж...нность, верблюж...нок, тягач...м, ож...г руку, совершить подж...г, нож...вой, нож...вка, размягч...нный, собач...нка, деньж...нка, саж...нки, моч...ные, неприч...санный, крыж..вник, ш...рты, ш...пот, ухаж...р, взбеш...н. Ч...каться, ч...порный, ш...мпол, маж...р, харч..., ж...рдочка, пш...нный, холщ...вый, кумач...вый, переж...г угля, недож...г кирпич, трущ...ба, деш...вка, печ...ный, беч...вка, смыч...к, жж...нка, выступать горяч..., молоко горяч..., копч...ности, парч...вый, хрящ...м, напряж...нность, нагиш...м, береж...шь, каланч...й, стереж...т, золоч...ный, страш...н, обнаж...н, руч...нка, круч...нка, трещ...тка, дириж...р, зач...т, уч...ба, хрущ...ба, массаж...р, княж...н, печ...нка, лиш...н, смеш...н, луч...м, печ...м, врач...м, сгущ...нка, туш...нка, пуш...нка, уч...ный, реч...нка, ни о ч...м, пятач...к, солж...шь, размеж...вка, ч...боты, анч...ус, общ..., ещ..., нипоч...м, старич...к, мальч...нка, чесуч...вый, сияж...р, калач...м, корч...вка, напряж...нность, верблюж...нок, тягач...м, ож...г руку, совершить подж...г, нож...вой, нож...вка, размягч...нный, собач...нка, деньж...нка, саж...нки, моч...ные, неприч...санный, крыж..вник, ш...рты, ш...пот, ухаж...р, взбеш...н.

Упражнение 7

В приведенных предложениях расставьте, где необходимо, недостающие знаки препинания.

1. Догнать медвежат быстро катившихся через торосы дело нелегкое. 2. Какое удовольствие бродить в высоких сапогах по разливу и собирать плавающие трофеи. 3. В этом мире человек наивысшая сила, причем сила, не лишенная благородства. 4. Главная проблема в полете некогда спать. 5. Красота это свет правды, а тень красоты это ложь. 6. Любая биография реконструкция погасшей жизни. 7. Юность человека есть прекрасная, роскошная весна, время деятельности и кипения сил. 8. Последние произведения Баратынского являются плодами зрелого таланта. 9. Человек, равнодушный к родному языку, дикарь. 10. Нынешняя Венеция только признак былой жизни и вечный праздник на Пьяцце только пир чужих людей на покинутом хозяевами месте.

Упражнение 8

Расставьте необходимые знаки препинания.

Тетка Наталья болезненно привязана ко мне заменившему ей погибшего сына.

Позади всех плетется мужик не похожий на других.

Я смотрю на материнские нежные руки некогда державшие меня у груди.

Над линией горизонта отчетливо виднелся повисший в воздухе парус.

В августовский вечер тихий и прохладный иду на мельничную плотину полюбоваться зарей.

Разбуженный громкими веселыми голосами я открываю глаза.

В смоленской усадьбе небольшой и уютной уже достраивался наш дом.

Седоватый в старом выгоревшем картузе отец показался стариком.

Расцвеченный яркими огнями городок выглядел игрушечным.

Пожатие ее сухое и горячее наполнило Рогова бодростью.

Дверь отворена, и сквозь сени видна другая комната светлая с деревянными полами.

Разбитый сном добрался Григорий до конюшни.

Упражнение 9

Укажите, в каких предложениях знаки препинания расставлены неверно. Исправьте пунктуационные ошибки.

Вот оно объяснение.

У меня, брат, есть на примете придворный официант: так собака накормит, что просто не встанешь.

С каждым часом ближе, ближе славный порт Владивосток.

Хозяин мастерской был немец по фамилии Фёстер.

И ворон птица умная присел на дереве у самого костра.
Своего отца, капитана пограничных войск, Ростислав не видел с начала войны.
Для меня, человека беззаботного, ищущего оправдания для своей постоянной праздности, эти летние праздничные утра в наших усадьбах всегда были необыкновенно привлекательны.
Сергей Иванович, глава семьи, высокий, сутулый, бреющийся наголо мужчина, был хороший столяр.
Прозаик по своей сути, человек медлительный, немногословный и простой Леонтьев считал поэзию волшебством.
Люди подавленные, мокрые, злые они проходили мимо Левинсона.
Фанатик своего дела Кузьмичов всегда думал о своих делах.
Соловей, птица кустов и лесов, пел и щелкал над морем.
Иволга, золотая с черными подкрылками птица, прилетает к нам в березовые и липовые леса очень поздно.
Речушка, небольшой родниковый ручеек, шевелит травой-осокой у его разутых ног.
Сестра Лена студентка Академии музыки по классу скрипки писала о своих успехах.
Взыскательный художник Крылов кропотливо работал над каждой строкой.

По теме «Стилистика текста»

Упражнение 1

Прочитайте тексты. О чем говорится в них — об одном и том же или о разном? Как говорится — одинаково или по-разному? Подумайте, где может быть использовано каждое высказывание. Можно ли, например, первый или второй текст использовать в домашнем разговоре? Можно ли вместо сводки погоды по радио или по телевидению передать первый или третий текст? Если нет, то почему?

- а) С самого утра перепадает мелкий дождик, сменяемый по временам теплым солнечным сиянием. Небо то все заволакивается рыхлыми белыми облаками, то вдруг местами расчищается на мгновение, и тогда из-за раздвинутых туч показывается лазурь, ясная и ласковая, как прекрасный глаз.
- б) В Москве и Подмоскovie сегодня переменная облачность, временами небольшой дождь. Ветер слабый. Температура днем 15—17 °С.
- в) Ну и погода сегодня! То дождь, то солнце. Да и не очень тепло. Кратко охарактеризуйте речевую ситуацию, в которой может быть использован каждый из текстов

Упражнение 2

Как вы понимаете выражение официальная и неофициальная обстановка?
Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: сначала те,

которые обозначают неофициальную (непринужденную) обстановку, затем те, которые обозначают официальную (деловую) обстановку.

Дома, на работе, в школе на уроке, в школе на перемене, на экскурсии в музее, на прогулке в лесу, в магазине, в поликлинике, в общественном транспорте, в гостях у знакомых, на собрании.

Упражнение 3

Как вы понимаете слова общение, сообщение, воздействие? Сгруппируйте примеры и прочитайте их в таком порядке: выражения, которые обозначают процесс: а) общения; б) сообщения; в) воздействия. Выделяя последнюю группу, имейте в виду, что воздействовать можно на поведение, на чувства, на воображение. Отвечать урок, здороваться, делать замечание нарушителю дисциплины, делиться летними впечатлениями с товарищами, делать доклад в кружке, объяснять задачу однокласснику, приглашать ребят в поход, обсуждать с ними маршрут, давать сведения о местности, рассказывать сказку малышу.

Упражнение 4

Прочитайте тексты и укажите, в каких речевых ситуациях могут быть использованы эти высказывания. Затем сравните содержание высказываний. В каком из них мы находим точные сведения о Тимуре? Каковы задачи речи в том и другом случае? (Вспомните, Жене действительно нужны сведения об исторической личности или ей не терпится поделиться впечатлениями о встрече с незнакомым мальчиком?) Сравните высказывания по языку: найдите в одном из них непринужденные (разговорные) слова и обороты, а в другом — официальные (книжные).

а) Женья помолчала и опять спросила:

— Оля, а кто такой Тимур?

— Это один царь такой, — намыливая себе лицо и руки, неохотно ответила Ольга, — злой, хромой, из средней истории. (А. Гайдар.)

б) Тимур (Тамерлан), годы жизни 1336—1405, среднеазиатский полководец и завоеватель. Предпринял ряд походов в Среднюю Азию, на Ближний Восток, в Индию. Завоевания Тимура сопровождались массовым истреблением покоренного населения и беспощадным разорением целых стран. (Энциклопедический словарь.)

Упражнение 5

Перед вами два текста. Обозначьте речевую ситуацию для каждого из них и укажите, к разговорной или книжной речи они относятся.

- а) Футболист ударил по мячу. Ударил, значит, его нога оказала определенное воздействие на мяч, и скорость мяча увеличилась.
- б) Сережа накатывает мяч на Ваньку, и тот — бац! — неожиданно бьет с ходу. Мяч со свистом летит в ворота.

Упражнение 6

Укажите ошибки, связанные с нарушением порядка слов в предложении, исправьте их.

1. Села и рабочие поселки обслуживают кинопередвижки. 2. Стены украшают плакаты и флажки. 3. Текучесть кадров порождает невнимательное отношение администрации. 4. Обсуждался вопрос о подготовке к выборам Центральной избирательной комиссии. 5. В район приехал инструктор для подготовки специалистов по борьбе с сельскохозяйственными вредителями из местных жителей. 6. В стихотворениях употребляются обращения к неодушевленным предметам с целью повышения их выразительности и эмоциональности. 7. Иванов отказался со всеми студентами сдавать зимнюю сессию. 8. Кутузов, как показал Л. Толстой, находясь на поле боя, больше всего заботился о поддержании боевого духа в солдатах. 9. Вошла горничная с накрахмаленной на голове наколкой. 10. Газета назвала этот указ горькой пилюлей для сторонников «шоковой терапии», которая должна быть проглочена. 11. Можно без преувеличения сказать, что в столице садоводов и огородников миллионы. 12. Шестилетним деревенским мальчишкой он бежал босиком по распутице, чтобы увидеть вблизи севший самолет. 13. На этих лошадях скрылись преступники, следы от которых ведут в Ингушскую Республику. 14. Бурное обсуждение вызывает вопрос о способности президента управлять страной по медицинским показателям.

Упражнение 7

Укажите ошибки в построении сложных предложений, отредактируйте их.

1. На комбинате много сотрудников, хорошо показавших себя в труде и характер работы которых соответствует избранной специальности. 2. На совещании обсуждались вопросы улучшения качества продукции и нет ли возможности снизить ее себестоимость. 3. Докладчик выдвинул два положения: 1) все большее значение приобретает борьба с коррупцией; 2) роль в этом деле правоохранительных органов. 4. К числу достижений преподавательского коллектива колледжа следует отнести то, что в нем успешно проводится воспитательная работа, хорошо организованные внеклассные мероприятия, из года в год повышается успеваемость учащихся. 5. Главное, чему необходимо уделить внимание, это художественной стороне произведения. 6. Последнее, на чем следует остановиться, это на композиции романа. 7. Цитаты эти - неизвестно откуда автор их заимствовал. 8. Можно согласиться лишь с теми положениями доклада, где не содержится никаких

внутренних противоречий. 9. Создалась обстановка, когда мало что благоприятствовало улучшению работы. 10. Условия для реализации мирных договоренностей были налицо, однако тем не менее добиться урегулирования конфликта до сих пор не удалось.

Упражнение 8

Сравните неотредактированный и отредактированный вариант, назовите ошибки, которые устранил редактор. В случае необходимости внесите исправления в отредактированный текст.

1. В одном из залов ресторана, который был недавно отремонтирован, возник пожар, который вовремя был потушен и который не нанес большого ущерба.

1. В одном из залов недавно отремонтированного ресторана возник пожар, который сумели быстро потушить, так что он не нанес большого ущерба.

2. Обе стороны выразили желание, Чтобы контакты между российскими и Чешскими деятелями науки и культуры получили бы свое дальнейшее развитие.

2. Обе стороны выразили желание и в дальнейшем развивать контакты между российскими и чешскими деятелями науки и культуры.

3. Не признавая критики по своему адресу, Иванов неизменно отвечал, что пусть бы другие лучше не вмешивались в его дела.

3. Не принимая критики в свой адрес, Иванов неизменно заявлял, что посторонним лучше не вмешиваться в его дела.

4. Работа была выполнена в течение пяти дней вместо предполагаемых шести.

4. Работа была выполнена за пять, а не за шесть дней, как предполагалось.

5. Поступающие письма внимательно изучаются и комментируются.

5. Поступающие в редакцию письма внимательно изучаются и комментируются.

Комплексный анализ текста

Вариант 1

Наружность Суворова (не)казистая. По выражению одного автора чин его по делам но (не) по персоне. Вся фигура взгляд слова и дв..жения все отл...чалось в нем живостью решимостью и пр...ворством. Пуще всего он боялся изнежен...сти. Она по его мнению подобна ржавчин... раз..едающей волю и здоровье. Шубы перчаток сюртука шлафрока он (н..)когда (не) носил. Утром около (полу)часа он упр...жнялся в бегании или г..мнастике потом

пр..нимался за дела а в свободное время пр..казывал что(нибудь) ему читать. В пище Суворов был очень умерен фруктов и сладкого (не) ел и естествен..о спиртными напитками (не) злоупотреблял. Он (не) курил (не) нюхал табак. Ездил всегда на самой пр..стой таратайке или на первой попавш..йся казац..кой лошаденк... одевался в д..бротные но грубые ткани польз...вался самой простой мебелью. Разуме..тся все это составляло разительный к...нтраст с царивш..й в 18 веке безумной р..скошью.

(По Ю. Ганшиной)

Сделать комплексный анализ текста.

1. Озаглавить текст, определить тему, основную мысль, стиль и тип текста.
2. Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы.
3. Объясните, как вы понимаете выражение НЕКАЗИСТАЯ НАРУЖНОСТЬ.
4. Согласны ли вы с утверждением Суворова, что изнеженность подобна ржавчине, разъедающей волю и здоровье. Докажите свое мнение, приводя примеры из жизни.

Вариант 2

Лебеди стадом летели из х..лодной ст..роны в теплые земли. Они летели через море.

Они л..тели день и ноч... и другой день и другую ноч... они л..тели (не) отдыхая над в..дою.

Один м...лодой лебедь летел (по) зади всех. Силы его ослабели. Он взм...хнул крыльями и (не) мог лететь дальше. Тогда он ра(с, з) пустив крылья пош...л (в) низ все ближе и ближе опускаясь к в...де. Лебедь опустилсЯ на воду сл..жив крылья. Море вск...лыхнулось под ним и п..качало его. Стадо л..бедей чуть в...днелось чертой на светлом неб... И чуть слышны были зв...нящие в т...шине их крылья. Когда они совсем скрылись из вида лебедь загнул (на) зад шею и закрыл глаза. Он (не) ш..велился и только море подн...маясь и опускаясь широкой п..лосой подн...мало и опускало его.

Перед з...рей легкий в..терок стал к..лыхать море. Лебедь открыл глаза. На в...сток... краснела з...ря и мес...ц и звезды стали бледнее. Лебедь взд...хнул выт...нул шею и взм...хнул крыльями пр..поднялся и полетел ц...пляя крыльями по воде. Он подн...мался выше и выше и полетел один над тайными вск...лыхавшимися волнами.

Сделать комплексный анализ текста.

1. Озаглавить текст, определить тему, основную мысль, стиль и тип текста.
2. Расставьте недостающие знаки препинания, пропущенные буквы.

Вариант 3

Книга верный бе(с, з) корыс...ный и наибол...е сведущий друг. Она самый т..рпеливый учитель готовый десятки раз повторять (не) доступную сразу мысль прежде чем ее осво...т (не) опытный или л...нивый разум. (Не)всякая пачка исписан...ой (в)торопях бумаги достойна стать книгой. Дюди бывают

пристрас..ны бесчес...ны (не) совершен...ы в своих увлечениях и опять только книга мож...т научить нас без...шибочно ра(с,з) позн..вать добро изло истину и лож... красоту безобразия.

Старшее пок..ление вручая своей юн..ой смене страну мир и вечные идеи спр...ведливости на земле ост..вляют ей единствен..ое наибол..е полное завещание книгу. (По)этому любите книгу храните ее выше всякого другого дост...яния. Учитесь у старших предан..сти книг... знанию. Пусть каждый обр...зован...ый и знающий человек (не) п..ж...леет врем..нии д...суга что(бы) разь...снить все это тем кто (не) умеет пока пользоват...ся книгой.

Сделать комплексный анализ текста.

1. Озаглавьте текст, назовите основную мысль, стиль текста, тип текста.
2. Расставьте недостающие знаки препинания, вставьте пропущенные буквы.
3. Определите лексическое значение слов: БЕСКОРЫСТИЕ, ДОСТОЯНИЕ, ДОСУГ.

Вариант 4

Ис..кус..тво ж..вописи пр..шло на Русь из Византии (в) месте с христианской р..лиг..ей. Первые иконы были пр..вез..ны готовыми. Это бес..порно. В числе их икона «Владимирская Божья мать» хр..нящаяся ныне в Третьяковской галере.. . Писал ее по пр..данию или по л..генде евангелист Лука. Надо пол..гать не одну эту икону пр..везли из Византии на Русь. Но столько чтобы хватило оснастить первые храмы. Пр..везен..ые иконы можно было размножить для все новых и новых церквей разв..зя из Киева в глубину Руси. Но одних обр..зцов мало. Нужны были живые учителя тем более они нужны были для п..сания фресок. Ж..сткая суровая аскетическая м..нера письма постепен..о см..гчалась и можно сказать оч..ловечивалась русскими мастерами. (В) место сухого канона и догмы по..вилось живое чу..ство (не) посредствен..ости первородство вос..приятия радость открытия торж..ство умения. После Куликовской битвы к этому пр..соед..нилось так (же) могуч.. чу..ство самос..знания. (В. Солоухин)

Сделать комплексный анализ текста.

1. Озаглавьте, докажите, что это текст, определите тему, основную мысль, стиль и тип текста (докажите свое мнение).
2. Расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы.
3. Определите лексическое значение слов ФРЕСКА и АСКЕТИЧЕСКИЙ.
4. Докажите, являются ли слова КАНОН И ДОГМА синонимами, определите их лексическое значение.

Критерии оценки

Критерии оценки практических работ

Оценка «5»: Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; ответы не содержат ошибок вообще или содержат 1 негрубую ошибку или 1-2 недочета.

Оценка «4»: Выполнены требования к оценке 5, но было допущено 2-3 недочета или 1-2 ошибки и 1 недочет.

Оценка «3»: Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); работа выполнена не менее чем наполовину, допущены 1-2 ошибки и при этом 2-3 недочета, либо работа выполнена полностью, но содержит 3-4 ошибки или 2-3 ошибки и 1-2 недочета.

Оценка «2»: Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму; работа выполнена меньше чем наполовину или содержит больше 4 существенных ошибок.

Критерии оценки диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки, для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

Критерии оценки тестов и упражнений

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии не более 2 ошибок.

Оценка «3» выставляется, если работа выполнена полностью, но имеется 3-4 ошибки, либо работа выполнена правильно, но не полностью.

Оценка «2» выставляется, если работа выполнена менее чем на 50% или полностью, но имеется 5 и более ошибок.

Материалы итоговой аттестации

Комплект тестовых заданий к зачету по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Пакет студента

Вариант 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)										
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i> <i>Например,</i> <table> <tr> <th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr> <tr> <td>1</td><td>1-А, 2-Б, 3-В.</td></tr> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.						
№ задания	Вариант ответа										
1	1-А, 2-Б, 3-В.										
1.	Соответствие между именем существительным и его грамматическим родом. <table> <tr> <th>Имя существительное</th><th>Род</th></tr> <tr> <td>1. Кенгуру</td><td>А. Женский</td></tr> <tr> <td>2. Плакса</td><td>Б. Средний</td></tr> <tr> <td>3. Жюри</td><td>В. Мужской</td></tr> <tr> <td></td><td>Г. Общий</td></tr> </table>	Имя существительное	Род	1. Кенгуру	А. Женский	2. Плакса	Б. Средний	3. Жюри	В. Мужской		Г. Общий
Имя существительное	Род										
1. Кенгуру	А. Женский										
2. Плакса	Б. Средний										
3. Жюри	В. Мужской										
	Г. Общий										
2.	Соответствие между главным и зависимым словами. <table> <tr> <th>Главное слово</th><th>Зависимое слово</th></tr> <tr> <td>1. Принести</td><td>А. Нервы</td></tr> <tr> <td>2. Оказать</td><td>Б. Пользу</td></tr> <tr> <td>3. Трепать</td><td>В. Помощь</td></tr> <tr> <td>Г. Здоровье</td><td></td></tr> </table>	Главное слово	Зависимое слово	1. Принести	А. Нервы	2. Оказать	Б. Пользу	3. Трепать	В. Помощь	Г. Здоровье	
Главное слово	Зависимое слово										
1. Принести	А. Нервы										
2. Оказать	Б. Пользу										
3. Трепать	В. Помощь										
Г. Здоровье											
<i>Инструкция по выполнению заданий № 3-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>											
3	В слове ударение указано верно А. Наверх (1-й слог) Б. Созыв (1-й слог) В. Километр (2-й слог) Г. Клялась (2-й слог)										

4.	В слове есть согласный звук [д] А. Редкость Б. Блюдце В. Отбросить Г. Плод
5.	В слове пропущена произносимая согласная А. Хрус...нуть Б. Хулиган...ский В. Гнус...ый Г. Яс...ный
6.	В слове под ударением после шипящей пишется Ё А. Обж...ра Б. Зайч...нок В. Больш...му Г. Теч...т
7.	В слове согласный перед Е не смягчается А. Кофе Б. Эффект В. Отель Г. Музей
8.	В слове буквосочетание ЧН произносится как [ШН] А. Конечно Б. Ночной В. Справочник Г. Гречневый
9.	Значение слова определено неверно А) СУВЕНИР - подарок, изделие на память о городе, стране и т. п. Б) ТОРЕЦ - боковая сторона дома В) УНИКАЛЬНЫЙ - редкий, единственный в своем роде Г) ЗАУРЯДНЫЙ - приметный, обращающий на себя внимание
10.	Слово является «лишним» в синонимическом ряду А) Выразить Б) Сформулировать В) Назвать Г) Придумать
11.	Антонимическая пара подобрана неправильно А) Правда – ложь Б) Солдат – офицер В) Добрый – злой Г) Говорить – молчать
12.	Сочетание слов не является паронимами А. Идеалистический - идеалистичный Б. Умственный - интеллектуальный В. Романтический - романтический

	Г. Криминальный - криминогенный
13.	Фразеологизм неправильно употреблен А. Два сапога пара Б. Без царя в голове В. Как гром среди темного неба Г. Бить баклуши
14.	В предложении допущена лексическая ошибка А. Большая часть работы была уже выполнена. Б. Наконец поднялся тамада и поднял тост за юбиляра. В. Нужно проявлять терпение к недостаткам близких людей. Г. Я уважаю Базарова за то, что он умел отстаивать свою точку зрения.
15.	Предложение без грамматической ошибки А. Известный критик написал рецензию о новой повести известного писателя. Б. Те, кто учит жизни, как правило, сами её не знают. В. Успехи предприятия стали возможны благодаря чёткой работы каждого из нас. Г. В сражении под селом Бородино армия Наполеона получила сокрушительный удар.
16.	Продолжение предложения является грамматически правильным <i>Получив начальное домашнее образование в Москве,</i> А. Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус. Б. двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус. В. этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус. Г. дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.
17.	Правильное объяснение знаков препинания в данном предложении <i>Вот построили новую ветку метро () и жителям района стало удобно добираться до работы.</i> А. Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна. Б. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. В. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая. Г. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
18.	Последовательность расположения предложений в тексте А. Но я не мог этого сделать, и только бессвязно пел, как одержимый, и удивлялся красоте неба на Востоке, где проступала очень слабая, очень важная синева. Б. Я пел, высунувшись из окна поезда, какие-то бессвязные слова о ночи, о том, что нет на свете милее края, чем Россия. В. Мне хотелось целовать эти косы, этот ветер, эту холодную родниковую землю.

	Г. Ветер щекотал лицо, как распустившиеся душистые девичьи косы.
--	--

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>	
19.	Слова одной части речи, имеющие противоположное значение.
20.	Нормы литературного произношения и ударения
21.	Количество грамматических основ в предложении: <i>Вдоль окон пролетал буковый лес, рябили лиловатые стволы, испещренные солнцем.</i>
22.	Если прямое значение слова переносят на другой предмет, то как называют такое значение?
23.	Род следующих существительных: работяга, молодчина, неряха, сирота, умница
24.	Способ образования данных слов: выезд, непонимание, полюбить
25.	Словарный состав языка; раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слов.

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)										
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1-А, 2-Б, 3-В.</td></tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.						
№ задания	Вариант ответа										
1	1-А, 2-Б, 3-В.										
1.	Соответствие между именем существительным и его грамматическим родом <table> <tr> <th>Имя существительное</th><th>Род</th></tr> <tr> <td>1. Кофе</td><td>А. Женский</td></tr> <tr> <td>2. Сирота</td><td>Б. Средний</td></tr> <tr> <td>3. Депо</td><td>В. Мужской</td></tr> <tr> <td></td><td>Г. Общий</td></tr> </table>	Имя существительное	Род	1. Кофе	А. Женский	2. Сирота	Б. Средний	3. Депо	В. Мужской		Г. Общий
Имя существительное	Род										
1. Кофе	А. Женский										
2. Сирота	Б. Средний										
3. Депо	В. Мужской										
	Г. Общий										

2.	Соответствие между главным и зависимым словами <table> <tr> <th>Главное слово</th><th>Зависимое слово</th></tr> <tr> <td>1. Оплатить</td><td>А. о проезде</td></tr> <tr> <td>2. Заплатить</td><td>Б. за проезд</td></tr> <tr> <td>3. Билет</td><td>В. проезд</td></tr> <tr> <td></td><td>Г. на проезд</td></tr> </table>	Главное слово	Зависимое слово	1. Оплатить	А. о проезде	2. Заплатить	Б. за проезд	3. Билет	В. проезд		Г. на проезд
Главное слово	Зависимое слово										
1. Оплатить	А. о проезде										
2. Заплатить	Б. за проезд										
3. Билет	В. проезд										
	Г. на проезд										
<i>Инструкция по выполнению заданий № 3-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>											
3.	В слове ударение указано верно А. Агент (1-й слог) Б. Жалюзи (1-й слог) В. Свекла (2-й слог) Г. Давнишний (2-й слог)										
4.	В слове есть согласный звук [з] А. Сказка Б. Везти В. Сбежать Г. Мороз										
5.	В слове после Ц пишется Ы А. Ц...ркуль Б. Классиц...зм В. На ц...почках Г. Лекц...я										
6.	В слове произносимой согласной нет А. Наез...ник Б. Интерес...ный В. Ярослав...ный Г. Исланд...ский										
7.	Слово, в котором согласный перед Е не смягчается А. Ателье Б. Берет В. Компресс Г. Одесса										
8.	Слово, в котором буквосочетание ЧН произносится как [ШН] А. Матричный Б. Коричневый В. Справочник Г. Нарочно										
9.	Слово, которое является «лишним» в синонимическом ряду А. Алчный Б. Жадный В. Безрадостный Г. Ненасытный										

10.	Антонимическая пара подобрана неправильно А. Родной - чужой Б. Густой - редкий В. Дерево - куст Г. Большой - маленький
11.	Слово имеет значение – «непринужденно-развязное поведение, наигранная смелость» А. Корсаж Б. Кураж В. Фураж Г. Фурор
12.	Сочетание слов не является паронимами А. Эффектное - эффективное. Б. Фанатичный - фанатический В. Большой - огромный Г. Дружеский - дружественный
13.	Устойчивое сочетание употреблено неправильно А. Поднять тост Б. Пускать пыль в глаза В. Играть роль Г. Иметь значение
14.	В предложении допущена лексическая ошибка А. Отечественные производители пытаются удешевить стоимость товаров. Б. Прочтя письмо матери, Раскольников долго не мог прийти в себя. В. Они твердо верили в победу. Г. Толстой негодует, когда показывает нам Наполеона в этом эпизоде
15.	Предложение без грамматической ошибки А. Рядом с клумбой стояла большая лейка садовника, наполненная воды Б. Его превосходство перед вами очевидно В. Все, кто любит людей, бывают счастливы. Г. В стихотворении М.Ю Лермонтова “Бородине” мы найдём много устаревших слов
16.	Грамматически правильное продолжение предложения <i>Окончив училище,</i> А. нас направили на стройку. Б. мне был присвоен третий разряд. В. многие из нас остались работать в родном городе. Г. все преподаватели советовали мне продолжать учебу.
17.	Объяснение знаков препинания, поставленных в предложении, является правильным <i>Снежинок становится все больше и больше () и в снежном хороводе не видно уже ни падающих листьев, ни тропы.</i>

	А. В этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом И, запятая перед И не ставится. Б. Это предложение сложное (сложносочиненное), перед И ставится запятая. В. В этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая. Г. Это предложение сложносочиненное, запятая перед И не ставится.
18.	Последовательность расположения предложений в тексте. А. Незримая река медового аромата льётся от неё по яркому июльскому разнотравью. Б. Посветлевшее от цветения старое дерево гудит, шумит пчёлами, мелькающими среди цветов и листьев. В. В тихую, безветренную погоду несметное количество пчёл слетается к липе на работу. Г. Когда повеет ветерок, за версту услышишь, как цветёт липа.

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос).
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>	
19.	Проверочное слово к слову посвящение - ...
20.	Слова, различные по звучанию, но близкие по лексическому значению
21.	Устойчивые сочетания слов, которые, как и слова называют одно понятие и не могут быть разделены на части
22.	Наука, изучающая звуковой строй языка
23.	Количество грамматических основ в предложении: <i>Шум подкатил, хлынул, бледное облако заволокло окно, стакан задребезжал на рукомойнике.</i>
24.	Способ образования данных слова: домище, пулеметчик, речонка
25.	Знак препинания, который ставится после слов автора перед прямой речью

Вариант 3

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>	

№ задания		Вариант ответа												
1		1-А, 2-Б, 3-В.												
1.	Соответствие между именем существительным и его грамматическим родом. <table><tr><th>Имя существительное</th><th>Род</th></tr><tr><td>1. Жюри</td><td>А. Женский</td></tr><tr><td>2. Кенгуру</td><td>Б. Средний</td></tr><tr><td>3. Ябеда</td><td>В. Мужской</td></tr><tr><td></td><td>Г. Общий</td></tr></table>		Имя существительное	Род	1. Жюри	А. Женский	2. Кенгуру	Б. Средний	3. Ябеда	В. Мужской		Г. Общий		
Имя существительное	Род													
1. Жюри	А. Женский													
2. Кенгуру	Б. Средний													
3. Ябеда	В. Мужской													
	Г. Общий													
2.	Соответствие между прилагательными и существительными. <table><tr><th>Прилагательное</th><th>Имя существительное</th></tr><tr><td>1. Игровой</td><td>А. Теория</td></tr><tr><td>2. Игральный</td><td>Б. Карты</td></tr><tr><td>3. Экономичный</td><td>В. Проект</td></tr><tr><td>4. Экономический</td><td>Г. Человек</td></tr><tr><td>Д. Дом</td><td></td></tr></table>		Прилагательное	Имя существительное	1. Игровой	А. Теория	2. Игральный	Б. Карты	3. Экономичный	В. Проект	4. Экономический	Г. Человек	Д. Дом	
Прилагательное	Имя существительное													
1. Игровой	А. Теория													
2. Игральный	Б. Карты													
3. Экономичный	В. Проект													
4. Экономический	Г. Человек													
Д. Дом														
Инструкция по выполнению заданий № 3-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.														
3.	В слове ударение указано верно А. Диспансер (3-й слог) Б. Обеспечение (3-й слог) В. Километр (2-й слог) Г. Феномен (3-й слог)													
4.	В слове буквосочетание ЧН произносится как [шн] А. Гречневый Б. Скучно В. Ночной Г. Справочник													
5.	В слове пропущена непроезжимая согласная А. Обез...чик Б. Вкус...ный В. Безглас...ный Г. Уча...ствовать													
6.	В слове под ударением после шипящей пишется Ё А. Кош...лка Б. Трещ...тка В. Обж...ра Г. Девч...нка													
7.	Слово имеет значение “Прибор для измерения атмосферного давления” А. Арифмометр													

	Б. Аэрозоль В. Сейсмограф Г. Барометр
8.	Слово является лишним в синонимическом ряду А. Решимость Б. Смелость В. Мужество Г. Храбрость
9.	Сочетание слов не является паронимами А. Романтический-романтичный Б. Большой-огромный В. Криминальный-криминогенный Г. Представить-предоставить
10.	В предложении нет фразеологического оборота А. Он лихой парень, душа нараспашку. Б. И жили они долгие годы душа в душу. В. Как приятно видеть человека, который знает своё дело и предан ему душой и телом. Г. Новое поколение поэтов обратилось к душе человека, пытаясь затронуть самое сокровенное.
11.	В предложении слово употреблено в несвойственном ему значении А. Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актёр в золочёном амплуа. Б. Несколько лет поэт был в апогее славы. В. Выступления музыканта-виртуоза в столице произвели фурор. Г. К юбилею города были изданы открытки и красочные буклеты.
12.	Ошибка в образовании формы слова А. В килограмме 5 апельсинов Б. Все директора школ В. Пятьюстами семьюдесятью книгами Г. Самый способнейший ученик
13.	Продолжение предложения является грамматически правильным Готовясь к путешествию в горы. А. Требуется большая подготовка Б. У меня подвернулась нога В. Подумайте о вашей безопасности Г. Нас долго тренировали
14.	Предложение, причастный оборот в котором использован правильно А. Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию. Б. Очередная книга уже переведена на русский, написанная Коэльо. В. Хозяин заметил мальчишек в своём саду, кравших яблоки. Г. Эту книгу, посвящённую войне, я прочитал ещё зимой.
15.	Предложение без грамматической ошибки А. Он был очень рассержен на шутку, которую даже никто незаметил. Б. В самолёте мы заняли места согласно купленных билетов.

	В. Большинство учеников нашего класса участвовали в соревнованиях. Г. Во время стажировки необходимо обратить внимание не только на теоретические знания студентов, но также их практические навыки.
16.	Правильное объяснение пунктуации в предложении <i>Рано утром солнце не палило так жарко () и с моря веяло свежестью.</i> А. Сложное предложение, перед союзом и запятая нужна. Б. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая не нужна. В. Сложное предложение, перед союзом и запятая не нужна. Г. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая нужна.
17.	Тропом не является А. Метафора Б. Сравнение В. Архаизм Г. Ирония
18.	Последовательность расположения предложений в тексте А. Возвращаясь как-то с дежурства, доктор увидел слепого пса. Б. Мы с доктором жили на окраине небольшого города в старом деревянном доме. В. Сосед мой остановился, рассмотрел его, почмокал губами, посвистел, потом взял верёвку и повёл бедолагу к нам домой. Г. С обрывком на шее тот сидел, забившись между деревьями и дрожал.

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос).
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>	
19.	Числительное двести в творительном падеже имеет форму
20.	Новые слова и значения называются
21.	Нормы литературного произношения и ударения называются
22.	Способ образования слов: домище, пулемётчик, речонка
23.	Слова, имеющие одинаковый графический и звуковой облик, но различные значения
24.	Раздел языкознания, изучающий слово, словарный состав русского языка
25.	Знак препинания, который ставится после слов автора перед прямой речью

Вариант 4

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)																
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>1-А, 2-Б, 3-В.</td></tr> </tbody> </table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.												
№ задания	Вариант ответа																
1	1-А, 2-Б, 3-В.																
1.	Соответствие между именем существительным и его грамматическим родом <table> <thead> <tr> <th>Имя существительное</th><th>Род</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Алоэ</td><td>А.</td></tr> <tr> <td>2. Салями</td><td>Женский</td></tr> <tr> <td>3. Плакса</td><td>Б.</td></tr> <tr> <td></td><td>Средний</td></tr> <tr> <td></td><td>В.</td></tr> <tr> <td></td><td>Мужской</td></tr> <tr> <td></td><td>Г. Общий</td></tr> </tbody> </table>	Имя существительное	Род	1. Алоэ	А.	2. Салями	Женский	3. Плакса	Б.		Средний		В.		Мужской		Г. Общий
Имя существительное	Род																
1. Алоэ	А.																
2. Салями	Женский																
3. Плакса	Б.																
	Средний																
	В.																
	Мужской																
	Г. Общий																
2.	Соответствие между прилагательными и существительными <table> <thead> <tr> <th>Прилагательное</th><th>Имя существительное</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Личностный</td><td>А. Костюм</td></tr> <tr> <td>2. Личный</td><td>Б. Средство</td></tr> <tr> <td>3. Эффектный</td><td>В. Собственность</td></tr> <tr> <td>4. Эффективный</td><td>Г. Черта</td></tr> <tr> <td>Д. Ребёнок</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Прилагательное	Имя существительное	1. Личностный	А. Костюм	2. Личный	Б. Средство	3. Эффектный	В. Собственность	4. Эффективный	Г. Черта	Д. Ребёнок					
Прилагательное	Имя существительное																
1. Личностный	А. Костюм																
2. Личный	Б. Средство																
3. Эффектный	В. Собственность																
4. Эффективный	Г. Черта																
Д. Ребёнок																	
<i>Инструкция по выполнению заданий № 3-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>																	
3.	Ударение падает на 3-ий слог А. Поняла Б. Красивее В. Христианин Г. Откупорить																
4.	В слове согласный перед Е не смягчается А. Музей Б. Тесты В. Академик Г. Одесса																
5.	Синонимы представлены в ряду А. Жизненный-житейский Б. Высокомерие-надменность В. Высокий-низкий Г. Комнату заставили мебелью-меня заставили учиться																

6.	Словосочетание с тавтологией А. Выдающийся виртуоз Б. Новый файл В. Обыкновенное чудо Г. Высокий рейтинг
7.	Антонимическая пара подобрана неправильно А. Упрёк-похвала Б. Говорить-молчать В. Лаконичный-многословный Г. Солдат-офицер
8.	Сочетание слов, не являющееся фразеологизмом А. Переступить с ноги на ногу Б. С ног до головы В. Ни в зуб ногой Г. Жить на широкую ногу
9.	Предложение, в котором нарушены правила лексической сочетаемости А. Это не играет никакого значения Б. По оценкам специалистов компании по всему миру понесли огромные потери В. Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит. Г. Троллейбус обогнал гоночный автомобиль.
10.	Ошибка в образовании формы слова А. Положить книги на стол Б. Рукопись состояла изтриста шестисот страниц В. Пришли по прибытии поезда Г. Последние договоры
11.	Продолжение предложения является грамматически правильным <i>Работая над рецензией,</i> А. Главная мысль определяется не сразу Б. Была дана оценка тексту В. Определите сначала главную мысль текста Г. Анализируются языковые средства выразительности текста
12.	Предложение, причастный оборот в котором использован неправильно А. В магазин, расположенный неподалёку, привезли новое оборудование Б. Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу. В. Приехавший Онегин в деревню, вначале ни с кем не знакомился Г. Эту книгу, посвящённую войне, я прочитал ещё зимой.
13.	Предложение с грамматической ошибкой А. Бабушка в восемь лет отвезла Лермонтова на Кавказ для лечения. Б. В крупнейших городах строятся пять стадионов. В. Самолёт летел невысоко и почти бесшумно Г. Большинство было настроено решительно

14.	Правильное объяснение пунктуации в предложении <i>В тёмном ущелье было душно () и пахло гнилью.</i> А. Сложное предложение, перед союзом и запятая нужна. Б. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая не нужна. В. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая нужна. Г. Сложное предложение перед союзом и запятая не нужна.
15.	Последовательность расположения предложений в тексте А. История русских имён тесно связана с историей народа и его языка. Б. Например, древние русские имена были своеобразными характеристиками людей, когда имя давалось человеку, как примета, по которой можно было выделить его из семьи или рода. В. Они возникают, изменяются, исчезают. Г. Имена, как и всё на свете, имеют свою историю.
16.	Слово, в котором на месте пропуска пишется А А. Р...весник Б. З...рница В. Прик...сновение Г. Пром...кашка
17.	Слово, в котором на месте пропуска пишется Е А. Пр...творить в жизнь Б. Пр...творить дверь В. Пр...открыть Г. Пр...винтить
18.	Слово, в котором на месте пропуска пишется НН А. Точён...ый Б. Златоткан...ый В. Вялен...ый Г. Рискован...ый

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р										
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>													
	<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-А, 2-Б, 3-В.</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.								
№ задания	Вариант ответа												
1	1-А, 2-Б, 3-В.												
1.	Соответствие между именем существительным и его грамматическим родом. <table><tr><th>Имя существительное</th><th>Род</th></tr><tr><td>1. Кенгуру</td><td>А. Женский</td></tr><tr><td>2. Плакса</td><td>Б. Средний</td></tr><tr><td>3. Жюри</td><td>В. Мужской</td></tr><tr><td></td><td>Г. Общий</td></tr></table>	Имя существительное	Род	1. Кенгуру	А. Женский	2. Плакса	Б. Средний	3. Жюри	В. Мужской		Г. Общий	1-В, 2-Г, 3-Б	6
Имя существительное	Род												
1. Кенгуру	А. Женский												
2. Плакса	Б. Средний												
3. Жюри	В. Мужской												
	Г. Общий												
2.	Соответствие между главным и зависимым словами. <table><tr><th>Главное слово</th><th>Зависимое слово</th></tr><tr><td>4. Принести</td><td>А. Нервы</td></tr><tr><td>5. Оказать</td><td>Б. Пользу</td></tr><tr><td>6. Трепать</td><td>В. Помощь</td></tr><tr><td>Г. Здоровье</td><td></td></tr></table>	Главное слово	Зависимое слово	4. Принести	А. Нервы	5. Оказать	Б. Пользу	6. Трепать	В. Помощь	Г. Здоровье		1-Б, 2-В, 3-А	6
Главное слово	Зависимое слово												
4. Принести	А. Нервы												
5. Оказать	Б. Пользу												
6. Трепать	В. Помощь												
Г. Здоровье													
<i>Инструкция по выполнению заданий № 3-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>													
3	В слове ударение указано верно А. Наверх (1-й слог) Б. Созыв (1-й слог) В. Километр (2-й слог) Г. Клялась (2-й слог)	Г	4										
4.	В слове есть согласный звук [д] А. Редкость Б. Блюдце В. Отбросить Г. Плод	В	4										
5.	В слове пропущена непроизносимая согласная А. Хрус...нуть Б. Хулиган...ский В. Гнус...ый Г. Яс...ный	А	4										
6.	В слове под ударением после шипящей пишется Ё А. Обж...ра Б. Зайч...нок В. Больш...му Г. Теч...т	Г	4										
7.	В слове согласный перед Е не смягчается А. Кофе Б. Эффект В. Отель Г. Музей	В	4										
8.	В слове буквосочетание ЧН произносится как [ШН] А. Конечно Б. Ночной В. Сочный	А	4										

	В. Романтический - романтический Г. Криминальный - криминогенный		
13.	Фразеологизм употреблен неправильно А. Два сапога пара Б. Без царя в голове В. Как гром среди темного неба Г. Бить баклуши	В	4
14.	В предложении допущена лексическая ошибка А. Большая часть работы была уже выполнена. Б. Наконец поднялся тамада и поднял тост за юбиляра. В. Нужно проявлять терпение к недостаткам близких людей. Г. Я уважаю Базарова за то, что он умел отстаивать свою точку зрения.	Б	4
15.	Предложение без грамматической ошибки А. Известный критик написал рецензию о новой повести известного писателя. Б. Те, кто учит жизни, как правило, сами её не знают. В. Успехи предприятия стали возможны благодаря чёткой работы каждого из нас. Г. В сражении под селом Бородино армия Наполеона получила сокрушительный удар.	Б	4
16.	Продолжение предложения является грамматически правильным <i>Получив начальное домашнее образование в Москве,</i> А. Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус. Б. двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус. В. этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус. Г. дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.	Б	4
17.	Правильное объяснение знаков препинания в данном предложении <i>Вот построили новую ветку метро и жителям района стало удобно добираться до работы.</i> А. Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна. Б. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. В. Сложное предложение, перед союзом И нужна запятая. Г. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.	В	4
18.	Последовательность расположения предложений в тексте. А. Но я не мог этого сделать, и только бессвязно пел, как одержимый, и удивлялся красоте неба на Востоке, где проступала очень слабая, очень важная синева. Б. Я пел, высунувшись из окна поезда, какие-то бессвязные слова о ночи, о том, что нет на свете милее края, чем Россия. В. Мне хотелось целовать эти косы, этот ветер, эту холодную	Б,Г,В,А	4

родниковую землю.

Г. Ветер щекотал лицо, как распутившиеся душистые девичьи косы.

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос).
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>	
19.	Числительное восемьсот в творительном падеже имеет форму
20.	Обратный порядок слов в предложении называется
21.	Слова <i>зело, един, ланиты</i> относятся к
22.	Слова одной части речи, имеющие противоположное значение называются
23.	Синоним выражения <i>стреляный воробей</i>
24.	Разновидность речевой ошибки, связанной с употреблением лишнего слова
25.	Тип речи. Рассказ о событиях, происшествиях, действиях

Пакет экзаменатора

Вариант 1

Блок А

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>			
19.	Слова одной части речи, имеющие противоположное значение	Антонимы	1
20.	Нормы литературного произношения и ударения	Орфоэпические	1
21.	Количество грамматических основ в предложении: <i>Вдоль окон пролетал буковый лес, рябили лиловые стволы, испещренные солнцем.</i>	Две	1
22.	Если прямое значение слова переносят на другой предмет, то как называют такое значение?	Переносным	1
23.	К какому роду относятся существительные: <i>работяга, молодчина, неряха, сирота, умница?</i>	К общему роду	2
24.	Способ образования данных слов: <i>выезд, непонимание, полюбить</i>	приставочным	1

25.	Словарный состав языка; раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слов.	Лексика	1
-----	--	---------	---

Вариант 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
<table><tr><td>№ задания</td><td>Вариант ответа</td></tr><tr><td>1</td><td>1-А, 2-Б, 3-В.</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-А, 2-Б, 3-В.						
1.	Соответствие между именем существительным и его грамматическим родом. Имя существительное						

	В. На ц...почках Г. Лекц...я		
6.	В слове произносимой согласной нет А. Наез...ник Б. Интерес...ный В. Ярослав...ный Г. Ислан...ский	Б	4
7.	Слово, в котором согласный перед Е не смягчается А. Ателье Б. Берет В. Компресс Г. Одесса	А	4
8.	Слово, в котором буквосочетание ЧН произносится как [ШН] А. Матричный Б. Коричневый В. Справочник Г. Нарочно	А	4
9.	Слово является «лишним» в синонимическом ряду А. Алчный Б. Жадный В. Безрадостный Г. Ненасытный	В	4
10.	Антонимическая пара подобрана неправильно А. Родной - чужой Б. Густой - редкий В. Дерево - куст Г. Большой - маленький	В	4
11.	Слово имеет значение – «непринужденно-развязное поведение, наигранная смелость» А. Корсаж Б. Кураж В. Фураж Г. Фурор	Б	4
12.	Сочетание слов не является паронимами А. Эффектное - эффективное Б. Фанатичный - фанатический В. Большой - огромный Г. Дружеский - дружественный	В	4
13.	Устойчивое сочетание неправильно употреблено А. Поднять тост Б. Пускать пыль в глаза В. Играть роль Г. Иметь значение	А	4

14.	В предложении допущена лексическая ошибка А. Отечественные производители пытаются удешевить стоимость товаров. Б. Прочтя письмо матери, Раскольников долго не мог прийти в себя. В. Они твердо верили в победу. Г. Толстой негодует, когда показывает нам Наполеона в этом эпизоде	А	4
15.	Предложение без грамматической ошибки. А. Рядом с клумбой стояла большая лейка садовника, наполненная воды Б. Его превосходство перед вами очевидно В. Все, кто любит людей, бывают счастливы. Г. В стихотворении М.Ю Лермонтова “Бородине” мы найдём много устаревших слов	В	4
16.	Грамматически правильное продолжение предложения <i>Окончив училище,</i> А. нас направили на стройку. Б. мне был присвоен третий разряд. В. многие из нас остались работать в родном городе. Г. все преподаватели советовали мне продолжать учебу.	В	4
17.	Объяснение знаков препинания является правильным <i>Снежинок становится все больше и больше и в снежном хороводе не видно уже ни падающих листьев, ни тропы.</i> А. В этом предложении есть однородные члены, соединенные союзом И, запятая перед И не ставится. Б. Это предложение сложное (сложносочиненное), перед И ставится запятая. В. В этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И ставится запятая. Г. Это предложение сложносочиненное, запятая перед И не ставится.	Б	4
18.	Установите последовательность предложений, чтобы получился текст. А. Незримая река медового аромата льётся от неё по яркому июльскому разнотравью. Б. Посветлевшее от цветения старое дерево гудит, шумит пчёлами, мелькающими среди цветов и листьев. В. В тихую, безветренную погоду несметное количество пчёл слетается к липе на работу. Г. Когда повеет ветерок, за версту услышишь, как цветёт липа.	Г,А,В,Б	4

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос).	Эталон ответа.	Р.
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>			
19.	Проверочное слово к слову посвящение - ...	свято	1
20.	Как называются слова, различные по звучанию, но близкие по лексическому значению?	Синонимы	1
21.	Как называются устойчивые сочетания слов, которые, как и слова называют одно понятие, не могут быть разделены на части?	Фразеологизмы	1
22.	Какая наука изучает звуковой строй языка?	Фонетика	1
23.	Сколько грамматических основ в предложении: <i>Шум подкатил, хлынул, бледное облако заволокло окно, стакан задребезжал на рукомоynике.</i>	Три	1
24.	Каким способом образованы данные слова: домище, пулеметчик, речонка?	суффиксальным	1
25.	Какой знак препинания ставится после слов автора перед прямой речью?	Двоеточие	1

Вариант 3

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р										
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>													
<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-А, 2-Б, 3-В.</td></tr></table>		№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.								
№ задания	Вариант ответа												
1	1-А, 2-Б, 3-В.												
1.	Соответствие между именем существительным и его грамматическим родом. <table><tr><td>Имя существительное</td><td>Род</td></tr><tr><td>1. Жюри</td><td>А. Женский</td></tr><tr><td>2. Кенгуру</td><td>Б. Средний</td></tr><tr><td>3. Ябеда</td><td>В. Мужской</td></tr><tr><td></td><td>Г. Общий</td></tr></table>	Имя существительное	Род	1. Жюри	А. Женский	2. Кенгуру	Б. Средний	3. Ябеда	В. Мужской		Г. Общий	1-Б; 2-В; 3-Г	6
Имя существительное	Род												
1. Жюри	А. Женский												
2. Кенгуру	Б. Средний												
3. Ябеда	В. Мужской												
	Г. Общий												

2.	Соответствие между прилагательными и существительными. ПрилагательноеИмя существительное 1. Игровой А.Теория 2. Игровой Б. Карты 3. Экономичный В. Проект 4. Экономический Г. Человек Д. Дом	1-Д; 2-Б; 3-В; 4-А	8
<i>Инструкция по выполнению заданий № 3-18: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</i>			
3.	В слове ударение указано верно А. Диспансер (3-й слог) Б. Обеспечение (3-й слог) В. Километр (2-й слог) Г. Феномен (3-й слог)	Б	4
4.	В слове буквосочетание ЧН произносится как [шн] А. Гречневый Б. Скучно В. Ночной Г. Справочник	Б	4
5.	В слове пропущена непронизносимая согласная А. Обез...чик Б. Вкус...ный В. Безглас...ный Г. Уча...ствовать	А	4
6.	В слове под ударением после шипящей пишется Ё А. Кош...лка Б. Трещ...тка В. Обж...ра Г. Девч...нка	А	4
7.	Слово имеет значение “Прибор для измерения атмосферного давления” А. Арифмометр Б. Аэрозоль В. Сейсмограф Г. Барометр	Г	4
8.	Слово является лишним в синонимическом ряду А. Решимость Б. Смелость В. Мужество Г. Храбрость	А	4

9.	Сочетание слов не является паронимами А. Романтический-романтичный Б. Большой-огромный В. Криминальный-криминогенный Г. Представить-предоставить	Б	4
10.	В предложении нет фразеологического оборота А. Он лихой парень, душа нараспашку Б. И жили они долгие годы душа в душу В. Как приятно видеть человека, который знает своё дело и предан ему душой и телом. Г. Новое поколение поэтов обратилось к душе человека, пытаясь затронуть самое сокровенное.	Г	4
11.	В предложении слово употреблено в несвойственном ему значении А. Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актёр в золочёном амплуа. Б. Несколько лет поэт был в апогее славы. В. Выступления музыканта-виртуоза в столице произвели фурор. Г. К юбилею города были изданы открытки и красочные буклеты.	А	4
12.	Ошибка в образовании формы слова А. В килограмме 5 апельсинов Б. Все директора школ В. Пятьюстами семьюдесятью книгами Г. Самый способнейший ученик	Г	4
13.	Продолжение предложения является грамматически правильным Готовясь к путешествию в горы. А. Требуется большая подготовка Б. У меня подвернулась нога В. Подумайте о вашей безопасности Г. Нас долго тренировали	В	4
14.	Предложение, причастный оборот в котором использован правильно А. Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию. Б. Очередная книга уже переведена на русский, написанная Коэльо. В. Хозяин заметил мальчишек в своём саду, кравших яблоки. Г. Эту книгу, посвящённую войне, я прочитал ещё зимой.	Г	4
15.	Предложение без грамматической ошибки А. Он был очень рассержен на шутку, которую даже никто не заметил.		

	Б. В самолёте мы заняли места согласно купленных билетов. В. Большинство учеников нашего класса участвовали в соревнованиях. Г. Во время стажировки необходимо обратить внимание не только на теоретические знания студентов, но также их практические навыки.	В.	4
16.	Правильное объяснение пунктуации в предложении <i>Рано утром солнце не палило так жарко и с моря веяло свежестью.</i> А. Сложное предложение, перед союзом и запятая нужна. Б. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая не нужна. В. Сложное предложение, перед союзом и запятая не нужна. Г. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая нужна.	Б	4
17.	Тропом не является: А. Метафора Б. Сравнение В. Архаизм Г. Ирония	В	4
18.	Установите последовательность предложений, чтобы получился текст. А. Возвращаясь как-то с дежурства, доктор увидел слепого пса. Б. Мы с доктором жили на окраине небольшого города в старом деревянном доме. В. Сосед мой остановился, рассмотрел его, почмокал губами, посвистел, потом взял верёвку и повёл бедолагу к нам домой. Г. С обрывком на шее тот сидел, забившись между деревьями и дрожал.	Б,А,Г,В	2

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос).	Эталон ответа.	Р.
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>			
19.	Числительное двести в творительном падеже имеет форму	двумястами	1
20.	Новые слова и значения называются	неологизмы	1
21.	Нормы литературного произношения и ударения	орфоэпические	1
22.	Способ образования слов: домище, пулемётчик, речонка,	суффиксальный	1

23.	Слова, имеющие одинаковый графический и звуковой облик, но различные значения называются	омонимы	1
24.	Раздел языкознания, изучающий слово, словарный состав русского языка	лексика	1
25.	Какой знак препинания ставится после слов автора перед прямой речью?	Двоеточие	1

Вариант 4

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа	Р				
<i>Инструкция по выполнению заданий № 1-2: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответа букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,</i>							
	<table><tr><th>№ задания</th><th>Вариант ответа</th></tr><tr><td>1</td><td>1-А, 2-Б, 3-В.</td></tr></table>	№ задания	Вариант ответа	1	1-А, 2-Б, 3-В.		
№ задания	Вариант ответа						
1	1-А, 2-Б, 3-В.						
1.	Соответствие между именем существительным и его грамматическим родом. Имя существительное						

4.	В слове согласный перед Е не смягчается А. Музей Б. Тесты В. Академик Г. Одесса	Б	4
5.	Синонимы представлены в ряду А. Жизненный - житейский Б. Высокомерие - надменность В. Высокий - низкий Г. Комнату заставили мебелью - Меня заставили учиться	Б	4
6.	Словосочетание с тавтологией А. Выдающийся виртуоз Б. Новый файл В. Обыкновенное чудо Г. Высокий рейтинг	А	4
7.	Антонимическая пара подобрана неправильно А. Упрёк-похвала Б. Говорить-молчать В. Лаконичный - многословный Г. Солдат-офицер	Г	4
8.	Фразеологического оборота нет в ряду А. Переступить с ноги на ногу Б. С ног до головы В. Ни в зуб ногой Г. Жить на широкую ногу	А	4
9.	Предложение, в котором нарушены правила лексической сочетаемости А. Это не играет никакого значения Б. По оценкам специалистов компании по всему миру понесли огромные потери В. Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит. Г. Троллейбус обогнал гоночный автомобиль.	А	4
10.	Ошибка в образовании формы слова А. Положить книги на стол Б. Рукопись состояла изтриста шестисот страниц В. Пришли по прибытии поезда Г. Последние договоры	Б	4
11.	Продолжениепредложения является грамматически правильным <i>Работая над рецензией,</i> А. Главная мысль определяется не сразу Б. Была дана оценка тексту В. Определите сначала главную мысль текста Г. Анализируются языковые средства выразительности	В	4

	текста		
12.	Предложение, причастный оборот в котором использован неправильно А. В магазин, расположенный неподалёку, привезли новое оборудование. Б. Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу. В. Приехавший Онегин в деревню, вначале ни с кем незнакомился. Г. Эту книгу, посвящённую войне, я прочитал ещё зимой.	В	4
13.	Предложение с грамматической ошибкой А. Бабушка в восемь лет отвезла Лермонтова на Кавказ для лечения. Б. В крупнейших городах строятся пять стадионов. В. Самолёт летел невысоко и почти бесшумно. Г. Большинство было настроено решительно.	А	4
14.	Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении <i>В тёмном ущелье было душно () и пахло гнилью</i> А. Сложное предложение, перед союзом и запятая нужна. Б. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая не нужна. В. Простое предложение с однородными членами, перед союзом и запятая нужна. Г. Сложное предложение перед союзом и запятая не нужна.	А	4
15.	Установите последовательность предложений, чтобы получился текст А. История русских имён тесно связана с историей народа и его языка. Б. Например, древние русские имена были своеобразными характеристиками людей, когда имя давалось человеку, как примета, по которой можно было выделить его из семьи или рода. В. Они возникают, изменяются, исчезают. Г. Имена, как и всё на свете, имеют свою историю.	Г,В,А,Б	4
16.	Слово, в котором на месте пропуска пишется А А. Р...весник Б. З...рница В. Прик...сновение Г. Пром...кашка	Б	4
17.	Слово, в котором на месте пропуска пишется Е А. Пр...творить в жизнь Б. Пр...творить дверь В. Пр...открыть Г. Пр...винтить	А	4

18.	Слово, в котором на месте пропуска пишется НН А. Точён...ый Б. Златоткан...ый В. Вялен...ый Г. Рискован...ый	Г	4
-----	--	---	---

Блок Б

№ п/п	Задание (вопрос).	Эталон ответа	Р
<i>Инструкция по выполнению заданий № 19-25: В соответствующую строку бланка ответов запишите ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i>			
19.	Числительное восемьсот в творительном падеже имеет форму	восемьюстами	1
20.	Обратный порядок слов в предложении называется	инверсия	1
21.	Слова <i>зело, един, ланиты</i> относятся к	архаизмам	1
22.	Слова одной части речи, имеющие противоположное значение называются	антонимы	1
23.	Синоним выражения <i>стреляный воробей</i>	опытный	1
24.	Разновидность речевой ошибки, связанной с употреблением лишнего слова.	плеоназм тавтология	1
25.	Тип речи. Рассказ о событиях, происшествиях, действиях.	повествование	1

Критерии оценки

«ОТЛИЧНО» 91-100%

«ХОРОШО» 76-90%

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» 60-75%

«НЕ УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» менее 60%