

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Пензе
Дата подписания: 30.01.2025 20:42:02
Уникальный программный ключ:
98fd15750393b14b837b6336369ff46764a01e8ae27bb7c6fb7b94f99821e0ad

Приложение 8.4.16
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных,
строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
основной профессиональной образовательной программы -
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных
машин и оборудования (по отраслям)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки по УП: 2023)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:
 - 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) следующими знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

- уметь:

У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- знать:

31. Основные категории и понятия философии;

32. Роль философии в жизни человека и общества;

33. Основы философского учения о бытии;

34. Сущность процесса познания;

35. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

- общие компетенции:

ОК04. Работать в коллективе, команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

- личностные результаты:

ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР.30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **ДФК (тестирование)**.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>ОК 04-06 ЛР 2, 7, 30</p>	<p>1) <u>объяснять</u> преимущества философского типа мировоззрения перед другими историческими типами мировоззрений; показать место философии в культуре и обществе; обосновывать практическую ценность философского стиля мышления и отношения к жизни для человека вообще и специалиста в частности.</p> <p>2) <u>различать функции философии</u> и понимать практическую ценность философии.</p> <p>3) <u>представлять общие черты и специфику</u> китайской философии.</p> <p>4) иметь представление о новой картине Вселенной;</p> <p>5) оценивать историческую роль философских учений и идей, выявлять социально прогрессивные и научно значимые из них.</p> <p>6) иметь представление о многомерности материи в космосе;</p> <p>7) иметь представление в чем заключается духовная сущность человека, каковы альтернативы дальнейшей эволюции человека, в чем состоит свобода;</p> <p>8) иметь представление о перспективах дальнейшей эволюции человека;</p> <p>9) иметь представление о круге проблем социальной философии</p> <p>10) иметь представление о специфике законов развития общества:</p> <p>11) иметь представление о историческом процессе и модели развития общества;</p> <p>12) иметь представление о многообразии культур;</p> <p>13) иметь представление о возможных..моделях (сценариев) развития будущего земной цивилизации;</p>	<p>Результаты выполнения и защиты практических занятий. -</p>
Знать:		
<p>З.1. Основные категории и понятия философии</p> <p>ОК 04-06 ЛР 2, 7, 30</p>	<p>1) особенности исторических типов мировоззрения, специфики, круга проблем и значения философии для человека и общества;</p>	<p>Результаты выполнения и защиты практических</p>

	<p>2) понятие мировоззрения. Составные части философии;</p> <p>3) мир и человек в философии индуизма и буддизма.</p> <p>4) основные направления развития и важнейшие идеи западной средневековой философии.</p> <p>5) основные этапы и тенденции развития философии, важнейшие философские идеи и мыслителей Востока, Запада и России в период с VI в. до н.э. до XXI в.;</p>	занятий. -
<p>3.2. Роль философии в жизни человека и общества ОК 04-06 ЛР 2, 7, 30</p>	1) представления о природе в истории философии;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. -
<p>3.3. Основы философского учения о бытии ОК 04-06 ЛР 2, 7, 30</p>	1) круг проблем философской антропологии, основные аспекты сущности человека, концепции антропогенеза;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. -
<p>3.4. Сущность процесса познания ОК 04-06 ЛР 2, 7, 30</p>	1) субъект и объект познания. Познаваем ли Мир: агностицизм и познавательный оптимизм.	Результаты выполнения и защиты практических занятий. -
<p>3.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира ОК 04-06 ЛР 2, 7, 30</p>	<p>1) формационную и цивилизационную концепцию развития общества;</p> <p>2) критерии исторического прогресса;</p> <p>3) понятие культуры его философский смысл;</p>	Результаты выполнения и защиты практических занятий. -
<p>3.6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды ОК 04-06 ЛР 2, 7, 30</p>	1) основные концепции антропогенеза (креационизм, биологический эволюционизм, космический эволюционизм);	Результаты выполнения и защиты практических занятий. -
<p>3.7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 04-06 ЛР 2, 7, 30</p>	1) глобальные проблемы человечества;	Результаты выполнения и защиты практических занятий. -

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и самостоятельной работы. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, ответов на вопросы, составление конспекта, планов по отдельным темам и вопросам, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме ДФК (5 семестр).

Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся по истории.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдения культуры устной речи.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ЛР
Раздел 1. Предмет философии и ее история		У1			ДФК	У1, З 1, 32, 33, 34, 35 ОК.04-06 ЛР 2, 7, 30
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и предмет философии	Практическая работа №1	У1, 31, 32, ОК.04-06 ЛР 2, 7, 30				
Тема 1.2. Философия Древнего мира, и Средневековая философия	Практическая работа №2 Практическая работа №3	У1, 31, 32, ОК.04-06 ЛР 2, 7, 30				
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Практическая работа №4 Практическая работа №5 Практическая работа №6	У1, 31, 33, 34 ОК.04-06 ЛР 2, 7, 30				
Тема 1.4. Современная философия	Практическая работа №7 Практическая работа №8 Практическая работа №9	У1, 32, 37 ОК.04-06 ЛР 2, 7, 30				

Раздел 2. Структура и основные направления философии					ДФК	У1, 3 3,4,5,6,7 ОК.04-06 ЛР 2, 7, 30
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Практическая работа №10 Практическая работа №11 Практическая работа №12	У1 35, 34 ОК 04-06 ЛР 2, 7, 30				
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Практическая работа №13	У1 33, 34, 35 ОК.04-06 ЛР 2, 7, 30				
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Практическая работа №14 Практическая работа №15 Практическая работа №16	У1, 36, 37, ОК.04-06 ЛР 2, 7, 30				

<p>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</p>	<p>Практическая работа №17 Практическая работа №18 Практическая работа №19- 20 Практическая работа №21</p>	<p>У1, 36, 37 ОК.04-06 ЛР 2, 7, 30</p>				
---	--	--	--	--	--	--

3.2 Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПР № n</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Контрольная работа № n	<i>КР № n</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	<i>СР</i>
Проект	<i>П</i>
Деловая игра	<i>ДИ</i>
Зачёт	<i>З</i>
Дифференцированный зачёт	<i>ДЗ</i>

4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Раздел 1. Предмет философии, ее история

1. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
2. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
3. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
4. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам).
Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
5. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
6. Теория государства в философии Платона.
7. Основные гносеологические и этические проблемы философии Сократа.
Влияние идей Сократа на развитие античной философской мысли.
8. Учение Аристотеля о четырех видах причин. Трактровка формы.
9. Этические взгляды Аристотеля. Учение о воспитании.
10. Идеал человека в философии стоиков.
11. Основные мотивы «Исповеди» Августина Блаженного.
12. Идеал человека в философии и культуре Возрождения.
13. Натурфилософия эпохи Возрождения.
14. Становление новой парадигмы европейского мышления в философии XVII в.
(Ф. Бэкон, Б. Спиноза).
15. Декарт о четырех правилах метода (по работе «Рассуждение о методе»).
16. Основные проблемы эмпиризма Нового времени.
17. Теория общественного договора в философии Просвещения.
18. Трактровка прекрасного в философии И. Канта.
19. Философия Фейербаха как «религия любви».

Раздел 2. Структура и основные направления философии

1. Иррационализм в современной западной философии: философия жизни, экзистенциализм
2. Основные идеи психоанализа З.Фрейда
3. Особенности русской философии, этапы развития, основные направления
4. Западничество и славянофильство: философское осмысление вопроса о месте России
5. Онтология – учение о бытии. Структура бытия.
6. Материя: основные свойства и формы существования материи.
7. Диалектика – общая теория развития. Три закона диалектики
8. Природные предпосылки сознания
9. Гносеология – учение о познании. Сущность процесса познания
10. Агностицизм и скептицизм. Чувственное и рациональное познание
11. Истина – центральная категория теории познания

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

Критерии оценки:

«5»–баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне;

материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4»–баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3»–баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьезные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2»–баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, нераскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

4.2 Вопросы для устного опроса

1. Каковы отличия философии от мифологии и религии.
2. В чем отличие между философией и наукой?
3. Назовите основные этапы становления философии.
4. Какие разделы (учения) входят в структуру философского знания?
5. Раскройте суть онтологии, гносеологии, аксиологии.
6. Обозначьте основные функции философии.
7. Какие принципы составляют основу буддизма?
8. Какое значение в древнекитайской философии имеет понятие «Дао»?
9. Какие подходы к пониманию первоначала мира сложились в античной философии?
10. Назовите представителей Милетской школы и их идеи о первоначалах.
11. Каковы исторические предпосылки эпохи Возрождения.
12. Охарактеризуйте основные периоды философии эпохи Возрождения.
13. Объясните сущность антропоцентризма, гуманизма, пантеизма.
14. Какое содержание вкладывали деятели Возрождения в понятие гуманизм?
15. Назовите видных деятелей гуманизма эпохи Возрождения и прокомментируйте их основные идеи
16. Какие факторы оказали влияние на формирование классической философии в Западной Европе в XVII в.?
17. Что служило моделью построения мира в период Нового времени?
18. Что такое эмпиризм в теории познания?
19. Объясните новый метод познания, который предложил Ф. Бэкон?
20. Что такое рационализм в теории познания?
21. Какова суть дедукции Р. Декарта?
22. Объясните главный смысл теории «общественного договора».
23. Почему философия Канта называется критической?
24. Что такое мир феноменов, мир ноуменов, понятие «вещь в себе»?
25. Что такое агностицизм и почему Кант является агностиком?
26. Объясните что такое свобода по Канту и Гегелю.
27. В чем суть философии Л. Фейербаха?
28. Назовите особенности философии Нового времени
29. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение?
30. Назовите основные этапы развития русской философии.
31. Какие основные проблемы рассматривались в раннерусской философии.
32. Какие черты приобретает период Просвещения в русской философии.
33. В чем отличие славянофилов и западников?
 6. Назовите представителей религиозного направления и их идеи
 7. Что такое русский космизм?
 8. В чем заключается сущность «русской идеи»?

4.3. Темы проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1. Милетская философская школа
2. Школа Пифагора
3. Школа атомистов
4. Школа элеатов
5. Афинская школа
6. Школа киников
7. Школа скептиков
8. Школа стоиков

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Философские аспекты буддизма.
2. Буддизм и его место в мировой культуре.
3. Философские системы Кун-цзы и Лао-цзы (сравнительный анализ).
4. Социальный космос Древнего Китая.
5. Особенности философской мысли периода Возрождения.
6. Философские идеи в творчестве Данте и Петрарки.
7. Социальные утопии Т.Мора, Т.Кампанеллы.
8. Мировоззренческие поиски мыслителей эпохи Возрождения.

Контролируемые компетенции: ОК 04-06

Критерии оценки:

Актуальность поставленной проблемы (*аргументированность актуальности; определение целей; определение и решение поставленных задач; новизна работы*) до 4 баллов.

Теоретическая и/или практическая ценность (*возможность применения на практике результатов проектной деятельности; соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта; проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области; автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость*) до 7 баллов.

Качество содержания проектной работы (*структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания; выводы работы соответствуют поставленным целям; наличие исследовательского аспекта в работе*) до 6 баллов.

Оформление работы (*титульный лист; оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов; оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений; информационные источники; форматирование текста, нумерация и параметры страниц*) до 9 баллов.

Презентация проекта (*структура презентации; оформление слайдов; представление информации*) до 7 баллов.

Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (*грамотность речи; владение специальной терминологией; ответы на вопросы*) до 3 баллов.

«5» – от 36 до 42 баллов.

«4» – от 31 до 35 баллов.

«3» – от 26 до 30 баллов.

«2» – менее 26 баллов.

4.4 Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1. Предмет философии, ее история

Вариант 1

Задание 1. Подготовьте краткий письменный ответ на следующий вопрос:

В чем заключаются трудности определения понятия философии?

Задание 2.

На основе изучения конспекта лекций, оригинальных источников и учебной литературы перечислите основные этапы в развитии философии, укажите хронологические рамки каждого периода.

Вариант 2

Задание 1. Подготовьте краткий письменный ответ на следующий вопрос:

Почему вопрос о сущности философии подводит нас к вопросу о сущности человека?

Задание 2. На основе изучения конспекта лекций, оригинальных источников и учебной литературы дайте развернутый письменный ответ на один следующий вопрос: Какие причины привели классическую философию первой половины XIX века к кризису?

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

Вариант 1

1. С точки зрения мыслителей прошлого и настоящего философия принимается и определяется человеком через его собственное философствование, т.е. через размышление о смысле его собственной жизни. Поэтому вопрос о том, что такое философия, приводит нас к новому вопросу – кто такой человек, который философствует.
2. В развитии философии различают следующие основные этапы:
 - Философия Древнего Востока (VII-VI вв. до н.э.);
 - Античная философия (с VI в. до н. э. до V в. н.э.);
 - Средневековая философия (VI-XIV вв. н.э.);
 - Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.);
 - Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.);
 - Классическая и постклассическая философия (XIX в.);
 - Современная философия (XX в.).

Контролируемые компетенции: ОК 04-06

Критерии оценки:

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 86%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.

«4» – балла выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.

«3» – балла выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.

«2» – балла выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60 % всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.

4.5 Тестовые задания

Раздел 1. Предмет философии ее история

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии.

Выберите правильный ответ.

1. Термин «философия» означает:

- 1) рассуждение
- 2) компетентное мнение
- 3) профессиональную деятельность
- 4) любовь к мудрости

2. Период, в котором философия рассматривалась как «наука всех наук»

- 1) период возникновения позитивизма
- 1) период античности
- 2) новое время
- 3) средние века

3. Характеристика, выражающая сущность мифологии

- 1) эмоционально-образное объяснение мира
- 2) вера в реальное существование сверхъестественного
- 3) рационально-теоретическое объяснение мира
- 4) научно-популярное знание

4. Ответы на философские вопросы ищут в:

- 1) религиозных верованиях
- 2) мифологических представлениях
- 3) научных исследованиях
- 4) доводах и умозаключениях разума

5. Мыслитель первым объяснивший слово «философ» был

- 1) Пифагор
- 2) Сократ
- 3) Платон
- 4) Гераклит

6. Сопоставьте наименования философских дисциплин и их определения

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| а) гносеология | 1) учение о деятельности |
| б) онтология | 2) учение о познании |
| в) аксиология | 3) учение о бытии |
| г) праксиология | 4) учение о ценностях |

7. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это

8. Сопоставьте формы мировоззрения и категории

- | | |
|----------------|--------------|
| а) религиозное | 1) истина |
| б) философское | 2) цельность |
| в) научное | 3) вера |

Контролируемые компетенции: ОК04-06

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	4
2.	1
3.	2
4.	4
5.	1
6.	а-2; б-3; в-4; г-1;
7.	мировоззрение
8.	а-3; б-2; в-1;

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 1.2. Философия Древнего мира. Выберите правильный ответ.

1.К древнеиндийским философским текстам относятся

- а) Упанишады
- б) Лунь-Юй
- в) Дао-дэ-цзин
- г) Книга перемен

2. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни – создатель:

- а) буддизма
- б) конфуцианства
- в) веданта
- г) джайнизма

3.Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

- а) нирвана
- б) жэнь
- в) сансара
- г) дао

4.Что обозначают понятия Брахман в веданте

- а) Закон, управляющий миром
- б) Субстанцию всех вещей
- в) Высший Разум
- г) Мировую гармонию

5.К древнекитайским философским текстам относится

- а) Махабхарата
- б) Дао-дэ-цзин
- в) Ригведа
- г) Чхандогья-упанишада

6.Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии,

определяющий характер нового рождения перевоплощения:

- а) карма
- б) жэнь
- в) сансара
- г) мокша

7. Укажите Древнекитайский философский текст:

- а) «Упанишады»
- б) «Книга мёртвых»
- в) «Книга перемен»
- г) «Типитака»

8.«Теория недеяния» - основной принцип...

- а) даосизма
- б) конфуцианства
- в) буддизма
- г) моизма

9.Характерными чертами философии Древнего Востока является...

- а) рационализм
- б) обращение к общечеловеческим ценностям
- в) отмежевание от религии
- г) использование научной методологии

10. Веды это...

- а) тайное знание
- б) сборник книг народной мудрости
- в) индийский эпос
- г) песни и гимны

Контролируемые компетенции: ОК 04-06

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	а
3.	а
4.	в
5.	б
6.	а
7.	а
8.	а
9.	б
10.	г

Критерии оценки:

- «5» – от 86% до 100% правильных ответов.
- «4» – от 76% до 85% правильных ответов.
- «3» – от 61% до 75% правильных ответов.
- «2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 1.2 Становление философии в Древней Греции. Выберите один

правильный ответ

1. Хронологические рамки развития античной философии

- а) VI в. до н.э. – II в. до н.э.
- б) 28 - 18 вв. до н.э.
- в) VI в. - XVI в.
- г) VII в. до н.э. - VI в. н.э.

2. Основным принципом античной философии был:

- а) геоцентризм
- б) космоцентризм
- в) сциентизм
- г) антропоцентризм

3. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:

- а) проблема познаваемости мира
- б) проблема первичности материи или духа
- в) проблема первоначала
- г) проблема природы человеческой души

4. Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:

- а) Аристотелю
- б) Евклиду
- в) Протагору
- г) Пифагору

5. Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь

- а) Парменид
- б) Филолай
- в) Н. Коперник
- г) Лукреций Кар

6. Представители, какой философской школы выделили проблему бытия, противопоставили мир чувств миру разума и доказывали, что движение, любое изменение лишь иллюзия чувственного иллюзорного мира:

- а) Эпикурейской
- б) Милетской
- в) Элейской
- г) Пифагорейской

7. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

- а) Всеобщая изменчивость вещей
- б) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
- в) Один из первоэлементов
- г) Божественное Слово

8. Впервые выразил идею атомистического строения материи:

- а) Диоген Синопский
- б) Платон
- в) Демокрит

г) Гераклит

9. «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма:

- а) Эпикур
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Фалес

10. Знание по Сократу тождественно:

- а) чувствам
- б) моральным законам
- в) добродетели
- г) мудрости

Контролируемые компетенции: ОК 04-06

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	г
2.	б
3.	в
4.	г
5.	б
6.	в
7.	б
8.	в
9.	б
10.	в

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени

1. Укажите отличительные особенности философского мышления в эпоху Возрождения:

- а) антропоцентризм
- б) пантеизм
- в) панлогизм
- г) атеизм
- д) деизм
- е) антисхоластическая направленность

2. Какую систему ценностей создали гуманисты?

- а) стремление к славе
- б) преклонение перед красотой человеческого тела
- в) принятие радостей земного существования

г) культ наслаждения и пользы

3. Определите хронологические рамки философии Нового времени:

- а) XIX – XX вв.
- б) XV – XVIII вв.
- д) XVII – XIX вв.
- в) XVI – XIX вв.
- г) XVII – перв. пол. XIX вв.

4. Назовите основные особенности философии XVII века:

- а) наукоцентризм
- б) антропоцентризм;
- в) механицизм;
- г) эмпиризм и рационализм;
- д) диалектический стиль мышления

5. Определите основные темы исследования философии XVII века:

- а) духовный мир человека;
- б) отношение человека к Богу
- в) природное окружение
- г) познание человеком окружающего мира
- д) социальная реальность.

6. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма?

- а) Ф. Бэкон
- б) Т. Гоббс
- в) Дж. Локк
- г) Р. Декарт
- д) Б. Спиноза.

Контролируемые компетенции: ОК 04-06

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а,б,е
2.	б,в
3.	г
4.	г
5.	а
6.	г

Критерии оценки:

- «5» – от 86% до 100% правильных ответов.
- «4» – от 76% до 85% правильных ответов.
- «3» – от 61% до 75% правильных ответов.
- «2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 1.4. Современная философия. «Немецкая классическая философия». Выберите один правильный ответ

1. Хронологические рамки немецкой классической философии:

- а) XV в.
- б) XVIII – XIX вв.
- в) XVII в.
- г) XVI в.

2. Философ, автор «Критики чистого разума»:

- а) Г.В.Ф.Гегель
- б) И.Кант
- в) Б.Спиноза
- г) Р.Декарт

3. Важнейшее философское произведение Иммануила Канта:

- а) «Метафизика»
- б) «Красота в природе»
- в) «Наука логики»
- г) «Критика практического разума»

4. Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:

- а) природы и человека
- б) «вещей в себе»
- в) бытия Бога
- г) законов разума и его границ

5. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:

- а) Г.В.Ф.Гегель
- б) Б.Спиноза
- в) И.Кант
- г) Р.Декарт

6. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:

- а) Гносеология
- б) Софистика
- в) Монадология
- г) Диалектика

7. Реальность, составляющая основу мира по Гегелю:

- а) Природа
- б) Бог
- в) Человек
- г) Абсолютная идея

8. Согласно Гегелю истинным двигателем мировой истории является:

- а) Мировой Дух
- б) Деятельность героев и вождей
- в) Дух народов
- г) Природа

9. *Диалектика – это*

- а) Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях
- б) Теория, описывающая движение материальных тел
- в) Наука о многообразии мира
- г) Учение о структуре мироздания

10. *По И.Канту, для того чтобы знание было достоверно, оно должно быть:*

- а) быть согласованным с опытом
- б) Быть всеобщим и необходимым
- в) опираться на очевидные принципы
- г) противоречить законам логики

11. *Установите соответствие между авторами знаковым высказыванием, которое ему обычно приписывается. Отметьте высказывание номером, относящимся к имени. Кратко опишите историю его возникновения и смысл.*

- | | |
|-------------|---|
| 1. Декарт | а) Мыслю, следовательно, существую |
| 2. Паскаль | б) Непостижимо, что бог есть, непостижимо, что его нет |
| 3. Гоббс | в) Человек человеку – волк |
| 4. Лейбниц | г) Свобода есть осознанная необходимость |
| 5. Вольтер | д) Бог создал наилучший из всех возможных миров |
| 6. Беркли | е) Что сделалось смешным, не может быть опасным |
| 7. Кант | ё) Существовать значит быть воспринимаемым |
| 8. Гегель | ж) Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству |
| 9. Фейербах | з) Для того, кто сам не свободен, не свободны и другие |
| 10. Конт | и) Человек человеку – бог |
| 11. Маркс | л) Знать, чтобы предвидеть, и предвидеть, чтобы мочь
к) Традиции всех мертвых поколений тяготеют, как кошмар, над умами живых |

Контролируемые компетенции: ОК 04-06

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	б
2.	б
3.	г
4.	г
5.	а
6.	г
7.	г
8.	а
9.	б
10.	б
11.	1- а; 2-б; 3-в; 4-д ; 5-е;6-ё; 7-ж ;8-г,з ;9-и ;10-л ;11-к;

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Тема 1.4 Современная философия. Выберите правильный ответ.

1. Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план, волю, созерцание, чувство, интуицию:

- а) Иррационализм
- б) Эмпиризм
- в) Скептицизм
- г) Рационализм

2. Философское направление, утверждающее, что разум лишь плавает по поверхности вещей, тогда как сущность мира открывается нам посредством интуиции, переживания, понимания:

- а) Феноменология
- б) Неорационализм
- в) Прагматизм
- г) Философия жизни

3. К представителям «философии жизни» относится:

- а) Дж. Локк
- б) И. Фихте
- в) К. Поппер
- г) Ф. Ницше

4. Родоначальник позитивизма:

- а) Анри Бергсон
- б) Фридрих Ницше
- в) Эдмунд Гуссерль
- г) Огюст Конт

5. Направление современной философии, являющееся материалистическим

- а) Феноменология
- б) Марксизм
- в) Экзистенциализм
- г) Неотомизм

6. Экзистенциалистскому взгляду на человека соответствует утверждение о том, что:

- а) В нашей жизни всё случайно, непредсказуемо, а потому надо плыть по течению и надеяться на везение
- б) Человеческие поступки определяются бессознательными желаниями, о которых мы можем не догадываться
- в) Человек обречен, быть свободным и нести за свои поступки абсолютную ответственность
- г) Что бы человек ни предпринимал, всё, в конечном счёте, зависит не от него, а от

судьбы, рока

7. Представителями экзистенциализма являются:

- а) Хайдеггер
- б) Кант
- в) Рассел
- г) Маркс

Контролируемые компетенции: ОК 04-06

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	г
3.	г
4.	г
5.	б
6.	в
7.	а

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.

«4» – от 76% до 85% правильных ответов.

«3» – от 61% до 75% правильных ответов.

«2» – менее 61% правильных ответов.

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Предмет философии и ее история	52	2	50	5	-	ОК 04, ОК5, ОК06
Раздел 2. Структура и основные направления философии	37	3	34	-	-	ОК 04, ОК5, ОК06

4.6 Практические работы

Тема 1.1. Введение. Основные понятия и предмет философии

Практическое занятие №1

Тема: Предмет и определение философии

Цель занятия: познакомить обучающихся с понятием предмет философия, структура философского знания.

Контрольные вопросы:

1. Что изучает философия?
2. Структура философии.
3. Современные мировые религии. Краткая характеристика.
4. Основной вопрос философии.
5. Функции философии.

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.

Практическое занятие №2 (2ч)

Тема: Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).

Цель занятия: познакомить обучающихся с предпосылками появления ранних философских знаний в древних цивилизациях.

Контрольные вопросы:

1. Каково содержание Вед, Упанишад?
2. Назовите четыре заповеди буддизма.
3. Каковы философские представления Древнего Китая?
4. Что такое Дао?
5. Какое значение имеет китайская культура для становления философии?

Практическое занятие №3 (2ч)

Тема: Философские школы Древней Греции

Цель занятия: познакомить обучающихся с особенностями становления философии Древней Греции.

Контрольное задание.

Философские школы Древней Греции – тестовые задания.

1. Платона называют великим философом, потому что он :
 - 1) основал знаменитую философскую школу
 - 2) считал, что учение софистов ложно
 - 3) создал философскую систему идеализма
 - 4) впервые задумался о единстве мира
2. Слово «философия» у древнегреческих мыслителей означает:
 - 1) рефлексию над основаниями культуры
 - 2) гимнастику ума
 - 3) любовь к мудрости
 - 4) трехступенчатое развитие абсолютной идеи
3. Кто из античных философов широко использовал тезис : «познай самого себя» :
 - 1) Эмпедокл
 - 2) Филолай
 - 3) Парменид
 - 4) Сократ
4. Родоначальником древнегреческой диалектики, утверждавшим, « Все течет, все меняется», был:
 - 1) Пифагор
 - 2) Филолай
 - 3) Парменид
 - 4) Гераклит

5. Платон считал, что в идеальном государстве должна реализована такая форма государственного правления, как:
- 1) аристократическая республика (тимократия)
 - 2) демократия
 - 3) олигархия
 - 4) монархия
6. Каково отношение идеи и вещи у Платона:
- 1) вещь-отражение идеи
 - 2) идея-отражение вещи
 - 3) идея тождественна вещи
 - 4) вещь-материя
7. Кто из древнегреческих мыслителей является автором следующего высказывания : « Я знаю, что ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого»
- 1) Сократ
 - 2) Аристотель
 - 3) Платон
 - 4) Демокрит
8. По своему мировоззрению Платон был:
- 1) объективным идеалистом
 - 2) скептиком
 - 3) субъективным идеалистом
 - 4) материалистом
9. Под материей Аристотель понимал:
- 1) неподвижный субстрат
 - 2) духовная энергия
 - 3) вещество, состоящее из атомов
 - 4) апейрон
10. «Платон мне друг, но истина дороже» - это высказывание принадлежит:
- 1) Аристотель
 - 2) Платон
 - 3) Сократ
 - 4) Гегель
11. Что понимается под сферой подлинного бытия в учении Платона:
- 1) материя
 - 2) мир идей
 - 3) атомы
 - 4) божественный разум.
12. В качестве первоначала у милетцев фигурирует:
- 1) вода
 - 2) атом
 - 3) число
 - 4) апейрон

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени

Практическое занятие №4 (2ч)

Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени»

Цель занятия: познакомить обучающихся с особенностями развития философии в эпоху Возрождения и Нового времени.

Контрольные вопросы:

1. Сравните следующие высказывания. Принадлежат ли они одному философскому направлению?

а) "Бог заключает в себе всё, в том смысле, что всё в нём: он является развитием всего в том, что сам он — во всём".

б) "Вселенная есть целиком центр или, что центр Вселенной повсюду и что окружность не имеется ни в какой части, поскольку она отличается от центра, или же что окружность повсюду, но центр нигде не находится, поскольку он от неё отличен... не напрасно сказано, что Зевс наполняет все вещи, обитает во всех частях Вселенной, является центром того, что обладает бытием"

2. Докажите, что историки культуры правомерно называют эпоху последовавшую за Средними веками, Возрождением.

3. Что такое гуманизм?

4. Как проявился гуманизм в творчестве философов эпохи Возрождения?

Практическое занятие №5

Тема: Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени (тестовое задание).

Цель занятия: обобщение изученного материала по теме философия Возрождения и Нового времени.

1. Решение тестовых заданий

Тестовое задание. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

Задание №1. Выберите один вариант ответа:

Понятие «монада» у Г. Лейбница означает:

- 1) Самостоятельную духовную субстанцию
- 2) Атом
- 3) Идею
- 4) Форму

Задание №2. Выберите один вариант ответа:

Прежде, чем заявить «я мыслю, следовательно существую», Декарт утверждал:

- 1) «верую, потому что нелепо»
- 2) «во всем должно сомневаться»
- 3) «любовь движет солнце и светила»
- 4) «знание – сила»

Задание №3. Выберите один вариант ответа:

Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлениям И.Канта:

- 1) Что я могу знать?
- 2) Что я должен знать?
- 3) Что есть моя конечная цель?
- 4) Что такое человек?

Задание №4. Выберите один вариант ответа:

Абсолютная идея согласно Г. Гегелю, проходит следующие ступени развития:

- 1) абсолютная идея сама по себе, природа, абсолютный дух
- 2) искусство, религия, философия
- 3) механизм, химизм, организм
- 4) химизм, механизм, философия

Задание №5. Выберите один вариант ответа:

В философии эпохи Возрождения считалось, что человек:

- 1) Творение Бога
- 2) Животное
- 3) Господин природы, творец самого себя
- 4) Растение

Задание №6. Выберите один вариант ответа:

Выберите представителя философии Нового Времени

- 1) Т. Мор

- 2) Ф. Бэкон
- 3) К. Маркс
- 4) Н. Коперник

Задание №7. Выберите один вариант ответа:

По Гегелю отличие человека от животного заключается:

- 1) Во внешности
- 2) В свободе
- 3) В мышлении
- 4) В питании

Задание №8. Выберите один вариант ответа:

Выберите представителей философии эпохи Возрождения:

- 1) Н. Кант
- 2) Ф. Бэкон
- 3) Ф. Вольтер
- 4) Т. Мор

Задание №9. Выберите один вариант ответа:

Для философии Нового времени главным было:

Варианты ответов:

- 1) Теология
- 2) Теория познания
- 3) Проблема свободы человека
- 4) Проблема веры

Задание №10. Выберите один вариант ответа:

Кому принадлежит знаменитый афоризм: «знание – сила»

- 1) Т. Гоббс
- 2) Ф. Бэкон
- 3) Р. Декарт
- 4) Б. Спиноза

Задание №11. Выберите один вариант ответа:

Понятие И. Канта «вещь в себе» означает:

- 1) непознанная вещь
- 2) непознаваемая сущность мира
- 3) божественный смысл вещей
- 4) познаваемая сущность

Задание №12. Выберите один вариант ответа:

С точки зрения Гегеля человеческая свобода имеет свои предпосылки:

Варианты ответов:

- 1) Необходимость
- 2) Знание
- 3) Волю
- 4) Произвол

Задание №13. Выберите один вариант ответа:

В философии Нового времени человек – это:

- 1) механизм, сложна машина – порождение природы
- 2) неразумное существо
- 3) создание Бога

Задание №14. Выберите один вариант ответа:

Для философии эпохи Возрождения характерны черты:

- 1) Геоцентризм
- 2) Антропоцентризм
- 1) Идеализм
- 2) Космизм

Контрольные вопросы:

Определите автора и смысла высказывания:

1. «Я мыслю, следовательно, существую», раскройте философскую позицию автора данного суждения.
2. Кому принадлежит тезис: «Свобода есть осознанная необходимость»? К какому направлению относятся философские взгляды автора?

Практическое занятие №6

Тема: Философия Возрождения и Нового времени .**Основные понятия немецкой классической философии (работа с философским словарем)**

Цель занятия: формирование знаний об особенностях немецкой философии ее представителях.

Контрольные вопросы:

1. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Приведите примеры априорного и апостериорного знания.
2. Проблема свободы в философии Канта. Понятие категорического императива.
3. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
4. «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой культуры.
5. Философия истории Гегеля, ее влияние на развитие европейской социально-исторической мысли.
6. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
7. Опишите основные направления критики Фейербахом идеалистической философии и религии.

Тема 1.4. Современная философия

Практическое занятие №7 (2ч)

Тема: Современная философия

Цель занятия: формирование знаний об особенностях философии XX в. ее представителях.

Контрольные вопросы:

1. Каковы характерные особенности неклассической философии?
2. В чем выражалась критика классической философии?
3. Прокомментируйте философский мотив Артура Шопенгауэра о том, что у жизни нет цели вообще, что она — бездушное движение, лишенное цели.
4. Раскройте основные постулаты "философии жизни" в XIX-XX веках.
5. Как вы понимаете идеи Ф. Ницше о вечном возвращении?
6. В чем суть оригинальной концепции Ф. Ницше о сверхчеловеке?
7. Охарактеризуйте принципы прагматизма.

Практическое занятие №8 (2 ч)

Тема: Развитие теории государственного устройства в истории философии.

Цель занятия: формирование знаний об этапах развития теории государственного устройства в истории философии.

1. Контрольное задание:

Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

- Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно.

(Неизвестный автор).

- Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть. (Б. Шоу). — Дайте развернутый ответ.

Практическое занятие №9 (2ч)

Тема: Обоснование характерных черт неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма

Цель занятия: сравнение основных направлений философии XIX- XX вв., их обоснование.

Контрольные задания

1. Определение по отрывку направления философии с комментариями:

Все умирает на земле и
в море, Но человек
суровой осужден:
Он должен знать о смертном
приговоре, Подписанном, когда
он был рожден.
Но, сознавая жизни
быстротечность, Он так
живет – наперекор всему, –
Как будто жить рассчитывает вечность
И этот мир принадлежит ему.

С.Я. Маршак.

2. Тестовые задания.

1. Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется:
 - 1) совокупность производственных отношений;
 - 2) божественным представлением;
 - 3) собственным выбором человека своей цели
 - 4) непостижимой судьбой
2. Неопозитивизм признает главным предметом философского исследования:
 - 1) логический анализ языка
 - 2) проблему бытия
 - 3) проблему познания
 - 4) проблему развития и движения
3. Каким термином М. Хайдеггер обозначает фактор, стимулирующий совершенствование человека:
 - 1) труд;
 - 2) забота;
 - 3) Бог;
 - 4) смерть;
4. К представителям экзистенциализма относится:
 - 1) К. Маркс;
 - 2) Г. Гегель;
 - 3) А. Камю;
 - 4) Л. Фейербах;
5. Человек, по Сартру:
 - 1) раб своих эмоций;
 - 2) обречен быть свободным;
 - 3) подчинен обстоятельствам;
 - 4) зависит от природы;
6. Философское учение, рассматривающее всякое теоретическое знание с точки зрения практических последствий и полезности, это:
 - 1) позитивизм;
 - 2) прагматизм;
 - 3) рационализм;
 - 4) неотомизм;

Раздел 2. Структура, и основные направления философии

Практическое занятие № 10 (2ч)

Тема: Методы философии, и ее внутреннее строение.

Цель занятия: формирование знаний об особенностях строения философии и методах философского знания.

5. Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся между собой понятия «движение», «развитие», «изменение»?
2. Существуют ли общие критерии развития для живой и неживой природы, а также для общества?
3. Приведите примеры перехода количественных изменений в качественные, диалектического и метафизического отрицания, единства и борьбы противоположностей.
4. Всякое ли количественное изменение приводит к новому качеству?
5. В чем состоит специфика диалектических категорий? Покажите на конкретных примерах, как определенное сочетание категорий становится закономерностью, законом.
6. Объясните принципиальное различие в понимании движения с точки зрения метафизики и диалектики.

Практическое занятие № 11 (2ч)

Тема: Этапы философии. Философия истории.

Цель занятия: проследить через историю развития человеческого общества формирование основных этапов философского знания.

Контрольные вопросы:

1. Объясните, каким образом становление философии находит отражение в основных этапах развития человеческого общества.
2. В каком смысле можно говорить о прогрессе философии?
3. Каково соотношение разума и веры в развитии философии?
4. Каковы возможные альтернативы будущего развития философии?

Практическое занятие № 12 (2ч)

Тема: Отличия философской, научной и религиозной истин.

Цель занятия: выявление отличий философской, научной и религиозной истин.

Контрольное задание:

"Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы..."

Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?" а) Что считает Леонардо главным способом познания?

б) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.

Практическое занятие № 13 (2ч)

Тема: Учение о бытии и теория познания.

Цель занятия: формирование представлений о сущности бытия, его видах, особенностях.

Контрольные вопросы:

1. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
2. В чем заключается специфика человеческого бытия?
3. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.
4. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

5. «Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.

6. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.

Практическое занятие № 14 (2ч)

Тема: Этика и социальная философия.

Цель занятия: определение значения этики как философской дисциплины, значения философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, соотношения для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.

Контрольные вопросы:

1. Что такое добро? Почему в мире существует зло?
2. Почему этику называют практической философией?
3. Можно ли заставить человека, быть нравственным?
4. Что такое этика ненасилия? Может ли она быть продуктивной?

Практическое занятие № 15 (2ч)

Тема: Значение этики.

Цель занятия: обобщение знаний по теме «Этика. Социальная философия».

Контрольное задание.

Творческое задание: составьте свой проект (этическое учение) о нравственных ценностях, которые необходимы каждому человеку в современном мире, для его гармоничного существования в природе и обществе.

Практическое занятие № 16 (2ч)

Тема: Философия о глобальных проблемах современности.

Цель занятия: проиллюстрировать взаимосвязь глобальных проблем с вечной философской проблемой взаимоотношений человека и природы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое глобальные проблемы современности?
2. Как соотносятся понятия «природа» и «среда»?
3. Что такое глобальный экологический кризис, в чем его причины и особенности?
4. Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?

Практическое занятие № 17 (2ч)

Тема: Философия как рациональная отрасль духовной культуры.

Цель занятия: формирование знания о рациональности философии, как особой отрасли знаний.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль играет культура в жизни человека и общества?
2. Как вы относитесь к утверждению о возрастании роли культуры в общественной жизни?
3. В чем заключается особая роль философии, как отрасли духовной культуры?

Практическое занятие № 18

Тема: Сравнение философии с другими отраслями культуры

Цель занятия: определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков, базовых ценностей.

Контрольные вопросы:

1. Каковы характерные черты науки?
2. В чем сходство и различия между философией и наукой?
3. Какова роль философии в науке?
4. Какова роль религиозной нравственности?
5. Чем художественная картина мира отличается от реальной?
6. Прокомментируйте известную фразу из «Братьев Карамазовых»: «Красота спасет мир».

Практическая работа № 19-20 (4ч)

Тема: Философское творчество

Цель занятия: познакомить и применить на практике понятие философское творчество, развитие критического мышления обучающихся.

Защита трактата.

Практическая работа № 21 (2ч)

Обобщение и систематизация знаний. Дифференцированный зачет.

Цель занятия: обобщение и повторение изученного материала курса.

Ход работы:

1.Проведение дифференцированного зачета по вопросам.

1. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношения философии, науки, религии и искусства.
2. Основной вопрос философии
3. Античная философия (Гераклит, Парменид, Сократ, Платон, система Аристотеля, Демокрит, Эпикур, циники, стоики, скептики).
4. Философия и религия, патристика (Августин), схоластика (Ф.Аквинский). Спорноминалистов и реалистов в Средние века.
5. Философия нового времени (сенсуализм, рационализм, агностицизм, субъективный идеализм).
6. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, К.Маркс, Л.Фейербах).
7. Постклассическая философия (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор, Бергсон).
8. Русская философия XIX – XX веков.
9. Современная философия (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философия религиозная, философия герменевтики, структурализм, постструктурализм).
10. Философия о происхождении и сущности человека.
11. основополагающие теории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.
12. Философия о происхождении и сущности сознания.
13. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.
14. Как человек познает окружающий мир? Методы и формы научного познания.
15. Проблемы истины.
16. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм.
17. Философия представления о месте человека в космосе.
18. Искусство как феномен, организующий жизнь.
19. Философская концепция исторического развития: концепция одномерного развития, многомерного развития, циклического развития.
20. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы).
21. Человек в мире культуры.
22. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.
23. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

2.Подведение итогов.

**Перечень вопросов (задач)
для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношения философии, науки, религии и искусства.
2. Основной вопрос философии
3. Античная философия (Гераклит, Парменид, Сократ, Платон, система Аристотеля, Демокрит, Эпикур, циники, стоики, скептики).
4. Философия и религия, патристика (Августин), схоластика (Ф.Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.
5. Философия нового времени (сенсуализм, рационализм, агностицизм, субъективный идеализм).
6. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, К.Маркс, Л.Фейербах).
7. Постклассическая философия (Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор, Бергсон).
8. Русская философия XIX – XX веков.
9. Современная философия (неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, философия религиозная, философия герменевтики, структурализм, постструктурализм).
10. Философия о происхождении и сущности человека.
11. основополагающие теории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.
12. Философия о происхождении и сущности сознания.
13. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.
14. Как человек познает окружающий мир? Методы и формы научного познания.
15. Проблемы истины.
16. Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм.
17. Философия представления о месте человека в космосе.
18. Искусство как феномен, организующий жизнь.
19. Философская концепция исторического развития: концепция одномерного развития, многомерного развития, циклического развития.
20. Русская философия об исторической самобытности России (П.Я.Чаадаев, западники и славянофилы).
21. Человек в мире культуры.
22. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.
23. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

Типовой вариант для ДФК

Вариант 1

Оцениваемые компетенции ОК 04-06

Инструкция для обучающихся.

1. Внимательно прочитайте задание части А, выберите один правильный ответ из нескольких предложенных и в бланке ответов, под номером выполняемого задания, пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

Пометьте «X» ту клеточку, номер которой соответствует правильному ответу выполняемого задания.

№ задания \ № ответа	1	2	3	4	5
1)					
2)					
3)					
4)					

Часть А

1. Понятие «рациональность» философии включает в себя:

- 1) понятийность
- 2) доказательство
- 3) объективность
- 4) всеобщность

2. Способность обосновывать выдвигаемые суждения - это

- 1) дискурсивность
- 2) умение спорить
- 3) наличие собственного мнения
- 4) отрицание познания

3. Какое понятие является исходным для философии буддизма:

- 1) любовь
- 2) надежда
- 3) желание
- 4) страдание

4. Для философии эпохи Возрождения характерны черты:

- 1) геоцентризм
- 2) антропоцентризм
- 3) идеализм
- 4) космизм

5. Основное философское направление, которое соответствует Новому времени:

- 1) пантеизм
- 2) диалектический материализм
- 3) объективный идеализм
- 4) рационализм

Эталон ответа:

Часть А

1	2	3	4	5
1	1	4	2	4

Часть В

Внимательно прочитайте задание части В и подготовьте рассказ на тему «Предмет и определение философии как науки. Основной вопрос философии».

Философия представляет собой рационально-теоретическую форму мировоззрения. В основе мировоззрения лежат взгляды. Взгляды - это определенная совокупность знаний (не все знания, а лишь наиболее общие положения), они становятся компонентами мировоззрения, когда превращаются в убеждения. Убеждения - это твердая уверенность в истинности знаний и готовность действовать в соответствии с ними (убеждения - знаний, убеждения - вера). На основе знаний и убеждений осуществляется деятельность человека. Духовным ориентиром во всей человеческой деятельности является идеал. Он представляет собой совершенную модель действительности и содержит высшую цель стремления человека. Идеал является также критерием ценностного отношения человека к миру и самому себе. Ценность - это то, что обладает положительной значимостью для человека (материальное благополучие, любовь, дружба, свобода и т.д.). Человек сам определяет социальную значимость тех или иных явлений для своей жизни и формирует к ним свое отношение (ценностное отношение).

Философия – система знаний о мире и месте человека в нем, об отношениях между человеком и миром. Таким образом, предметом философии являются всеобщие связи в системе «человек – мир».

Основным вопросом философии является вопрос об отношении мышления к бытию, духа к природе. Он является основным, потому что определяет характер мировоззрения человека и от его решения в конечном итоге зависит решение остальных философских проблем.

Часть С

Назовите автора изречения и объясните его смысл
«Человек, познай самого себя!»

«Человек, познай самого себя», – воскликнул один из самых древних мудрецов, и эти слова двинулись в путь через века с всевозрастающей силой. Это самое мудрое, самое важное напутствие, когда-либо данное человеку.

Если бы человек совершенно познал самого себя, он познал бы все, ибо он заключает в себе Вселенную. Всякая форма энергии, всякое состояние материи и духа является активно или потенциально действующим в семеричной сущности, именуемой человеком. Он есть средоточие сил на одном из планов своего бытия, покровительствуемое превосходящей силой – его Высшим «Я», и каждая из этих сил имеет свою представительную форму в одном из трех низших царств природы – животном, растительном и минеральном.

Критерии определения оценки по выполнению задания части А

Максимальное количество баллов - 5 баллов.

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в баллах	Количество правильных ответов в процентах
5 (отлично)	5 баллов	86 - 100
4 (хорошо)	4 балла	76 - 85
3 (удовлетворительно)	3 балла	61 - 75
2 (неудовлетворительно)	От 0 - 2 баллов	0 - 60

Критерии определения оценки по выполнению задания части В

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии определения оценки по выполнению задания части С

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Самостоятельно и рационально использует дополнительную литературу, первоисточники.

2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении

проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи.
2. Не обладает достаточным навыком работы первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Допустил ошибки и неточности в использовании полученных знаний, дал недостаточно четкие ответы, допустил существенные ошибки.
2. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
3. Отвечает неполно на вопросы преподавателя.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
2. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
3. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
4. Полностью не усвоил материал.