

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Пензе  
Дата подписания: 30.01.2025 21:51:54  
Уникальный программный ключ:  
98fd15750393b14b837b6336369ff46764a01e8ae27bb7c6fb7394f99821e0ad

Приложение 9.4.22  
ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и  
управление на транспорте (по видам)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**СГ.07.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**  
**для специальности**  
**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

*Базовая подготовка*  
*среднего профессионального образования*  
*(год начала подготовки по УП: 2024)*

## Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,  
ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:
  - 3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 3.2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.07.02 Русский язык и культура речи может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении

В результате освоения учебной дисциплины СГ.07.02 Русский язык и культура речи является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) следующими умениями, знаниями:

**У 1.** Владеть системой норм русского литературного языка;

**У 2.** Владеть речевыми навыками и умениями;

**У 3.** Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;

**У4.** Обучающиеся должны приобрести навыки анализа и преобразования текстов самостоятельного построения различных типов текста.

**З 1.** Основные компоненты культуры речи, типы речевой нормы

**З 2.** Различие между языком и речью, функции языка как средство выражения понятий мыслей;;

**З 3.** Особенности русского ударения и произношения, орфоэпических норм;

**З4.** Знать лексические и фразеологические единицы русского языка, способы словообразования, самостоятельные и служебные части речи, знать синтаксический строй предложений, иметь представления о социально – стилистическом расщеплении современного русского языка.

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ПК 1.2.** Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте

**ЛР5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР23** Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
У1. Владеть системой норм русского литературного языка ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23	Соблюдение требований к структуре и целевым установкам официально-деловых и научных текстов, точность и обоснованность использования языковых средств, аргументированное обоснование задач проекта, его практической ценности, самостоятельность выводов и новизна иллюстративного материала. Обоснованность выбора стилевой принадлежности текста, соблюдение требований культуры речи, аргументированность и правильность анализа устной или письменной речи. Аргументированность выбора словаря, умение работы с первоисточником для решения профессиональных задач. Правильное определение функционального стиля, его жанровой принадлежности и использованных языковых средств.	Устный опрос, письменный контроль(сообщения), самостоятельная работа, практическая работа
У2. Владеть речевыми навыками и умениями ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23	Правильность составления словообразовательных цепочек и морфемного анализа, уместность и аргументированность выбранных конструкций для выполнения целевых установок. Правильность и обоснованность выбора слов и фразеологизмов, соблюдение лексических норм Правильность и аргументированность выбора способа словообразования. Правильность определения частей речи, их постоянных и непостоянных признаков, соблюдение морфологических норм.	Устный опрос, письменный контроль(сообщения), самостоятельная работа, практическая работа
У3. Совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23	Соблюдение требований культуры речи, правильность выбора знаков препинания и орфограмм, полнота сведений об орфографии и пунктуации. Полнота знаний синтаксиса, правильность построения синтаксических конструкций, соблюдение требований культуры речи.	Устный опрос, письменный контроль(сообщения), самостоятельная работа, практическая работа
У4 Обучающиеся должны приобрести навыки анализа и	Соответствие текста заданному типу речи: текст подчинён основной мысли (тезису). Точность и ясность речи.	Домашние задания творческого характера;

<p>преобразования текстов самостоятельного построения различных типов текста ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</p>	<p>Смысловая цельность текста, речевая связность и последовательность.</p>	<p>Практические задания по работе с текстами, литературой; Оформление официальных документов, деловых бумаг.</p>
<p>31. Основные компоненты культуры речи, типы речевой нормы ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</p>	<p>Правильность и полнота выбора типов норм, определений языка и речи, основных функций языка.</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль(сообщения), самостоятельная работа, практическая работа</p>
<p>32. Различие между языком и речью, функции языка как средство выражения понятий мыслей. ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</p>	<p>Соблюдение требований культуры речи, морфологических норм, правильность определения лексических значений, правильность и аргументированность выбранных/использованных слов и фразеологических оборотов. Правильность и полнота выбора типов норм, определений языка и речи, основных функций языка. Точность и правильность выбора компонентов культуры речи. Соблюдение требований культуры речи, грамматических норм, правильность и аргументированность выбранных/использованных знаков препинания.</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль(сообщения), самостоятельная работа, практическая работа</p>
<p>33. Особенности русского ударения и произношения, орфоэпических норм ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</p>	<p>Правильность выбора варианта орфоэпической /акцентологической нормы, соблюдение требований культуры речи</p>	<p>Устный опрос, письменный контроль(сообщения), самостоятельная работа, практическая работа</p>
<p>34 Знать лексические и фразеологические единицы русского языка, способы словообразования, самостоятельные и служебные части речи, синтаксический строй предложений, иметь представления о социально – стилистическом</p>	<p>Правильность и обоснованность выбора слов и фразеологизмов, соблюдение лексических норм примеры фразеологизмов и фразеологических выражений. Выявление в тексте наиболее распространенных лексических ошибок. Обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения</p>	<p>Устный опрос Тестирование Письменный опрос Результат выполнения самостоятельных работ, ответы на контрольные вопросы.</p>

расслоении современного русского языка ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23		
--	--	--

## Оценка освоения учебной дисциплины

### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ОПОП-ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Текущий контроль осуществляется в форме: устного опроса, защиты практических работ. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по дисциплине СГ.07.02 Русский язык и культура речи:**

#### 1. Оценка устного ответа

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

знания всего изученного материала;

умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

наличие незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## **2.Критерии оценки выполнения практических работ:**

- оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания верно;
- оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания;
- оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

## **3.Критерии оценивания письменных самостоятельных работ.**

### **Сообщений:**

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно раскрыл содержание материала, изложил его грамотным языком, в логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания;

- оценка «4» ставится, если в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логическое содержание ответа; допущены два-три недочета при освещении основного содержания ответа.

- оценка «3» ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имелись затруднения в определении понятий, использовании лингвистической терминологии.

- оценка «2» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей части учебного материала; допущены (конспекта).

### **Конспекта:**

— ясная, чёткая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.;

— научная корректность;

— оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, Я-суждений, своих символов и знаков и т. д.);

— адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

### **Диктанта:**

1. За работу без ошибок - "5".

2. За работу, в которой одна ошибка - "4".

3. За работу, в которой две ошибки - "3".

4. За работу, в которой три-пять ошибок - "2".

Если обучающийся делает в словарном диктанте много исправлений, исправляет неаккуратно, преподаватель вправе снизить оценку на балл.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, У, З,	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, ЛР, У, З
<b>Введение. Раздел 1. Фонетика.</b>		У1, У2, З2, З3, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 <i>ЛР 5,11,17,18,23</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, З2, З3, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 <i>ЛР 5,11,17,18,23</i>
<b>Тема 1.1.</b> Фонетические единицы языка.	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, З2, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 <i>ЛР 5,11,17,18, 23</i>				У1, У2, З2, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 <i>ЛР 5,11,17,18,23</i>
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>		У1, У2, У4, З2, З3, З4, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 <i>ЛР 5,11,17,18,23</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	У1, У2, У4, З2, З3, З4, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 <i>ЛР 5,11,17,18,23</i>
<b>Тема 2.1.</b> Лексика работника железнодорожного транспорта.	<i>Устный опрос</i>	У1, У2, У4, З2, З4, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 <i>ЛР 5,11,17,18,23</i>				У1, У2, У4, З2, З4, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 <i>ЛР 5,11,17,18,23</i>
<b>Тема 2.2.</b> Нормативные употребления слов и фразеологизмов	<i>Устный опрос Практическое занятие №1</i>	У1, У2, У4, З2, З4, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 <i>ЛР 5,11,17,18,23</i>				У1, У2, У4, З2, З4, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 <i>ЛР 5,11,17,18,23</i>

<b>Раздел 3. Словообразование</b>		<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>
<b>Тема 3.1. Способы словообразования</b>	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>				<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>
<b>Раздел 4.Морфология.</b>		<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>
<b>Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи.</b>	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>				<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>		<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>
<b>Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.</b>	<i>Устный опрос Практическое занятие №2</i>	<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>				<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>
<b>Раздел 6. Нормы русского</b>		<i>У1, У2, У4, З 2, 34,</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У3, У4, З1, З2, З4,</i>

<b>правописания</b>		ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 <i>ЛР 5,11,17,18,23</i>				<i>ОК-01,02,04,05 ЛР 5,11,17,18, 23</i>
<b>Тема 6.1.</b> Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности	<i>Устный опрос Практическое занятие №3</i>	<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>				<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>
<b>Раздел 7. Текст. Стили речи.</b>		<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>
<b>Тема 7.1.</b> Текст и его структура. Функциональные стили русского языка.	<i>Устный опрос</i>	<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>				<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>
<b>Тема 7.2.</b> Жанры деловой и учебно-научной речи	<i>Практическое занятие №4</i>	<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>			<i>Дифференцированный зачёт</i>	<i>У1, У2, У4, З 2, 34, ОК 01,02,04,05 ПК.1.2 ЛР 5,11,17,18,23</i>

### 3.2 Кодификатор оценочных средств

<b>Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)</b>	<b>Код оценочного средства</b>
Устный опрос	<i>УО</i>
Практическая работа № n	<i>ПП № n</i>
Тестирование	<i>Т</i>
Контрольная работа № n	<i>КР № n</i>
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ	<i>СР</i>
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	<i>РЗЗ</i>
Рабочая тетрадь	<i>РТ</i>
Проект	<i>П</i>
Деловая игра	<i>ДИ</i>
Кейс-задача	<i>КЗ</i>
Зачёт	<i>З</i>
Дифференцированный зачёт	<i>ДЗ</i>
Экзамен	<i>Э</i>

## 4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Литературный язык – основа культуры речи.
2. Формы существования языка.
3. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.
4. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
5. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
6. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.
7. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
8. Мастерство публичного выступления.
9. Спор и его виды.
10. Жаргоны и культура речи.
11. Язык молодежи.
12. Иностранные слова в современной речи: за и против.
13. Особенности языка рекламы.
14. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
15. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
16. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.
17. Способы словесного противоборства
18. СМИ и культура речи.
19. Мужчина и женщина: особенности речевого общения.
20. Этический аспект устной речи.

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного эссе (реферата, доклада, сообщения) или устного выступления обучающегося.

#### **Критерии оценки:**

«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.

«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.

«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьезные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.

«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

## 4.2. Темы проектов

### Групповые творческие задания (проекты):

1. Современный молодежный сленг в нашем техникуме.
2. Особенности употребления профессионализмов и жаргонизмов в речи работников железнодорожного транспорта.

### Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Русское письмо и его эволюция.
2. Русская лексика с точки зрения её происхождения.
3. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

**Контролируемые компетенции:** ОК 01,02,04,05

### Критерии оценки:

Актуальность поставленной проблемы (*аргументированность актуальности; определение целей; определение и решение поставленных задач; новизна работы*) до 4 баллов.

Теоретическая и/или практическая ценность (*возможность применения на практике результатов проектной деятельности; соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта; проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области; автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость*) до 7 баллов.

Качество содержания проектной работы (*структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания; выводы работы соответствуют поставленным целям; наличие исследовательского аспекта в работе*) до 6 баллов.

Оформление работы (*титульный лист; оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов; оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений; информационные источники; форматирование текста, нумерация и параметры страниц*) до 9 баллов.

Презентация проекта (*структура презентации; оформление слайдов; представление информации*) до 7 баллов.

Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (*грамотность речи; владение специальной терминологией; ответы на вопросы*) до 3 баллов.

«5» – от 36 до 42 баллов.

«4» – от 31 до 35 баллов.

«3» – от 26 до 30 баллов.

«2» – менее 26 баллов.

### 4.3 Тестовые задания

#### Тестовые задания:

1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения  
Работая над рефератом,
  - 1) вам нужны будут консультации преподавателя,
  - 2) ничто не должно отвлекать,
  - 3) постарайтесь быть внимательным,
  - 4) вначале составляется план.
  
2. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска ставится тире:
  - 1) Горы \_ как пышные складки на богатой одежде земли.
  - 2) Дома города \_ точно груды грязного снега.
  - 3) Голова без ума \_ что фонарь без света.
  - 4) Мой девиз \_ мыслить обо всем и писать понятно для всех.
  
3. Отметьте номер предложения, в котором на месте пропуска запятая не ставится:
  - 1) Он хорошо рисовал \_ да и чертил неплохо.
  - 2) Ночью ветер злится \_ да стучит в окно.
  - 3) Он не имел ни брата \_ ни сестры.
  - 4) Николай Иванович смотрит на него ласковыми \_ добрыми и благородными глазами.
  
4. Найдите соответствия по принципу: фразеологизмы - синонимы
  - 1) ни рыба ни мясо
  - 2) одного поля ягоды
  - 3) стреляный воробей
  - 4) козел отпущения
  - 5) мутить воду
  - а) тертый калач;
  - б) наводить тень на плетень (на ясный день).
  - в) ни два ни полтора;
  - г) мальчик для битья;
  - д) два сапога пара;
  
5. Какое языковое явление использовано в данном предложении: *В футболе сколько голов, столько ошибок.*
  
6. Исправьте грамматические и орфоэпические ошибки:
  - 1) дОставка грузов -
  - 2) трАнзит -
  - 3) многочисленные актА -
  - 4) сегодняшняя Отправка –

- 5) Поезд стоит по 7 пути.
7. Объясните значение предложения: «Примем поезд до 11 пути.»
8. Отметьте номера предложений с речевыми ошибками:
- 1) Врач спросил больного, как он себя чувствует.
  - 2) В столице туристы ходили в театры, музеи, концерты.
  - 3) Меня спросили, что не знаю ли я, где живет врач.
  - 4) В Москве в дни юбилея на площадях, бульварах и улицах было бесчисленное множество людей.
  - 5) Девушка-оператор прекрасно освоила новую профессию.
9. Дайте толкование фразеологизма «поезд ушёл»:
- 1) поздний
  - 2) несвоевременный
  - 3) непоправимый
  - 4) непонятный
10. Укажите предложения с грамматическими ошибками.
- 1) Все, кто пришли на занятие, знают правила.
  - 2) Я действовал согласно Вашим указаниям.
  - 3) В журнале «Новый мир» Вы найдете много интересных статей.
  - 4) Встретившись с Платоном Каратаевым, в душе Пьера наступил перелом.
  - 5) Толстой очень долго трудился над своим произведением «Войной и миром».
11. Укажите слово, где все согласные звуки твёрдые:
- 1) ремонт
  - 2) депо
  - 3) стойло
  - 4) упряжь
12. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:
- 1) ['йаблан'ка]
  - 2) [яблон'ка]
  - 3) ['йаблон'ка]
  - 4) ['йаблонка]
13. Устройство для автоматического сцепления вагонов и локомотивов - это...
- 1) аншпуг
  - 2) бленкер
  - 3) автосцепка
  - 4) башмак

14. В каком ряду во всех словах есть Ъ?
- 1) п..еса, об..ект, с..узить
  - 2) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный
  - 3) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить
  - 4) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный
15. Выделите вариант с непроизносимой согласной:
- 1) словес..ный, безопас..ный
  - 2) вкус..ный, прекрас..ный
  - 3) горес..ный, радос..ный
  - 4) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный
16. Выберите строку с приставкой без-:
- 1) бе..граничный, бе..заветный
  - 2) бе..крайний, бе..цельный
  - 3) бе..конечный, бе..толковый
  - 4) бе..правный, бе..совестный
17. Определите способ образования существительного учительская:
- 1) суффиксальный
  - 2) переход из одной части речи в другую
  - 3) сложение основ
  - 4) приставочно-суффиксальный
18. Какие слова называются однокоренными?
- 1) слова с одним лексическим значением
  - 2) слова с переносным значением
  - 3) слова с прямым значением
  - 4) слова с одинаковым корнем
19. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: *Мы вошли в столовую.*
- 1) прилагательное
  - 2) причастие
  - 3) существительное
  - 4) наречие
20. Аббревиатурами называются:
- 1) сложносокращённые слова
  - 2) иноязычные слова
  - 3) устаревшие слова
  - 4) новые слова

21. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:
- 1) бить баклуши
  - 2) положила руку на сердце
  - 3) сложила руки
  - 4) не покладая рук
22. Определите, в каком варианте профессиональные слова:
- 1) учитель, наставник, педагог
  - 2) отечество, родина, отчизна
  - 3) метель, пурга, буран
  - 4) аккорд, вокализ, мольберт
23. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:
- 1) место, история, тетрадь
  - 2) берег, город, молоко
  - 3) аббат, атака, жури
  - 4) ладонь, корова, дочь
24. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется щ:
- 1) смаз..ик
  - 2) подпис..ик
  - 3) копиров..ик
  - 4) рез..ик
25. Укажите существительные, в суффиксах которых пишется и:
- 1) брат..ц
  - 2) мороз..ц
  - 3) платье..це
  - 4) ружь..цо
26. Прилагательные, обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени называются...
27. В каком предложении слово «хлеб» употреблено в значении «пропитание»?
- 1) Хлеб убрали и завезли на элеватор.
  - 2) Не хлебом единым жив человек.
  - 3) Мой брат любит ржаной хлеб.
  - 4) Эта работа - верный хлеб.
28. Каким способом образовано слово «безответственность»?
29. Найди безличное предложение.
- 1) Не могу понять простых вещей.

- 2) Стучат во все двери.
- 3) Тебе можно только позавидовать.
- 4) Холодная парижская осень.

30. Найдите местоимение.

- 1) всякий
- 2) именно
- 3) весьма
- 4) чтобы

31. Укажите словосочетание с ошибкой в управлении.

- 1) командующий армией
- 2) вопреки распоряжению
- 3) оплата за телефон
- 4) достоин награды

32. Укажи предложение пунктуационной ошибкой.

- 1) Степь как море.
- 2) Не кричи так жалобно, кукушка.
- 3) Ничего не видно: ни скал, ни лесов.
- 4) Сосна дерево долговечное.

33. Определите тип односоставного предложения:

*К книге надо относиться, как к жизни.*

34. Укажите способ образования слова *безупречная*.

35. Выпишите из предложения словосочетание со связью *примыкание*

*Целый пласт русской национальной культуры, казалось, навечно впечатлённый в камень, мозаику, золото, иконопись, фрески, отразил мощный поток всей русской истории.*

36. Укажите безличное предложение.

- 1) Люблю дымок спалённой жнивы.
- 2) От него ждали чуда.
- 3) Белорусский вокзал.
- 4) Нет счастья в чужом краю.

37. В каком слове произносится гласный [а]?

- 1) впечатление
- 2) частичный
- 3) приятель
- 4) выяснить

38. Какое слово пишется без мягкого знака?
- 1) гуаш...
  - 2) вскач...
  - 3) много встреч...
  - 4) отреж...те
39. Часть речи, указывающая на предмет, но не называющая его прямо - это ...
40. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.
- заж..гает*  
*заг..реться*  
*аккл..матизация*  
*прил..жение*  
*л..леять*
41. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е :
- изюм..нка*  
*заворач..вать*  
*совестл..вый*  
*предвид..мый*  
*марл..вый*
42. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
- Своеобразие художестве(1)ого мира ра(2)их повестей Н.В. Гоголя связа(3)о с использованием фольклорных традиций: име(4)о в народных сказаниях, полужыческих легендах и преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.*
43. Выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
- Если бы они знали, что у меня внутри делается! Пусть никто не знает, что мне страшно. Но себе-то самому я могу сказать правду?*
44. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
- 1) дОсуг
  - 2) пОняв
  - 3) сОзыв
  - 4) (он) дозвонИтся
45. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) давайте попробоваем
  - 2) около пятисот человек
  - 3) менее быстрый
  - 4) много яблок

46. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
- 2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
- 3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
- 4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

47. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.
- 2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
- 3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
- 4) Петя (НЕ) мог отвечать.

48. Самостоятельная часть речи, обозначающая признак признака - это ...

49. Укажите разговорные слова в данном ряду синонимов.

- 1) взывать
- 2) клянчить
- 3) попрошайничать
- 4) просить
- 5) ходатайствовать

50. Укажите существительные мужского рода.

- 1) тюль
- 2) какаду
- 3) манго
- 4) Тбилиси
- 5) ракета-носитель

**Ключ к тестам:**

1. 3	26. 4
2. 4	27. приставочно-суффиксальный
3. 2	28. 3
4. а-в; б-д; в-а; г-г; д-б.	29. 1
5. омоформы	30. 3
6. доставка грузов транзит многочисленные акты сегодняшняя отправка поезд стоит по 7 пути.	31. 4
7. Примем поезд на 11 путь	32. 4
8. 1, 2, 5	33. безличное
9. 3	34. приставочно-суффиксальный
10. 2, 4, 5	35. навечно впечатлённый
11. 2	36. 4
12. 1	37. 3
13. 3	38. 3
14. 4	39. местоимение
15. 3	40. акклиматизация
16. 2	41. марлевый
17. 4	42. 1, 2, 4
18. 3	43. внутри
19. 1	44. 4
20. 4	45. 1
21. 4	46. 3
22. 3	47. 4
23. 3	48. наречие
24. 3	49. 2, 3
25. качественными	50. тюль, какаду, Тбилиси

**Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий**

Наименование разделов	Всего ТЗ	Количество форм ТЗ				Контролируемые компетенции
		Открытого типа	Закрытого типа	На соответствие	Упорядочение	
Раздел 1. Введение	<b>2</b>	<i>1</i>	<i>1</i>	-	-	ОК 01,02,04,05
Раздел 2. Фонетика	<b>9</b>	<i>1</i>	8	-	-	ОК 01,02,04,05
Раздел 3. Лексика и фразеология	<b>9</b>	2	7	<i>1</i>	-	ОК 01,02,04,05
Раздел 4. Морфемика и словообразование.	<b>12</b>	5	7	-	-	ОК 01,02,04,05
Раздел 5. Части речи	<b>4</b>	2	2	-	-	ОК 01,02,04,05
Раздел 6. Синтаксис	<b>8</b>	2	6	-	-	ОК 01,02,04,05
Раздел 7. Нормы русского правописания.	<b>3</b>	<i>1</i>	2	-	-	ОК 01,02,04,05
Раздел 8 Текст. Стили речи.	<b>3</b>	<i>1</i>	2	-	-	ОК 01,02,04,05

#### 4.4 Типовые задания для устного опроса

##### ***Тема 1.1. Введение. Фонетические единицы языка.***

###### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Поясните значение термина «литературная норма»?
2. Расскажите, чем норма допустимая отличается от обязательной?
3. Расскажите об изменениях литературной нормы с течением времени.
4. Расскажите об орфоэпических нормах.

##### ***Тема 2.1. Лексика в работе железнодорожника***

###### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что изучает раздел языка-лексика?
2. Что такое профессиональная лексика?
3. Расскажите о грамматических нормах.
4. Поясните в чём особенность лексических ошибок?
5. Приведите свои примеры лексических ошибок в тексте.
6. Приведите примеры специализированной лексики.
7. Поясните в чём особенность лексических ошибок? Расскажите, как они связаны с культурой речи человека?
8. Что такое профессиональная лексика?
9. Что такое термины?

##### ***Тема 2.2. Нормативные употребления слов и фразеологизмов.***

###### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое фразеологизм?
2. Что такое афоризм?
3. Что такое плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова?

##### ***Тема 3.1. Способы словообразования.***

###### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что такое словообразование?
2. Какие способы словообразования вы знаете?
3. Назовите способы словообразования слов специализированной тематики.

##### ***Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи.***

###### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что изучает раздел языка-морфология?
2. Дайте определение самостоятельных и служебных частей речи.
3. Найдите ошибки в речи.

##### ***Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.***

###### **Типовые задания для устного опроса:**

1. Что изучает раздел языка- синтаксис?
2. Что изучает раздел языка-словосочетание?
3. Что такое предложение?
4. Дайте определение простому, осложненному, сложносочиненному, сложноподчиненному и бессоюзному сложному предложению.
5. Что такое инверсия, бессоюзие, многосоюзие?
6. Что такое синтаксическая синонимия?

***Тема 6.1.Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.***

**Типовые задания для устного опроса:**

- 1.Что изучает раздел языка-орфография?
- 2.Что изучает раздел языка-пунктуация?
- 3.Рассказать про принципы русской орфографии?
- 4.Как нужно оформлять чужую речь?
- 5.Рассказать о знаках препинания при цитировании.

***Тема 7.1.Текст и его структура. Функциональные стили русского языка.***

**Типовые задания для устного опроса:**

- 1.Что такое текст?
2. Расскажите о типах речи: описание, повествование, рассуждение.
3. Расскажите о функциональных стилях литературного языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный).

***Тема 7.2.Жанры деловой и учебно-научной речи.***

**Типовые задания для устного опроса:**

- 1.Каковы основные функции научного стиля?
- 2.Назовите цель сообщения текстов официально-делового стиля.
- 3.Перечислите подстили научного стиля .
- 4.Какая лексика характерна для научного стиля речи?
- 5.Для какого стиля речи характерна стандартизованность?
- 6.Назовите цель сообщения текстов официально-делового стиля.

## 4.5 Практические работы

### Практическая работа №1. (2ч.)

**Тема:** «Лексика и фразеология. Употребление профессиональной лексики в речи. Лексические ошибки и их исправление»

**Цели:**

1. Ознакомить студентов с некоторыми терминами железнодорожного транспорта и их трактовкой. Расширить словарный запас в области профессиональной лексики.
2. Развивать умение использовать профессиональную лексику при составлении текстов.
3. Закрепить владение лексическими нормами русского литературного языка, находить и исправлять речевые ошибки.
4. Вызвать интерес к предмету и к своей профессии.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое прямое и переносное значение слова?
2. Что представляет собой профессионализм?
3. Что такое нарушения лексических норм, объясните причины речевых ошибок.
4. Что такое фразеологический оборот или фразеологическая единица?
5. Какие слова относятся к специализированной лексике?

### Практическая работа № 2. (2ч.)

**Тема:** «Синтаксис как источник богатства и выразительности русской речи.»

**Цель :** совершенствовать умение применять знания по синтаксису, использовать на практике законы синтаксиса в русском языке, чтобы понять важность синтаксических норм для общего уровня культуры речи.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие синтаксические средства выразительности вы знаете?
2. Чем отличается прямая речь от косвенной ?
3. Назовите порядок синтаксического разбора сложного предложения.
4. Чем может быть выражена грамматическая основа?
5. Какова роль знаков препинания?

### Практическая работа № 3. (2ч.)

**Тема:** «Проверка орфографической и пунктуационной грамотности «(диктант).»

**Цели:**

1. Проверить орфографическую грамотность обучающихся.
2. Вызвать интерес к предмету и к своей профессии.

**Контрольные вопросы:**

1. Рассказать о правописании имен собственных и нарицательных.
2. Рассказать о правописании числительных.
3. Рассказать о соединительных гласных в сложных словах.
4. Рассказать о правописании приложений.
5. Рассказать о знаках препинания в сложных предложениях.
6. Рассказать об обозначении места пропуска одного из членов предложения.

### Практическая работа № 4. (4ч.)

**Тема:** «Официально-деловой стиль»

**Цели:**

1. Повторить знания о стилях русского языка, отличительных особенностях официально-делового стиля речи.
2. Самостоятельно анализировать деловые бумаги.

3. Редактировать тексты.

4. Строить высказывание, оформлять частные деловые бумаги (заявление, объяснительная записка).

5. Воспитывать культуру поведения и речевую культуру в условиях делового общения.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие стили русского языка вы знаете?

2. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

3. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

4. Назовите одну из важных особенностей официально — делового стиля.

5. Назовите основную черту официально — делового стиля речи.

## **Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

### **Раздел 1. Введение**

1. Русский национальный язык и современный русский.
2. Литературный язык и другие компоненты национального языка.
3. Культура речи - основная часть культуры человека.
4. Язык и речь. Основные функции языка и речи.
5. Понятие лингвокультурологии.

### **Раздел 2. Фонетика**

1. Фонетические единицы языка (фонемы).
2. Орфоэпические нормы. Виды норм.
3. Особенности русского ударения. Логическое ударение.

### **Раздел 3. Лексика и фразеология**

1. Лексические и фразеологические единицы русского языка.
2. Лексические нормы. Виды нарушений лексических норм.
3. Нормативные употребления слов и фразеологизмов

### **Раздел 4. Морфемика и словообразование.**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Виды морфем. Значимые морфемы. Морфемный разбор.
2. Способы словообразования.
3. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

### **Раздел 5. Части речи**

1. Морфологические нормы для самостоятельных частей речи.
2. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.
3. Служебные части речи.

### **Раздел 6. Синтаксис**

1. Синтаксические нормы. Виды норм.
2. Словосочетание и его виды.
3. Простое предложение и его виды.
4. Сложносочиненное предложение.
5. Сложноподчиненное предложение.
6. Бессоюзное предложение.

### **Раздел 7. Нормы русского правописания.**

1. Орфографические и стилистические нормы.
2. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте.
3. Способы оформления чужой речи. Цитирование.

### **Раздел 8 Текст. Стили речи.**

1. Понятие функционального стиля.
2. Основная классификация стилей.
3. Официально-деловой стиль.
4. Научный стиль.
5. Публицистический стиль.

6. Особенности устной публичной речи.
7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
8. Стил ь художественной литературы.
9. Логичность речи. Понятие чистой речи. Средства выразительности речи.
10. Речевой этикет в профессиональной деятельности.

Типовой вариант для дифференцированного зачета

### **Вариант 1**

#### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 90 минут

**Оцениваемые компетенции** ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

#### **Теоретическая часть.**

Эта теоретическая часть состоит из 14 заданий. (1 – 14).

Нужно выбрать правильный ответ или несколько ответов.

#### **1. Речь – это**

1. Передача информации;
2. лексический запас языка;
3. интонация голоса;
3. мыслительная деятельность;
4. язык;
5. последовательность языковых знаков;
6. обмен мыслями.

#### **2. Выберите основные признаки литературного языка**

1. надтерриториальность;
2. надсоциальность;
3. стилистическая дифференцированность;
5. нормированность и обработанность;
6. наличие устной и письменной речи.
7. наличием стилей.

#### **3. В русском языке содержится в разделе «фонетика»**

1. 6 гласных и 37 согласных звуков;
2. 6 гласных и 27 согласных звуков.

#### **4. Речь, характерная для жителей определённой местности называется-**

1. литературная речь;
2. неологизмы;
3. диалекты;
4. жаргоны;
5. профессионализмы;
6. сленг;
7. стиль.

#### **5. Речь, ограниченная социально**

1. устная речь;
2. письменная речь;
3. жаргоны;
4. просторечия;
5. литературный язык.

#### **6. Установите соответствие между терминами и их определениями**

1. неологизмы;
2. диалектизмы;
3. жаргонизмы;

4. фразеологизмы.

1. неделимое, целостное по своему значению устойчивое сочетание слов;
2. слова, применяемые в сельской местности на определённой территории;
3. слова, употребляемые группой лиц, объединённых общими интересами, родом деятельности;
4. слова, не вошедшие ещё в активное употребление

**7. В основу слова входят следующие морфемы**

1. приставка, корень, суффикс, окончание.
2. приставка, корень, суффикс.

**8. Раздел науки о языке – морфология изучает**

1. самостоятельные части речи;
2. служебные части речи;
3. самостоятельные и служебные части речи.

**9. Предложение - одна из основных единиц языка, излучающаяся в следующем разделе**

1. стилистика;
2. лексикология;
3. синтаксис;
4. фразеология.

**10. Междометия на письме выделяются следующими знаками препинания**

1. точкой;
2. запятыми и восклицательным знаком;
3. скобками;
4. кавычками.

**11. Укажите характерные черты научного стиля**

1.- непринужденность высказывания, 2. – использование слов в переносном значении, 3.- большая роль внеязыковых факторов, 4.-отсутствие предварительного отбора языкового материала, 5. –логическая последовательность изложения, 6.-общественно-политическая лексика, 7. –наличие терминов, 8.- речевые штампы, 9.- отсутствие эмоционально окрашенных речевых средств, 10. –совмещение книжных и разговорных средств, 11. –вопросительные и побудительные предложения, 12. –слова употребляются в прямом значении, 13. –повторы, обратный порядок слов.

1. 4,9,10,13.
2. 5,7, 8, 10,12.
3. 5,7,8,9,13.
4. 3,4,8,11,12,13.
5. все перечисленные;
6. ни один из перечисленных;
7. 5,13.

**12. Для официально-делового стиля характерны следующие подстили**

1. ораторский;
2. дипломатический;
3. законодательный;
4. драматургический;
5. канцелярский;

6. научно-популярный;
7. прозаический.

**13. Яркие образные понятия-это...**

(Роняет лес багряный свой убор.)

А. Пушкин.

**14. Перенос названия с одного предмета на другой на основании их смежности – это...**

(«Ты вёл мечи на пир обильный.  
Всё пало с шумом пред тобою.»)

А.С Пушкин

**Практическая часть.**

Эта практическая часть состоит из 15 заданий. (1 – 15).

Нужно выбрать правильный ответ, в 2 вопросах – 2 ответа, ещё в 2 вопросах-вписать слова или словосочетание. В вопросе №13 надо правильно записать все профессиональные слова и словосочетания. В вопросе №15 надо написать заявление.

Каждое правильно выполненное задание теоретической части оценивается в 1 балл.

**1. В каком слове возможно вариантное ударение?**

- 1.каучук;
2. испокон;
3. лифтовая;
4. коллеж;
5. заплесневеть.

**2. В каком слове ударение падает на первый слог**

1. торты;
2. зубчатая передача;
3. заиндеветь;
4. банты;
5. кремьень.

**3. Какое слово необходимо вставить в предложение?**

В настоящий момент, если обе стороны не пойдут на мирный договор подписать не удастся.

1. абсурд;
2. парадокс;
3. компромисс;
4. реванш;
5. консенсус;
6. компромат.

**4.Укажите в каких предложениях встречается метафора или метонимия**

1. Отец сделался серьёзным и заговорил стальным голосом.
2. Не обращая внимания на очередь, голубой берет пробился в класс.
3. В маленьком домике на подоконнике стояли цветы, а из трубы его шёл чёрный дым.
4. Воображение туристов поразила гигантская телебашня.
5. Инфузории так малы, что невооружённым глазом их не видно.

**5.Определите способ образования: щетнеочистительное (устройство), снегоочистительные (машины), порошкообразные смеси**

1. сложный способ;
2. приставочно-суффиксальный;
3. переход из одной части речи в другую.

**6. Установите соответствие между существительными и согласующимися ними прилагательными:**

1. какаду;
  2. колибри;
  3. кенгуру;
  4. иваси.
1. прыгучий;
  2. солёная;
  3. симпатичная;
  4. крикливый.

**7. Отметьте, каким глаголом соответствуют существительные**

1. указать;
  2. уделять внимание;
  3. подчёркивается;
  4. отмечается.
1. качеству лекций;
  2. на недостатки;
  3. то, что
  4. новое достижение.

**8. Отметьте, каким глаголам соответствуют существительные**

1. повлечь;
  2. сделать согласно;
  3. описывается;
  4. надеемся;
1. постановлению;
  2. на технологии;
  3. война;
  4. затраты.

**9. Отметьте, каким словам соответствует существительные**

1. тревожиться;
  2. уверенность;
  3. преимущество;
  4. хорошо отнестись.
1. к просьбе;
  2. за любимых;
  3. в победе;
  4. перед соперником.

**10. Установите соответствие между выражениями и функциональными стилями, к которым они принадлежат**

1. с жиру бесится;
2. ледяной голос;
3. привлечь к ответственности;
4. труженики полей;

1. художественный;
2. официально-деловой;
3. публицистический;
4. разговорный.

**11. Установите соответствие между отличительными чертами и стилями, к которым они относятся**

1. побудительные предложения;
2. точность, не допускающая разночтений;
3. неполные предложения;
4. образность, индивидуализированность.

1. художественный;
2. официально-деловой;
3. публицистический;
4. разговорный.

**12. Определите, в каких предложениях допущены ошибки в словоупотреблении**

1. Образы помещиков играют важное значение в сюжете поэмы «Мёртвые души».
2. Качество письменных работ заставляет желать много лучшего;
3. Мальчик надел пальто и выскочил за дверь;
4. Данное предложение было поддержано всеми учениками нашего класса.
5. Мы стали свидетелями острейших дуэлей между лучшими лыжниками области.

**13. Найдите и исправьте орфографические ошибки в словосочетаниях специализированной тематики, укажите графически в каких морфемах они находятся**

металлизация плазменная и дуговая, шпатливание, электромагнитные падъёмники, укладочный кран, электродвигатели, железно строительные машины, регулеровщик, аповестительная сигнализация.

**14. Расставьте знаки препинания в предложении, графически объясните их**

Для предприятий путевого хозяйства эксплуатация различных машин представляет собой многофункциональную область деятельности различных специалистов служб и организаций работа которых направлена на целенаправленное использование машин

**15. Создайте текст официально-делового стиля (напишите заявление с просьбой уволить вас с работы).**

#### **Работа с текстом.**

Работа с текстом.

Каждое правильно выполненное задание оценивается максимально в 3 балла.

Надо прочитать текст, определить его принадлежность к стилю, выписать слова с орфограммами, графически показывая их, указать какие предложения преобладают в данном тексте (ПП, ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи). Выписать аббревиатуры.

#### **Немного истории.**

Первая в мире железная дорога общего пользования была построена в Англии и начала действовать в 1825 году. В России первый паровоз был построен в 1834 году Черепановым и успешно применён на заводской железной дороге в Нижнем Тагиле.

Первая в России железная дорога общего пользования была построена в 1837 году между Санкт-Петербургом и Царским Селом (Царскосельская железная дорога), (Петербург - Павловск), протяжённостью 27 километров.

В 1865 году первым Министром путей сообщения России стал Мельников, который руководил подготовкой общих правил технической эксплуатации железных дорог. Составление проекта первой магистральной железной дороги в России Москва-Петербург было поручено Мельникову.

В 1885 году утверждён Общий устав российских железных дорог, в 1898 году – первые Правила технической эксплуатации (ПТЭ) железных дорог, открытых для общего пользования.

Управление железнодорожным транспортом общего пользования осуществляет Министерство путей сообщения России (МПС).

### **Эталоны ответов**

#### **Ключ к ответам для варианта №1 Вариант 1. Теоретическая часть.**

- 1.1
- 2. 1
- 3. 7
- 4. 2
- 5. способы словообразования.
- 6. 1
- 7. 1
- 8.1
- 9. 1,2
- 10. 1
- 11. 2,4
- 12. 5
- 13.2
- 14. сравнение.

#### **Вариант №1.2. Практическая часть.**

- 1.5,7
- 2. 2
- 3. 2
- 4. 3
- 5. 3
- 6. 5
- 7. 7
- 8. 4
- 9. 3
- 10. 1
- 11. 1
- 12. 1

**13.** Автоматическая светофорная сигнализация, железнодорожные переезды, вынужденная остановка, дорожно-транспортное происшествие, подъездной путь, крупногабаритный груз, проезжая часть переезда, регулировщик, станционные пути, шлагбаум, вспомогательный локомотив.

**14.** Для предприятий путевого хозяйства эксплуатация различных машин представляет собой многофункциональную область деятельности различных специалистов, служб и организаций, работа которых направлена на целенаправленное использование машин.

15.

Заведующей отделением АТСО  
Харчиковой С.Г.  
студента группы РС-2-17  
Иванова Ивана Ивановича

заявление.

Прошу освободить меня от учебных занятий 22.01.2019 по семенным обстоятельствам.

22.09.2019

Подпись

### Вариант №1. Работа с тестом.

Железнодорожный транспорт является важнейшей составной частью экономической системы России.

Обеспечение перевозок, безопасность пассажиров и сохранность перевозимых грузов гарантируется единым производственно-технологическим комплексом с вертикальной системой управления, охватывающим 17 железных дорог, 64 отделения дорог, около 6000 железнодорожных станций, 400 дистанций пути, 220 локомотивных и 200 вагонных депо, 200 дистанций сигнализации и связи, около 160 дистанций электроснабжения, почти 100 заводов различного профиля.

Протяжённость Российских железных дорог составляет 86 тысяч километров, в том числе двухпутных или многопутных линий-37,7 тысяч километров, электрифицированных-39,2 тысяч километров, оборудованных устройствами автоблокировки и диспетчерской централизации-62,7 тысяч километров. По протяжённости электрифицированных линий Российские железные дороги занимают первое место в мире.

Мощный и долговечный железнодорожный путь, высокоэффективная система его технического обслуживания, включающая надёжный мониторинг состояния пути и систему информационного обеспечения путевого хозяйства, не могут качественно функционировать без профессионально подготовленных, знающих и думающих специалистов.

1. научный стиль.

2.БСП.

3. железнодорожные станции, дистанций пути, локомотивных и вагонных депо, дистанций сигнализации и связи, дистанций электроснабжения, двухпутных и многопутных линий, электрифицированных линий, железнодорожный путь, техническое обслуживание, путевого хозяйства. (Слова-профессионализмы).

### ШБ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	90-100	29-32
4 (хорошо)	76-90	24-28
3 (удовлетворительно)	75-50	19-23
(неудовлетворительно)	0-59	0-14