

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович
Должность: Директор ПТЖТ - филиала ПривГУПС
Дата подписания: 01.09.2025 10:19:22
Уникальный программный ключ:
69ece84290c49e5186ad52595c914e77484890f7

Приложение
к ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Базовая подготовка
среднего профессионального образования

(год начала подготовки 2023)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и разработана по варианту №1 в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное оборудование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышения квалификации рабочих по профессиям:

Вагоны

- 16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов.
- 15859 Оператор по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров;
- 16269 Осмотрщик вагонов;
- 16783 Поездной электромеханик;
- 17334 Проводник пассажирского вагона.

ТиД

- 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава.
- 16783 Поездной электромеханик;
- 16856 Помощник машиниста дизель-поезда;
- 16878 Помощник машиниста тепловоза;
- 16885 Помощник машиниста электровоза;
- 16887 Помощник машиниста электропоезда;
- 17334 Проводник пассажирского вагона;
- 18507 Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания.

ЭПС

- 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава.
- 16783 Поездной электромеханик;
- 16856 Помощник машиниста дизель-поезда;
- 16878 Помощник машиниста тепловоза;
- 16885 Помощник машиниста электровоза;
- 16887 Помощник машиниста электропоезда;
- 17334 Проводник пассажирского вагона;
- 18507 Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания.

1.2 Место учебного предмета в структуре ОПОП-ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебная дисциплина ОУД.10 Основы безопасности жизнедеятельности входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных дисциплин областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учетом профиля осваиваемой специальности данная учебная дисциплина реализуется на 1 курсе.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 Цель учебной дисциплины:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи, развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы, обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств;
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья своих и окружающих людей.

Знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской

обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно – профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	-сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	деятельность) и противодействовать им
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - формирование нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально - нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;-прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использовать в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей	В области экологического воспитания: - сформированное экологической	- сформировать представления о возможных

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о выжности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действия при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и	- владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.3 Обеспечивать безопасность движения подвижного состава	- сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о выживании соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на

		транспорте, уметь применять в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действия при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
--	--	--

В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 19. Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 21. Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 22. Приобретение навыков общения и самоуправления.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в том числе:	
Теоретическое обучение	20
Практическое обучение (практические занятия)	36
Профессионально ориентированное содержание	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
сообщения,	7
доклады,	5,5
презентации,	9,5
работа с учебной литературой подготовка домашнего задания	12
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Актуальность изучения дисциплины, цели и задачи. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий и специальностей.	3,5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
		2	
	В том числе, самостоятельной работы: Самостоятельная работа № 1 Конспектирование Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ»	0,5	

	Самостоятельная работа № 2 Подготовка сообщения: Социально и профессиональное самоопределение молодежи в Российской Федерации.	1	
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства		44,5	
Тема 1.1. Пожарная безопасность.	Профессионально ориентированное содержание	3,5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 1 Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	2	
	В том числе, самостоятельной работы: Самостоятельная работа № 3 Конспектирование Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ» стр. 5-16; 184-188. Самостоятельная работа № 4 Подготовка доклада: «Кому на Руси жить хорошо?» социум и безопасность.	0,5 1	
Тема 1.2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	Содержание учебного материала Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Явные и	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
		2	

Тема 1.4 Гражданская оборона составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала	3,5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	История создания предназначение и ее основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Права и обязанности в области гражданской обороны.	2	
	В том числе, самостоятельной работы: Самостоятельная работа № 9 Конспектирование Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ» стр. 205-212. Самостоятельная работа № 10 Подготовка доклада: Пути и средства развития в себе эстетического чувства.	0,5 1	
Тема 1.5 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	Содержание учебного материала	7	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	2	
	В том числе, самостоятельной работы: Самостоятельная работа № 11 Конспектирование Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр	1	

	«Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ» стр. 66-71		
Тема 1.7 Защита населения и территорий от ЧС техногенного характера.	Профессионально ориентированное содержание	5,5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 4 Характеристика чрезвычайной ситуации техногенного характера.	2	
	В том числе, самостоятельной работы: Самостоятельная работа № 15 Конспектирование Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ» стр. 71-76	0,5	
	Практическое занятие № 4 Характеристика чрезвычайной ситуации техногенного характера.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	В том числе, самостоятельной работы: Самостоятельная работа № 16 Конспектирование Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ» стр. 76-782; 248-251.	1	
Тема 1.8 Защита личности, общества, государства от угроз социального	Практическое занятие № 5 Характеристика чрезвычайной ситуации социального характера.	3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
		2	
	В том числе, самостоятельной работы:		

характера.	Самостоятельная работа № 17 Конспектирование Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ» стр. 41-55; 217-228; 231-248;36-40; 212-217	1	
Тема 1.9 Средства индивидуальной и коллективной защиты.	Профессионально ориентированное содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 6 Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	2	
	В том числе, самостоятельной работы: Самостоятельная работа № 18 Конспектирование Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ» стр. 83-94.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 7 Средства коллективной защиты.	2	
	В том числе, самостоятельной работы: Самостоятельная работа № 19 Конспектирование Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ» стр. 94-102.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
Тема 1.10 Приборы радиационной разведки,	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19,
	Практическое занятие № 8 Приборы радиационной разведки,	2	

химического контроля	химического контроля.		ЛР 21, ЛР 22
Тема 1.11 Основные виды оружия и их поражающие факторы.	Практическое занятие № 9 Обычные средства и оружие массового поражения	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
		4	
	Итого	48	
	Аудиторная нагрузка	32	
	Самостоятельная работа	16	
Раздел 2 Обеспечение военной безопасности государства		11	
Тема 2.1. Вооруженные Силы Российской Федерации.	Содержание учебного материала Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Основные направления развития и строительства ВС РФ.	4,5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
		2	

	Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.		
	В том числе, самостоятельной работы:		
	Самостоятельная работа № 20 Конспектирование Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ». стр. 106-110 стр. 110-113; 256-257	0,5	
	Самостоятельная работа № 21 Подготовка доклада: История великих побед русской армии.	1	
	Самостоятельная работа № 22 Подготовка сообщения: История создания Железнодорожных войск РФ	1	
Тема 2.2 Воинская обязанность и военная служба.	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Правовые основы воинской обязанности. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Правовые основы военной службы. Призыв граждан на военную службу. Права и обязанности военнослужащих. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Постановка на первоначальный воинский учет. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Военно учетная специальность.	2	

	В том числе, самостоятельной работы: Самостоятельная работа № 23 Конспектирование Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ» стр. 113-116; 264-270 стр. 116-119 стр. 270-274 Самостоятельная работа № 24 Подготовка доклада: Жить по уставу: история и современность.	0,5	
		0,5	
Тема 2.3. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	Содержание учебного материала Исполнение обязанностей военной службы. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв. Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при	3,5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
		2	

	обращении с автоматом Калашникова.		
	В том числе, самостоятельной работы: Самостоятельная № 25 Конспектирование Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ» стр. 274-277	0,5	
	Самостоятельная работа № 26 Подготовка сообщения: Автомат Калашникова судьба конструктора и его детища	0,5	
Раздел 3 Элементы начальной военной подготовки		24	
Тема 3.1 Начальная военная подготовка.	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Значимость изучения элементов начальной военной подготовки. Изучение современных образцов стрелкового оружия и военной техники. Стать достойным защитником своего Отечества. Подготовка к военной службе, осознание своей гражданской ответственности перед Родиной и народом.	2	
	В том числе, самостоятельной работы: Самостоятельная работа № 27 Подготовка презентации: Современные образцы стрелкового оружия состоящего на вооружении ВС РФ.	1	

	Самостоятельная работа № 28 Подготовка презентации: Боевая техника и вооружение ВС РФ.	1	
	Самостоятельная работа № 29 Подготовка доклада: Российские миротворцы-герои РФ.	1	
	Самостоятельная работа № 30 Подготовка презентации: Воинские звания и знаки различия в русской армии после 1917 года.	1	
	Самостоятельная работа № 31 Подготовка презентации: История появления наградной системы в русской армии.	1	
	Самостоятельная работа № 32 Подготовка презентации: Русское наградное оружие.	1	
	Самостоятельная работа № 33 Подготовка презентации: Георгиевские кавалеры.	1	
	Самостоятельная работа № 34 Подготовка сообщения: История флага и герба России.	1	
	Практическое занятие № 10 Назначение, составные части автомата Калашникова.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 11 Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22

	Практическое занятие № 12 Конструкция магазина. Снаряжение и разряжение магазина.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 13 Ручные осколочные гранаты и взрыво опасные предметы.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 14 Основы и правила стрельбы.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
Раздел 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		17	
Тема 4.1 Здоровый образ жизни и его составляющие.	Содержание учебного материала Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни. Общие понятия о здоровье. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на	5,5	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
		2	

	здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		
	В том числе, самостоятельной работы:		
	Самостоятельная работа № 35 Конспектирование Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ» стр.132-134; 299-319	0,5	
	Самостоятельная работа № 36 Подготовка презентации: Алкоголь. Личность и здоровье.	1	
	Самостоятельная работа № 37 Подготовка презентации: Наркомания - болезнь молодых	1	
Тема 4.2 Инфекционные заболевания, их особенности и меры профилактики.	Самостоятельная работа № 38 Подготовка сообщения: Электронная сигарета (вэйп), вред для здоровья человека.	1	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Содержание учебного материала	3,5	
	Факторы риска инфекционных заболеваний и меры их профилактики. Основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры профилактики и медицинской помощи. Источники инфекционных заболеваний и факторы риска.	2	
	В том числе, самостоятельной работы:		

	Самостоятельная работа № 39 Конспектирование Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ» стр.134-149 Самостоятельная работа № 40 Подготовка сообщения: Профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний.	0,5	
	В том числе, практических занятий: Практическое занятие № 15: Гигиенические основы рационального питания	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
Тема 4.3 Правила оказания первой помощи при травмах	Практическое занятие № 16: Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
		2	
	Практическое занятие № 17: Первая помощь при заболевании сердечно-сосудистой системе и инсульте. Реанимация при клинической смерти.	2	
	Практическое занятие № 18: Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.	2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого за семестр		54	

Аудиторная нагрузка	36	
Самостоятельная работа	18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете 2202 «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещение для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС. Оснащенность: комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран), а также оборудование учебного кабинета (лаборатории, мастерской):

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

3.2. Информационное обеспечение реализации дисциплины

Для реализации дисциплины библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1.Основные источники:

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. - М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. - 414 с.

2. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. - М.: ДРОФА, 2020. - 256 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. - М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. - 400 с.

2. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. - М.: АСТ. 2019. - 268 с.

3.2.3.Периодические издания:

3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.mil.ru — сайт Минобороны РФ. (структура, предназначение, нормативно правовая база)

www.monino.ru - Музей Военно – Космических Сил

www.simvolika.rsl.ru – Государственные символы России. История и

реальность

www.militera.lib.ru – Военная литература

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания:

1. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 – 11 класс базовый уровень Ким С.В., Горский В.А. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019 - 396

ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

1. ОБЖ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.-2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия» 2018.-368 с.

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 351 с.

3.2.2 Интернет-ресурсы

3.2.3 Нормативно – правовые акты

1. О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера: Федеральный закон от 21.12.1994.г № 68-ФЗ. (с изменениями от 30 декабря 2021 года)

2. Об обороне: Федеральный закон от 31.05.1996г. № 61 ФЗ (с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 г.)

3. О воинской обязанности и военной службе: Федеральный закон от 28.03.1998г.№53-ФЗ (ред. от 30 декабря 2021г.)

4. О статусе военнослужащих: Федеральный закон от 27.05.1998г. №76-ФЗ (ред. от 25.02.2022г.)

5. О гражданской обороне: Федеральный закон от 12.02.1998г. № 28 (ред. от 11.06.2021г.)

6. О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21.12.1994г. № 69-ФЗ (с изменениями от 16 апреля 2022г.)

7.О днях воинской славы и памятных датах России: Федеральный закон от 13.03.1995г. № 32-ФЗ. (ред. от 31.07.2020г.)

8. О противодействии терроризму: Федеральный закон от 06.03.2006 № 35 – ФЗ (с изменениями от 26.05.2021г.)

3.3 Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22	Р1. Тема 1.1 – 1.11	Тестирование Устный опрос Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22	Р2. Тема 2.1 – 2.3	Тестирование Устный опрос Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22	Р3. Тема 3.1	Тестирование Устный опрос Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22	Р4. 4.1 – 4.3	Тестирование Устный опрос Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ПК 1.3, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22	Профессионально ориентированное содержание	Тестирование Устный опрос Результат выполнения практических работ, индивидуальных заданий

5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;
- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).

5.2 Активные и интерактивные:

- активные и интерактивные лекции;
- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).