

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович
Должность: Директор ПТЖТ - филиала ПривГУПС
Дата подписания: 01.09.2025 10:19:55
Уникальный программный ключ:
69ece84290c49e5186ad52595c914e77484890f7

Приложение № 5

к ППССЗ по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация

подвижного состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 05 ИСТОРИЯ

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

год начала подготовки 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
5. Перечень используемых методов обучения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 История

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России») и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 г. № 413).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели и задачи: В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В рамках программы учебной дисциплины планируется освоение обучающимися следующих результатов:

Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
Л.01 проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Л.02 иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Л.03 быть готовым к служению Отечеству, его защите; Л.04 сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л.05 сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с	М.01 уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М.02 уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; М.03 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М.04 быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М.05 уметь использовать средства информационных и	П.01 сформировать представления о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; П02 владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; П03 сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; П04 владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; П05 сформировать

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л.06 обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М.06 уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;	умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		ЛР 8
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.		ЛР 15
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.		ЛР 17
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.		ЛР 18
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.		ЛР 24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в том числе:	
теоретическое обучение	117
практическое обучение (практические занятия)	-
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	-
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (УП)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны		21	
Тема 1.1 Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	Содержание учебного материала: Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Научно-технический прогресс к.19-н.20 века»	1	
Тема 1.2 Начало первой мировой войны	Содержание учебного материала: Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05

	В том числе самостоятельной работы: Подготовка сообщений: «Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл», « Применение новых видов вооружения»	1	
Тема 1.3 Россия в начале XX вв.		15	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
Тема 1.3.1 Власть, экономика и общество в условиях войны.	Содержание учебного материала: Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</i> Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</i> Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Российское общество в условиях первой мировой войны»	1	

Тема 1.3.2 Великая российская революция 1917 г.	Содержание учебного материала: Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Подготовка сообщений «Политические партии в Февральской революции 1917 г.».	1	
Тема 1.3.3 Октябрьское вооруженное восстание.	Содержание учебного материала: Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05

	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Октябрьская революция в России»	1	
Тема 1.3.4 II Всероссийский съезд Советов.	Содержание учебного материала: II Всероссийский съезд Советов. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Первые декреты Советской власти»	1	
Тема 1.3.5 Созыв и разгон Учредительного собрания.	Содержание учебного материала: Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Учредительное собрание России»	1	
Раздел 2 Межвоенный период (1918 – 1939)		56	
Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны	Содержание учебного материала: Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05

	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Венгерская революция», «Ноябрьская революция в Германии»	1	
Тема 2.2 Начало Гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918)	Содержание учебного материала: Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Красный и белый террор»	1	
Тема 2.3 Политика «Военного коммунизма»	Содержание учебного материала: Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Военный коммунизм», «План ГОЭЛРО»	1	

Тема 2.4 Решающие события Гражданской войны	Содержание учебного материала: <i>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Декларация прав народов России и ее значение».	1	
Тема 2.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Содержание учебного материала: <i>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Наш край в годы революции и Гражданской войны».	1	

Тема 2.6 Версальско-вашингтонская система	Содержание учебного материала: Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Версальско-вашингтонская система».	1	
Тема 2.7 Страны Запада в 1920-е гг.	Содержание учебного материала: Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Возникновение фашизма в Европе»	1	
Тема 2.8 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание учебного материала: Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход.</i> Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Революция в Китае»	1	

Тема 2.9 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	Содержание учебного материала: Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Мировой экономический кризис»	1	
Тема 2.10 Нарастание агрессии. Германский нацизм	Содержание учебного материала: Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Подготовка Германии к войне»	1	
Тема 2.11 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	Содержание учебного материала: <i>Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». <i>Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Советская помощь Испании»	1	

Тема 2.12 Политика «умиротворения» агрессора	Содержание учебного материала: Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война</i> . Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР</i> .	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Пакт Молотова- Риббентропа»	1	
Тема 2.13 Советский Союз в 1920-1930-е гг.		20	
Тема 2.13.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928	Содержание учебного материала: Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока « Кронштадтское восстание»	1	

Тема 2.13.2 Образование СССР	Содержание учебного материала: Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i> Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</i> Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Образование СССР»	1	

Тема 2.13.3 Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала: «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 – 05 Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 – 05
	В том числе, самостоятельной работы: Подготовка вопроса «Политические, социально-экономические итоги индустриализации и коллективизации»	1	

Тема 2.13.4 Утверждение «культы личности» Сталина.	Содержание учебного материала: <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Конституция СССР»	1	

Тема 2.13.5 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала: Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.</i> Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.</i> Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 – 05 ЛР 5
--	---	----------	---

	Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. <i>Культура русского зарубежья</i> . Наука в 1930-е гг. <i>Академия наук СССР</i> . <i>Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.</i> <i>Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.</i> <i>Формирование национальной интеллигенции.</i> <i>Общественные настроения.</i> <i>Повседневность 1930-х годов.</i> <i>Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа.</i> <i>Потребление и рынок.</i> <i>Деньги, карточки и очереди.</i> <i>Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения.</i> <i>Жилищная проблема.</i> <i>Условия труда и быта на стройках пятилеток.</i> <i>Коллективные формы быта.</i> <i>Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг.</i> <i>Досуг в городе.</i> <i>Парки культуры и отдыха.</i> <i>ВСХВ в Москве.</i> <i>Образцовые универмаги.</i> <i>Пионерия и комсомол.</i> <i>Военно-спортивные организации.</i> <i>Материнство и детство в СССР.</i> <i>Жизнь в деревне.</i> <i>Трудодни.</i> <i>Единоличники.</i> <i>Личные подсобные хозяйства колхозников.</i>		
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Культурная революция»	1	
Тема 2.13.6 СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала: Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Наращивание негативных тенденций в экономике.</i> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия.</i> «Зимняя война» с Финляндией.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему <i>Наш край в 1920–1930-е гг. Подготовка к зачету.</i>	2	

Тема 2.14 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала: Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i> Зачет	1	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
Первый семестр		77	
Раздел 3 Вторая Мировая война.		21	
Тема 3.1 Начало Второй Мировой войны	Содержание учебного материала: Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско- финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Странная война»	1	
Тема 3.2 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала: Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.</i> Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 – 05 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18

	В том числе, самостоятельной работы: Подготовка сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	1	
Тема 3.3 Битва за Москву.	Содержание учебного материала: Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	В том числе, самостоятельной работы: Подготовка сообщений «Основные сражения и их итоги на первом этапе войны»	1	
Тема 3.4 Начало Коренного перелома в войне. Сталинградская битва.	Содержание учебного материала: Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 – 05 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	В том числе, самостоятельной работы: Подготовка презентаций Сталинградская битва, Блокада Ленинграда.	1	
Тема 3.5 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание учебного материала: Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 – 05 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Жизнь во время войны»	1	

Тема 3.6 Коренной перелом в войне (1944-1945гг.)	Содержание учебного материала: Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 – 05 ЛР 15 ЛР 17 ЛР 18
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Тегеранская конференция.»	1	
Тема 3.7 Разгром Германии, Японии и их союзников	Содержание учебного материала: Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии.</i> <i>Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Итоги Великой Отечественной и второй Мировой войны»	1	
Раздел 4 Соревнование социальных систем		78	

Тема 4.1 Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала: Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро</i> . Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока НАТО и ОВД	1	
Тема 4.2. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.		27	
Тема 4.2.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)	Содержание учебного материала: Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i> Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.</i> Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 – 05 ЛР 5

	<i>национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</i>		
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Борьба за власть после смерти Сталина»	1	
Тема 4.2.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х		6	

Тема 4.2.2.1 Реформы Н.С. Хрущева. Десталинизация Советского общества.	Содержание учебного материала: Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</i> Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. <i>Перемены в научно-технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.</i> XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». <i>Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.</i> Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
---	--	----------	---

	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.»	1	
Тема 4.2.2.2 Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов.	Содержание учебного материала: Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.</i> Учреждение Московского кинофестиваля. <i>Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 – 05 ЛР 5
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.»	1	
Тема 4.2.3 СССР и мировое сообщество в середине 1950-х - 1960-х годов.	Содержание учебного материала: Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события.</i> Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Карибский кризис: апогей холодной войны»	1	

Тема 4.2.4 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	Содержание учебного материала: <i>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Советско-китайский конфликт».	1	
Тема 4.2.5 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	Содержание учебного материала: «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Возникновение V республики во Франции»	1	
Тема 4.2.6 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х		9	

Тема 4.2.6.1 Общественно-политическая жизнь СССР в 60-80-е годы. Л.И. Брежнев	Содержание учебного материала: Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация</i> . Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Л.И. Брежнев»	1	
Тема 4.2.6.2 Наука, образование и культура СССР в 60-80-е годы.	Содержание учебного материала: Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок</i> . Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. <i>Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</i> Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.).</i> Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. <i>А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 – 05 ЛР 5

	В том числе, самостоятельной работы: Подготовка к дискуссии «Причины нарастания застойных явлений в социально-экономической жизни советского общества»	1	
Тема 4.2.6.3 Основные направления, проблемы, итоги внешней политики СССР в 60-80-е годы.	Содержание учебного материала: Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Наш край в 60-80-е годы 20 века»	1	
Тема 4.3. Достижения и кризисы социалистического мира		9	
Тема 4.3.1 «Реальный социализм».	Содержание учебного материала: Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС</i> . Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция».</i> Рыночные реформы в Китае. <i>Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Культурная революция в Китае»	1	

4.3.2 Политика «перестройки» (1985-1991 гг.	Содержание учебного материала: Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</i> Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. <i>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</i> Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 – 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Чернобыльская трагедия».	1	

4.3.3 Распад СССР	Содержание учебного материала: <i>Антикоммунистические революции в Восточной Европе.</i> Распад Варшавского договора, СЭВ. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота и распад СССР. <i>Воссоздание независимых государств Балтии.</i> Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока М.С. Горбачев в оценках современников и историков.	1	
Тема 4.4 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	Содержание учебного материала: Положение стран Латинской Америки в середине XX века. <i>Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.</i> Революция на Кубе. <i>Социалистические движения в Латинской Америке.</i> «Аргентинский парадокс». <i>Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.</i> Диктатуры и демократизация в Южной Америке. <i>Революции и гражданские войны в Центральной Америке.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран в 50-90 –е годы 20 века»	1	

Тема 4.5 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	Содержание учебного материала: <i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Крушение колониальной системы»	1	
Тема 4.6 Современный мир		33	
Тема 4.6. 1 Глобализация конца XX – начала XXI вв.	Содержание учебного материала: Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. <i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Антиглобализм»	1	

Тема 4.6.2 Интеграция развитых стран и ее итоги.	Содержание учебного материала: Рост влияния Китая на международной арене. <i>Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i> Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Цветные революции».	1	
Тема 4.6.3 Становление новой России (1992–1999)		15	
Тема 4.6.3.1 Россия: курс реформ.	Содержание учебного материала: Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Шоковая терапия»	1	

Тема 4.6.3.2 Политический кризис в России 1993г.	Содержание учебного материала: От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»</i>. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса</i>. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант»</i>. Позиция регионов. <i>Посреднические усилия Русской православной церкви</i>. Трагические события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. <i>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Конституция РФ 1993 года»	1	

Тема 4.6.3.3 Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.	Содержание учебного материала: Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.</i> Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. <i>Опасность исламского фундаментализма.</i> Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и малого предпринимательства.</i> Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны.</i> Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. <i>Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.</i> Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. <i>Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Россия в 90-е годы 20 века»	1	

Тема 4.6.3.4 Новые приоритеты внешней политики.	Содержание учебного материала: Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Политические партии и движения России 90 г. 20 века»	1	
Тема 4.6.3.5 Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	Содержание учебного материала: «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Б.Н. Ельцин»	1	
Тема 4.6.4 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации		6	

Тема 4.6.4.1 Российская Федерация в начале XXI в.	Содержание учебного материала: Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многopартuйность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Олимпийские игры в Сочи»	1	

Тема 4.6.4.2 Россия и складывание новой системы международных отношений	Содержание учебного материала: Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.</i> Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. <i>Деятельность «большой двадцатки».</i> <i>Переговоры о вступлении в ВТО.</i> <i>Дальневосточное и другие направления политики России.</i>	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 - 05
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Новая система международных отношений»	1	
Тема 4.6.5 Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.	Содержание учебного материала: Модернизация бытовой сферы. <i>Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i> Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж.</i> Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. <i>Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</i> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	2	Л. 01 – 06 М. 01 – 06 П. 01 – 05 ЛР 24 ЛР 18
	В том числе, самостоятельной работы: Сообщение на тему урока «Современное искусство»	1	
Тема 4.6.6 Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	Содержание учебного материала: Военная и террористическая угрозы. Проблема экологии.	2	ЛР 17
	В том числе, самостоятельной работы:	1	

	Сообщение на тему урока Глобальные проблемы современности		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Второй семестр		99	
Всего по УП.0:		176	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ.

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины имеются в наличии следующие специальные помещения:

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете № 2313 «История»

Оборудование учебного кабинета:

Стенды кабинета истории:

1. «Это интересно»
2. «Родной Саратов»
3. «Знать и уметь»
4. «Политическая карта мира»
5. «Символика РФ»

Исторические карты кабинета истории

1. Русь в IX- начале XII вв.
Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII веке.
2. Ближний Восток во второй половине XX века.
Страны Юго-Восточной и Восточной Азии во второй половине XX века.
3. Европа в конце XX века.
Африка во второй половине XX века.
4. Территориальные изменения в Европе после второй мировой войны. Начало второй мировой войны 1\ IX.1939-12\VI.1941г.
5. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945гг. Вторая мировая война. Военные действия на Тихом океане и в Азии 1941-1945гг.
6. Мир в начале XX века. Российская империя в начале XX века.
7. Российское государство во второй половине XVI века. Религии мира.
8. Российская империя в первой половине XVIII века. Российская империя в XVIII веке.
9. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Становление Советской России (1917-1922 гг.).
10. Российская империя в первой половине XIX века. Развитие капитализма в России с 1861 до конца XIX века.
11. Становление Советской России 1917-1922 гг. Первая мировая война 1914-1918 гг.
12. Революция 1905-1907 гг. Россия в 1907-1914 гг.
13. Россия в составе СССР (20-30-е гг. XXв.). СССР в 1946-1990 гг.
14. Содружество Независимых Государств. СССР (1946-1991 гг.).
15. Российская Федерация.

Технические средства обучения:

ноутбук, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиография

Основная

Сахаров А. Н., История (базовый уровень). 10 класс / А. Н. Сахаров Н. В.Загладин. — М.: ОИЦ «Академия». 2018.- 156 с.

Дополнительная

История: Учебник/ П.С. Самыгин, Шевелев В.Н. [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2019г. – 306 с. – СПО. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/932543>

История: Учебник/ Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2015г. – 304 с. – СПО. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/915626>

Интернет-ресурсы

1. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
4. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интенете
5. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
6. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
7. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
8. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
9. www.statehistory.ru (История государства).
10. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
11. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
12. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
13. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
14. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

Дистанционное обучение осуществляется посредством образовательных платформ:

1. ZOOM.RU
2. Moodle (сайт СТЖТ, ИОС.) Режим доступа: <https://sdo.stgt.site/>

3.3 Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе всего периода обучения

Программой определены следующие виды контроля знаний, умений и навыков: оперативный, рубежный и итоговый. Контроль осуществляется через контрольные работы по вариантам, компьютерное тестирование, решение экономических и юридических задач, подготовка докладов, сообщений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:		
Л.01 проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Л.02 иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; Л.03 быть готовым к служению Отечеству, его защите; Л.04 сформировать мировоззрение,	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, дифференцированные письменные работы, доклады, сообщения, рефераты

соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Л.05 сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л.06 обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 15 Приобретение	
---	--

обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.		
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:		
М.01 уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; М.02 уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; М.03 владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и	Четкая организация ответа: введение, основная часть, заключение; Умение анализировать факты и делать выводы; Научная корректность (точность в использовании фактического материала); Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами; Умение находить причинно-следственные связи; Способность отвечать на поставленные вопросы.	Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, дифференцированные письменные работы, доклады, сообщения, рефераты

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М.04 быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М.05 уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М.06 уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;		
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:		
П.01 сформировать представления о современной исторической	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Тесты, контрольные работы, самостоятельная работа, дифференцированные

науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; П02 владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; П03 сформировать умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; П04 владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; П05 сформировать умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	письменные работы, доклады, сообщения, рефераты
--	--	--

5 Перечень используемых методов обучения:

5.1 Пассивные: лекции, чтение, опросы.

5.2 Активные и интерактивные: мозговой штурм, эвристические беседы, дискуссии, круглые столы, конкурсы, самостоятельные и практические работы, деловые игры.