

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович
Должность: Директор ПТЖТ - филиала ПривГУПС
Дата подписания: 13.08.2026 22:14:20
Уникальный программный ключ:
69e6e84290c49e5186ad52595c914e77484890f7

Приложение
ОПОП-ППССЗ по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ.03 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)

Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки: 2024)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УДВ 03. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебного предмета УДВ 03. Второй иностранный язык (*английский*) является частью программы среднего общего образования в составе основной программы среднего профессионального образования/ программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочей по профессии:

- ЭПС, Тепловозы и дизель-поезда:

18540 Слесарь по ремонту подвижного состава;

16783 Поездной электромеханик;

16856 Помощник машиниста дизель-поезда;

16878 Помощник машиниста тепловоза;

16885 Помощник машиниста электровоза;

16887 Помощник машиниста электропоезда;

17334 Проводник пассажирского вагона;

18507 Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания;

- Вагоны:

16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов;

15859 Оператор по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров;

16269 Осмотрщик вагонов;

16783 Поездной электромеханик;

17334 Проводник пассажирского вагона.

1.2. Место учебного предмета в структуре ОП СПО/ППССЗ:

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ место учебного предмета – в составе учебных предметов по выбору, формируемых из ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1. Цель учебного предмета:

Целью организации учебного предмета обучающихся являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.3.2. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

говорение

У₁ - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

У₂- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

У₃ - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения:

чтение

У₄. -читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

письменная речь

У₅- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

У₆- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

У₇- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

У₈- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

У₉- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

У₁₀- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

У₁₁- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

знать/понимать:

З₁- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

З₂- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

З₃- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре,

исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i>	- <i>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:</i> - <i>способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</i> <i>овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</i> - <i>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса</i> <i>способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса.</i>	<i>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</i>
ОК 02. <i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</i>	- <i>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</i> - <i>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</i>	<i>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</i>

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: -овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; -способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников; -овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: -овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; -овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	-владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: -владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; -для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: -овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора.	достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
Профессиональные компетенции	Планируемые результаты обучения	
ПК 3.1 Оформлять техническую и технологическую	- уметь осуществлять перевод технической документации по профессии.	

документации.	
---------------	--

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

Коды результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)
<i>ЛР 02</i>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<i>ЛР 06</i>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<i>ЛР 08</i>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<i>ЛР 09</i>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<i>ЛР 10</i>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<i>ЛР 11</i>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<i>ЛР 12</i>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<i>ЛР 18</i>	Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.
<i>ЛР 19</i>	Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<i>ЛР 20</i>	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
<i>для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся</i>	
<i>ЛР(А) 01</i>	способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха
<i>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	
<i>ЛР(А) 02</i>	владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования
<i>ЛР(А) 03</i>	способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации
<i>ЛР(А) 04</i>	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
<i>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра</i>	
<i>ЛР(А) 05</i>	формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия
<i>ЛР(А) 06</i>	знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего:	
Максимальная учебная нагрузка	48
в том числе:	
1.Обязательная учебная нагрузка - Основное содержание	32
-лекции/уроки	
-практические занятия	25
-лабораторные работы	
2. Профессионально – ориентированное содержание	
-лекции/уроки	
-практические занятия	7
-лабораторные работы	
3. Самостоятельная работа	16
4.Аттестация	
-промежуточная аттестация ДФК (I семестр)	
-промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой (II семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УПВ.03 ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем в часах	Формируемые компетенции (ОК) / личностные результаты (ЛР)
1	2	3	4
Раздел 1. Основное содержание		5/1	
Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Практическое занятие №1 <i>Лексика:</i> - для чего мы изучаем ин.яз.; - ин.яз. в школе. <i>Фонетика:</i> -английский алфавит. Правила чтения гласных букв. Типы слогов в английском языке. <i>Грамматика:</i> - спряжение глаголов to be to have в Present Simple, Past Simple; - оборот there is \ there are.	2	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения.	Практическое занятие №2 <i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) - история моей семьи; - семейные традиции; - что делает семью счастливой; - конфликты в семье; Устное высказывание об общении в семье и с родственниками по плану: - конфликты в семье; - служат ли родители для тебя примером; - твоя будущая семья;	1	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅

	Устное описание семейных отношениях, что делает семью счастливой; <i>Грамматика:</i> - множественное число существительных. Исключения <i>-входной контроль</i>		
	Профессионально-ориентированное содержание: Устное высказывание о себе, семейных династиях в профессии.	1	
Тема 1.3 Повседневная жизнь, быт	Практическое занятие №3 Устное описание: -домашние обязанности; -список дел; - распределение обязанностей между членами семьи. <i>Грамматика:</i> - употребление в речи личных, притяжательных, указательных местоимений; - степени сравнения прилагательных и наречий.	2	ОК₀₂ - ЛР₁₂, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅
Раздел 2. Социально-бытовая сфера		10/2	
Тема 2.1 Мой дом (квартира).	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Практическое занятие №4 <i>Лексика:</i> - здания (attached house, apartment etc.); - комнаты (living-room, kitchen etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании: - жилищные и бытовые условия в семьях Великобритании; - хотели бы Вы жить в квартире; <i>Грамматика:</i> -употребления в речи неопределенных, относительных, вопросительных местоимений.	2	ОК₀₄ , ЛР₁₂, ЛР₁₈, ЛР₀₆, ЛР(А)₀₁, ЛР(А)₀₂, ЛР(А)₀₅

	-притяжательный падеж существительных.		
Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности.	Практическое занятие №5 <i>Лексика:</i> - предлоги направления (forward, past, opposite etc.); - места в городе (city centre, church, square etc.); Лексический минимум для чтения и перевода текстов об описании: - место, где Вы живете; - разница между городской и сельской жизнью; - будущее города и села; - мои жилищные и бытовые условия; - обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice etc.) Монологическое высказывание о своем доме мечты. <i>Грамматика:</i> - количественные и порядковые числительные. Даты. - артикль.	2	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	Практическое занятие №6 <i>Лексика:</i> Лексический минимум для чтения и перевода текстов о субкультурах молодёжи. Монологическое высказывание о своем хобби; составление диалогов о досуге друзей и близких <i>Грамматика:</i> - употребления временных форм действительного залога: Present Simple Past Simple, Future Simple.	1	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Круглый стол на тему: Молодежь ОАО «РЖД»</i>	1	
Тема 2.4 Визит к врачу	Практическое занятие №7 <i>Лексика:</i> - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - правильное питание (diet, protein etc.); Лексический минимум для устного общения: - выбор врача;	1	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅

	- жалобы; -получение рецепта. Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания и извлечения информации из текста для составления плана-конспекта по теме «Визит к врачу». <i>Грамматика:</i> - употребление в речи временной формы действительного залога: Present Continuous, Past Continuous Future Continuous.		
Тема2.5 Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и против	Практическое занятие №8 <i>Лексика:</i> - товары (juice, soap, milk, bread etc.); - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) Лексический минимум для чтения и перевода текста о базовом гардеробе. Составление диалогов о том, как подобрать одежду. Лексический минимум для чтения и перевода текста: - в гастрономе; - в универмаге; Изучающее чтение - с целью полного и точного понимания и извлечения информации из текста для составления плана-конспекта по теме «Совершение покупок онлайн: за и против». <i>Грамматика:</i> - употребление временной формы действительного залога: Present Perfect Past Perfect, Future Perfect.	2	ОК ₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
Тема 2.6 Обобщение и систематизация знаний	Промежуточная аттестация: ДФК	2	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅
Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности		6/0	
Тема 3.1	Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной	2	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,

Туризм. Виды отдыха	аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Практическое занятие №9 <i>Лексика:</i> - виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) - путешествие за рубежом. Составление сообщения диалога между туристом и агентом туристического бюро. <i>Грамматика:</i> - типы вопросов в английском языке. - употребление фразовых глаголов to go, to get, to look английском языке.		
Тема 3.2 Россия. Москва.	Практическое занятие №10 <i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). Составление сообщений географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - образование страдательного залога; - модальные глаголы.	2	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
Тема 3.3 Великобритания. США.	Практическое занятие №11 <i>Лексика:</i> - государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). Устное сообщение о географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. <i>Грамматика:</i> - прямая и косвенная речь.	2	ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
Раздел 4. Социально-культурная сфера		1/1	

Тема 4.1 Научно-технический прогресс	Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Практическое занятие №12 <i>Лексика:</i> - лексические единицы для чтения и перевода текстов о видах изобретений; чтение газет научно-познавательного характера на английском языке. - выдающиеся изобретения в нашей жизни <i>Грамматика:</i> - прямой порядок слов в повествовательном распространённом предложении	1	ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
	Профессионально - ориентированное содержание Чтение и перевод текстов про изобретения в области железнодорожного транспорта.	1	
Раздел 5. Учебно-трудовая сфера		2/2	
Тема 5.1 Современный мир профессий	Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности. Практическое занятие №13 <i>Лексика:</i> - система образования в России; - есть ли альтернатива ЕГЭ; - можно ли создать успешную карьеру, не имея высшего образования; Написание эссе по теме. Особенности подготовки по профессии/специальности <i>Грамматика:</i> - употребление наречий so/such - инфинитив в английском языке: с частицей to и без частицы to	1	ОК ₀₉ - ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
	Профессионально - ориентированное содержание Работа с источниками информации (словари, аутентичные тексты, электронные источники) <i>Беседа на тему: Специфика работы по</i>	1	

	<i>специальности Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.</i>		
Тема 5.2 Моя будущая профессия – медицинская сестра.	Практическое занятие №14 <i>Лексика:</i> - права и обязанности студента; - профессия медицинской сестры; - хочу быть профессионалом; - учебный процесс в нашем колледже; - профессионально -ориентированная лексика <i>Грамматика:</i> - условные предложения 0 - III типа; - фразовые глаголы: to take, to give, to come.	1	ОК ₀₉ - ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР(A) ₀₁ , ЛР(A) ₀₂ , ЛР(A) ₀₅ ,
	Профессионально - ориентированное содержание <i>Блиц-опрос: почему я выбрал профессию железнодорожника?</i>	1	
Раздел 6. Здоровье и забота о нём		1/1	
Тема 6.1 Здоровый образ жизни.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> Практическое занятие №15 <i>Лексика:</i> - лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); - сбалансированное питание;(diet, protein etc.); - лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). <i>Грамматика:</i> - причастие настоящего времени; герундий;	1	ОК ₀₄ , ЛР ₁₂ , ЛР ₁₈ , ЛР ₀₆ , ЛР ₀₉ , ЛР(A) ₀₁ , ЛР(A) ₀₂ , ЛР(A) ₀₅ ПК _{3.1}
	Профессионально - ориентированное содержание Изучение профессионально - ориентированной лексики; <i>Беседа о ЗОЖ студента</i>	1	
Раздел 7. Природа и экология		4/0	

Тема 7.1 Загрязнение окружающей среды	Практическое занятие №16 <i>Лексика:</i> - проблемы современной цивилизации; - экологические проблемы (<i>water pollution, air pollution, soil pollution etc.</i>) - защита окружающей среды (<i>environment protection, Green Peace etc.</i>) Лексические единицы для чтения и перевода текстов о: - влияние человека на окружающую среду; - плюсы и минусы глобализации; - воспитание бережного отношения к природе; - профессионально - ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> -- причастие прошедшего времени;	2	ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,
Тема 7.4 Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	2	ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР ₁₁ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₅ , ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₂ , ОК ₀₄ - ЛР ₁₈ , ЛР ₁₂ , ЛР ₀₆ , ЛР ₀₉ , ОК ₀₉ - ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ПК 3.1
	Всего с преподавателем:	36(25/7/4)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

При изучении предмета в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями, учебный предмет реализуется в учебном кабинете

№ 1217 «Кабинет иностранного языка»:

- классная доска;
- таблицы, плакаты;
- методический уголок;
- уголок охраны труда;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

№ 1218 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

№ 1107 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

№ 3410 «Кабинет иностранного языка»:

- учебная мебель;
- классная доска;
- методический уголок;
- уголок охраны труда;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы дифференцированного зачёта.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры для студентов;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;

машины офисные и оборудование

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
- неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
- лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
- неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
- права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
- права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
- Mozilla Firefox;
- 7-zip;
- портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
- Nvda;
- WinDjView;
- GIMP;
- K-Lite Codec Pack Full;
- Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

При изучении предмета в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и десктопная версии).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К. М. Баранова. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 200 с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English).

2. Афанасьева, О. В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – 7-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 246 с.: ил. – (Российский учебник: Rainbow English)

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Беленкова, Г. А., Английский язык для медицинских специальностей: учебное пособие / Г. А. Беленкова. — Москва: КноРус, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-406-11003-4. — URL: <https://book.ru/book/947269> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст: электронный.

2. Шадская, Т. В., Английский язык для медицинских специальностей: учебник / Т. В. Шадская, Л. В. Шаманская. — Москва: КноРус, 2023. — 285 с. — ISBN 978-5-406-10586-3. — URL: <https://book.ru/book/945227> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст: электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

4.ЭБС ВООК.ру – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

6. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа <http://elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме ДФК и зачет с оценкой.

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК ₀₂ - ЛР ₁₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ , ЛР ₀₇ , ЛР(А) ₀₁	Раздел 1. Основное содержание Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире. Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения Тема 1.3 Повседневная жизнь, быт Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности Тема 3.1 Россия. Москва. Тема 3.2 Великобритания. США.	-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -зачёт с оценкой.
ОК ₀₁ - ЛР ₀₂ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅	Раздел 4. Социально-культурная сфера Тема 4.1 Научно-технический прогресс Раздел 7. Природа и экология Тема 7.1 Загрязнение окружающей среды Тема 7.2 Итоговое занятие	-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; -зачёт с оценкой.
ОК ₀₉ - ЛР ₀₄ , ЛР ₀₇ , ЛР ₀₉ , ЛР ₁₃ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ,	Раздел 5. Учебно-трудовая сфера Тема 5.1 Современный мир профессий Тема 5.2 Моя будущая профессия – медицинская сестра	-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; -зачёт с оценкой.
ОК ₀₄ - ЛР ₂₀ , ЛР ₁₉ , ЛР ₀₂ , ЛР ₁₈ , ЛР(А) ₀₁ , ЛР(А) ₀₂ , ЛР(А) ₀₅ ПК _{3.1}	Раздел 2. Социально-бытовая сфера Тема 2.1 Мой дом (квартира). Описание объекта (моя комната) Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности. Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Тема 2.4 Визит к врачу Раздел 6. Здоровье и забота о нём Тема 6.1 Здоровый образ жизни	-фронтальный опрос; -устный опрос; -индивидуальный опрос; -тестовый контроль; -зачёт с оценкой.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

5.1 Пассивные: практические занятия; беседы; опросы и т.д.

5.2 Активные и интерактивные: круглый стол и т.д.