

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ» в г. Пензе
филиал СамГУПС в г. Пензе

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала СамГУПС в г. Пензе

Р.Ф. Хатямов

Р.Ф.Хатямов

31 » августа 2019 г.



Комплексно-целевая программа
«Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения
и правонарушений среди несовершеннолетних»

2019г. – 2023 г.

Пенза
2019 г.

Содержание.

1. Паспорт комплексно-целевой программы	3
2. Пояснительная записка	6
3. План работы педагогического коллектива по реализации комплексно-целевой программы «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних»	10
4. Этапы реализации комплексно-целевой программы	13
5. Методы реализации комплексно-целевой программы	14
6. Информация, которая должна быть доведена до подростков	16
7. Тематика классных часов, бесед	20
8. Источники информации	21

1. Паспорт программы

Наименование программы	«Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних».
Дата утверждения программы	Приказ директора филиала СамГУПС в г. Пензе от ____ №
Разработчики программы	Ермошина С.А., заместитель директора по воспитательной работе; Пономарева Т.А., педагог – психолог
Назначение программы	Способствовать развитию ценностного отношения детей и молодёжи к наркотическим веществам; формировать личную ответственность за своё поведение, антинаркотические установки, пропагандируя здоровый образ жизни и профилактическую работу.
Основание для разработки программы	Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.) Федеральный Закон от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (последняя редакция). Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) Федеральный закон от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями) Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ(ред. от 24.02.2021) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ(с изменениями и дополнениями) Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями и дополнениями) Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями) Федеральный закон от 23 февраля 2013г. №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» Федеральный закон от 30 марта 1995 г. №38-ФЗ«О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (с изменениями и дополнениями)
	Создание в филиале СамГУПС в г. Пензе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних, позволяющей

	учащимся развиваться в благоприятной среде.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни; - предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками; - обучение учащихся навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья; - привлечение молодёжи, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности; - профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученической среде.
Сроки реализации программы	2019г. - 2023. г.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательного уровня родителей и студентов по вопросам здорового образа жизни. 2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду здорового образа жизни. 3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Повышение уровня информированности студентов о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения. 5. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни. 6. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком). 7. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения студента.

<i>Участники реализации программы</i>	Студенты 1- 4 курсов, классные руководители, преподаватели филиала, педагог – психолог, педагог-организатор, фельдшер, инспектор ПДН, инспектор ОДН линейного отдела полиции, библиотекарь, воспитатели общежития, родители.
<i>Управление, контроль</i>	Мониторинг филиала.
<i>Формы и методы реализации программы</i>	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.

Пояснительная записка.

Россия является страной традиционного употребления алкоголя. В нашем обществе существует целый ряд культуральных стереотипов употребления алкоголя (по поводу торжественных, радостных и печальных событий). Можно утверждать, что к употреблению алкоголя и табакокурению наше общество относится с высокой степенью толерантности, несмотря на кратковременные усилия, направленные на уменьшение негативных последствий. И если, например, в отношении алкоголя у нас приемлемо контролируемое потребление, в отношении табакокурения – почти полная бесконтрольность, то по отношению к наркотикам провозглашается абсолютная нетерпимость. Следует заметить, что проблема наркомании является относительно новой для России, поскольку мощный нелегальный рынок наркотиков сформировался в последние 8-10 лет.

Современная научная профилактика употребления ПАВ формировалась на протяжении ста лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. На данном этапе сформировано новое понятие – «защитные факторы». Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости – наиболее современный подход к профилактике.

Основной возраст алкогольного или наркотического дебюта – это возраст подростковый, являющийся критическим периодом в развитии человека. Это время сильных психофизиологических изменений, этап активного экспериментирования в различных сферах жизни. Выйдя из-под опеки взрослых, подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска. К рискованному поведению подростка может привести значимая для него группа, которая приобретает серьёзное значение в формировании растущей личности. Поскольку среди особенностей развития подростков выделяются интенсивное формирование чувства собственного Я и при этом недостаточный уровень социальной компетентности, поэтому основой профилактической программы стала организация помощи учащимся по осознанию себя и своего жизненного пути.

Профилактика зависимостей, заболеваний, асоциального, нездорового поведения не может осуществляться без систематического формирования у детей, подростков, молодёжи навыков здорового жизненного стиля. Их следует проводить одновременно с привлечением всех органов и учреждений системы профилактики, общественных организаций, средств массовой информации. Мероприятия и акции по профилактике аддиктивного поведения и формированию здорового образа жизни могут проводиться в различных формах. Когда мы говорим о профилактике злоупотребления теми или иными веществами, естественно мы обращаемся в первую очередь к учащимся, поскольку именно в этом возрасте и этой среде происходит массовое приобщение к наркотикам. Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности.

Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в филиале СамГУПС в г. Пензе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Это обусловлено тем, что у значительной части несовершеннолетних и молодёжи определяются признаки тех или иных зависимостей. Прежде всего, это широкий спектр зависимостей от различных психоактивных веществ (ПАВ), таких как никотин, алкоголь, наркотические и одурманивающие вещества. По данным официальной статистики сегодня в России регулярно употребляют наркотики 5,99 млн. человек. Официальная статистика по наркомании приводит цифру – 500 тыс. наркоманов, однако это те, кто добровольно встали на медицинский учет. От общего числа наркоманов в России по статистике: 20%-это школьники, 60%- молодежь в возрасте 16- 30 лет, 20% - люди более старшего возраста. Средний возраст приобщения к наркотикам в России составляет по статистке 15-17 лет, резко увеличивается процент употребления наркотиков детьми 9-13 лет. Замечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет, к наркомании

их приобщают родители-наркоманы. Основными очагами распространения наркотиков в городах России являются учебные заведения и места развлечения молодежи. 70 % из опрошенных первый раз попробовали наркотики именно здесь.

Для решения общей задачи – борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы с привлечением широкого круга общественности. Ведь «болезнь легче предупредить, чем лечить». Поэтому необходима широкая пропаганда среди студентов здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании.

Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности (межличностные отношения, самодостаточность, и твердость в сопротивлении), в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам. Разработанная профилактическая программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

Цель:

– создание в филиале СамГУПС системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей студентам развиваться в благоприятной среде;

- развитие у подростков позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни.

Актуальность данной программы состоит в нарастании остроты данной проблемы среди подрастающего поколения, повышении требований в организации качественной работы по профилактике наркомании и формировании здорового образа жизни.

Поставленная цель реализуется через решение следующих задач:

- развитие у студентов позитивных отношений с окружающими, приобретение умения адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;
- предупреждение употребления психоактивных веществ студентами;
- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;
- привлечение студентов, попавшей в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;
- профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в студенческой среде.

Профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни целесообразно начинать уже с 1-го курса. Данная Программа рассчитана на студентов, легко применима в филиале СамГУПС в г.Пензе.

**План работы педагогического коллектива по реализации
комплексно-целевой программы
«Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и
правонарушений среди несовершеннолетних»**

Работа с педагогами.

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Групповые и индивидуальные консультации по проблемам асоциального поведения, работы с родителями данных студентов, особенностей взаимодействия с семьей студентов «группы риска», по проблеме формирования здорового образа жизни, формирование жизненных ценностей у студентов.	В течение учебного года	Педагог-психолог
2.	Организация взаимодействия филиала, районных комиссий по делам несовершеннолетних, наркологической службы, органов внутренних дел, служб социальной защиты.	В течение года	Зам. Директора по ВР; педагог-психолог; Заведующие отделениями
3.	Информация библиотекаря о статьях, книгах, брошюрах по проблеме асоциального поведения.	В течение года	Зав. Библиотекой
4.	Организация мониторинга распространенности асоциального поведения среди студентов.	В течение года	зам. директора по ВР; педагог-психолог
5.	Рассмотрение вопросов взаимодействия с семьей студентов, формирование основ здорового образа жизни, анализа асоциального поведения студентов на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогических семинарах, школы начинающих классных руководителей и преподавателей и педагогических советах.	В течение года	зам. директора по ВР; педагог-психолог

Работа со студентами.

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	<p>Подготовка и проведение классных часов о вреде алкоголя, наркотиков, табакокурения, токсикомании, по проблеме экстремизма, используя разнообразные формы (лекции, беседы, ролевые игры, просмотр фильмов и др.) с целью формирования у студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватной самооценки, уверенности в себе, умения сказать «нет» -чувства меры -адекватного отношения к деньгам -осознанного отношения к жизни -ответственности за свою жизнь -толерантного отношения к окружающим и т. д 	В течение всего периода	Классные руководители
2.	<p>Организация культурно-оздоровительной и массовой спортивной работы со студентами проведение соревнований, спартакиад и т. д</p>	В течение всего периода	Руководитель физического воспитания
3.	<p>Вовлечение студентов в работу спортивных секций, кружков, творческих мастерских, клубов по интересам и т.д.</p>	В течение всего периода	Заведующие отделениями
4.	<p>Формирование у студентов осознанного негативного отношения к различным формам асоциального поведения посредством знакомства их с основами гармоничного и психологического развития, с информацией по социально-правовым аспектам асоциального поведения.</p>	В течение всего периода	Зам. директора по ВР; Педагог-психолог; Зав. отделениями
5.	<p>Организация досуга студентов.</p>	В течение всего периода	Зам. директора по ВР; Зав. отделениями; Педагог-организатор; Воспитатели общ., Председатель профкома студентов
6.	<p>Проведение психологических тренингов с целью формирования и развития коммуникативных</p>	В течение всего периода	Педагог-психолог

	навыков, адекватной самооценки, уверенности в себе.		
7.	Систематическое проведение интерактивных мероприятий по проблеме аддиктивного поведения, правонарушений среди несовершеннолетних.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР; Педагог-психолог;
8.	Проведение общих акций по проблеме здорового образа жизни.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР; Педагог-организатор; Зав. мед. пунктом
9.	Участие в городских и областных мероприятиях, посвященных пропаганде здорового образа жизни среди молодежи.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР; Зав. отделениями

Работа с родителями.

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Родительские собрания	Ежемесячно	Зам. директора; Зав. отделениями; Классные руководители
2.	Организация и проведение консультации с педагогами психологом, воспитателями, специалистами.	В течение всего периода	Зам. директора; Зав. отделениями; Педагог-психолог; Классные руководители
3.	Индивидуальное консультирование родителей из «проблемных» семей.	В течение всего периода	Педагог-психолог
4.	Взаимодействие с семьями студентов, экстренное реагирование в случаях асоциального образа жизни в ней, жестокого обращения с подростком, привлечения его к употреблению алкоголя и наркотиков, при безнадзорном существовании подростка. Рассмотрение данных вопросов на заседаниях Совета по профилактике правонарушений.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР; Зав. отделениями; педагог-психолог; классные руководители

Этапы реализации комплексно-целевой программы:

I Подготовительный этап.

1. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
2. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.

II. Основной этап.

1. Реализация мероприятий программы.
2. Внедрение программы через проведение традиционных мероприятий, направленных на решение задач:
 1. Участие в акции «Не переступи черту».
 2. Декада здоровья (комплекс мероприятий).
 3. «Мозговые штурмы», тренинги, направленные на здоровый образ жизни.
 4. Спортивные мероприятия.
 5. Классные часы, беседы по данной проблеме.

III. Аналитический этап.

1. Социальный прогноз.
2. Анализ реализации программы.
3. Оформление отчётов.
4. Оценка результатов.

Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив.
- взаимодействие педагогов, классных руководителей, родителей, студентов; сотрудничество с КДН, ОДН.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на ЗОЖ.
- привлечение родителей для успешного функционирования программы по профилактике наркомании, аккоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних.
- повышение роли дополнительного образования детей; организацию совместной деятельности детей и взрослых: военно-патриотическое, интеллектуальное, научно-техническое, художественное, эстетическое, экологическое, физическое воспитание, краеведческую работу.

Участники программы

- Основным звеном программы является коллектив студентов, педагогов и родителей, участвующих в организации и проведении мероприятий, направленных на здоровый образ жизни, профилактику наркомании, аккоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних.

Управление, контроль, мониторинг

Управление и контроль над реализацией программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе в мониторинге программы. Координатором программы являются классные руководители, педагог-психолог, преподаватели.

Методы реализации программы:

Мозговой штурм. Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает студентам не быть строгим судьёй себе и другим. Попросит группу студентов выдать столько идей, сколько они могут, может, зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

Ролевые игры. Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

Развитие мнений через обсуждение и дебаты. Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. студенты и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения студенты понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы. Чаще всего обучение состоит из разделов: слушать преподавателя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для студентов, так как помогает им общаться.

Истории. Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют студентам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

Работа в группах и парах. Подросток учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научиться уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Программа предполагает:

1. Организацию управления и контроля системы профилактической работы в филиале.
2. Проведение бесед со студентами и их родителями о действии наркотических веществ, алкоголя на организм человека и его последствиях.
3. Деятельность участников образовательного процесса по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ.
4. Индивидуальную работу с учащимися.
5. Работу с родителями.

Основные требования к условиям реализации программы:

- продолжительность одного занятия не более 30 минут;
- курс занятий краткосрочный, но интенсивный, не увеличивающий учебную нагрузку студентов;
- занятия может вести классный руководитель
- один раз в семестр перед студентами выступает заместитель директора по воспитательной работе, один раз в месяц – инспектор по делам несовершеннолетних. Преподаватели и классный руководитель проводят беседы не менее чем один раз в месяц (в течение 10-15 минут).

Занятия не должны напоминать студентам уроки. Поэтому из них следует исключить задания, характерные для традиционных уроков, длительные монологические высказывания ведущего. Целью занятий должно стать не столько получение учащимися определённых знаний, сколько формирование адекватного отношения к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам, создание стойких убеждений в приемлемости или неприемлемости соответствующих способов поведения. Подход, при котором социальные установки формируются через игру, а не путём простой передачи знаний, представляется более эффективным при условии правильной его организации. Помимо психологических тренингов, бесед, классных часов в программу должны быть включены уроки здоровья.

Организация профилактической работы предполагает:

1. Включение в план работы филиала мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних на учебный год.
2. Ознакомление с планом мероприятий педагогического коллектива.
3. Обсуждение направлений работы по профилактике употребления ПАВ и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях методического объединения классных руководителей, советов отделений, линеек отделений.
4. Обсуждение хода работы по ранней профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних на заседаниях родительского комитета.

5. Деятельность школьной библиотеки по профилактике наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних через выставку литературы, читательские конференции и диспуты.
6. Борьбу с абсентеизмом (пропуски занятий без уважительных причин), которая, являясь одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивает успешную профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, а также формирование у подростков навыков законопослушного поведения.
7. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей.
8. Организацию досуга студентов, широкое вовлечение их в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу, которые способствуют развитию творческих инициатив подростка, активному полезному проведению свободного от учёбы времени, формированию законопослушного поведения.

Информация, которая должна быть доведена до подростков.

1. При употреблении наркотиков очень быстро, часто после одного - двух приёмов, происходит привыкание, т. е. возникает физическая и психическая зависимость. В этом состоянии человек не может не принимать их, он фактически полностью подчинён одному желанию – любой ценой достать деньги на наркотики, которые стоят очень дорого. Разговоры о том, что лёгкие наркотики (гашиш, марихуана) не представляют большой опасности, - ложь. Начав принимать лёгкие наркотики, подавляющее большинство наркоманов вскоре переходит на более тяжёлые.

2. Если наркоман, который прочно «сел на иглу», не получает очередную дозу наркотика, у него возникает абстинентный синдром, т.е. острая потребность в новой дозе. Это состояние называют «ломкой», некоторые называют его «героиновым адом»: слёзы, обильные выделения из носа и сильный понос, мучительно болят суставы и внутренности – человек буквально кричит от боли. Как свидетельствуют материалы, чтобы заглушить её, некоторые наркоманы бьются головой о стены, зубами грызут железные батареи отопления, теряют от боли сознание. Если не ввести очередную дозу, такое состояние длится до недели и более.

3. Гибель людей от передозировки наркотиков наступает независимо от желания и действий наркоманов. Происходит это так: распространители героина редко продают его в чистом виде. Для увеличения объёма они подмешивают в наркотик разные добавки (порошки без вкуса). К такому объёму наркоман привыкает, и если по какой-либо причине фасовщик приготовит такую же по объёму дозу чистого героина, она может стать смертельной.

4. Реальная возможность привлечения к уголовной ответственности за «незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере» (ст.228 Уголовного кодекса РФ). Наказание – до трёх лет лишения свободы. К крупным размерам

относятся: кокаин – от 0,01 до 1 г, метадон – от 0,01 до 1 г, морфин – от 0,01 до 1г, героин – от 0,001 до 0,005. Таким образом, под понятие в «крупном размере» подходит даже одна доза героина. Незаконным приобретением считаются: покупка, получение в обмен на другие товары и вещи, в уплату долга, займы или в дар, присвоение найденного, сбор дикорастущих наркосодержащих растений. Под понятием незаконного хранения следует понимать нахождение наркотика во владении виновного (при себе, в тайнике и других местах).

5. Постоянная и реальная опасность заразиться неизлечимыми болезнями – СПИДом и гепатитом С, которые в настоящее время неизлечимы и приводят к неминуемой гибели заболевшего. В Москве около 80% наркоманов, употребляющих героин, заражены СПИДом. Эти заболевания передаются от одного наркомана к другому при пользовании одним шприцом. При этом все они знают об угрозе заражения этими неизлечимыми заболеваниями, но нестерпимая тяга поскорее ввести себе очередную дозу перевешивает элементарное чувство самосохранения.

6. При длительном употреблении наркотиков у наркомана происходит окончательное разрушение организма. Наступают тяжёлые поражения печени, сердца, почек, органов пищеварения, нервной и эндокринной систем. Наркомана можно легко узнать по морщинистому землистого цвета лицу, шелушащейся коже. Одновременно у наркоманов наблюдается деградация личности, появляются провалы в памяти и признаки слабоумия.

Умирают наркоманы в молодом возрасте от сердечной недостаточности или от какого-либо инфекционного заболевания, с которым ослабленный организм не может справиться.

Следует также отметить, что у наркоманов очень часто рождаются дети с физическим и психическим дефектами.

В беседах рекомендуется раскрывать полное содержание тезисов, необходимо приводить убедительные примеры отрицательных последствий употребления наркотиков. Подростков очень впечатляют примеры из реальной жизни. Рассказ о страшных болях, мучениях наркотика воспринимается как угроза, которая наступит в ближайшее время после начала употребления наркотических средств.

В беседах необходимо затронуть **вопросы токсикомании**, т.е. склонности детей для одурманивания вдыхать пары различных растворителей: бензола, бензина, клея «Момент» и т.п., и о пагубности этих привычек. Попадая в организм ребёнка, через кровь они действуют подавляюще на клетки головного мозга, резко снижают интеллект личности и часто приводят к необратимым процессам, таким, как потеря памяти.

Во время проведения бесед с учащимися не стоит останавливаться на характеристиках того или иного наркотика, основной упор необходимо делать на пагубных последствиях любого из них.

Необходимо информировать учащихся и родителей о поведении сбытчиков и распространителей наркотиков. Они, как правило, вовлекая подростков в употребление наркотиков, стараются убедить их в безвредности

лёгких наркотиков (гашиш, марихуана и т.п.), в том, что эти средства не вызывают привыкания. Поэтому во время индивидуальных и групповых бесед с подростками, надо на примерах убеждать их в обратном, разъясняя, что зависимость развивается очень быстро и для получения ожидаемой эйфории требуется увеличение дозы, а впоследствии – переход на героин.

Необходимо объяснять подросткам, что распространители наркотиков, предлагая их сначала бесплатно, преследуют только корыстные цели, т.к. наркобизнес приносит огромную прибыль – до 1000% в год. Сами наркоманы также ищут себе компанию и вовлекают в свои ряды до четырёх человек в год.

Деятельность всего педагогического коллектива должна быть направлена на создание обстановки нетерпимости к наркомании, токсикомании и употреблению психотропных веществ и на распространение информации о вреде этих привычек.

Классные руководители и все преподаватели-предметники должны усвоить, что ранняя профилактика наркомании также значима, как и усвоение учащимися образовательных программ. Обязательная информация о каждом случае употребления учащимися наркотических или психотропных веществ необходима для результативного проведения профилактической работы. Только объединёнными усилиями преподавателей, социальных педагогов, педагогов-психологов, родителей, сотрудников милиции можно восстановить здоровый климат в школе и спасти детей от наркомании. Кроме того, педагоги должны убедить учащихся в необходимости информировать их обо всех случаях употребления наркотиков. Они должны разъяснять учащимся, что сокрытие подобной информации может привести их товарища к гибели. При проведении таких бесед необходимы терпение и тактичность. Следует разъяснять, что такая информация будет иметь строго конфиденциальный характер и станет доступной весьма и ограниченному кругу лиц, участвующих в работе по реабилитации и оказании помощи их товарищу. Разглашение такой информации может подорвать доверие учащихся и в итоге нанести моральный и физический вред подростку, попавшему в беду.

Индивидуальная работа проводится с **двумя группами учащихся:**

- с подростками, которые подозреваются в употреблении наркотиков;
- с несовершеннолетними, отнесёнными к «группе риска».

К индивидуальной работе с подростком должны быть подключены педагог-психолог, родители, сотрудники полиции. Работа должна проводиться тактично, педагогически грамотно, носить доверительный, конфиденциальный характер. При лечении медицинских показаний следует убедить подростка в необходимости лечения и организовать проведение амбулаторного или стационарного лечения.

Работа со студентами «группы риска» сводится к выявлению учащихся, подвергающихся опасности приобщения к наркотикам. В начале учебного года на основании бесед с учащимися и их родителями определяется круг лиц, который попадает под определение «группы риска». Список подростков «группы риска» по наркотическим показателям может быть составлен отдельно

либо включен в общий список «трудных» подростков школы с обязательным указанием причин, на основании которых они попали в «группу риска».

Для успешного функционирования системы профилактики наркомании необходимо убедить весь педагогический коллектив в важности этой работы. Для любого успеха обучения очень важна психологическая атмосфера. Для реальной работы необходимо не разрабатывать комплекс «идеально правильных советов и рекомендаций на все случаи жизни», а сделать следующее:

1. Создать атмосферу доверия и принятия в группе; каждый член коллектива должен почувствовать, что он принимается всеми не за какие-то свои достоинства, а потому, что он – личность, принадлежащая данному коллективу.

2. Человек может откровенно высказываться только в том случае, если он уверен, что его готовы выслушать и попытаться понять, а не оценивать хорошо или плохо он поступил в какой-то ситуации. Важно приучить всех участников образовательного процесса слушать собеседника и категорически избегать оценочных суждений в любой форме.

3. Самым существенным и эффективным фактором в создании благоприятной атмосферы является способность человека выслушать, понять и принять мнение окружающих о себе. Чрезвычайно важно, чтобы в группе раз и навсегда был заведён порядок: никто не может высказываться о человеке, если он сам об этом не попросит.

4. Вся работа в атмосфере поддержки производится в ситуации «здесь и сейчас». Важны не воспоминания о чувствах, а сами чувства, мысли, идеи и сомнения, которые возникли непосредственно в ситуации общения.

5. В процессе общения важно учитывать как вербальные проявления чувств, так и не вербальные. Важно использовать и «язык тела» (Например, делая студенту замечание, параллельно можно использовать жесты.)

6. Наконец, искренность педагога. Подростки чувствуют любую фальшь. Они никогда не принимают готовых истин. Педагог может сомневаться вместе с ними, даже показывать в чём-то свою некомпетентность – подростки поймут и оценят его искренность.

7. Во время работы необходимо информировать подростков об их правах (выдержки из Конвенции ООН по правам ребёнка). В ст. 33 говорится о мерах по защите ребёнка от наркотиков.

Исследования учёных показывают, что для прочного усвоения несовершеннолетними какого-либо понятия необходимо его содержание повторить не менее 12-15 раз в течение учебного года. Наиболее эффективно это происходит в коллективах, не превышающих численность группы. Обеспечить проведение такого количества бесед силами специалистов (врачами-наркологами, сотрудниками ОДН ИДН, КДН) невозможно. При этом следует учесть, что у учащихся уже установлен контакт со своим педагогом, и отношение к нему более доверительное. Беседы о вреде наркотиков и других психотропных веществ, проводимые преподавателями, усваиваются лучше. Также необходимо в обязанности педагога-психолога внести обязанности по

организации профилактики наркомании и токсикомании среди обучающихся. Беседы могут проходить в форме обсуждения тех или иных негативных примеров, при этом дети вовлекаются в беседу, свободно высказывают своё мнение и отношение к пагубным последствиям, что способствует формированию иммунитета к наркотикам.

Тематика классных часов, бесед.

1. «Улица, подросток»;
2. «Скажем наркотикам «Нет!»;
3. «Привычки. Их влияние на детский организм»;
4. «От вредной привычки к болезни всего один шаг»;
5. «Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение»;
6. «О наркотиках и наркоманиях»;
7. «Гибель от передозировки»;
8. «Проблемы здоровья наркоманов»;
9. «Уголовная ответственность»;
10. «Рост преступлений, совершаемых наркоманами»;
11. «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности (ответственность человека за поступки, совершенные в состоянии опьянения)»;
12. «Алкоголь и система пищеварения»;
13. «Влияние алкоголя на детский организм»;
14. «Преимущества трезвого здорового образа жизни»;
15. «Заботиться о других – и долг и радость»;
16. «Что такое здоровье?»;
17. «Мир, в котором ты живёшь»;
18. «Опасность вредных привычек»;
19. «Учись преодолевать страх» и другие;
20. «Алкоголизм и наркомания- тяжелые заболевания»;
21. «Без сигарет в 21 век»;
22. «Влияние на здоровье и потомство, последствия алкоголизма»;
23. «Воздействие табакокурения на основные органы и системы человека»;
24. «Подверженность молодёжи к алкоголизму»;
25. «Выясни всю правду о наркотиках»;
26. «Наркотики в молодежной среде»;
27. « Курение - За и против»;
28. «Молодежи о сквернословии»;
29. «Привычки. Их влияние на здоровье»;
30. «Профилактика алкогольной зависимости»;
31. « Выбор за тобой»;

Источники информации

1. "Неупиваемая Чаша". Рассказ о чудесном исцелении от пьянства. - М.: АНО развития духовно-нравственных начал общества "Символик", 2016. - 428 с.
2. Агрессия и наркомания. Причины и следствия терроризма. - М.: Нарком, 2017. - 128 с.
3. Александрова, Маргарита Что нужно знать жене алкоголика / Маргарита Александрова. - М.: Молодежный мир, 2016. - 106 с.
4. Алкоголизм. - М.: Медицина, 2016. - 432 с.
5. Алкоголизм. Остеоартроз. Заболевания почек. Заболевания поджелудочной железы. Отеки (комплект из 5 книг). - М.: ИГ "Весь", 2014. - 784 с.
6. Альтшулер, В.Б. Алкоголизм / В.Б. Альтшулер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 284 с.
7. Ангельчева, О. И. Нервно-мышечные нарушения при хроническом алкоголизме / О.И. Ангельчева, О.Е. Зиновьева, Н.Н. Яхно. - М.: МЕДпресс-информ, 2017. - 459 с.
8. Анонимные Алкоголики. - М.: ALCOHOLICS ANONYMOUS WORLD SERVICES, INS., 2017. - 576 с.
9. Бабаян, Э. А. Учебное пособие по наркологии / Э.А. Бабаян, М.Х. Гонопольский. - М.: Медицина, 2014. - 304 с.
10. Баженов, И. П. Вместе с дымом папиросы уходит здоровье / И.П. Баженов. - Москва: ИЛ, 2014. - 222 с.
11. Белогуров, С. Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях / С.Б. Белогуров. - М.: Университетская книга - СПб, 2016. - 514 с.
12. Беляев, И. И. Табак - враг здоровья / И.И. Беляев. - М.: Медицина, 2017. - 838 с.
13. Бессер-Зигмунд, Кора Бросить курить / Кора Бессер-Зигмунд. - М.: Издательство Вернера Регена, 2014. - 926 с.
14. Блинов, Г. М. Самообман / Г.М. Блинов. - М.: Московский рабочий, 2016. - 192 с.
15. Блинов, Геннадий От конфет с ромом... / Геннадий Блинов. - М.: Московский рабочий, 2017. - 136 с.
16. Богданович, Лидия Белый ужас / Лидия Богданович. - М.: Московский рабочий, 2018. - 144 с.
17. Бородкин, Ю. С. Алкоголизм: Причины, следствия, профилактика / Ю.С. Бородкин, Т.И. Грекова. - М.: Наука. Ленинградское Отделение, 2018. - 160 с.
18. Великанова, Л. П. Наркология / Л.П. Великанова, О.В. Каверина, Р.В. Бисалиев. - М.: Феникс, 2014. - 384 с.
19. Верный способ избавиться от пьянства. - М.: Крылов, 2016. - 561 с.
20. Война с наркомафией: пока без победителей. - М.: Республика, 2018. - 336 с.
21. Все способы бросить курить. От "лесенки" до Карра. Выбирайте свой. - М.: Рипол Классик, 2015. - 767 с.
22. Вяткин, Аркадий Дмитриевич Эзотерическая наркология / Вяткин Аркадий Дмитриевич. - М.: Весь, 2017. - 213 с.
23. Гавэйн, Шакти Доверять себе. Как стать свободным. Свобода от

- зависимости (комплект из 3 книг) / Шакти Гавэйн , Брэндон Бэйс , Лев Кругляк. - М.: ИГ "Весь", 2014. - 992 с.
24. Галанкин, Л. Н. Алкогольный делириозный шок / Л.Н. Галанкин, Г.А. Ливанов, В.В. Буров. - М.: Санкт-Петербург, **2018**. - 216 с.
25. Галина, Новикова Актуальные вопросы психофизиологии подростков с пивной алкоголизацией / Новикова Галина , Ирина Новикова und Андрей Соловьёв. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, **2014**. - **845** с.
26. Галина, Новикова Актуальные проблемы пивной алкоголизации подростков / Новикова Галина , Любовь Новикова und Николай Ишеков. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, **2019**. - **790** с.
27. Гудвин, Д.У. Алкоголизм / Д.У. Гудвин. - М.: Олимп-Бизнес, **2014**. - **762** с.
28. Гурски, С. Внимание - наркомания! / С. Гурски. - М.: Медицина, **2014**. - 144 с.
29. Денисевич, С. А. Секреты опохмела / С.А. Денисевич. - М.: Феникс, **2019**. - 320 с.
30. Дронова, Т.Г. Фотоаутогемотерапия при алкоголизме / Т.Г. Дронова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, **2015**. - **173** с.
31. Дудко, Тарас Николаевич Концептуальные основы и комплексная программа медико-социальной реабилитации наркологических больных / Дудко Тарас Николаевич. - М.: Спорт и культура, 2014. - **491** с.
32. Егоров, А. Ю. Возрастная наркология / А.Ю. Егоров. - М.: Институт общегуманитарных исследований, Дидактика Плюс, **2016**. - 288 с.
33. Ерышев, О. Ф. Химические и нехимические зависимости / О.Ф. Ерышев. - М.: СпецЛит, **2018**. - **851** с.
34. Жданов, Владимир Алкогольный террор (+ DVD-ROM) / Владимир Жданов , Светлана Троицкая. - М.: Питер, **2016**. - 256 с.
35. Захаров, Юрий Наркотики. От отчаяния - к надежде / Юрий Захаров. - М.: Школьная Пресса, **2018**. - 192 с.
36. Земсков, Л. Н. Преодоление. Записки психиатра / Л.Н. Земсков. - М.: Лениздат, **2019**. - 172 с.
37. Зеневич, Г. В. Вредная привычка или болезнь? / Г.В. Зеневич. - Москва: ИЛ, **2018**. - **338** с.
38. Иванова, Ева Как помочь наркоману / Ева Иванова. - М.: Невский Диалект, **2017**. - 144 с.
39. Иванова, Н. Наркотики: выход есть! / Н. Иванова, Н. Бирун. - М.: Питер, **2017**. - 224 с.
40. Исаев, Руслан Лечение алкоголизма. Руководство к трезвости / Руслан Исаев. - М.: Эксмо, 2015. - 256 с.
41. Исаев, Руслан Лечение наркомании. Практическое руководство к выздоровлению / Руслан Исаев. - М.: Эксмо, 2015. - 288 с.
42. Казанский, А.И. Во вред себе и обществу. 35 вопросов и 35 ответов / А.И. Казанский. - М.: Краснодарское книжное издательство, **2016**. - **496** с.
43. Казьмин, В. Д. Опасный рикошет / В.Д. Казьмин. - М.: Знание, **2019**. - **925** с.
44. Казьмин, В. Д. Хочу бросить курить! Это проще, чем вы думаете / В.Д. Казьмин. - М.: Феникс, **2014**. - 160 с.

45. Как бросить курить по-русски. - М.: Феникс, Северо-Запад, **2015**. - 368 с.
46. Как избавиться от вредных привычек. 100 советов. - М.: АСТ, Сталкер, **2017**. - **466** с.
47. Как избавиться от наркотической зависимости. Скажи наркотику "прощай" / М.С. Прусс и др. - М.: Нева, Олма-Пресс Экслибрис, **2016**. - 160 с.
48. Как стать свободным + Свобода от зависимости + Движение к свободе (Комплект из 3 книг). - Москва: **СПб. [и др.] : Питер**, 2016. - **372** с.
49. Как я бросила курить. Йога для лица. Дыхательные практики. Дыхательные методики оздоровления (комплект из 4 книг). - М.: ИГ "Весь", 2014. - **811** с.
50. Карр, Аллен Единственный способ бросить курить навсегда / Аллен Карр. - М.: Хорошая книга, **2017**. - **963** с.
51. Карр, Аллен Легкий способ бросить курить в картинках / Аллен Карр. - М.: Хорошая книга, **2018**. - **798** с.
52. Карр, Аллен Легкий способ бросить курить для женщин в картинках / Аллен Карр. - М.: Хорошая книга, **2017**. - **839** с.
53. Карр, Аллен Легкий способ бросить пить / Аллен Карр. - М.: Хорошая книга, **2017**. - **622** с.
54. Козлов, А. А. Политика государства по противодействию наркотизации населения / А.А. Козлов. - М.: ЭкоПресс, **2017**. - 368 с.
55. Кондращенко, В. Т. Алкоголизм / В.Т. Кондращенко, А.Ф. Скугаревский. - Москва: **Огни**, **2018**. - 288 с.
56. Кругликов, Р. И. Алкоголизм и потомство / Р.И. Кругликов, М.Я. Майзелис. - М.: Академия наук СССР, **2015**. - 128 с.
57. Кругляк, Лев Алкоголизм - радость, или Тяжелая болезнь? "Генеральная уборка" для тела. Здоровое питание vs Диета (комплект из 3 книг) / Лев Кругляк, Рудигер Дальке. - М.: ИГ "Весь", 2014. - 848 с.
58. Кругляк, Лев Алкоголизм. Проблемы сердца и органов кровообращения. Я и мое сердце. Инфаркт миокарда (комплект из 4 книг) / Лев Кругляк и др. - М.: ИГ "Весь", 2014. - 816 с.
59. Кругляк, Лев Второй шанс счастья. Алкоголизм - радость, или Тяжелая болезнь. Свобода от зависимости (комплект из 3 книг) / Лев Кругляк, Юрий Кукурекин, Лев Кругляк. - М.: ИГ "Весь", 2014. - **695** с.
60. Кругляк, Лев Свобода от зависимости. Что семья должна знать о наркотиках, компьютерных и азартных играх / Лев Кругляк. - М.: ИГ "Весь", 2014. - **693** с.
61. Кузнецов, В. Ф. Как бросить пить? Новая эффективная методика самокодирования / В.Ф. Кузнецов. - М.: Современное слово, **2017**. - 192 с.
62. Ларсен, Эрнест Психология целительства. Моя лучшая дорога исцеления. Путь исцеления (комплект из 3 книг) / Эрнест Ларсен и др. - Москва: **Гостехиздат**, **2018**. - 688 с.
63. Левшин, В. Ф. Как бросить курить, или Чего не знал Аллен Карр / В.Ф. Левшин. - М.: Эксмо, **2014**. - 192 с.
64. Легкий способ бросить курить для женщин. - М.: Харвест, **2018**. - 192 с.
65. Макарова, Галина Метаболический синдром и рациональная тактика терапии на примере алкогольной болезни / Галина Макарова. - М.: LAP Lambert

Academic Publishing, 2014. - 929 с.

66. Макеева, А. Г. Ранняя профилактика наркотизма у детей и подростков / А.Г. Макеева. - М.: Международная ассоциация по борьбе с наркоманией и наркобизнесом, **2016**. - 128 с.

67. Маккенна, Пол Бросайте курить прямо сейчас! Без риска набрать лишний вес (+ CD-ROM) / Пол Маккенна. - М.: Рипол Классик, **2019**. - 192 с.

68. Мирошниченко, Л. Д. Наркологический энциклопедический словарь. Часть 1. Алкоголизм / Л.Д. Мирошниченко, В.Е. Пелипас. - Москва: **СПб. [и др.] : Питер, 2016**. - 192 с.

69. Молчанов, Н. Алкоголизм и другие наркомании / Н. Молчанов, В. Сорокин. - М.: Знание, **2015**. - 906 с.

70. Москаленко, В. Д. Зависимость. Семейная болезнь / В.Д. Москаленко. - М.: Институт консультирования и системных решений, 2014. - 360 с.

71. Наркология / Л.С. Фридман и др. - Москва: **Машиностроение, 2019**. - 317 с.

72. Нестеров, В. Н. Профилактика и реабилитация наркозависимой молодежи / В.Н. Нестеров, А.В. Краснов, Н.Г. Рак. - М.: Фэн, **2014**. - 328 с.

73. Николаенко, Владимир История и причины алкоголизации человечества / Владимир Николаенко. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, **2016**. - 128 с.

74. Огурцов, П. П. Неотложная алкогольная патология / П.П. Огурцов, И.В. Жиров. - М.: Невский Диалект, **2016**. - 128 с.

75. Пайффер, Вера Как избавиться от вредных привычек навсегда / Вера Пайффер. - М.: Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Белгород, Книжный клуб "Клуб семейного досуга". Харьков, **2018**. - 256 с.

76. Письменная, Т. Извинь...Кто кого? / Т. Письменная. - М.: Облиздат, **2019**. - 224 с.

77. Погосов, А. В. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика / А.В. Погосов, Е.В. Аносова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с.

78. Разводовский, Юрий Алкогольные проблемы в России и Беларуси / Юрий Разводовский. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, **2019**. - 104 с.

79. Резник, А. Д. Мир наркотиков - наркотики в мире / А.Д. Резник. - М.: КМК, 2014. - 552 с.

80. Савина, Екатерина Возвращение Кая. Зависимость от алкоголя и наркотиков. Выздоровление / Екатерина Савина. - М.: Вече, Лепта Книга, Грифъ, 2015. - 352 с.

81. Светлана, Фоменко und Наталья Кушнерова Растительные полифенолы и алкогольное поражение печени / Светлана Фоменко und Наталья Кушнерова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, **2018**. - 140 с.

82. Сиволап, Ю.П. Злоупотребление опиоидами и опиоидная зависимость / Ю.П. Сиволап. - М.: Медицина, **2018**. - 103 с.

83. Синайская, В. Реки начинаются с ручейков... / В. Синайская. - М.: Государственное издательство политической литературы, **2015**. - 776 с.

84. Смирнова, Г. Пить или не пить - быть или не быть... / Г. Смирнова. - М.: Феникс, **2018**. - 195 с.

85. Солдаткин, Виктор Игровая и алкогольная зависимость / Виктор Солдаткин.

- М.: LAP Lambert Academic Publishing, **2016**. - 388 с.
86. Спасибо, не курю!. - Москва: **СПб. [и др.] : Питер, 2018**. - 176 с.
87. Сперанская, О. И. Табачная зависимость / О.И. Сперанская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, **2017**. - 172 с.
88. Стайбл, Вианна Тета-исцеление. Продвинутый уровень. Эзотерическая наркология. Избавление от боли и стресса (комплект из 3 книг) / Вианна Стайбл, Дэниел Бенор, А.Д. Вяткин. - М.: София, ИГ "Весь", **2018**. - 768 с.
89. Стрельчук, И. В. Острая и хроническая интоксикация алкоголем / И.В. Стрельчук. - М.: Медицина, **2019**. - 332 с.
90. Углов, Ф. Г. Из плена иллюзий / Ф.Г. Углов. - М.: Молодая Гвардия, **2015**. - 288 с.
91. Углов, Ф. Г. Правда и ложь о разрешенных наркотиках / Ф.Г. Углов. - М.: Концептуал, 2014. - 256 с.
92. Уэллс, Сью Бросить курить легко. 5 шагов к свободе / Сью Уэллс. - М.: Питер, **2016**. - 192 с.
93. Фролова, Н. Б. Родословная беды / Н.Б. Фролова. - М.: Нарком, **2015**. - 152 с.
94. Шарков, Евгений Небо слаще / Евгений Шарков. - М.: Написано пером, **2019**. - 191 с.
95. Шеронова, А. Ф. Созависимость. Пути преодоления / А.Ф. Шеронова. - М.: Библейский Взгляд, 2015. - 160 с.
96. Шихирев, П. Н. Жить без алкоголя? / П.Н. Шихирев. - М.: Наука, **2018**. - 160 с.
97. Шишов, В. И. Человек за бортом!: моногр. / В.И. Шишов, М.И. Ковалев. - М.: Средне-Уральское книжное издательство, **2017**. - 168 с.
98. Юнаковская, Нина Как на самом деле помочь человеку, страдающему алкогольной или наркотической зависимостью. Подробная инструкция для родственников / Нина Юнаковская. - М.: Реноме, 2015. - 200 с.
99. Яргин, Сергей Пьянство и алкоголизм в России: 1970-2014 / Сергей Яргин. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - **275** с.