Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Пензе
Дата подписания: 15.09.2023 08:35:59
Уникальный программный ключ:
98fd15750393b14b837b6336369ff46764a01e8ae27bb7c6fb7394f99821e0ad

Приложение
к рабочей программе
учебной дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

по учебной дисциплине ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовый уровень подготовки
среднего профессионального образования

2023

Пояснительная записка

Практические работы по курсу «История» направлены на формирование умения ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; систематизацию теоретических знаний, формирование связи теории с практикой. Практические работы призваны выработать умение ориентироваться в историческом пространстве российского общества, развить интеллектуальные, аналитические способности студента.

Практические работы проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины. Выполнение обучающимися практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Методические рекомендации предназначены в качестве методического пособия при проведении практических работ по дисциплине ОГСЭ.02«История» для специальности 08.02.10 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство».

Данное методическое пособие предназначено для организации практических занятий по учебной дисциплине «История» и является частью учебно-методического комплекта по данной дисциплине. Содержание учебного пособия соответствует ФГОС СПО и «Примерной программе реализации среднего (полного) общего образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Цели настоящего пособия:

– овладение студентами основными навыками самостоятельной работы с учебником, с документами, с контурными картами и т.д.;

- закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков;

- применение теоретических знаний в новых условиях;

- развитие общеучебных умений и навыков (работа с источниками; составление конспекта в его различных вариантах (кластер, конкретизирующие таблицы, технологическая карта, традиционный конспект; традиционные и инновационные приёмы работы с основным текстом учебного пособия (информационный план, развёрнутый план, картинный план, смысловой план, стереотипный план, тезисный план и т. д.);

- развитие логического мышления;

- осуществление самоконтроля на уровне внутренней речи;

- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования

навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по дисциплине «История», обучающийся должен добиться следующих результатов освоения дисциплины:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировозренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности в результате выполнения практических работ по истории обучающийся должен **знать/понимать**:
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

Студент должен **иметь представление о:**

- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- уметь работать с нормативными источниками;
- классифицировать социальную информацию по теме
- характеризовать основные социальные явления
- применять правовые знания и навыки правовой культуры.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Правила выполнения практических работ

- Практические работы выполняются индивидуально каждым студентом;

- Выполнению практической работы предшествует самостоятельная подготовка по заданным вопросам. На занятии проводится проверка готовности студента

- Оценка практических работ учитывает полноту ответов на поставленные задания и сроки сдачи работы

- В случае несвоевременного выполнения практических работ, конечный срок сдачи работы устанавливается предпоследней неделей семестра. В противном случае студент будет не допущен к итоговой аттестации по дисциплине.

План практических работ

Наименование раздела/темы	**Кол-во теоретических часов**	**Кол-во практических часов**
Вводное занятие. Западное общество и система международных отношений в начале XX века	2	-

Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период (12 часов)	-	12
Тема 1.1. СССР и мир в послевоенный период	-	8
Тема 1.2. Развитие СССР и его место в мире в 1970-1980-е гг.	-	4
Раздел 2. Перестройка в СССР		6
Тема 2.1. Необходимость перемен в политическом и экономическом курсе СССР во II половине 80-х гг.	-	2
в СССР и Европе во II половине 80-х гг.	-	4
Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.	2	26
Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века		6
Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.		6
Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы.		2
Тема 3.4. Отечественная культура в конце XX – начале XXI века		6
Тема 3.5. Перспективы развития РФ в современном мире		2
Тема 3.6. Основные процессы политического развития ведущих государств	2	4

Практическая работа № 1

Тема: «Послевоенное устройство мира»

Цели и задачи:

1. Проанализировать причины и основные направления глобального политического соперничества в послевоенном мире (на основе уже имеющихся знаний о начале, ходе и окончании второй мировой войны).
2. Проанализировать направления и методы послевоенного мирного урегулирования.
3. Развивать логические умения учащихся через выделения причинно-следственных связей, моделирование и конструирование учебного материала.
4. Развивать ассоциативное мышление.
5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, не только индивидуально, но и в составе исследовательской группы.

6. Называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений.
7. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий.
8. Воспитывать у учащихся осознание себя частицей единого мирового пространства, формировать толерантное, терпимое отношение к чужому мнению.

Порядок выполнения:
- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:
- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №1 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:
Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:
1. Работа с документами.
   Каковым являлся характер второй мировой войны, согласно речи Уинстона Черчилля от 22 июня 1941 года. (Аргументируйте свой ответ цитатами из документа 1).
1. На основе данных учебника и материалов сети интернет составить таблицу о результатах мирных конференций «Большой тройки».
   МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ ГЛАВ ДЕРЖАВ СССР, ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США

Конференция	**Основные решения**

2. На основе документа №2 перечислить цели и задачи ООН. Разъяснить Попытаться разъяснить их и привести какие-либо ситуации и факты в качестве примеров (устное задание).
3. Как сложились отношения между союзниками к концу 1945 года. Ответ аргументируйте.

Рекомендуемые материалы к практической работе № 1.

Документ №1.

Выступление Уинстона Черчилля по радио 22 июня 1941 года

(сокращенный вариант)

Автор: У.Черчилль./Перевод: Д.Корниенко, П.Шехтман

Я счёл необходимым выступить перед вами сегодня вечером, потому что мы стоим перед одним из критических моментов этой войны. В первом из этих напряжённых поворотных моментов, год назад, Франция бессильно пала под немецким молотом, и нам пришлось в одиночку противостоять буре.

Второй момент настал, когда Королевские военно-воздушные силы отбили у налётчиков-гуннов охоту совершать дневные воздушные рейды и таким образом предотвратили нацистское вторжение на наши острова, когда мы были всё ещё плохо вооружены и плохо подготовлены.

Третий поворотный момент настал, когда Президент и Конгресс Соединённых Штатов приняли закон о ленд-лизе, предоставив нам материальные ресурсы Нового Мира почти на 2 000 000 000 фунтов стерлингов, чтобы помочь защитить нашу и их собственную свободу.

Это были три критических момента.

Сейчас наступает четвёртый.

В 4 часа этим утром Гитлер напал на Россию. Все его обычные формальности вероломства были соблюдены со скрупулёзной точностью. Между странами действовал торжественно подписанный договор о ненападении. Германия не высказала ни единой претензии по поводу его невыполнения. Под прикрытием его ложных гарантий, немецкие войска выстроили свои огромные силы в линию, протянувшуюся от Белого до Чёрного морей, и их военно-воздушные силы и бронетанковые дивизии медленно и методично заняли позиции…

…Всё, что я знаю на текущий момент — русский народ защищает свою родную землю и его лидеры призвали к сопротивлению до последнего.

Гитлер — это злобный монстр, ненасытный в своей жажде крови и грабежа. Не удовлетворившись тем, что вся Европа либо находится под его пятой, либо запугана до состояния униженного повиновения, он теперь хочет продолжить бойню и опустошение на бескрайних пространствах России и Азии. Ужасная военная машина, которую мы и остальная часть цивилизованного мира так глупо, так вяло, так бессмысленно позволили нацистским гангстерам создавать почти с нуля год за годом — эта машина не может простаивать, дабы не заржаветь и не распасться на части. Она должна находиться в постоянном движении, перемалывая человеческие жизни и растаптывая дома и неотъемлемые права сотен миллионов людей…

…Никто не был более стойким противником коммунизма в течение последних 25 лет, чем я. Я не возьму обратно ни одного сказанного о нём слова. Но всё это бледнеет перед зрелищем, разворачивающимся сейчас.

Прошлое, с его преступлениями, безумствами и трагедиями, отступает. Я вижу русских солдат, как они стоят на границе родной земли и охраняют поля, которые их отцы пахали с незапамятных времён. Я вижу, как они охраняют свои дома; их матери и жёны молятся — о да, потому что в такое время все молятся о сохранении своих любимых, о возвращении кормильца, покровителя, своих защитников…

…У нас лишь одна-единственная цель и одна неизменная задача. Мы полны решимости уничтожить Гитлера и все следы нацистского режима. Ничто не сможет отвратить нас от этого. Ничто. Мы никогда не станем договариваться, мы никогда не станем обсуждать условия с Гитлером или с кем-либо из его шайки. Мы будем сражаться с ним на суше, мы будем сражаться с ним на море, мы будем сражаться с ним в воздухе, пока с Божьей помощью не избавим землю от его тени и не освободим народы от его ига.

Любой человек или государство, борющиеся против нацизма, получат нашу помощь. Любой человек или государство, марширующие с Гитлером — наши враги...

Следовательно, мы должны оказать России и русскому народу всю помощь, какую только сможем. Мы должны призвать всех наших друзей и союзников во всех частях света придерживаться аналогичного курса и проводить его так же стойко и неуклонно, как это будем делать мы, до самого конца…

…Это совсем не классовая война. Это война, в которой участвует вся Британская империя и Содружество наций без различия расы, вероисповедания или партийной принадлежности.

Я не могу говорить о действиях Соединенных Штатов от их имени, но я скажу следующее: если Гитлер вообразил, что его нападение на Советскую Россию вызовет хоть малейшее расхождение в целях или ослабление усилий наших великих демократий, полных решимости уничтожить его, то он прискорбно заблуждается. Напротив, мы ещё больше укрепимся и вдохновимся в стремлении спасти человечество от его тирании. Мы должны не ослабить, а усилить нашу решимость и использовать все средства.

Нападение на Россию — не более, чем прелюдия к попытке завоевания Британских островов. Без сомнения, он надеется, что всё это удастся завершить до наступления зимы, и что он сможет сокрушить Великобританию до того, как флот и военно-воздушные силы Соединённых Штатов смогут вмешаться. Он надеется, что сможет опять повторить в ещё большем масштабе, чем когда-либо ранее, тот самый процесс уничтожения своих противников поодиночке, который так долго позволял ему процветать и благоденствовать, и что в конце концов сцена будет очищена для последнего акта, без которого все его завоевания будут напрасны — а именно, подчинения всего Западного полушария его воле и его системе.

Поэтому опасность, грозящая России - это угроза нам и угроза Соединённым Штатам, и точно так же дело каждого русского, который сражается за свой дом и очаг - это дело всех свободных людей и народов во всех частях земного шара.

Так давайте выучим уроки, которые нам уже преподал жестокий опыт. Удвоим наши старания и ударим с объединённой силой, пока мы живы и можем бороться.

Churchill W. The Second World War. Vol. 3 L., 1951. P. 331—333.

Документ №2.

Выдержки из Главы 1 Устава Организации Объединенных Наций

Статья 1

Организация Объединенных Наций преследует Цели:

1. Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира;
2. Развивать дружественные отношения между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов, а также принимать другие соответствующие меры для укрепления всеобщего мира;
3. Осуществлять международное сотрудничество в разрешении международных проблем экономического, социального, культурного и гуманитарного характера и в поощрении и развитии уважения к правам человека и основным свободам для всех, без различия расы, пола, языка и религии, и
4. Быть центром для согласования действий наций в достижении этих общих целей.

Статья 2

Для достижения целей, указанных в статье 1, Организация и ее Члены действуют в соответствии со следующими Принципами:

1. Организация основана на принципе суверенного равенства всех ее Членов;
2. Все Члены Организации Объединенных Наций добросовестно выполняют принятые на себя по настоящему Уставу обязательства, чтобы обеспечить им всем в совокупности права и преимущества, вытекающие из принадлежности к составу Членов Организации;
3. Все Члены Организации Объединенных Наций разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир и безопасность и справедливость;
4. Все Члены Организации Объединенных Наций воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с Целями Объединенных Наций;
5. Все Члены Организации Объединенных Наций оказывают ей всемерную помощь во всех действиях, предпринимаемых ею в соответствии с настоящим Уставом, и

воздерживаются от оказания помощи любому государству, против которого Организация Объединенных Наций предпринимает действия превентивного или принудительного характера;
6. Организация обеспечивает, чтобы государства, которые не являются ее Членами, действовали в соответствии с этими Принципами, поскольку это может оказаться необходимым для поддержания международного мира и безопасности;
7. Настоящий Устав ни в коей мере не дает Организации Объединенных Наций права на вмешательство в дела, по существу входящие во внутреннюю компетенцию любого государства, и не требует от Членов Организации Объединенных Наций представлять такие дела на разрешение в порядке настоящего

Используемая литература и интернет-источники:
Основная литература:

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2018 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Левандовский А.А.
История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2018 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

2. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный
ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет,

Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2020. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2018. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

Учебно-методическая литература:

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2019. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №2.

Тема: «Истоки «Холодной войны».

Цели и задачи:

1. Усвоение понятия, содержания и признаков «Холодной войны».
2. Найти причины усиления противоречий между странами социалистического и капиталистического развития.
3. Проследить этапы создания противоборствующих друг другу военно-политических блоков.
4. Охарактеризовать состояние системы международных отношений в обозначенный период.
5. Выявление причин, сути и последствий «холодной войны».
6. Определение влияния «холодной войны» на экономику и внешнюю политику СССР в 1945 – 1991 гг.
7. Рассмотрение плюсов и минусов советской послевоенной модернизации.
8. Продолжить работу над развитием умений анализа, синтеза полученной информации (поиск причин происходящих событий, сравнение различных понятий, явлений и т.п., работа над выводами и т.д.).
9. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:

- тетрадь для практических работ,

- ручка,
- печатный материал к практической работе №2 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:
Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:

I. Прочитав речь Уинстона Черчилля «Мускулы мира» (документ №1), дать ответы на вопросы:

1. В чем Черчилль видит новую мировую опасность?
2. В каких странах, по мнению сэра Уинстона, царит «истинная демократия»? Обоснуйте ответ.
3. Каково отношение к СССР и его политике?
4. Чем опасно распространение коммунизма, согласно Черчиллю?
5. Как достичь безопасности мира?

II. Изучив материалы о «Холодной войны» сформулируйте ее предпосылки и причины, а также цели сторон – ее участников.

III. По данным текста о «Холодной войне» заполнить таблицу:

Периодизация «Холодной войны»

Этап	**Характеристика этапа**	**Основные события этапа**

Рекомендуемые материалы к практической работе № 2.
Документ №1.
Речь Уинстона Черчилля в Фултоне от 5 марта 1946 года
«Мускулы мира»
(сокращенный вариант)
Автор: У.Черчилль./Перевод: В.Чухно

…Теперь я подхожу ко второй опасности, которая подстерегает семейные очаги и простых людей, а именно - тирании. Мы не можем закрывать глаза на то, что свободы, которыми пользуются граждане во всей Британской империи, не действуют в значительном числе стран; некоторые из них весьма могущественны. В этих государствах власть навязывается простым людям всепроникающими полицейскими правительствами. Власть государства осуществляется без ограничения диктаторами

либо тесно сплоченными олигархиями, которые властвуют с помощью привилегированной партии и политической полиции. В настоящее время, когда трудностей все еще так много, в наши обязанности не может входить насильственное вмешательство во внутренние дела стран, с которыми мы не находимся в состоянии войны. Мы должны неустанно и бесстрашно провозглашать великие принципы свободы и прав человека, которые представляют собой совместное наследие англоязычного мира и которые в развитие Великой Хартии, Билля о правах, закона Хабеас Корпус, суда присяжных и английского общего права обрели свое самое знаменитое выражение в Декларации Независимости. Они означают, что народ любой страны имеет право и должен быть в силах посредством конституционных действий, путем свободных нефальсифицированных выборов с тайным голосованием выбрать или изменить характер или форму правления, при котором он живет; что господствовать должны свобода слова и печати; что суды, независимые от исполнительной власти и не подверженные влиянию какой-либо партии, должны проводить в жизнь законы, которые получили одобрение значительного большинства населения либо освящены временем или обычаями. Это основополагающие права на свободу, которые должны знать в каждом доме. Таково послание британского и американского народов всему человечеству. Давайте же проповедовать то, что мы делаем, и делать то, что мы проповедуем…

…На картину мира, столь недавно озаренную победой союзников, пала тень. Никто не знает, что Советская Россия и ее международная коммунистическая организация намереваются сделать в ближайшем будущем и каковы пределы, если таковые существуют, их экспансионистским и верообратительным тенденциям. Я глубоко восхищаюсь и чту доблестный русский народ и моего товарища военного времени маршала Сталина. В Англии - я не сомневаюсь, что и здесь тоже, - питают глубокое сочувствие и добрую волю ко всем народам России и решимость преодолеть многочисленные разногласия и срывы во имя установления прочной дружбы. Мы понимаем, что России необходимо обеспечить безопасность своих западных границ от возможного возобновления германской агрессии. Мы рады видеть ее на своем законном месте среди ведущих мировых держав. Мы приветствуем ее флаг на морях. И прежде всего мы приветствуем постоянные, частые и крепнущие связи между русским и нашими народами по обе стороны Атлантики. Однако я считаю своим долгом изложить вам некоторые факты - уверен, что вы желаете, чтобы я изложил вам факты такими, какими они мне представляются, - о нынешнем положении в Европе.

От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике на континент опустился железный занавес. По ту сторону занавеса все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы - Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София. Все эти знаменитые города и население в их районах оказались в пределах того, что я называю советской сферой, все они в той или иной форме подчиняются не только советскому влиянию, но и значительному и все

возрастающему контролю Москвы. Только Афины с их бессмертной славой могут свободно определять свое будущее на выборах с участием британских, американских и французских наблюдателей. Польское правительство, находящееся под господством русских, поощряется к огромным и несправедливым посягательствам на Германию, что ведет к массовым изгнаниям миллионов немцев в прискорбных и невиданных масштабах. Коммунистические партии, которые были весьма малочисленны во всех этих государствах Восточной Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и всюду стремятся установить тоталитарный контроль. Почти все эти страны управляются полицейскими правительствами, и по сей день, за исключением Чехословакии, в них нет подлинной демократии. Турция и Персия глубоко обеспокоены и озабочены по поводу претензий, которые к ним предъявляются, и того давления, которому они подвергаются со стороны правительства Москвы. В Берлине русские предпринимают попытки создать квазикоммунистическую партию в своей зоне оккупированной Германии посредством предоставления специальных привилегий группам левых немецких лидеров…

…Если сейчас Советское правительство попытается сепаратными действиями создать в своей зоне прокоммунистическую Германию, это вызовет новые серьезные затруднения в британской и американской зонах и даст побежденным немцам возможность устроить торг между Советами и западными демократиями. Какие бы выводы ни делать из этих фактов, - а все это факты, - это будет явно не та освобожденная Европа, за которую мы сражались. И не Европа, обладающая необходимыми предпосылками для создания прочного мира.

Безопасность мира требует нового единства в Европе, от которого ни одну сторону не следует отталкивать навсегда. От ссор этих сильных коренных рас в Европе происходили мировые войны, свидетелями которых мы являлись или которые вспыхивали в прежние времена. Дважды в течение нашей жизни Соединенные Штаты против своих желаний и традиций и в противоречии с аргументами, которые невозможно не понимать, втягивались непреодолимыми силами в эти войны для того, чтобы обеспечить победу правого дела, но только после ужасной бойни и опустошений. Дважды Соединенные Штаты были вынуждены посылать на войну миллионы своих молодых людей за Атлантический океан. Но в настоящее время война может постичь любую страну, где бы она ни находилась между закатом и рассветом. Мы, безусловно, должны действовать с сознательной целью великого умиротворения Европы в рамках Организации Объединенных Наций и в соответствии с ее Уставом. Это, по моему мнению, политика исключительной важности.

По другую сторону "железного занавеса", который опустился поперек Европы, другие причины для беспокойства. В Италии деятельность коммунистической партии серьезно скована необходимостью поддерживать претензии обученного коммунистами маршала Тито на бывшую итальянскую территорию в центре Адриатики. Тем не менее ситуация в Италии остается неопределенной. Опять-таки невозможно представить

восстановленную Европу без сильной Франции. Всю свою жизнь я выступал за существование сильной Франции и никогда, даже в самые мрачные времена, не терял веры в ее будущее. И сейчас я не теряю этой веры. Однако во многих странах по всему миру вдалеке от границ России созданы коммунистические пятые колонны, которые действуют в полном единстве и абсолютном подчинении директивам, которые они получают из коммунистического центра. За исключением Британского Содружества и Соединенных Штатов, где коммунизм находится в стадии младенчества, коммунистические партии, или пятые колонны, представляют собой все возрастающий вызов и опасность для христианской цивилизации. Все это тягостные факты, о которых приходится говорить сразу же после победы, одержанной столь великолепным товариществом по оружию во имя мира и демократии. Но было бы в высшей степени неразумно не видеть их, пока еще осталось время. Озабоченность также вызывают перспективы на Дальнем Востоке, особенно в Манчжурии. Соглашение, достигнутое в Ялте, к которому я был причастен, было чрезвычайно благоприятным для России. Но оно было заключено в то время, когда никто не мог сказать, что война закончится летом или осенью 1945 года, и когда ожидалось, что война с Японией будет идти в течение 18 месяцев после окончания войны с Германией. В вашей стране вы настолько хорошо информированы о Дальнем Востоке и являетесь такими верными друзьями Китая, что мне нет необходимости распространяться на тему о положении там…

…С другой стороны, я гоню от себя мысль, что новая война неизбежна, тем более в очень недалеком будущем. И именно потому, что я уверен, что наши судьбы в наших руках и мы в силах спасти будущее, я считаю своим долгом высказаться по этому вопросу, благо у меня есть случай и возможность это сделать. Я не верю, что Россия хочет войны. Чего она хочет, так это плодов войны и безграничного распространения своей мощи и доктрин. Но о чем мы должны подумать здесь сегодня, пока еще есть время, так это о предотвращении войн навечно и создании условий для свободы и демократии как можно скорее во всех странах. Наши трудности и опасности не исчезнут, если мы закроем на них глаза или просто будем ждать, что произойдет, или будем проводить политику умиротворения. Нам нужно добиться урегулирования, и чем больше времени оно займет, тем труднее оно пойдет и тем более грозными станут перед нами опасности. Из того, что я наблюдал в поведении наших русских друзей и союзников во время войны, я вынес убеждение, что они ничто не почитают так, как силу, и ни к чему не питают меньше уважения, чем к военной слабости. По этой причине старая доктрина равновесия сил теперь непригодна. Мы не можем позволить себе - насколько это в наших силах - действовать с позиций малого перевеса, который вводит во искушение заняться пробой сил. Если западные демократии будут стоять вместе в своей твердой приверженности принципам Устава Организации Объединенных Наций, их воздействие на развитие этих принципов будет громадным и вряд ли кто бы то ни было сможет их поколебать. Если, однако, они

будут разъединены или не смогут исполнить свой долг и если они упустят эти решающие годы, тогда и в самом деле нас постигнет катастрофа…

…Германия была бы могущественной, процветающей и уважаемой страной; но тогда меня слушать не пожелали, и один за другим мы оказались втянутыми в ужасный смерч. Мы не должны позволить такому повториться...

…Если население Британского Содружества и Соединенных Штатов будет действовать совместно, при всем том, что такое сотрудничество означает в воздухе, на море, в науке и экономике, то будет исключен тот неспокойный, неустойчивый баланс сил, который искушал бы на амбиции или авантюризм. Напротив, будет совершенная уверенность в безопасности. Если мы будем добросовестно соблюдать Устав Организации Объединенных Наций и двигаться вперед со спокойной и трезвой силой, не претендуя на чужие земли и богатства и не стремясь установить произвольный контроль над мыслями людей, если все моральные и материальные силы Британии объединятся с вашими в братском союзе, то откроются широкие пути в будущее - не только для нас, но и для всех, не только на наше время, но и на век вперед.

Черчилль, Речь в Вестминстерском колледже, г. Фултон, штат Миссури, США, 5 марта 1946 г. Мускулы мира, М., ЭКСМО, 2006.

Используемая литература и интернет-источники:

<u>Основная литература:</u>

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2015 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

<u>Дополнительная литература:</u>

1. Левандовский А.А.
История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2014 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

3. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. —

Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

Учебно-методическая литература:

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №3.

Тема: «Конфликты «Холодной войны» (часть 1).

Цели и задачи:

1. Определение влияния «холодной войны» на экономику и внешнюю политику СССР в 1945 – 1980 гг.
2. Рассмотрение плюсов и минусов советской послевоенной модернизации.
3. Познакомить обучающихся с планом Маршала, а также его сущностью и ролью в странах Европы.
4. Продолжить работу над развитием умений анализа, синтеза полученной информации (поиск причин происходящих событий, сравнение различных понятий, явлений и т.п., работа над выводами и т.д.).
5. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов, схем и т.д.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:

- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №3 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:

Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:

I. Объясните суть «Плана Маршалла» и его значение в развитии стран Западной и восточной Европы.

II. Дополнить схему «Холодная война» недостающими звеньями (*Приложение 1*).

III. На основе материала о конфликтах «Холодной войны» заполнить таблицу:

	Причины волнений	**Ход событий**	**Итоги и значение**
ГДР			
Польша			
Венгрия			

Рекомендуемые материалы к практической работе № 3.

Документ №1.

План Маршала: цели и задачи (кратко)

Автор: Александр Князев

План Маршала является крупнейшим успешным геополитическим проектом США в послевоенной Европе. Он имеет огромное экономическое значение в восстановлении экономик 16 западноевропейских государств, пострадавших во II Мировой войне. По своей же политической сути этот план является инструментом американской идеологической экспансии. В частности, его реализация искусственно (исходя из сугубо американской внешней политики) политически противопоставила западноевропейские буржуазные государства с восточноевропейскими социалистическими.

Разработка плана Маршала

Свое название он получил в честь министра иностранных дел США Джорджа Кетлетта Маршала, который презентовал 05.06.1947 г. знаменитую программу восстановления Европы в Гарвардском университете. С интересом восприняли лидеры стран Западной Европы американскую инициативу. Ведь кризис экономик их государств собственными усилиями преодолеть не удавалось. Через месяц, 12 июля, в Париже произошла встреча представителей 16 государств с американской делегацией. Было достигнуто соглашение с американской стороной. Обсуждались размеры и сроки финансовой помощи. Созданный после этой встречи “Комитет сотрудничества” установил необходимые размеры помощи в разрезе каждого из 16 государств-реципиентов, разработал сроки и целевое назначение. План был приведен в

исполнение сразу по принятии Конгрессом США в апреле 1947 г. специального закона “Об экономическом сотрудничестве”.

Цели проекта США, преобразующего Европу

Цели плана Маршала были стратегическими. Сообразно заявлению Джорджа Маршала, их было четыре: - восстановление экономического потенциала Западной Европы; - ликвидация барьеров торговли; - реконструкция и модернизация промышленных мощностей; - развитие Европейской инфраструктуры в целом. Впрочем, не менее важными для США были политические цели, которые открыто в речи министра не объявлялись: реализация доктрины Трумена (глобального противоборства коммунизму) на европейском рынке; лишение западноевропейских стран внешнеполитического суверенитета, включив их экономические обязательства перед США “специальными политическими подпунктами” плана; переформатирование Соединенными Штатами внутриполитического процесса в западных странах, характеризовавшееся обустройством в них демократий, аналогичных американской. Сущность проекта - проамериканский прагматизм Какая же в этот документ была заложена суть? План Маршала заключался в четком понимании и реализации США своих прагматичных интересов в Европе. Америка после II мировой войны оказалась неоспоримым экономическим лидером. Она стремилась начать крупномасштабную экономическую экспансию против распространения влияния СССР в мире. Но в первую очередь программа препятствовала возникновению экономического кризиса перепроизводства в самих Соединенных Штатах путем значительного стимулирования американского экспорта в Западную Европу. Значительное промышленное поствоенное превосходство США над европейскими странами, не обеспеченное платежеспособными рынками, несло лидеру угрозу кризиса перепроизводства. Характерно, что финансовые инвестиции США в европейские страны (большую часть которых составляли кредиты) помогали оплачивать поставку американских товаров. К чести американцев, следует указать, что их импорт для Западной Европы был выборочным: создавались импортозамещающие мощности, формировалось экспортное производство. Впрочем, эта действенная помощь специальными договорами ставила европейские страны в зависимость от США. Доллар был их взаимной валютой расчетов. Экономические связи каждой европейской страны корректировались из Вашингтона. Сущность плана Маршала, таким образом, сводилась к реализации американской внешней политики экономической экспансии. Америка шла ва-банк. В случае провала этой программы под вопросом автоматически оказывалась доктрина Трумэна. Поэтому для ее реализации привлекли самый лучший и авторитетный менеджмент. Холодная война, как считают многие исследователи, началась именно после подписаний в рамках Плана Маршала двусторонних договоров европейских государств с Соединенными Штатами, вследствие которых они, среди прочих обязательств, были обязаны

противопоставлять экономическому развитию СССР политику железного занавеса. Почему Америка спешно реализовывала план Маршала

Америка спешила его реализовать неспроста. Она активно боролась с Советским Союзом за влияние в мире. Без энергичных мер с ее стороны поствоенная политическая ситуация на европейском театре развивалась с тенденцией усугубления влияния СССР. Макроэкономика послевоенной Западной Европы характеризовалась усиливающимся экономическим кризисом, обостряющимся социальной обстановкой. Согласно докладам советских консулов Молотову, западноевропейские государства оказались после войны неплатежеспособными. Каждый месяц за американский импорт, критически необходимый для них, европейские страны недоплачивали примерно $1 млрд. Назревали политические перемены. В то же время в Восточной Европе под влиянием СССР формировалась система государств социалистической ориентации. Как тут не вспомнить слова Маркса о “призраке коммунизма”? Сразу после войны при помощи СССР там наметилось постепенное бескризисное развитие. Социальное устройство, характерное для соцстран, противоречило американским взглядам на “способ жизни” и “форму правления”. Формирование западного блока государств Не случайно план Маршала предусматривал обязательным условием предоставления американской финансовой помощи требование отсутствия коммунистов в правительствах государств-должников. Экономическая экспансия США сопровождалась идеологическим прикрытием. Советский Союз американские политтехнологи в своих концепциях представляли как “империю зла”, источник угрозы коммунизма. Таким образом, полностью подчинялся доктрине построения однополярного мира план Маршала. Цели и задачи, решаемые им, сводились к консолидации и укреплению так называемого демократического мира и обособления от него стран социалистической ориентации. Американские политики реально опасались, что в условиях кризиса страны Западной Европы выберут социалистический путь. Поэтому дополнительные средства выделялись на укрепление европейского среднего класса, гаранта стабильности демократического общества. Все эти энергичные меры позволили Соединенным Штатам критически сузить международные рынки, доступные странам социалистического лагеря. Так началась холодная война, закончившаяся крахом СССР после нефтяного удара (санкционированного понижения цен на нефть) во второй половине 80-х гг. Экономические последствия План Маршала претворялся в жизнь исключительно грамотно и целенаправленно. Исторически сроки его реализации определяются четырехлетним временным промежутком с 04.04.1948 г. (дата принятия закона) по 31.12.1951 г. Последствия плана Маршала для экономики стран Западной Европы оказались весьма позитивными. Они получили необходимый импульс для дальнейшего экономического развития. За 4 года реализации плана были инвестированы значительные средства в основные производственные фонды. До $4 млрд. - в закупку сельскохозяйственной техники. До $5 млрд. - в машины и

оборудование для шахт. До $3 млрд. - в производственные мощности по добыче и выплавке железа и стали. Валовый внутренний продукт Западноевропейских стран за время реализации "Программы восстановления Европы" (так официально назывался план Маршала) увеличился на 32,8% (с $119 млрд. - до $159 млрд.) Промышленное производство возросло на 40% относительно довоенного уровня, объем продукции сельского хозяйства - на 11%. До 1953 года общеевропейский оборот торговли вырос на 40%. Таким образом, план Маршала достиг своих целей. Экономика Западной Европы получила долговременные стимулы роста, повысилась производительность труда, развивалась торговля. Даже после официального окончания плана помощи европейским странам США продолжали политику помощи иностранным государствам. Именно план Маршала заложил основы атмосферы сотрудничества, взаимной помощи и поддержки между Соединенными Штатами и странами Западной Европы. По экономическим меркам, он был весьма эффективен: ежегодная помощь в $5 млрд. стимулировала увеличение выпуска продукции на $20 млрд.

Последствия плана Маршала оказались глобальными: США получили огромный рынок Западной Европы, были заложены основы действенной трансатлантической интеграции, началась холодная война.

Используемая литература и интернет-источники:

Основная литература:

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2018 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Левандовский А.А.
История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

4. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. —

Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2019. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

<u>Учебно-методическая литература:</u>

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2020. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №4.

Тема: «Конфликты «Холодной войны» (часть 2).

Тема: «Истоки «Холодной войны».

Цели и задачи:

1. Отработать понятия «холодная война», «гонка вооружений», «сверхдержавы», «двухполюсная модель мира», «разрядка».

2. Ознакомить обучающихся с информацией о военных конфликтах на востоке и в Азии в данный период времени, а также сравнить эти события.

3. Проработать причины, ход и последствия Карибского кризиса. Продумать последствия иного хода развития событий.

4. Познакомить обучающихся с событиями «Пражской весны».

5. Продолжить работу над развитием умений анализа, синтеза полученной информации (поиск причин происходящих событий, сравнение различных понятий, явлений и т.п., работа над выводами и т.д.).

6. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:

- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №4 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:

Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:

I. Провести сравнительный анализ материала о войнах в Корее и Вьетнаме. На основе полученной информации, Заполнить таблицу:

	Война в Корее 1950-1953 гг.	**Американо-вьетнамский вооруженный конфликт 1964-1973 гг.**	**Вторжение СССР в Афганистан 1979-1989 гг.**
Причины конфликта, войны			
Участники			
Результаты			

II. Прочитав материалы о Карибском кризисе ответить на вопросы:

1. Каковы причины Карибского кризиса?
2. Почему новость о советских ракетах на Кубе вызвала такую панику в США? Что удержало руководителей стран от нажатия на «красные кнопки»?
3. Каковы уроки Карибского кризиса?

III. Пользуясь материалами о холодной войне, кратко осветите ход событий «Пражской весны».

Рекомендуемые материалы к практической работе № 4.

Документ №1.

Из переписки президента США Дж. Кеннеди и Председателя Совета Министров СССР Н.С. Хрущева в период Карибского кризиса.

1.

“Уважаемый господин Председатель!

... Чтобы избежать какой-либо неправильной оценки со стороны Вашего Правительства того, что касается Кубы, я публично заявил, что если на Кубе произойдут определенные события, Соединенные Штаты предпримут все, чтобы предпринять для защиты своей собственной безопасности и безопасности их

союзников. Более того, конгресс страны принял резолюцию, выражающую его поддержку этой провозглашенной политики должен сказать вам, что США полны решимости, чтобы эта угроза безопасности данного полушария была устранена. Я надеюсь, что Ваше Правительство воздержится от любых действий, которые расширили бы или углубили этот кризис, уже носящий серьезный характер, и что мы сможем договориться вновь встать на путь мирных переговоров.

Искренне Джон Ф. Кеннеди 22 октября 1962 г.”

2.

“Господин Президент!

...Должен откровенно сказать, что намеченные в Вашем заявлении меры представляют серьезную угрозу миру и безопасности народов. Соединенные Штаты открыто становятся на путь грубого нарушения Устава Объединенных Наций, на путь нарушения международных норм свободы судоходства в открытых морях, на путь агрессивных действий против Кубы, так и против Советского Союза...

Устав ООН и международные нормы не дают права ни одному государству устанавливать в международных водах проверку судов, направляющихся к берегам Кубинской республики.

Мы подтверждаем, что оружие, находящееся на Кубе, независимо от того, к какому классу оно относится, предназначено исключительно для оборонительных целей, чтобы обезопасить Кубинскую республику от нападения агрессора,

Я надеюсь, что правительство Соединенных Штатов проявит благоразумие и откажется от проводимых Вами действий, которые могут привести к катастрофическим последствиям для мира во всем мире.

Н. Хрущев, 23 октября 1962 года”

3.

“Уважаемый господин Председатель!

Я надеюсь, что Вы немедленно дадите необходимые инструкции вашим судам соблюдать условия карантина, основа которого была создана голосованием Организации американских государств сегодня около полудня и который вступил в силу в 14,00 по гринвичскому времени 24 октября.

Искренне Джон Ф. Кеннеди”

4.

“Вы, господин Президент, бросили нам вызов, Кто Вас просил это делать? По какому праву Вы это сделали? Вы, господин Президент, объявляете не карантин, а выдвигаете ультиматум и угрожаете, что если мы не будем подчиняться Вашим требованием, то Вы примените силу. Вдумайтесь в то, что Вы говорите?! И Вы хотите убедить меня, чтобы я согласился с этим! Что значит согласиться с этим требованием?

Это означало бы руководствоваться в своих отношениях с другими странами не разумом, а потакать произволу. Вы уже апеллируете не разумом, а хотите запутать нас… Я не могу с этим согласиться…

Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров.

...Мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтем нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права. Для этого у нас есть все необходимое.

С уважением Н.Хрущев. 24 октября 1962 г.”

Из переписки Н.С.Хрущева и президента США Дж. Ф. Кеннеди на заключительном этапе кризиса.

5.

“ Уважаемый господин Президент!

...Если бы были даны заверения президенты и правительства Соединенных Штатов, что США не будут сами участвовать в нападении на Кубу и *будут* удерживать от подобных действий других, если Вы отзовете свой флот - это все сразу изменит...

...Наша цель была и есть - помочь Кубе, и никто не может оспаривать гуманности наших побуждений, направленных на то, чтобы Куба мола мирно жить и развиваться так, как хочет ее народ...

... Я вношу предложение: мы согласны вывести те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными. США, со своей стороны, учитывая беспокойство и озабоченность Советского государства, вывезут свои аналогичные средства из Турции...

30 октября 1962 года”

6.

“Уважаемый господин Президент!

...Мы с Вами подошли сейчас к завершающей стадии ликвидации напряженности вокруг Кубы, Наши отношения теперь входят уже в нормальную колею, так как все те средства, размещенные нами на территории Кубы, которые Вы считаете наступательными, вывезены, и вы в этом Цедились, о чем вашей стороной уже было сделано заявление..

Мы ценим то, что Вы как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о возникшей напряженности... Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остается, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединенных Штатов в отношении Кубы.

30 октября 1962 года”

(материалы взяты из Холодная война: Новые документы о Карибском кризисе 1962 г. Документы русской истории: Приложение к журналу “Родина”. – 2002. – №5(59).– С. 34-40.)

Используемая литература и интернет-источники:

Основная литература:

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2018 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Левандовский А.А.
История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2018 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

5. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2020. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2018. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

<u>Учебно-методическая литература:</u>

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2018.— 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 201. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №5.

Тема: «Особенности внутренней политики СССР в 1945-1980 гг.»

Цели и задачи:

1. Рассмотрение плюсов и минусов советской послевоенной модернизации.
2. Выделение основных черт развития СССР в период «оттепели».
3. Рассмотрение основных черт социально-экономического и общественно-политического развития СССР в период «застоя».
4. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
5. Продолжить работу над развитием умений анализа, синтеза полученной информации (поиск причин происходящих событий, сравнение различных понятий, явлений и т.п., работа над выводами и т.д.).
6. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:

- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №5 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:

Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:

I. **(Письменная часть)**

На основе материалов о внутренней политике данного периода составить сравнительную таблицу:

	Последние годы сталинского правления 1945-1953	**Годы правления Н.С. Хрущева 1953-1964**	**Годы правления Л.И.Брежнева 1964-1982**

Экономическая политика			
Социальная политика			
Идеология			
Национальная политика			

II. **(Устная часть)**

Прочитав материалы к практической работе, ответить на вопросы:

1. Что такое «Оттепель»? Каково ее значение?
2. О каком событии вы можете рассказать, глядя на предложенные плакаты?
3. О каких событиях рассказывается в художественном фильме «Иван Бровкин на целине»?
4. Каковы итоги событий в Новочеркасске?
5. Дайте формулировку понятию «Застой»? В чем его значение?

III. На основе приведенных ниже материалов и в соответствии с планом, составьте исторический портрет Л.И.Брежнева. *План составления исторического портрета можно увидеть в Приложении 2.*

Рекомендуемые материалы к практической работе № 5.

Документ №1.

Документ №2.

Исторический портрет

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (***А.Бовин***).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов … Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен … не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (***Ф.М.Бурлацкий***)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (***Ф.Бурлацкий***).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (***мнение авторов монографии «Наше Отечество»***).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то … Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли … Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (***А.Бовин***).

Леонид Ильич Брежнев (1964-1982)

Леонид Ильич был одним из инициаторов отстранения Хрущева. Он пришел к власти немолодым (57 лет), и время его пребывания на посту Первого, а затем Главного Секретаря партии составило 18 лет, можно сказать, что его правление пришлось на преклонные годы. К тому же, в этот период средний возраст членов правящей партии составлял около 60 лет, поэтому нередко к эпохе Брежнева применяют
термин «геронтократия» (от др.греч. geron – старик, kratos – власть, государство). Надо сказать, что это не единственное слово, которым принято называть правление Леонида Ильича, и сейчас в совокупности с характеристикой направлений деятельности мы рассмотрим и другие названия.

Внутренняя политика

- **Переход к концепции развитого социализма**

Поскольку Брежнев был человеком в возрасте, ему были присущи консерваторские политические предпочтения, в некоторых случаях даже реакционные.

В лучших традициях исторического пинг-понга Брежнев свернул многие начатые Хрущевым преобразования (первая семилетка, критика культа личности Сталина и так далее) и во внутренней политике принял курс на построение коммунизма.

В 1977 году была принята «брежневская» Конституция СССР, в основу которой была положена концепция «развитого социализма» (этап общества на пути к коммунизму, в котором достигается гармоничное соединение всех сфер общества). Данная конституция перед ее принятием активно обсуждалась среди всех слоев населения: на предприятиях, в институтах, в колхозах. Каждый имел право предложить свои идеи для проекта Основного Закона. Это было одним шагов к установлению полновластию народа.

Но можно сказать, что желание власти выслушать мнение народа было показным, на деле новая конституция законодательно закрепила руководящую роль КПСС в обществе и фактическая подменила партийным аппаратом советские органы государственной власти.

- **Реформа Косыгина**

Экономическая реформа Косыгина проводилась в 1965-1970 годы. Ее суть состояла в повышении заинтересованности предприятий в увеличении объемов производства и последующем улучшении экономического положения. Были ликвидированы СНХ (советы народного хозяйства), созданные еще при Хрущеве в 1957 году, внедрены элементы хозрасчета в предприятия, но при этом сохранялась административно-командная система. Предприятия теперь самостоятельно могли определять ассортимент производства, количество персонала и его заработную плату, поставщиков сырья и так далее. В то же время, предприятия были обязаны выполнить план, установленный государством, но они также имели возможность продать сверхплановую продукцию и увеличить свою прибыль.

- **Попытки вывести промышленность из кризиса**

Стремясь улучшить положение промышленности, государство отдало предпочтение экстенсивному пути развития, то есть было построено множество новых заводов, производств и фабрик, но в то же время, не улучшались условия труда и технологий на существующих предприятиях.
Также были сделаны попытки модернизации утвердившихся форм хозяйствования и планирования. Десятая пятилетка (1976-1980) была названа «пятилеткой эффективности и качества», планировалось направить промышленность на путь экстенсивного развития, но намеченное не было выполнено, даже наоборот отмечалось отставание в индустрии.

- **Борьба с сельскохозяйственным кризисом**

В борьбе с трудностями аграрного сектора экономики был увеличен размер вложений капитала и поставок техники.

С целью увеличения производства сельской продукции были созданы объединения – агропромышленные комплексы (АПК). Они собой представляли

объединения колхозов, предприятий по переработке с/х сырья, транспортных и торговых компаний. Но ожидаемого эффекта эти объединения не принесли – кризис продолжал прогрессировать.

После многочисленных перебоев в обеспечении населения продуктами питания, в 1982 году была принята Продовольственная программа СССР, которая была нацелена на развитие всего сельского хозяйства в комплексе, то есть всех инстанций на пути продукции от поля к прилавку.

Для улучшения плодородности была проведена обширная химизация и мелиорация почв.

Но все эти действия не помогли преодолеть кризис агропромышленности.

- **Социальная сфера**

Основные характеристики общественной жизни при Брежневе можно разделить на несколько пунктов

А) *Распространение уравнительного принципа распределения материальных благ среди основной массы населения.*

Это связано с одновременным повышением зарплат низкооплачиваемым работникам и понижением оплаты труда инженеров. При оценивании труда не учитывалось качество работы и какие-либо личные заслуги.

Б) *Остаточный принцип выделения средств на социальные нужды*

Скорее всего, этому принципу следовали многие советские руководители партии. На первом месте по материальному обеспечению всегда стоит военное производство и тяжелая промышленность, затем нужды партийной верхушки, а уже в самом конце списка «социальные нужды». В деревне не хватало больниц, детских садов и столовых, что стало причиной переезда многих селян в город.

В) *Введение особо привилегированного положения партийно-государственной номенклатуры*

Зато хорошо жила партийная верхушка, для них специально строились санатории и больницы, доставляли лучшее продовольствие. Но такая разница в социальном положении вскоре способствовала падению авторитета партии.

Г) *Господство марксистко-ленинской идеологии и подавление всякого инакомыслия (травля диссидентов)*

Так как был взят курс на построение коммунизма, вновь была ужесточена цензура, кроме того развернулась борьба с теми, кто не желал примириться с установленными правилами и открыто выражал свое мнение (диссиденты)

Д) *Диктат атеизма и забвение религии*

Нам известно, что и при Хрущеве существовало гонение на православие, закрывали храмы. При Брежневе отношения между государством и Церковью вышли на новый уровень, был создан Совет по делам религий при Совете Министров СССР, который фактически полностью подчинил себе Церковь. Кроме того, по сравнению с временами Хрущева, было увеличено количество лекций, пропагандирующих атеизм.

Е) *Проведение в Москве XXII Олимпийских игр (лето 1980)*

Пожалуй, самое значимое событие культурной жизни периода застоя. Летние Олимпийские игры прошли на высоте, это событие все еще свежо в памяти народа, у многих при вспоминании слов из песни «До свидания, наш ласковый Мишка» до сих пор наворачиваются слезы.

Внешняя политика

- **Политика «разрядки»**

В международных отношениях продолжал быть актуальным вопрос снижения международной напряженности**.** При Брежневе был достигнут военный паритет между СССР (ОВД) и США (НАТО) посредством следующих договоров:

- Договор о нераспространении ядерного оружия между СССР, США и Великобританией (1968)
- Договор между СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны и ОСВ-1 (1972) и ОСВ-2 (1979)

Новый виток получило развитие экономических и культурных отношений с капиталистическими странами (советско-французская декларация), расширялись торговые связи с Европой.

- **СССР и социалистические страны**

Первостепенным во внешней политике Советский Союз считал укрепление мирового социалистического лагеря.

В 1968 году в Чехословакию была введена армия ОВД для подавления «пражской весны» — попытки нового секретаря партии децентрализировать управление и демократизировать страну.

В 1964-1973 годы СССР оказывал помощь Вьетнаму, где так же установлен социализм, во время агрессии США.

Было углублено военно-политическое (ОВД) и экономическое (СЭВ) сотрудничество.

Итоги деятельности:

Правление Брежнева ознаменовало собой размеренность и стабильность в жизни страны, при нем наступила так называемая эпоха «застоя». В течение 18 лет пребывания Брежнева у власти советское правительство проводило политику в направлении «развитого социализма» (в 1977 году была принята новая «брежневская» конституция СССР). Уделялось внимание решению проблем народного потребления: направлялись ресурсы в сельское хозяйство, легкую и пищевую промышленность. Результатом таких реформ стало некоторое повышение уровня жизни населения, особенно сельского, однако после первого периода действительного роста в экономике страны к середине 70-х годов появились признаки застоя. Химизация почв привела к ухудшению экологического состояния земель, ухудшению состояния экономики аграрного сектора. Осуществлялся полный контроль над интеллигенцией, шла борьба с диссидентами. На международной арене Брежнев продолжает следовать начатому

Хрущевым курсу на развитие диалога с Западом. Первые двусторонние соглашения по разоружению представляли собой ощутимые достижения политики разрядки, кульминацией стало подписание Хельсинских соглашений. Эти успехи, однако, оказались серьезно подорваны «пражской весной», а затем и прямым вторжением в Афганистан, после чего в международных делах вновь возникает напряженность.

Используемая литература и интернет-источники:

Основная литература:

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2018 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Левандовский А.А.
История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

6. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2019. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

Учебно-методическая литература:

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2018. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург:

Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №6.

Тема: «Внешняя политика СССР в 1945-80 гг.»

Цели и задачи:

1. На основе текста, исторических карт раскрыть основные направления и особенности внешней политики СССР в 45-80-е гг.
2. Рассмотрение плюсов и минусов советской послевоенной модернизации в области внешней политики.
3. Выделение основных черт развития внешней политики СССР в период «оттепели».
4. Рассмотрение основных черт развития внешней политики СССР в период «застоя».
5. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
6. Закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа текста; установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.
7. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:

- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №6 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:

Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:

I. На основе материалов о внешней политике данного периода составить сравнительную таблицу.

II. Что вы можете рассказать о событии, отраженном на обложке журнала «TIME»?

Рекомендуемые материалы к практической работе № 6.

Документ №1.
Отрывок из статья полковника И. Игнатьева

Программа «Звездных войн» США

Космическая деятельность как одно из направлений научно-технического прогресса объективно становится важнейшим средством решения общих проблем человечества — энергетических, продовольственных, экологических и других. В силу своего международного характера и глобальных масштабов возможных последствий она непосредственно затрагивает интересы практически всех государств земного шара. Это требует организации их тесного взаимодействия в вопросах мирного использования и предотвращения милитаризации космического пространства, являющегося «общим наследием человечества».

К настоящему времени благодаря настойчивым усилиям Советского Союза введены некоторые международно-правовые ограничения на военную деятельность стран в космосе, однако постоянная обструкционистская политика США препятствует заключению всеобъемлющих соглашений в данной области. Уже с конца 50-х годов Соединенные Штаты стремятся поставить уникальные возможности космической техники на службу своего военного ведомства. В результате этих усилий они имеют на орбитах до 100 функционирующих ИСЗ различных космических систем и ежегодно запускают 15—20 новых спутников военного назначения. Указанные системы, использующиеся для решения задач связи и управления войсками, навигации, картографии, метеообеспечения и ведения разведки, не считаются в прямом смысле космическим оружием и не создают угрозы прямого нападения.

Однако положение в данной области может существенно измениться в связи с намерением США приступить к созданию и развертыванию ударных средств, предназначаемых для поражения объектов в космосе или на земле из космоса. Практическая деятельность Пентагона по милитаризации космического пространства особенно активизировалась после объявления президентской директивы о национальной космической политике (1982 г.). Главными целями этой политики провозглашены обеспечение «национальной безопасности» и защита «жизненно важных интересов» США в космосе. Для достижения поставленных целей американское руководство в соответствии с директивой единолично оставляет за собой право предпринимать в космосе действия военного характера. Дальнейшие шаги милитаристских кругов США продемонстрировали их стремление не только добиваться превосходства над Советским Союзом в космосе, но и путем развертывания космического ударного оружия сломать сложившийся стратегический

паритет, открыть еще один канал гонки вооружений. Ярким примером этого служит так называемая «стратегическая оборонная инициатива» (СОИ), получившая даже в западной печати более точное название — «звездные войны».

Официально она была объявлена в марте 1983 года как долгосрочная программа создания многоэшелонной системы противоракетной обороны (ПРО) с элементами космического базирования, направленной против Советского Союза. Как утверждает администрация США, эта программа преследует якобы цели полной ликвидации угрозы от баллистических ракет, укрепления стабильности и международной безопасности, а фактически нацелена на лишение СССР возможности для ответного удара. При этом тщательно умалчиваются факты, что исследования в этой области милитаристы США проводят на фоне дальнейшего наращивания американских стратегических наступательных вооружений и намерены их результаты использовать для создания ударного космического оружия, которое было бы способно практически внезапно появляться над территорией любого государства и создавать реальную угрозу для космических, воздушных и наземных объектов. Фактически, как четко охарактеризовал эту программу М. С. Горбачев в беседе с редактором газеты «Правда», «говорят об обороне — готовятся к нападению, рекламируют космический щит, а куют космический меч, обещают ликвидировать ядерное оружие — на практике наращивают, совершенствуют его. Сулят стабильность миру, а ведут дело к ломке военного равновесия». СССР предложил полностью запретить ударные космические вооружения. Как бы их ни именовали — «стратегической оборонной инициативой», космическим «щитом» и т. д., они представляют опасность для народов. Поэтому стержневой вопрос современности — предотвращение гонки вооружений в космосе и ее свертывание на Земле. На пути его решения сохраняется главное препятствие — американская программа «звездных войн».

Новая «инициатива» в Соединенных Штатах означала полную переориентацию усилий, направляемых на милитаризацию космоса. Начиная с 1983 года срочными темпами были пересмотрены все планы НИОКР в области ПРО, разработана программа дальнейших исследований, определены конкретные направления и объем финансирования, проведена предварительная оценка возможностей практической реализации концепции многоэшелонной системы с элементами космического базирования. На данном этапе в планы включено изучение всех технических средств, которые потенциально могли бы найти применение в перспективной системе ПРО, в том числе средств перехвата оперативно-тактических и тактических ракет. В результате СОИ превратилась в крупнейшую программу НИОКР министерства обороны США, на которую в короткие сроки (1984—1986 финансовые годы) было выделено свыше 5 млрд. долларов.

По данным печати, структура и возможный боевой состав системы ПРО, создаваемой в рамках «звездных войн», окончательно еще не определены. Однако предполагается, что она будет включать не менее трех, эшелонов, предназначенных

для уничтожения баллистических ракет на всех основных характерных участках траектории их полета (рис. 1).

Главная роль в такой системе отводится первому эшелону, средства которого должны поражать МБР сразу после старта в течение первых 3—5 мин полета, то есть до разведения боеголовок. Американские специалисты считают, что на этом участке траектории полета ракеты представляют собой крупные и достаточно уязвимые цели, которые проще обнаружить и уничтожить. При этом в результате их поражения будут выводиться из строя сразу все боеголовки, установленные на МБР с разделяющимися головными частями, и тем самым достигаться максимальная боевая эффективность. Второй эшелон предназначается для поражения боеголовок ракет на всем протяжении их полета за пределами плотных слоев атмосферы. Средства третьего эшелона должны перехватывать уцелевшие боеголовки после вхождения их в плотные слои атмосферы, где облегчается их распознавание в силу естественного торможения и отставания более легких ложных целей.

По замыслу авторов, основными компонентами многоэшелонной системы ПРО будут являться средства обнаружения, сопровождения и распознавания баллистических целей, оружие направленной энергии и кинетическое (обычное) оружие, средства боевого управления и связи.

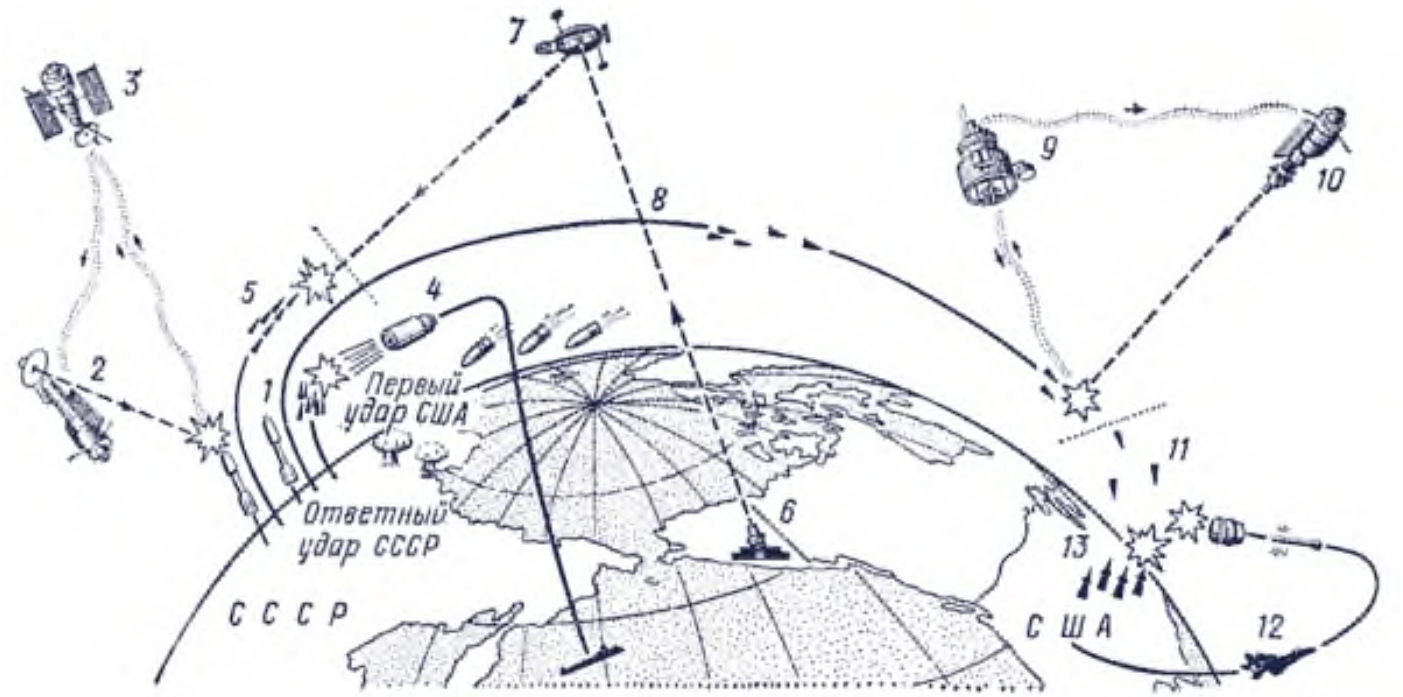


Рис. 1. Замысел американской многоэшелонной системы ПРО с элементами космического базирования: 1 — активный участок траектории полета МБР; 2 — боевая космическая станция; 3 — спутник раннего предупреждения; 4 — ракета с рентгеновским лазером, запущенная с подводной лодки; 5 — разделение головной части МБР (разведение боеголовок и отделение ложных целей); 6 — мощная наземная лазерная установка; 7 — переотражающее орбитальное зеркало; 8 — средний

участок траектории полета боеголовок; 9 — спутник сопровождения, распознавания и целеуназания; 10 — космическая платформа с ускорительным оружием; 11 — конечный участок траектории полета боеголовок; 12 — авиационный ракетный комплекс перехвата; 13 — противоракеты дальнего и ближнего действия

Для обнаружения, сопровождения и распознавания целей в рамках программы СОИ разрабатываются радиолокационные и оптические (инфракрасные) средства, предназначенные главным образом для установки на космических платформах и самолетах, а также специальных ракетах-носителях, запускаемых навстречу приближающимся боеголовкам по сигналу от систем раннего предупреждения.

«Зарубежное военное обозрение» №4 1986 г

Используемая литература и интернет-источники:

Основная литература:

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2018 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Левандовский А.А.
История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

7. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2018. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

<u>Учебно-методическая литература:</u>

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2019. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. —

Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №7.

Тема: «Особенности «Перестроечного времени»

Цели и задачи:

1. Дать определение понятиям - перестройка, гласность, демократизация, хозрасчет.
2. На основе текста раскрыть основные направления, особенности, результаты внутренней политики СССР в годы «Перестройки».
3. Определить положительные и отрицательные стороны этого процесса.
4. Закрепить навыки работы по заполнению таблиц, анализа текста.
5. Установить причинно-следственные связи между явлениями и историческими процессами.
6. Знать основные события в СССР в период перестройки.
7. Рассмотреть причины, содержание и итоги реформ М.С. Горбачева, дать им оценку.
8. Продолжить работу над развитием умений анализа, синтеза полученной информации (поиск причин происходящих событий, сравнение различных понятий, явлений и т.п., работа над выводами и т.д.).
9. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:

- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №7 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:

Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:

I. Прочитав текст «От перестройки к революции», отрывок из речи М.С. Горбачева, а также пользуясь данными схемы «Перестройка» (*Приложение 3*), ответить на следующие вопросы:

1. В чем можно было увидеть признаки кризиса советской социалистической системы? Посмотрев на иллюстрацию, укажите порядок правления изображенных на ней людей и занесите данные в таблицу.

№	**№ с иллюстрации**	**Ф.И.О. генерального секретаря**	**Годы правления**

2. Чем была вызвана необходимость масштабных преобразований советского общества в середине 1980-х гг.? Почему не дали результатов попытки преобразований, предпринятые Ю. В. Андроповым?

3. Дайте формулировки понятиям «перестройка», «гласность», «ускорение».

4. Какие результаты принесли «ускорение» и «гласность»? Почему не было реальных результатов?

5. В чём руководство партии видело причины отсутствия прогресса в реформировании экономики в 1987 г.? Какие пути выхода из ситуации оно предлагало?

II. На основе материалов учебника и поисков в сети Интернет соотнесите даты и события в предложенной таблице:

№	**Дата**	**Событие**		**Ответ**
1.	апрель 1985 г.	А	Избрание М. С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС	*1-К*
2.	1988 г.	Б	Принятие новой редакции Программы КПСС	
3.	1988 г.	В	Освобождение правозащитников — А. Д. Сахарова и др.	
4.	1989 г.	Г	Пленум ЦК КПСС по кадровой политике	
5.	1990 г.	Д	Создание первых оппозиционных КПСС партий	
6.	1991 г.	Е	Начало реабилитации деятелей КПСС, репрессированных при Сталине	
7.	март 1986	Ж	XIX Всесоюзная конференция	

	г.		КПСС. Начало политической реформы	
8.	1986 г.	З	Отмена статьи 6 Конституции СССР, избрание Президента СССР	
9.	январь 1987 г.	И	Первые всенародные выборы Президента РСФСР	
10.	март 1985 г.	К	Обнародование М. С. Горбачёвым концепции ускорения социально-экономического развития	

III. Исходя из материалов схемы «Перестройка» и данных учебника назовите итоги «Перестройки».

Рекомендуемые материалы к практической работе № 7.

Документ №1

Документ №.2

От перестройки к революции

К середине 80-х гг. возможность постепенного, безболезненного перехода к новой системе общественных отношений в России была безнадежно упущена. Стихийное перерождение системы изменило весь жизненный уклад советского общества: перераспределялись права руководителей и предприятий, усилилась ведомственность, социальное неравенство. Изменился характер производственных отношений внутри предприятий, начала падать трудовая дисциплина, массовыми стали апатия и безразличие, воровство, неуважение к честному труду, зависть к тем, кто больше зарабатывает. В то же время в стране сохранялось внеэкономическое принуждение к труду. Советский человек, отчужденный от распределения произведенного продукта, превратился в исполнителя, работающего не по совести, а по принуждению. Выработанная в послереволюционные годы идейная мотивация

труда слабела вместе с верой в близкое торжество коммунистических идеалов, параллельно этому сокращался поток нефтедолларов и рос внешний и внутренний долг государства.

В начале 80-х гг. все без исключения слои советского общества страдали от несвободы, испытывали психологический дискомфорт. Интеллигенция хотела подлинной демократии и индивидуальной свободы.

Большинство рабочих и служащих необходимость перемен связывали с лучшей организацией и оплатой труда, более справедливым распределением общественного богатства. Часть крестьянства рассчитывала стать подлинными хозяевами своей земли и своего труда.

Однако, в конечном счете совсем другие силы определили направление и характер реформирования советской системы. Этими силами была советская номенклатура, тяготившаяся коммунистическими условностями и зависимостью личного благополучия от служебного положения.

Таким образом, к началу 80-х гг. советская тоталитарная система фактически лишается поддержки в обществе и перестает быть легитимной. Ее крах становится вопросом времени.

Смерть в ноябре 1982 г. Л.И. Брежнева и приход к власти более здравомыслящего политика Ю.В. Андропова (19822-84 гг.) пробудили в обществе надежды на возможное изменение жизни к лучшему. Однако этим надеждам не суждено было сбыться.

Попытки Ю.В. Андропова придать эффективность бюрократической системе без структурных изменений, усиление требовательности и контроля, борьба с отдельными пороками не вывели страну из кризисного состояния. Его борьба с коррупцией за укрепление трудовой дисциплины перепуганными чиновниками была доведена до абсурда (облавы на людей в дневное рабочее время), а, следовательно, лишь настроила людей против власти.

К.У.Черненко (1984-85 гг.), выбранный на пост генерального секретаря ЦК КПСС, продолжив политику Л.И.Брежнева, попытался вернуть прежнюю «стабильность», но это было уже невозможно по вышеуказанным причинам.

Избрание в марте 1985 г. М.С. Горбачева на пост Генерального секретаря ЦК КПСС вновь возродило надежду на возможности реальных перемен в жизни общества. Энергичные выступления нового Генерального секретаря показали его решимость приступить к обновлению страны.

В условиях монопольного господства в обществе одной партии — КПСС, наличия мощного репрессивного аппарата перемены не могли начаться «снизу», народ ждал изменений «сверху» и готов был их поддержать.

Горбачев был убежден, что после реформы, проведенной «сверху», страна обретет второе дыхание. Ядром экономических преобразований стала концепция ускорения социально-экономического развития страны на основе использования

новейших достижений научно-технического прогресса. Ускоре́ние — лозунг и политический курс генерального секретаря КПСС Михаила Горбачёва, провозглашённый 20 апреля 1985 года на апрельском пленуме ЦК КПСС, одно из ключевых направлений реформ («гласность — перестройка —ускорение»), проводившихся в СССР в 1985—1991 гг. Провозглашая курс на ускорение, М.С. Горбачев надеялся с минимальными затратами за счет «скрытых резервов» в короткий срок добиться подъема экономики. Однако все попытки в рамках старой системы провести преобразование экономики были обречены на провал. Первые три года перестройки, в течение которых были испробованы практически все известные методы ускорения развития общества, показали, что тоталитарная система не поддается реформированию. Неудачи первого этапа перестройки заставили искать новые пути. На фоне ухудшающейся с каждым днем экономической ситуации впервые был поставлен вопрос о политической реформе общества. Была провозглашена политика гласности — открытое обсуждение острых проблем экономики и политики на страницах средств массовой информации. Гла́сность — политический термин, обозначающий политику максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации. В узком смысле, в современном словоупотреблении, основной компонент политикиперестройки, проводимой М. С. Горбачёвым во второй половине 1980-х в СССР и заключавшийся в существенном ослаблении цензуры и снятии существовавших в советском обществе многочисленных информационных барьеров. После десятилетий запретов и искажений информации «для народа» на страницы печати были буквально выплеснуты все негативные факты и тенденции, накопившиеся за весь период развития социалистического общества. Эта лавина информации привела в шок значительную часть населения страны. Результатом политики гласности было пробуждение общественного сознания значительной части населения страны. Интерес людей к политике был настолько велик, что стал неотъемлемой частью жизни в тот период времени. За выступлениями делегатов XIX партконференции КПСС, проходившей летом 1988 г. и транслировавшейся по радио и телевидению, следила буквально вся страна. В повестку дня этой конференции был поставлен вопрос об изменении политической структуры общества. Политической целью перестройки была провозглашена передача власти от КПСС Советам. Однако преобладание на конференции консервативно настроенных сил («агрессивно-послушного большинства») и стремление сохранить контроль аппарата КПСС над развитием событий не позволили принять исторических решений, которые изменили бы судьбу страны. Вместо этого была предложена, а затем внесена в Конституцию новая громоздкая, недемократическая структура дублирующих друг друга высших органов государственной власти — Съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР.

Выборы народных депутатов в марте 1989 г. проводились по новому избирательному закону, чем вызвали к жизни беспрецедентную активность

избирателей. Благодаря этом в депутатском корпусе были представлены практически все группы и слои населения. Первый съезд стал действительно историческим событием, свидетельствующим о нарождающейся демократии. В адрес руководства страны впервые публично прозвучала острая и резкая критика, что само по себе было беспрецедентным явлением. На съезде был сформирован первый в истории страны профессионально работающий парламент — Верховный Совет СССР, председателем Президиума которого был избран М.С. Горбачев.

Документ №3

Из речи М. С. *Горбачёва на пленуме ЦК КПСС.*

11 марта 1985 г.

Стратегическая линия, выработанная на XXVI съезде, последующих Пленумах ЦК при деятельном участии Юрия Владимировича Андропова и Константина Устиновича Черненко, была и остаётся неизменной. Это линия на ускорение социально-экономического развития страны, на совершенствование всех сторон жизни общества. Речь идёт о преобразовании материально-технической базы производства. Речь идёт о совершенствовании системы общественных отношений, прежде всего экономических. Речь идёт о развитии самого человека, о качественном улучшении материальных условий его жизни и труда, его духовного облика.

Из доклада М. С. Горбачёва на пленуме ЦК КПСС.

23 апреля 1985 г.

Главный вопрос сейчас в том, как и за счёт чего страна сможет добиться ускорения экономического развития... Задача ускорения темпов роста, притом существенного, вполне выполнима, если в центр всей нашей работы поставить интенсификацию экономики и ускорение научно-технического прогресса, перестроить управление и планирование, структурную и инвестиционную политику, повсеместно повысить организованность и дисциплину, коренным образом улучшить стиль деятельности.

Из доклада М. С. *Горбачёва на пленуме ЦК КПСС.*

16 июня 1986 г.

Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления...

Суть коренной перестройки управления экономикой страны — переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.

Используемая литература и интернет-источники:

<u>Основная литература:</u>

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2015 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

<u>Дополнительная литература:</u>

1. Левандовский А.А.
История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2018 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

8. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский

государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2019. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

Учебно-методическая литература:

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №8.

Тема: «События в Восточной Европе во второй половине 80-х годов»

Цели и задачи:

1. Определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы.
2. Охарактеризовать причины отказа от социалистической модели развития стран.
3. Продолжить работу над развитием умений анализа, синтеза полученной информации (поиск причин происходящих событий, сравнение различных понятий, явлений и т.п., работа над выводами и т.д.).
4. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:

- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №8 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:

Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:

I. На основе текста о событиях в Восточной Европе во второй половине 80-х годов дайте ответы на вопросы:

1. Причины «бархатных революций».

2. На основе материалов учебника и поисков в сети Интернет соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель		Ответы
1	Албания	А	Т. Живков	
2	Болгария	Б	В. Гавел	
3	Венгрия	В	Н. Чаушеску	
4	ГДР	Г	С. Милошевич	
5	Польша	Д	Э. Ходжа	
6	Румыния	Е	В. Пик	

7	Чехословакия	Ж	И. Надь	
8	Югославия	З	В. Ярузельский	

II. Кратко осветите события каждой из революций.

III. Какие последствия имел переход к демократической модели развития в различных восточноевропейских государствах?

Рекомендуемые материалы к практической работе № 8.

Документ №1.

«Бархатные» и «небархатные» революции в Восточной Европе

Причины Выступлений

Увеличивался разрыв между уровнем жизни в социалистических и западных странах.

Все менее эффективно работала плановая экономика советского образца.

В странах Восточной Европы резко снизился авторитет правящих коммунистических партий, следовавших до середины 80-х гг. в фарватере политики КПСС.

Росло оппозиционное движение, прорываясь сквозь запреты то в форме интеллигентского протеста (движение «Хартия-77» в Чехословакии), то в виде массовых выступлений рабочих (рост влияния профсоюза «Солидарность» в Польше).

Стремление людей к свободе подстегивалось близостью к Западу, традиционно большей в Восточной Европе, нежели в Советском Союзе, степенью влияния западных идей и образа жизни.

Мощным толчком для перемен в социалистических странах явилась «перестройка» в СССР.

Отказ от социализма в Восточной Европе происходил как мирным путем (Чехословакия, Болгария, Венгрия, Польша, ГДР), так и в ходе кровавых столкновений (Румыния, Югославия). Там, где события протекали мирно, преобразования осуществлялись постепенно, проходя несколько этапов. Это позволило говорить о «бархатных», или «нежных» революциях.

События в Чехословакии

Как ни стремилось руководство компартии Чехословакии предать забвению идеалы «Пражской весны» 1968 г., они были живы в обществе. В стране развернулось массовое движение, участники которого требовали демократических перемен. 17 ноября 1989 г., в Международный день студента, десятки тысяч демонстрантов вышли на улицы Праги. Жестокая расправа полиции над участниками манифестации вызвала протест по всей стране. Люди стали требовать отставки руководства страны. Массовое движение возглавили представители интеллигенции. Наибольшей популярностью в Чехословакии пользовался известный писатель и драматург, участник правозащитного движения Вацлав Гавел. Антиправительственные демонстрации стали собирать сотни

тысяч человек, и власти пошли на уступки. В руководстве были проведены кадровые изменения, из конституции исключено положение о руководящей роли коммунистической партии. Но это уже не могло спасти режим. В конце декабря 1989 г. президентом Чехословакии был избран В. Гавел, а председателем парламента стал А. Дубчек. Начались переговоры о выводе из страны советских войск. После свободных выборов 1990 г., на которых коммунисты получили только 13%, новое правительство приступило к радикальным экономическим реформам.

События в Болгарии

В ноябре 1989 г. на пленуме ЦК реформаторскому крылу компартии Болгарии удалось отстранить от власти «вечного» руководителя Тодора Живкова. По всей стране прошли демонстрации в поддержку этого решения. Преобразования начались «сверху», и поэтому болгарская компартия сумела сохранить руководящие позиции. Несмотря на то, что в период коммунистического режима в стране не было серьезных антиправительственных выступлений, в 1990 г. возникло антикоммунистическое оппозиционное движение, представители которого создали Союз демократических сил (СДС). Демонстрируя стремление к переменам, руководители компартии переименовали ее в Болгарскую социалистическую партию (БСП). На первых свободных выборах в 1990 г. БСП получила большинство в парламенте. Однако представитель СДС Желю Желев, известный своими антикоммунистическими взглядами, в том же году был избран президентом Болгарии. Упорная борьба социалистов и демократов предопределила медленные темпы преобразований в стране.

События в Венгрии.

В Венгрии после подавления восстания 1956 г. коммунистическое руководство во главе с Янушем Кадаром вынуждено было провести ряд преобразований. Уровень жизни в стране был несколько выше, чем в других государствах Восточной Европы (за исключением ГДР). Однако начавшийся в конце 80-х гг. экономический кризис, спад жизненного уровня вызывали недовольство в обществе. Постепенно, шаг за шагом, коммунисты были вынуждены уступать общественному мнению и идти на преобразования в духе рыночных отношений и развития демократии. В 1989 г. им пришлось начать переговоры с демократической оппозицией, в результате которых были выработаны условия перехода к правовому государству. Парламент принял законы, означавшие либерализацию экономической жизни, переход к многопартийной политической системе; была открыта граница Венгрии с Австрией и т. д. Осенью 1989 г. коммунистическая партия распалась, ее реформаторское крыло объявило о разрыве с прошлым. На состоявшихся в 1990 г. выборах победу одержала демократическая оппозиция.

События в Польше

После объявления Войцехом Ярузельским военного положения в 1981 году профсоюз «Солидарность» продолжил свою деятельность нелегально.

Значительную поддержку оказывала Католическая церковь. Важную роль для польского общественного мнения сыграло избрание папой Римским этнического поляка Кароля Войтылы (Иоанн Павел II, 16 октября 1978).

В 1988 году «Солидарность» сумела инициировать общенациональную забастовку и вынудить Войцеха Ярузельского сесть за стол переговоров. 9 марта 1989 обе стороны договариваются о парламентской реформе: польский парламент становится двухпалатным. Сейм превращается в нижнюю палату, верхняя палата (Сенат) формируется в ходе выборов.

В апреле 1989 «Солидарность» была вновь легализована, и приняла участие в парламентских выборах 4 и 18 июня 1989. Кандидаты «Солидарности» занимают 35 % мест в Сейме (65 % занимает Польская объединённая рабочая партия и другое союзные партии в соответствии с Соглашением круглого стола — договора между правительством и оппозицией), 99 из 100 мест в Сенате. В сентябре 1989 формируется первое некоммунистическое правительство, к концу года приступившее к радикальным экономическим реформам. Ярузельский оставался президентом до декабря 1990 года, когда его сменил Лех Валенса. Трансформация политического строя в Польше была окончательно завершена в октябре 1991 года, когда на полностью свободных выборах был избран новый парламент.

События в ГДР

Кризис возник в октябре 1989 года, когда начались демонстрации и митинги против тоталитаризма. 18 октября Эрик Хонеккер был уволен с должности генсека В результате массовых протестов руководство СЕПГ ушло в отставку (24 октября — Эрих Хонеккер, 7 ноября — Вилли Штоф, 13 ноября — Хорст Зиндерман, Эгон Кренц, сменивший Эриха Хонеккера на постах генерального секретаря ЦК СЕПГ и председателя Государственного совета ГДР, также был смещён 3 декабря 1989 года). Председателем СЕПГ стал Григор Гизи, председателем Государственного совета ГДР — Манфред Герлах, председателем Совета министров — Ханс Модров.

4 ноября в Берлине состоялся массовый митинг с требованиями соблюдения свободы слова и свободы собраний, который был согласован с властями.

9 ноября 1989, выступая на пресс-конференции, которая транслировалась по телевидению, представитель правительства ГДР Гюнтер Шабовски огласил новые правила выезда и въезда из страны. Согласно принятым решениям, со следующего дня граждане ГДР могли получить визы для немедленного посещения Западного Берлина и ФРГ. Сотни тысяч восточных немцев, не дожидаясь назначенного срока, устремились вечером 9 ноября к границе. Пограничники, не получившие приказов, пытались сперва оттеснить толпу, использовали водометы, но затем, уступая массовому напору, вынуждены были открыть границу. Встречать гостей с Востока вышли тысячи жителей Западного Берлина. Происходящее напоминало народный праздник. Ощущение счастья и братства смыло все государственные барьеры и

преграды. Западноберлинцы, в свою очередь, стали переходить границу, прорываясь в восточную часть города.

В течение последующих трёх дней Запад посетили более 3 миллионов человек. 22 декабря 1989 открылись для прохода Бранденбургские ворота, через которые была проведена граница между Восточным и Западным Берлином. Берлинская стена ещё стояла, но всего лишь как символ недавнего прошлого. Она была разбита, расписана многочисленными граффити, рисунками и надписями, берлинцы и посетители города старались унести на память кусочки, отбитые от некогда могущественного сооружения.

На выборах 18 марта 1990 года победил ХДС, Премьер-министром ГДР стал Лотар де Мезьер, Председателем Народной Палаты ГДР и и. о. Президента — Сабина Бергман-Поль. Новое правительство ГДР начало интенсивные переговоры с правительством ФРГ по вопросам германского объединения.

В октябре 1990 последовало вступление земель бывшей ГДР в ФРГ, и Берлинская стена была за несколько месяцев снесена. Лишь малые части её решено сохранить как памятник для последующих поколений.

События в Румынии

Единственным восточноевропейским государством, где была предпринята попытка ничего не менять, оказалась Румыния. Режим личной власти Н. Чаушеску охраняла 120 тысячная служба безопасности «Секуаритате», но и она не смогла в итоге спасти своего руководителя. Особенностью Румынии было то, что здесь не было своего лидера демократического движения или кого-то подобного. Антиправительственные выступления взорвались в городе Тимишоаре 21 декабря 1989, откуда недовольство имеющимся режимом перекинулось на другие города, прежде всего, Бухарест С 22 до 25 декабря происходили кровавые столкновения восставших с войсками службы безопасности Армия перешла на сторону н ароду и режим Чаушеску был свергнут Диктатора и его жену казнили Власть оказалась в руках Фронта национального спасения во главе с первым Илиеску, который объявил о ликвидации всех государственных структур существовавших во времена диктатуры, в частности коммунистической партии.

События в Албании

В Албании ввиду отсутствия серьезной политической оппозиции импульс к переменам также был дан правящей коммунистической Албанской партией труда. Видимо, сказалась общая политическая ситуация, которая сподвигла на реформы албанское руководство. Албания позже остальных вступила на путь реформирования общества. Начало было положено на IX пленуме ЦК АПТ, проходившем 22 - 23 января 1990 года. Делегаты приняли программу из 25 пунктов, провозгласивших большую децентрализацию экономики и проведение демократизации политических и социальных институтов. В марте 1991 года победу одержала АПТ (56%), ее оппонент, только что возникшая Демократическая партия Албании получила 39% . К власти

пришло коалиционное правительство. 3 июня 1991 АПТ сменила название на Социалистическую партию и отказалась от марксистско-ленинского наследия. Через год в марте 1992 года победу на выборах одержала ДПА, сформировалось новое правительство С. Бериша, взявшее курс на радикальную перестройку экономической системы.

Албания не входила в просоветский блок и сохраняла относительно изолированное положение по отношению к другим странам, однако революции в Восточной Европе дали толчок к всплескам недовольства среди албанцев. Политические реформы и смена власти в Албании произошли в 1991 году.

События в Югославии

Перемены, начавшиеся в начале 90-х годов в Югославии, имели драматические последствия для судеб народов, населявших ее. Как уже отмечалось выше, Югославия неминуемо шла к своему распаду в силу национальных, религиозных, социально-экономических причин. Единственным консолидирующим фактором до поры до времени оставалась коммунистическая партия - Союз коммунистов Югославии. Но в конце 80-х годов партия начала утрачивать свои доминирующие позиции. Все настойчивее стали раздаваться призывы ввести многопартийную систему, в республиках стали подниматься националистические настроения. В январе 1990 года словенские коммунисты отказались участвовать в работе XIV чрезвычайного съезда СКЮ. "Начался прямой процесс развода партии по национальным квартирам".

В 1990-91 году еще оставалась надежда сохранить единое государство, хотя бы в реформированном виде. Но реформа политической системы, которая означала введение политического плюрализма, становление многопартийности неминуемо вела к углублению самостоятельности субъектов федерации. В ноябре - декабре 1990 года прошли выборы в парламенты республик, которые привели к формированию новых органов власти. В Сербии и Черногории победили реформированные коммунисты, в Боснии и Герцеговине, Македонии, Словении к власти пришли коалиционные правительства. В Хорватии - националистические силы. Далее Словения и Хорватия при активной, стимулирующей поддержке ФРГ и США в одностороннем порядке в 1991 году вышли из федерации на основании решений, принятых на проведенных в республиках плебисцитах. Это вызвало цепную реакцию распада государства и, как следствие, обострение межэтнических проблем, которые до сих пор сотрясают этот регион на карте Европы. Известный специалист по новейшей истории Югославии Е. Ю. Гуськова видит корень последовавших за распадом страны военных конфликтов в том, что "сам выход из СФРЮ осуществлялся не на правовой основе, без урегулирования пограничных вопросов, имущественного наследования, распределения долгов, при полном и немедленном разрыве всех годами складывающихся экономических, военных, научных, культурных и других связей, игнорировании требований Президиума СФРЮ, соблюдении законности и конституционности".

Текст составлен на основе материалов сети Интеренет

Используемая литература и интернет-источники:

Основная литература:

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2015 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Левандовский А.А.
История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2018 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

9. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 201. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2018. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

Учебно-методическая литература:

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2018. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №9.

Тема: «Распад СССР»

Цели и задачи:

1. Продолжить формирование навыков ориентировки в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.
2. Формировать умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
3. Показать основные направления развития СССР в конце 80-начале 90=х годов.
4. Ознакомить обучающихся с основными процессами (интеграционными, поликультурными, миграционными и иными) политического и экономического развития СССР данного периода;
5. Отразить в рамках занятия сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в указанный период в СССР.
6. Определить особенности идеолог, политики и экономики государства в 90-е гг.
7. охарактеризовать причины распада СССР;
8. определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.
9. Продолжить работу над развитием умений анализа, синтеза полученной информации (поиск причин происходящих событий, сравнение различных понятий, явлений и т.п., работа над выводами и т.д.).
10. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:

- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №9 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:

Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:

I. Выполните рад заданий, связанных с периодом истории СССР перед его распадом.

1. Схематично изобразите территориальное устройство СССР, обозначив на нем все государства, входящие в его состав, с указанием их столиц.

2. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Дополните схему событий в области национальных конфликтов недостающими элементами.

3. Что такое «парад суверенитетов»? Какова его цель?

4. Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?

II. Проанализируйте документ №1 *«Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР»* и ответьте на вопросы:

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?

2. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

III. Составить схему о значении распада СССР.

Рекомендуемые материалы к практической работе № 9.

Документ №1.

Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет:

- … Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР….

- Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки….

- . … Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима…

- Установить контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Используемая литература и интернет-источники:

<u>Основная литература:</u>

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2018 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

<u>Дополнительная литература:</u>

1. Левандовский А.А.
История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

10. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный
ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019— 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский

государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2019. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

Учебно-методическая литература:

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2018. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №10.

Тема: «Экономика России в 90-х гг. XX века»

Цели и задачи:

1. Показать основные процессы экономического развития России в начале 90-х годов.

2. Раскрыть основные направления, особенности, результаты экономического развития России на рубеже XX-XXI вв.
3. Формировать умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России.
4. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
5. Продолжить работу над развитием умений анализа, синтеза полученной информации (поиск причин происходящих событий, сравнение различных понятий, явлений и т.п., работа над выводами и т.д.).
6. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:

- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №10 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:

Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:

I. Исходя из содержания материалов учебника и предложенной литературы к занятию ответьте на вопросы:

1. Перечислите причины проведения экономических реформ начала 90-х годов.
2. Каковы цели и задачи реформ 90-х годов?
3. Какие существуют пути перехода от командно-административной экономике к рыночной? В чем их суть?
4. Из каких «частей» состояла «шоковая терапия» (добавьте к ответу схему)? В чем заключалось их значение? Каковы были итоги?
5. Почему реформы Е.Гайдара заранее были обречены на неудачу?

II. Дайте формулировки следующим понятиям:

- «Шоковая терапия»

- Либерализация цен

- Либерализация внешней торговли

- Приватизация

- Бюджетный дефицит

Рыночная экономика **Рыночная инфраструктура** ***Ваучер***

III. Кратко охарактеризуйте события, произошедшие в экономике во второй половине 90х годов, а также их итоги.

Рекомендуемые материалы к практической работе № 10.

Документ №1.

Экономические реформы 90-х годов в России

Проводимые в России в 1990-х годах экономические преобразования затронули все без исключения сферы жизни нашего общества. Всего за несколько лет произошли кардинальные изменения в экономическом плане. Проводимые правительством России радикальные экономические реформы вызвали неоднозначную оценку у населения. **Шоковая терапия** — экономическая теория, а также комплекс радикальных экономических реформ, базирующихся на этой теории. Эти реформы, как декларируют постулаты «шоковой терапии», «…направлены на оздоровление экономикигосударства и вывод её из кризиса». К таким реформам относятся моментальная либерализация цен, сокращение денежной массы и приватизация убыточных государственных предприятий.

Цель реформ

Осенью 1991 г . для политического руководства России вопрос сводился к тому, чтобы, в полной мере учитывая культурно-историческое своеобразие России, в кратчайшие сроки и с минимальными потерями перейти к рыночному хозяйству.

Задачи:

1. Разрушение прежней бюрократической системы.
2. Разгосударствление собственности.
3. Создание свободного саморегулируемого рынка.
4. На первый план выдвигалась задача достижения макроэкономической стабилизации, т.е. равновесия между платежноспособным спросом (предприятий и населения) и товарным предложением. (*Для этого намечалось единовременное размораживание всех цен и освобождение доходов, проведение жесткой бюджетной и денежно-кредитной политики, приватизация государственной собственности*.)
5. Стремление нового демократического руководства России перевести отечественную экономику на рыночную основу, так как командно-административная советская экономика уже не могла более функционировать в условиях новой России.

Причины реформ.

В российской экономике накопилось множество структурных перекосов: доминировали добывающие отрасли и ВПК, процветала гигантомания, потребительский рынок не был насыщен, в то же время многие устаревшие

производства выпускали никому не нужную продукцию. Ситуация усугубилась распадом союзного государства и дезинтеграцией единого народнохозяйственного комплекса. Россия как правопреемница СССР имела громадный внешний долг в размере около 70 млрд. долларов, лишь для выплаты по нему процентов требовались гигантские суммы. Нерешенным оставался вопрос о разделе союзной собственности. К моменту начала проведения реформ в Российской Федерации не было закончено формирование многих государственных структур, поэтому изначально шансы на успех «шокотерапии» были невелики. К концу 1991 г. экономика СССР оказалась в катастрофическом положении. Ускорялось падение производства: за 1991 г. спад составил 11%, причем за последний квартал года — 21%. Национальный доход по сравнению с 1990 г. уменьшился на 20%. Дефицит государственного бюджета, т. е. превышение государственных расходов над доходами, составлял, по разным оценкам, от 20% до 30% валового внутреннего продукта (ВВП). Нарастание денежной массы в стране грозило потерей контроля государства над финансовой системой и гиперинфляцией, т. е. инфляцией свыше 50% в месяц, которая могла парализовать всю экономику.

Ускоренный рост зарплат и пособий, начавшийся с 1989 г., увеличил неудовлетворенный спрос, к концу года большинство товаров исчезло из государственной торговли, но зато втридорога продавалось в коммерческих магазинах и на “черном рынке”. За период с 1985 г. по 1991 г. розничные цены выросли почти в три раза, государственный контроль за ценами не мог остановить инфляцию. К этому времени сложилась крайне тяжелая ситуация. Только за 1991 г . розничные цены выросли в 8—11 раз, валовой национальный продукт сократился на 15—20%.

Неожиданные перебои в снабжении населения различными потребительскими товарами вызывали “кризисы” (табачный, сахарный, водочный) и огромные очереди. Вводилось нормированное распределение многих продуктов. Люди опасались возможного голода. Бездействие российского правительства в первое время после августовских событий негативно отразилось на тяжелой социально-экономической ситуации. Неясность экономических перспектив, дискуссии о денежной реформе и повышении цен толкнули население России на скупку товаров, создание запасов предметов первой необходимости. Из магазинов исчезли практически все товары и продукты. Введение принципа распределения товаров среди населения по талонам, организация распродаж на предприятиях не смогли улучшить ситуацию. Все это способствовало усилению противостояния политических сил. Начали постепенно возвращаться к активной политической жизни коммунисты, создавшие несколько партий, в итоге политическая опора правительства резко сузилась.

Серьезные сомнения возникли у западных кредиторов в платежеспособности СССР. Суммарный внешний долг Советского Союза к концу 1991 г. составлял 103,9 млрд. долларов, с учетом взаимных долгов чистая задолженность СССР в конвертируемой валюте в реальном выражении оценивалась в 56,5 млрд. долларов. До 1989 г. на обслуживание внешнего долга (погашение процентов и др.) уходило 25—

30% от суммы советского экспорта в конвертируемой валюте, но затем в связи с резким падением экспорта нефти Советскому Союзу для приобретения недостающей валюты пришлось продавать золотой запас. Золотой запас СССР в сентябре 1991 г. составлял всего 242 тонны (в 10 раз меньше, чем в 1985 г.), запас других драгоценных металлов и алмазов оценивался в 2 млрд. долларов, наличные запасы валюты составляли 240 млн. долларов. К концу 1991 г. СССР уже не мог выполнить свои международные обязательства по обслуживанию внешнего долга и задолжал по процентным выплатам 6 млрд. долларов. Экономическая реформа становилась неизбежной и жизненно необходимой.

В мировой практике существовало два разных пути движения от командно-административной к рыночной экономике — медленно, шаг за шагом, либо через «шоковую терапию». Первый из них — постепенный — исходил из того, что созданные тоталитарной системой институты могут сосуществовать с новыми рыночными структурами, постепенно врастая в них. Второй — радикальный — предполагал максимально быстрое включение рыночных регуляторов (свободных цен, либерализацию условий деятельности предприятий на внутреннем и мировом рынке), решительную ломку многих государственных структур. Но и в первом и во втором вариантах для успеха реформ требовалась твердая политическая воля, широкая общественная поддержка.

Между тем у государственной власти и поддерживающих ее демократических сил не оказалось проработанной программы конкретных экономических и политических преобразований.

Осенью 1991 г. существовал реальный шанс реорганизации старой государственной машины на демократической основе, т.е. посредством перевыборов Советов всех ступеней, однако Б. Ельцин решил сохранить статус-кво в организации государственной власти, чтобы сосредоточить все внимание на проведении реформ.

Между новым российским руководством и старой партийно-хозяйственной элитой возникло не скрепленное никакими формальными договорами, но вполне определенное согласие, суть которого состояла в отказе от демонтажа советской системы и реформировании ее лишь в ограниченных пределах. Союз двух политических элит, новой и старой, стал основой послеавгустовской российской государственности. При этом система Советов сохранялась, выборы в новые структуры были отложены.

Как показало дальнейшее развитие событий, такое решение было ошибочным. Старая номенклатура продолжала действовать в Советах и хозяйственных структурах и начиная с весны 1992 г. стала оказывать серьезное противодействие проводимым экономическим реформам. Положение осложнялось также нарастающей угрозой распада самой России, созданной в свое время на тех же принципах, что и Союз.

Программа экономических реформ включала следующие направления:

либерализация цен и заработной платы;

свобода торговли;

приватизация половины всех мелких и средних предприятий;

проведение жесткой денежно-кредитной политики, бюджетной реформы и стабилизации рубля;

прекращение финансирования обороны; союзных министерств и комитетов экономической помощи другим странам;

укрепление системы социальной защиты.

Реформы изначально носили конфликтный характер. Они были направлены на выход из социально-экономического кризиса страны, но путем быстрого и радикального изменения всей прежней системы хозяйствования.

Реформы, связанные с именем Гайдара, продолжались около 15 месяцев. Их ход с самого начала стал отклоняться от намеченного. Прогнозируемое реформаторами повышение цен в 5—10 раз на деле обернулось повышением их в 100 и более раз, в результате чего большинство населения республики оказалось за чертой бедности.

Уже через два месяца после начала реформ правительство было вынуждено поднять заработную плату. За начавшимся повышением заработков весной 1992 г . вновь последовал неудержимый рост цен. Надежды на достижение рыночного равновесия, сдерживание инфляции были похоронены.

Вторая серьезная проблема, с которой столкнулись реформаторы, — взаимные неплатежи предприятий, достигшие к осени 1992 г. 3,5 триллионов рублей. Так как банковская система отставала в своем развитии, то долги предприятий взяло на себя государство и увеличило кредитование. Такие меры привели в конечном итоге к увеличению массы наличных денег и новому витку инфляции. В целом **за** 1992 г . выпуск наличных денег увеличился в 54 раза по сравнению с 1990 г . и в 17 раз по сравнению с 1991 г., и основной проблемой правительства стала борьба с инфляцией.

Экономические реформы Е. Гайдара проводились при пустой казне, в условиях отсутствия минимального согласия в обществе.Кроме того, допускались ошибки в проведении самой реформы.

Текст составлен на основе материалов сети Интеренет

Используемая литература и интернет-источники:

<u>Основная литература:</u>

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2018 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

<u>Дополнительная литература:</u>

1. Левандовский А.А.

История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

11. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2014.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2019. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

Учебно-методическая литература:

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2018. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №11.

Тема: «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР»

Цели и задачи:

1. Определить особенности идеологи и национальной политики государства в 90-е гг.
2. охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;
3. определить каковы последствия национальных конфликтов.
4. Раскрыть причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
5. Развивать навыки работы с различными типами исторических источников, сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей.

6. Продолжить работу над развитием умений анализа, синтеза полученной информации (поиск причин происходящих событий, сравнение различных понятий, явлений и т.п., работа над выводами и т.д.).
7. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов.

Порядок выполнения:
- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:
- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №11 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:
Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:

I. В чем заключаются причины локальных конфликтов в мире на сегодняшний день? Каковы причины локальных конфликтов в России?

II. Исходя из содержания материалов учебника и предложенной литературы к занятию ответьте на вопросы:

1. Какая существует международно-правовая основа для решения этносоциальных проблем в современном мире?
2. Составьте схему начала локальных конфликтов еще в советское время.
3. Что такое миграция? Какие причины вызвали рост миграций населения в XX веке?
4. Как меняется этнический состав населения развитых стран (Германии, США)? К каким последствиям это может привести?
5. Объясните, в чем состояла и состоит актуальность проблемы беженцев для нашего государства? *(дополнительно используйте документ №1)*

III. На материалах учебника и сети интернет составьте таблицу:

Даты	**Регион**	**Суть конфликта**
1988-94 гг	Нагорный	

	Карабах	
1991-97 гг	Таджикистан	
1992-94 гг	Приднестровье	
1900 по наст.время	Абхазия	
1922-93 гг	Северная Осетия, Ингушетия	
1991 по наст.время	Чечня	

Рекомендуемые материалы к практической работе № 11.

Документ №1

Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.

Декабрь 1994г.

…В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения…

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»…

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействии на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных

органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д….

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева,Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС,1996 с.394.)

Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.

Используемая литература и интернет-источники:

Основная литература:

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2018 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Левандовский А.А.
История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

12. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет,

ЭБС АСВ, 2018. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2018. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

<u>Учебно-методическая литература:</u>

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2019. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №12.

Тема: «Российская Федерация в планах международных организаций»

Цели и задачи:

1. Определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка;
2. Охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;
3. Определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.
4. Проанализировать информационный материал об участии международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
5. Рассмотреть материал о характере международного положения РФ и планов НАТО в отношении России.
6. Продолжить работу над развитием умений анализа, синтеза полученной информации (поиск причин происходящих событий, сравнение различных понятий, явлений и т.п., работа над выводами и т.д.).
7. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:

- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №12 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:

Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:

I. **На основе материалов учебника и информации из сети интернет ответьте на вопросы:**

1. Что такое международные отношения?
2. Какова цель международных отношений?
3. Что является результатом международных отношений?
4. Выделите содержание, структуру и цели внешней политики.
5. Выделите основные направления внешней политики России.

II. **Рассмотрите таблицу и диаграмму. Выполните задания.**

1. Данные опроса: «Россияне о сущности блока НАТО в 1997-2004 гг.».

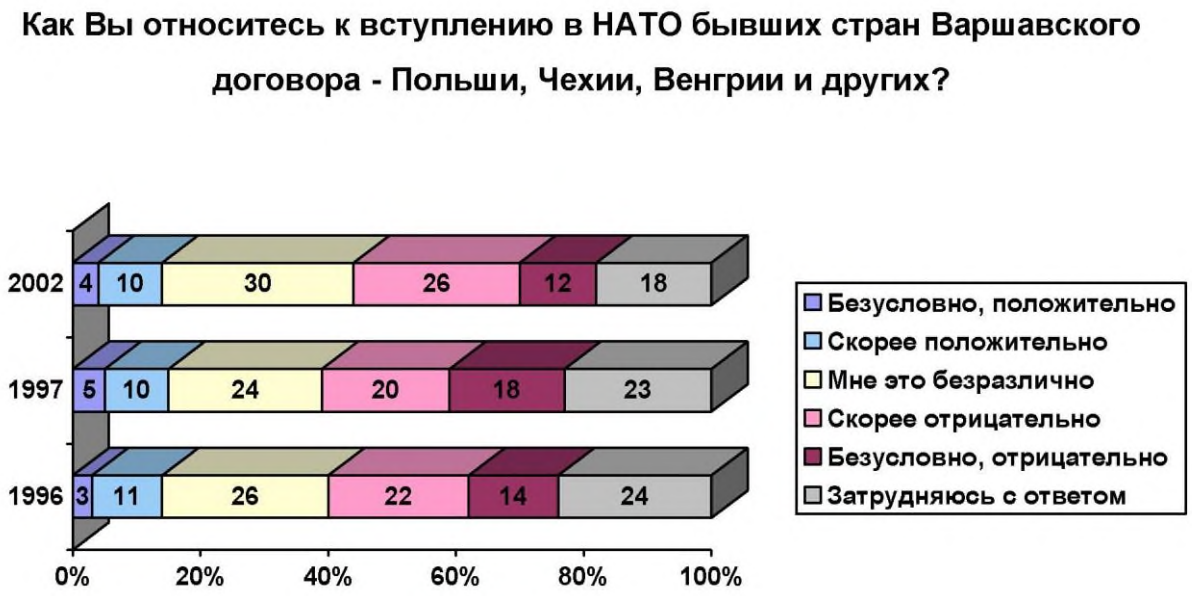
Каков по своей сущности блок НАТО?	1997г.	2002г.	2004г.
Агрессивный	38	54	58
Оборонительный	24	24	17
Затруднились ответить	38	22	26

Вопросы к таблице:

А. Как изменилось мнение россиян о блоке НАТО за период с 1997 по 2004 гг.?

Б. Как Вы думаете, из-за каких внешнеполитических событий мнение граждан России о НАТО изменилось?

2. Рассмотрите диаграмму ответов на вопрос:



Как вы можете прокомментировать увиденное?

III. Какова роль ООН в современном мире? Как к работе ООН относится Россия?

Рекомендуемые материалы к практической работе № 12.

Документ №1.

Эксперты о передислокации американских войск из Западной в Восточную Европу.

Л. Ивашов (вице-президент Академии геополитических проблем, генерал-полковник): «Перемещая свои военные базы, американцы наказывают не Германию с Францией, а всю Европу: США давно стремятся взять ее под контроль. Раньше этому мешали СССР и соцлагерь, теперь - Россия. Чтобы как-то оправдать своеобразную экспансию, Вашингтон придумал идеологическое обоснование: дескать, Россия стоит на пороге распада государственности, ее крушение сопровождается войнами и конфликтами. Поэтому историческая миссия США – спасти мир от последствий « славянского катаклизма»…. США для полного окружения России военными базами не потребуется 5-10 лет. Фактически они уже это сделали. Свободен от явного присутствия НАТО разве что российский Север. Но и там давно хозяйничают американские подлодки. В ближайшее время североатлантисты обоснуются в Грузии и Азербайджане… Интерес американцев к Закавказью очевиден. Так же очевидно, что именно сюда перебазируются немалые силы США после решения задач на Ближнем Востоке».

К.Косачев (зампред Комитета Госдумы по международным делам): « Действия США носят стратегический характер, связанный с желанием иметь войска во всех значимых точках мира. Раньше Восточная Европа была закрыта для американцев. Сейчас ситуация изменилась, и США просто не могут упустить такой шанс. Но я не могу сказать, что это направленно против России. Если выражаться ненаучными терминами, то передислокация будет проведена «на всякий случай». Американцы предельно богаты, чтобы не считаться с подобными расходами».

М.Маргелов (председатель Комитета по международным делам, Совета Федерации): «Передислокация американских войск в Восточную Европу, не представляет абсолютно ни какой угрозы для российских национальных интересов. В 2001 году мы согласились на размещение американских войск на базах в Средней Азии, и это принесло России конкретную выгоду. Исходившей из Афганистана угрозы для всех стран региона теперь больше нет».

Используемая литература и интернет-источники:

<u>Основная литература:</u>

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2015 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

<u>Дополнительная литература:</u>

1. Левандовский А.А.

История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2018 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

13. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный

строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2019. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

Учебно-методическая литература:

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2018. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №13.

Тема: «Россия на постсоветском пространстве»

Цели и задачи:

1. Охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира.
2. Определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.
3. Продолжить работу над развитием умений анализа, синтеза полученной информации (поиск причин происходящих событий, сравнение различных понятий, явлений и т.п., работа над выводами и т.д.).
4. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:
- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №13 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:
Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.
Задания:
I. На основе материалов учебника и сети Интернет заполните таблицу «Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира».
II. Ответьте на следующие вопросы, исходя из предложенных к работе материалов:
1. На чем основывалась новая система международных отношений в начале XXI века?
2. В чем суть принципа однополярного мира?
3. Кто и почему стал соперниками США в борьбе за мировое лидерство?
4. Какие этапы можно выделить в процессе международных отношений?
5. В чем суть системы «глобальной стратификации»?

III. На чем основываются взаимоотношения РФ со странами бывшего СССР в СНГ?
Используемая литература и интернет-источники:

<u>Основная литература:</u>

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2015 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

<u>Дополнительная литература:</u>

1. Левандовский А.А.
История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2018 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

14. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный

ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2019. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

Учебно-методическая литература:

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2018. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №14.

Тема: «Внутренняя политика России на Северном Кавказе»

Цели и задачи:

1. Определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни;
2. Охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;
3. Определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.
4. Продолжить работу над развитием умений анализа, синтеза полученной информации (поиск причин происходящих событий, сравнение различных понятий, явлений и т.п., работа над выводами и т.д.).
5. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;

- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:
- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №14 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:
Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.
Задания:

I. Составьте краткую историю конфликта на Кавказе. Объясните значение истории, приведенной в качестве эпиграфа к основному тексту статьи.

II. Ответьте на вопросы, изучив предложенные к практической работе материалы:

1. В чем заключаются причины обострения этнополитических отношений на Северном Кавказе.
2. Кратко осветите суть и политику в рамках следующих конфликтов (устная часть):
   - Осетино-ингушский конфликт.
   - Чеченский кризис
   - Положение в Дагестане
   - Ситуация в Кабардино-Балкарии

III. В чем, на ваш взгляд, заключается преодоление кризиса и стабилизация обстановки на Кавказе?

Рекомендуемые материалы к практической работе № 14.
Документ №1.
История конфликта на Кавказе
Когда один из русских генералов попытался объяснить черкесам, что турецкий султан уступил Кавказ русскому царю в дар, слушавший его старик-горец, показал на вспорхнувшую с дерева птичку и сказал: «Дарю тебе ее. Возьми, если сможешь».

Покорение Кавказа русскими относится еще к эпохе Святослава. Свою лепту в этот процесс внесли и Петр Великий, и Екатерина II. Применяя на Северном Кавказе сугубо силовые или гибкие дипломатические методы, царское правительство опирался на местные феодальные, клерикальные и родоплеменные элиты, нуждавшиеся во внешней поддержке. Военно-колонизаторская и классово-эксплуататорская политика России вызвала протест горских общественных “низов” против пришлых и “собственных” угнетателей. С 80-гг. XVII в. на территории Чечни и Дагестана подобные строения находят выход в антиколониальных и антифеодальных восстаниях под религиозным флагом.

Наступление России на горный Кавказ вызвало в среде горцев-мусульман движение мюридов — борцов за веру. Под руководством вождя — имама — мюриды вели против неверных (христиан) священную войну — газават. В 1834 г. имамом был провозглашен Шамиль, создавший в Дагестане и Чечне сильное теократическое государство. В 1830-1840 гг. Шамилю удалось одержать ряд побед над русскими войсками. Однако суровость внутренних порядков в государстве Шамиля, жестокий гнет приближенных имама постепенно разлагали имамат изнутри. В 1859 г. войска Шамиля были окончательно разбиты, а сам он попал в плен. Завершилось присоединение Кавказа к России в 1864г.

Социальной базой войны принято считать чеченских и дагестанских общинников (узденство), главной целью – освобождение от царских колонизаторов и горской феодально-эксплуататорской верхушки, идеологическим катализатором – идеи мюридизма (разновидность ислама) и лозунги газавата (священная война против неверных). В этом столкновении горцами руководили выдающиеся предводители, самым ярким из которых был имам Шамиль, глубокий знаток Корана, стратег и организатор, преданный идеалам национальной независимости с социальной справедливости. В ходе войны он сумел объединить разрозненные и враждовавшие общины, впервые создав на территории горной Чечни и Дагестана военно-теократическое государство – имамат. Благодаря массовой поддержке и своим незаурядным качествам вождя Шамиль на долгие годы обеспечил себе стратегические преимущества над русской армией и морально-политический перевес над влиянием русского царизма на Северо-восточном Кавказе.

Первый этап с середины XVI в., продолжался до конца 17 века. Период мирной колонизации края. Он характеризуется вассально-союзническими формами отношений московских царей со старейшинами чеченских общин. Москва пыталась расширить свое влияние в регионе, в основном, политическими и торгово-экономическими средствами. Эта политика имела успех и чеченские общины на добровольной основе (посредством заключения договоров) заявляли о признании верховной власти Московского государства.

Второй этап, длившийся почти весь XVIII век. Начало открытой военной экспансии России на Северный Кавказ. В эпоху царствования Петра I, а затем и Екатерины II, доминирует доктрина военной колонизации горских земель. И хотя в 1781 г. присягами было оформлено добровольное подчинение приграничных с русскими крепостями чеченских общин России, в 1785 году в Чечне началось мощное национальное движение под руководством шейха Мансура. С этого момента начинается вооруженная борьба чеченского народа за свободу и независимость. Отсюда берет начало чеченское национальное движение. С конца XVIII в. шейх Мансур первым предпринял попытку объединения северокавказских народов под знаменем ислама в единое государство. Однако реализовать эту идею полностью шейху Мансуру не удалось.

Третий этап присоединения приходится на первую половину XIX века. С назначением генерала А. П. Ермолова (1816-1827 гг.) командующим русской армией на Кавказе начинается планомерное продвижение русских войск в глубь территории Чечни, военное давление усиливается. В ответ в Чечне нарастает национальное движение. Более 30 лет его возглавляет Бейбулат Теймиев. Ему удалось впервые объединить большинство чеченских обществ. Он также пытался объединить горские народы, заключив союз вольной Чечни с феодальными княжествами Северного Кавказа. Бейбулат Теймиев был сторонником мирного разрешения конфликта и стремился избежать большой войны с Россией. Его предательское убийство способствовало эскалации военных действий.

1828 год стал поворотным в Кавказской войне. Борьба отдельных горских общин Чечни и Дагестана за независимость вступила в новый этап. В Дагестане началось движение мюридизма (религиозно-политическое движение, направленное против немусульман), вскоре перекинувшееся в восточные районы Чечни. Имамы Гази-Магомед, Гамзат-Бек, Шамиль и Ташов-Хадживозглавили газават - священную войну правоверных мусульман против неверных. Имаму Шамилю удалось в 1834 году завершить то, что начал шейх Мансур: объединить часть горцев Северного Кавказа в борьбе против царской России и создать имамат - светско-религиозное государство, которое оказалось в состоянии 27 лет противостоять самой сильной тогда военной державе мира.

Анализируя причины Кавказской войны, следует отметить, что она стала следствием не только военной экспансии царизма, но и внутренних раздоров на Кавказе, борьбы местных элит за власть и влияние в горских обществах. Агрессивному этнонационализму, религиозному экстремизму в Чечне всегда противостояли пророссийские силы, поддерживавшие идею создания светского, демократического государства и традиционный ислам. Кроме того, в основе национальных движений, восстаний, революций и войн на Кавказе лежали социально-экономические причины: отсталость и нищета большей части населения края, отданного на расправу продажной колониальной администрации и местной бюрократии.

В целом история российско-кавказских отношений в этот период свидетельствует не о войне народов и их культур, а о противостоянии на уровне интересов элит, не всегда совпадавших с интересами нации. Бесспорно, в основе противостояния Чечни и России присутствовал элемент межцивилизационного конфликта, но он не являлся доминирующим. Чеченское национальное движение, часто имело религиозную оболочку. Однако идея сохранения и развития этноса всегда брала верх над идеей религиозных войн.

Четвертый этап. вторая половина XIX в. В период пребывания Чечни в составе России царизм проводил политику кнута и пряника. Государственно мыслящие представители царской администрации осознавали, что насилием проблему горцев не решить. В 70-90-х гг. наблюдается ослабление полицейского режима, формируется

пророссийская чеченская элита. Создаются первые русские школы для горцев. Регион постепенно втягивается в экономическую систему российского капитализма. В Грозном начинается добыча и переработка нефти, прокладывается железная дорога, формируется национальная буржуазия.

Элитные слои чеченского общества, несмотря на рецидивы этноцида в отношении чеченцев и ингушей, пытались вписаться в российское общество и тем самым дать возможность своему народу воспользоваться плодами русской культуры. Примечателен тот факт, что Чечня после присоединения к России принимала активное участие почти во всех ее войнах. И это притом, что чеченцы были освобождены от воинской повинности. Чеченские и ингушские воины-добровольцы прославились в русско-турецкой (1877-1878 гг.), русско-японской, русско-германской войнах.

Пятый этап отношений охватывает советскую эпоху. В годы революций и гражданской войны (1917 по 1925 г.) в Чечне господствовали анархия и безвластие. Национальное движение раскололось и не смогло консолидировать общество. В нем обозначились три направления: государственный национализм, ориентированный на Советы (коммунистов); демократический национализм этнического толка, ориентированный на Запад; радикальный национализм, ориентированный на ислам и пантюркизм. Не увенчалась успехом попытка создания теократического государства (эмиратство шейха Узун-хаджи). В конечном счете, бóльшая часть населения сделала выбор в пользу советской власти, обещавшей свободу, равенство, землю, государственность.

По пятилетним планам до Великой Отечественной войны немало было сделано для реконструкции промышленности Чечни и развития культуры. Так, грамотность с 0,8% в 1920 г. поднялась до 85% в 1940г. История всех научных учреждений также начиналась в этот период: ГрозНИИ был основан в 1928 г., Институт истории, социологии и филологии в 1926 г.

Изначальный смысл политики России на Кавказе объективно и закономерно был определен ее военно-стратегическим положением. С другой стороны, обстановка в Северо-Кавказском регионе на протяжении столетий являлась источником постоянной угрозы не только для России, но и для народов самого Кавказа. Сложившаяся в регионе “набеговая система”, возведенная в ранг национальной традиции части населения региона, представляла собой не что иное, как вооруженный разбой в отношении соседей. Не завоевывала Россия Кавказ, а отвоевывала его совместно с кавказскими народами у Персии и Турции, господствовавших в тот период в регионе. Не вела Россия на Кавказе колониальные войны и не подавляла национально-освободительное движение в регионе. Русская армия на Кавказе использовалась по своему прямому предназначению – не против народов региона, а исключительно с целью их вооруженной защиты от тех представителей горских общин, для которых основной формой жизнедеятельности являлась “набеговая система”.

Текст составлен на основе материалов сети Интеренет

Используемая литература и интернет-источники:

Основная литература:

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2018 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Левандовский А.А.

История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

15. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный

ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2018. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

Учебно-методическая литература:

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2018. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018 — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №15.

Тема: «Изменения в территориальном устройстве РФ»

Цели и задачи:

1. Ознакомить обучающихся с основными понятиями, входящими в состав раздела АТУ РФ и принципами его устройства.
2. Найти существенные черты каждого из них.
3. Проследить реализацию принципов АТУ РФ.
4. Продолжить работу над развитием умений анализа, синтеза полученной информации (поиск причин происходящих событий, сравнение различных понятий, явлений и т.п., работа над выводами и т.д.).
10. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:

- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №15 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:

Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:

I. На основе материалов, предложенных к практической работе, ответьте на вопросы:

1. Что такое административно-территориальное деление государства?
2. Каковы принципы административно-территориального устройства в РФ?
3. Какая система административно-территориальных единиц действующая в настоящее время в субъектах РФ?
4. Какие особые административно-территориальные единицы вам известны?
5. Что вы знаете о федеральных округах?

II. Составьте схему «Административно-территориальное устройство государства».

III. Заполните таблицу об административно-территориальном устройстве РФ.

Рекомендуемые материалы к практической работе № 15.

Документ №1.

Административно-территориальное устройство государства

Административно-территориальное устройство государства - это разделение его территории на определенные части, в соответствии с которыми строится система местных органов государственной власти и органов местного самоуправления. Такие части принято называть административно-территориальными единицами. Следует иметь в виду, что в ряде субъектов РФ наряду с органами местного самоуправления имеются и местные органы государственной власти.

Административно-территориальное устройство является атрибутом любого государства. Однако если унитарное государство само делится на административно-территориальные единицы, то в федеративном государстве такое деление имеют лишь субъекты Федерации.

В РФ административно-территориальное устройство ее субъектов базируется на ряде принципов.

Важнейший из них - экономический принцип, требующий при образовании административно-территориальных единиц учета особенностей хозяйственного профиля, направления развития хозяйства, количества и плотности населения, наличия центров его экономического тяготения и состояния путей сообщения. Реализация этого принципа способствует как развитию производительных сил страны и ее частей, так и успешному выполнению местными органами государственной власти и органами местного самоуправления стоящих перед ними задач в области хозяйственного и социального развития соответствующих территорий.

В условиях многонационального государства, каким является Российская Федерация, большую роль играет национальный принцип административно-территориального устройства. Он предполагает всесторонний учет национального состава населения и его особенностей при создании и изменении административно-территориальных единиц, что способствует социально-культурному развитию малочисленных наций и народностей РФ.

Успешное решение местными органами государственной власти и органами местного самоуправления стоящих перед ними задач во многом зависит от их близости к населению, позволяющей им лучше удовлетворять повседневные нужды и запросы людей, опираться на их помощь. Поэтому максимальное приближение как государственного аппарата, так и местного самоуправления к населению тоже является важным принципом, в соответствии с которым строится административно-территориальное устройство субъектов РФ.

Действующая в настоящее время в субъектах РФ система административно-территориальных единиц сложилась в основном в годы советской власти, когда созданное еще Екатериной II административно-территориальное деление Российской империи (губерния - уезд - волость) было постепенно заменено новыми

административно-территориальными единицами, которыми стали в РФ область (край) - округ - район, а затем (после ликвидации округа) область (край) - район.

Действующая Конституция РФ не регулирует вопросы административно-территориального устройства. Они - область деятельности главным образом субъектов РФ, каждый из которых решает эти вопросы самостоятельно, применительно к своим специфическим условиям в конституциях республик в составе РФ, а также в уставах других субъектов РФ.

Конституции и уставы субъектов РФ различают базовые и первичные административно-территориальные единицы субъектов РФ. К первым из них относятся районы и города республиканского, областного (краевого) подчинения. Ко вторым - относятся города районного подчинения, районы в городах, поселки, сельские поселения.

Район (уезд) - административно-территориальная единица, составляющая часть республики, края, области, автономной области, автономного округа. В экономическом отношении каждый район (уезд) представляет собой сложный многоотраслевой организм, включающий сельскохозяйственные предприятия, как правило, небольшие промышленные предприятия (главным образом по переработке сельскохозяйственного сырья), коммунально-бытовые предприятия и торгово-закупочные организации. Ведущее место в районе (уезде) принадлежит сельскохозяйственному производству. Кроме того, каждый район (уезд) является базой для всех видов социально-культурного обслуживания сельского населения.

Исключительно важную роль в политической, хозяйственной и культурной жизни страны играют города. Они являются местом сосредоточения большинства промышленных предприятий, значительного числа предприятий и учреждений коммунального хозяйства, жилого фонда, медицинских, культурно-просветительных и других учреждений, связанных с обслуживанием населения. По подчиненности, зависящей от значения города, численности его населения, его промышленного и культурного уровня, перспектив развития и ряда других условий все города подразделяются на следующие основные виды: города республиканского (республики в составе РФ) значения; города краевого, областного, окружного (автономного округа) значения; города районного значения.

Обеспечение нормального функционирования наиболее крупных городов с их сложным хозяйством, обширной территорией и многочисленным населением обусловило необходимость деления их на менее крупные административно-территориальные единицы - городские районы.

Городские районы созданы во многих городах республиканского, краевого и областного значения, насчитывающих свыше 100 тыс. человек населения. Они являются частью этих городов и представляют собой низовую административно-территориальную единицу.

К городским поселениям, являющимся одним из видов административно-территориальных единиц, относятся также поселки. Они отличаются от городов меньшими размерами территории и численностью населения. Поселки делятся на три категории: рабочие, курортные и дачные.

К категории рабочих поселков относятся населенные пункты, на территории которых имеются промышленные предприятия, стройки, железнодорожные узлы и другие экономически важные объекты. Курортными поселками являются населенные пункты, расположенные в местностях, имеющих лечебное значение. Дачные поселки - населенные пункты, основное назначение которых заключается в обслуживании городов в качестве места летнего отдыха или санаторного лечения.

Самой многочисленной административно-территориальной единицей в настоящее время являются сельские поселения (села, станицы, деревни, хутора, аулы и др.), подавляющее большинство жителей которых занято сельским хозяйством. Территория сельского поселения как административно-территориальной единицы может охватывать одно село или несколько сел, образуя сельский округ (волость, сельсовет и т.д.).

Помимо перечисленных административно-территориальных единиц, ставших давно уже традиционными, на территории РФ в последние годы созданы и другие административно-территориальные единицы. Так, территория Москвы сегодня делится не на районы в городе, как это было прежде, а на административные округа, которые включают в себя муниципальные районы.

Административный округ - внутригородская административно-территориальная единица, система органов власти которой строится на основе централизованного управления.

Муниципальный район - административно-территориальная единица Москвы, в границах которой осуществляется самоуправление населения, проживающего на данной территории. Муниципальные районы образуются с учетом социально-экономических характеристик соответствующих территорий, их градостроительных и исторических особенностей, наличия жилых комплексов и объектов муниципальной инфраструктуры. Границы и названия муниципальных районов устанавливаются Московской городской Думой по представлению мэра Москвы.

Муниципальный район делится на микрорайоны (поселения), в которых могут создаваться органы территориального общественного самоуправления. Границы и название микрорайона определяются органами местного самоуправления муниципального района.

На территории некоторых субъектов Федерации для компактно проживающих численно небольших групп национальностей создаются национальные районы. Немецкие национальные районы созданы в Алтайском крае и в Омской области.

В РФ имеются также закрытые административно-территориальные образования. Согласно Закону РФ от 14 июля 1992 г. "О закрытом административно-

территориальном образовании" закрытым административно-территориальным образованием признается имеющее органы местного самоуправления территориальное образование, в пределах которого расположены промышленные предприятия по разработке, изготовлению, хранению и утилизации оружия массового поражения, переработке радиоактивных и других материалов, военные и иные объекты, для которых устанавливается особый режим безопасного функционирования и охраны государственной тайны, включающий специальные условия проживания граждан.

Вся территория закрытого административно-территориального образования является территорией муниципального образования со статусом городского округа. Его территория и границы определяются, исходя из особого режима безопасного функционирования предприятия и (или) объектов, а также с учетом потребностей развития населенных пунктов.

Границы закрытого адм.-тер. образования на период действия особого режима безопасного функционирования могут не совпадать с границами субъектов РФ. Населенные пункты, расположенные в закрытом административно-территориальном образовании, входят в состав городского округа.

В случае установления вредного воздействия предприятий и (или) объектов, расположенных в закрытых адм.-тер. образованиях, на территории, прилегающие к границам закрытого адм.-тер. образования, этим территориям в соответствии с положением, утверждаемым Правительством РФ, присваивается статус зоны воздействия. Перечень зон воздействия, их границы, режим землепользования, экологические мероприятия определяются в соответствии с положением, утверждаемым Правительством РФ.

Закрытое административно-территориальное образование находится в ведении федеральных органов государственной власти по вопросам установления административной подчиненности, границ указанного образования; определения полномочий органов государственной власти субъектов РФ в отношении этого образования; обеспечения особого режима безопасного функционирования предприятий и (или) объектов, включающего специальные условия проживания граждан, охраны общественного порядка и обеспечения противопожарной безопасности. Решение о создании (об упразднении) закрытого административно-территориального образования принимается Президентом РФ. Решение о создании (об упразднении) закрытого административно-территориального образования вносится Правительством РФ.

Важным является вопрос о порядке образования и преобразования различных административно-территориальных единиц. Образование, упразднение, объединение, установление границ базовых административно-территориальных единиц осуществляется органами государственной власти соответствующих субъектов Федерации, а первичных административно-территориальных единиц -органами государственной власти или органами местного самоуправления базовых

административных единиц, в состав которых входят соответствующие первичные административно-территориальные единицы.

Новыми региональными образованиями в России считаются федеральные округа. Анализируя исторический опыт России, федеральные округа напоминают генерал-губернаторства, которых к началу XX века в Российской империи было 10: Варшавское, Виленское, Иркутское, Кавказское, Киевское, Московское, Приамурское, Степное, Финляндское, Туркестанское. Федеральный округ можно определить как новое интегрированное целое, состоящее из определенных частей старого. Федеральные округа современной России вобрали в себя все существующие административно-территориальные образования: республики, области, края. Появление федеральных округов объясняется сложностью государственного управления социальными и экономическими процессами из единого федерального центра.

Федеральные округа по занимаемой территории и численности проживающего населения разнородны. По данным Росстата на 2009 г. они охватывают от 3,5% (Южный) до 36,1% (Дальневосточный) территории при численности населения от 4,5% (Дальневосточный) до 26,2% (Центральный) численности всех граждан Российской Федерации. Так же можно отметить общие социально-экономические показатели, дающие представление о доле каждого федерального круга в общероссийских величинах.

Россия делится на восемь федеральных округов. Они были созданы в соответствии с Указом президента России № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» от 13 мая 2000 года.

Однако федеральные округа не являются субъектами или иной конституционной частью административно-территориального деления Российской Федерации и были созданы по аналогии с военными округами и экономическим районами, но не совпадали с их количеством и составом.

В настоящий момент в России 8 федеральных округов.

Федеральный округ	**Центр**
Центральный	г. Москва
Северо-Западный	г. Санкт-Петербург
Южный	г. Ростов-на-Дону
Северо-Кавказский	г. Пятигорск
Приволжский	г. Нижний Новгород
Уральский	г. Екатеринбург
Сибирский	г. Новосибирск
Дальневосточный	г. Хабаровск

Текст составлен на основе материалов сети Интернет

Используемая литература и интернет-источники:

Основная литература:

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2015 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Левандовский А.А.
История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2018 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

16. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный
ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2019. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

Учебно-методическая литература:

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2019. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №16.

Тема: «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»

Цели и задачи:

1. Проанализировать деятельность международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества.
2. Изучить информационный материал о формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.
3. Развивать навыки сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей.
4. Охарактеризовать деятельность президента В.В.Путина в контексте мировой и российской политики.
5. Определить сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в него стран мира.
6. Перечислить и охарактеризовать современные международные рынки труда, определить трудности их существования.
7. Оценить деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира», дать характеристику политическим ориентирам России
8. Продолжить работу над развитием умений анализа, синтеза полученной информации (поиск причин происходящих событий, сравнение различных понятий, явлений и т.п., работа над выводами и т.д.)
9. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:

- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №16 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:

Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:

На основе материалов, предложенных к практической работе, ответьте на вопросы:

1) Что понимается под «расширением Европейского союза»?

2) Какие государства входят в эту организацию?

3) Каковы условия вступления в Евросоюз?

4) Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу?

5) Что такое международный рынок труда?

6) Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции?

7) Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы?

8) Какова основная тенденция развития современного международного рынка труда?

9) Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудовой миграции.

10) Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов.

11) Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?

12) Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.

Рекомендуемые материалы к практической работе № 16.

Документ №1.

Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России

Расширение Европейского союза – Формирование мирового рынка труда, участие России в этом процессе - Глобальная программа НАТО – Программа «Партнёрство во имя мира» - Политические ориентиры России

Расширение Европейского союза — это процесс укрупнения Европейского союза (ЕС) посредством вступления в него новых государств-членов. Иногда процесс расширения также называют Европейской интеграцией. Однако этот термин используется и когда речь идёт об усилении сотрудничества между государствами-членами ЕС, когда их правительства постепенно гармонизируют внутригосударственное законодательство.

До 2013 г. в Европейский союз входят 27 государств: Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция и Эстония.

В теории любая европейская страна может присоединиться к Евросоюзу. Чтобы получить одобрение заявки, страна должна соответствовать Копенгагенским критериям 1993 г.:

стабильность институтов, гарантирующих демократию, верховенство закона, человеческие права, уважение и защиту меньшинств; существование функциональной

рыночной экономики, так же, как и способности справиться с конкурентным давлением и рыночными ценами в пределах Союза; способность принять обязательства членства, включая приверженность политическим, экономическим и денежно-кредитным целям союза.

Прежде чем страна подаст заявку на вступление, она обычно должна подписать соглашение об ассоциированном членстве, чтобы помочь подготовить страну к статусу кандидата и, возможно, члена. Многие страны не удовлетворяют даже критериям, необходимым для того, чтобы начать переговоры, поэтому они нуждаются в долгих годах, чтобы подготовиться к процессу. Соглашение об ассоциированном членстве помогает подготовиться к этому первому шагу.

Совет ЕС консультируется с Еврокомиссией и Европарламентом и выносит решение о начале переговоров по вступлению. Совет отклоняет или одобряет заявку только единодушно. Совет лишь раз отклонил мнение Комиссии - в случае с Грецией, когда Комиссия отговаривала Совет от вводных переговоров.

Если Совет решает открыть переговоры, начинается процесс проверки. Это процесс, в течение которого ЕС и страна-кандидат исследуют свои законы и законы ЕС, определяя существующие различия. После этого Совет рекомендует начать переговоры, когда решает, что имеется достаточно точек соприкосновения. Переговоры обычно заключаются в том, что государство-кандидат пытается убедить ЕС, что его законы и административное управление достаточно развиты, чтобы выполнять Европейский закон, который может осуществляться, как сочтено целесообразным государствами-членами.

В настоящий момент пять стран имеют статус кандидата: Исландия (подала заявку в 2009 году), Македония (в 2004 году), Сербия (в 2009 году), Турция (в 1987 году) и Черногория (в 2008 году), при этом Македония и Сербия ещё не начали переговоров по присоединению. Остальные государства Западных Балкан - Албания, Босния и Герцеговина, входят в официальную программу расширения. Косово также входит в эту программу, но Европейская комиссия не относит его к независимым государствам, т. к. независимость страны от Сербии признана не всеми членами союза.

Хорватия присоединилась к Евросоюзу 1 июля 2013 года, став 28 участником организации. Черногория является второй после Хорватии по уровню соответствия Копенгагенским критериям, и, согласно предположениям экспертов, её вступление может произойти до 2014 года.

Три государства Западной Европы, которые предпочли не присоединяться к союзу, частично участвуют в союзной экономике и следуют некоторым директивам: Лихтенштейн и Норвегия входят в Общий рынок через Европейскую экономическую зону, Швейцария имеет сходные отношения, заключив двусторонние договоры. Карликовые государства Андорра, Ватикан, Монако и Сан-Марино используют евро и поддерживают отношения с союзом через различные договоры о кооперации.

Международный рынок рабочей силы является важной частью международной хозяйственной жизни. Трудовой потенциал, будучи важнейшим фактором производства, ищет своё наиболее эффективное применение не только в рамках национального хозяйства, но и в масштабах международной экономики. Поэтому международный рынок труда охватывает разнонаправленные потоки трудовых ресурсов, пересекающих национальные границы. Появляются покупатели и продавцы рабочей силы, которые на более или менее постоянной основе заняты поиском и продажей рабочей силы за границей.

Таким образом, международный рынок труда можно определить как наднациональное образование, где на постоянной основе выступают покупатели и продавцы заграничной рабочей силы в рамках межгосударственного регулирования спроса-предложения рабочей силы.

Формирование международного рынка труда – свидетельство того, что процессы мировой интеграции идут не только в экономической и технологической областях, но и начинают затрагивать сложную область социальных и трудовых отношений, которые приобретают теперь глобальный характер. В непосредственное соприкосновение приходит социальная политика различных стран, обладающих неодинаковым социальным опытом и непохожими национальными традициями. Точками такого соприкосновения являются, прежде всего, совместные межнациональные предприятия, которые во множестве возникают в разных частях мира. Соприкосновение происходит и в рамках отдельных транснациональных корпораций, при передвижении через границы рабочей силы и капитала.

Во многих случаях при этом возникает проблема совмещения различных социальных структур. Это совмещение прежде всего в области:

увольнений работников, условий труда, способа найма; оплаты труда, включающей системы дополнительных выплат; предоставления отпусков, свободных от работы дней; продолжительность рабочего времени; предоставления различных льгот, в том числе по линии материального снабжения, отдыха и т. д.

Немалые трудности возникают также при согласовании неодинаковой социальной практики и во многих других областях (профсоюзной деятельности, разрешения трудовых конфликтов и т. д.).

Образование международного рынка труда осуществляется двояко:

через миграцию (физическое перемещение) капитала и труда; путем постепенного слияния рынков труда (образование «общего рынка труда»), когда окончательно устраняются юридические, национально-этнические, культурные и иные перегородки между ними.

На сегодняшний день можно выделить пять крупных международных рынков труда: западноевропейский, ближневосточный, азиатский, латиноамериканский, африканский.

В настоящее время произошло юридическое конструирование рынка труда в рамках Европейского сообщества. Интеграционные процессы, происходящие в Европейском сообществе, ведут к ускоренному экономическому росту и созданию новых рабочих мест. Эти изменения оказывают существенное влияние на миграцию трудовых сил в мире, но при этом страны ЕС неохотно привлекают работников из стран – не членов ЕС.

Движение рабочей силы на международном рынке труда осуществляется в виде трудовой миграции, типологию которой можно представить следующим образом:

по продолжительности: регулярная (возвратная), нерегулярная (безвозвратная); по ограничениям на жительство и работу: контрактная и деловая; по юридическому статусу мигрантов: легальная и нелегальная; по уровню квалификации: миграция квалифицированной рабочей силы и миграция неквалифицированной рабочей силы.

Миллионы людей покидают родные края и устремляются в другие страны, дальние и близкие, в поисках материального достатка и избавления от неравенства. Сейчас невозможно делить страны на три четких категории: эмиграции, иммиграции и транзита. Все большее количество стран сочетают характеристики двух или даже трех категорий. Так, примерами стран в Европе, которые потеряли статус страны эмиграции, являются Греция, Италия, Португалия и Испания. В Азии — это Южная Корея, Малайзия, Тайвань, Таиланд. Даже Мексика и Тунис столкнулись с наплывом иностранных работников, которые видят там больше перспектив, чем в своих родных странах. Существует и контрпоток, протекающий с Запада на Восток — в Польшу, Чехию, Венгрию как страны с новым экономическим горизонтом. Эти три страны вместе с Болгарией, Россией, Беларусью, Украиной, помимо всего прочего, становятся загруженным перекрестком транзитных путей мигрантов из Африки, Азии и Среднего Востока.

В начале XXI века на международном рынке труда, в силу обострения конкуренции, внедрения в производство современного оборудования, наукоемких технологий, международных требований к качеству, имеет место безработица, а вместе с тем наблюдается существенный рост дефицита квалифицированных работников, особенно в промышленности, сельском хозяйстве, секторе услуг и др. Дефицит персонала нужной квалификации покрывается за счет найма специалистов на временной основе из других стран, активизации территориальной мобильности квалифицированной рабочей силы, организации труда этих категорий работников. Европейские эксперты прогнозируют, что работники самой высокой квалификации станут наиболее мобильной частью рабочей силы, и их процент будет увеличиваться в общем миграционном потоке, состоящем в основном из низко - и полуквалифицированных работников. На смену “утечке мозгов” приходит циркуляция: представители профессиональной элиты из промышленно развитых стран едут на временную работу в развивающиеся страны.

В составе международной рабочей силы формируется особый слой работников неквалифицированного труда, который становится объектом эксплуатации со стороны различных международных структур. Западные страны с их растущим богатством как магнит притягивают малоимущие слои из Африки, Азии, Латинской Америки, из стран СНГ, ибо в развитых странах у этих людей могут быть лучшие экономические перспективы, чем дома. В то же время использование иностранной рабочей силы - важное условие развития экономики западных стран. Развитые страны поощряют приток иностранных работников, чтобы поддержать свой экономический рост, компенсировать низкий уровень рождаемости. Вместе с тем они встревожены усилением нестабильности социального климата в их странах из-за конфликтов, связанных с расовыми и религиозными различиями пришлых работников и местного населения.

К основным тенденциям развития современного международного рынка труда можно отнести следующие процессы:

· рынок международной рабочей силы сужается из-за наплыва работников из стран Восточной Европы и республик бывшего СССР;

· повышаются входные барьеры проникновения на международный рынок рабочей силы;

· усиливается конкуренция между продавцами рабочей силы;

· продолжает существовать дискриминация мигрантов;

· активизируется деятельность профсоюзов, стремящихся отстоять интересы отечественной рабочей силы.

Россия стала участником международного рынка труда только в начале 1990-х годов. До этого население СССР принимало минимальное участие в процессах международной трудовой миграции. Выезд за границу и въезд из-за границы были строго регламентированы государством. Советские специалисты выезжали на работу по трудовым контрактам в основном в страны третьего мира, которые провозглашали стремление идти по социалистическому пути развития.

В период перестройки процессы международной трудовой миграции значительно интенсифицировались. Немалую роль здесь сыграл и распад СССР. Если раньше приезд на работу в Российскую Федерацию из Армении, Грузии или других республик являлся внутренней миграцией, то теперь аналогичные процессы относятся к международной трудовой миграции.

Немало российских граждан выезжает в развитые страны с целью заработка. Причем не всегда речь идет о работе по специальности: люди нередко соглашаются выполнять низкоквалифицированную работу, так как получают за это, по их мнению, относительно высокую заработную плату.

В то же время, в Россию устремился поток трудовых мигрантов из республик ближнего зарубежья, так как уровень жизни в РФ относительно выше, чем уровень жизни на Украине, в Беларуси и других республиках СНГ.

Характерной чертой участия России в процессах международной трудовой миграции является слабая роль государства в регулировании данных процессов. В результате этого большое число иностранных работников используются на нелегальных условиях. С другой стороны, не созданы механизмы использования положительных сторон эмиграции работников по трудовым контрактам, что не позволяет обеспечить должный приток валютных средств вэкономику России как от фирм-посредников, так и от официальных переводов самих мигрантов на родину.

На протяжении большей части послевоенной истории деятельность НАТО касалась обеспечения стабильности на Европейском континенте путем сдерживания противостоящей ей Организации Варшавского Договора. Однако после окончания «холодной войны» ее роль начала в корне меняться.

Руководство НАТО осознало, что события начала 1990-х гг. приведут к коренному изменению баланса сил как на европейском континенте, так и на глобальном уровне. В настоящее время система международных отношений, прежде всего, характеризуется преобладанием одной державы - Соединенных Штатов Америки, которые используют НАТО в качестве инструмента достижения той роли, которую они должны играть исходя из объективного соотношения сил. Именно поэтому США и другие западные страны взяли курс на расширение НАТО, что означает фактический пересмотр послевоенной структуры системы международной безопасности - той структуры, которая была создана при существовании биполярного мира.

Основная идея новой стратегии – создание «глобального НАТО» — такого военного союза, который бы расширил сферу своей ответственности на весь мир. В Вашингтоне и Брюсселе эти планы называют «глобализацией структур евроатлантической безопасности». В военном плане речь идет о пересмотре сфер влияния от Атлантики до Среднего Востока, освоении новых сухопутных и морских театров военных действий. При этом делается ставка на самостоятельное применение силы без предварительных санкций Совета Безопасности ООН либо ОБСЕ. При этом принятие новой стратегии альянса оправдывается появлением многочисленных локальных конфликтов, новых ракетных и ядерных держав, а также государств потенциально опасных в плане разработки и применения химического и бактериологического оружия.

Главный принцип, которым руководствуется Североатлантический союз, - это совместные обязательства и сотрудничество между суверенными государствами, что обеспечивает неделимую безопасность всех членов НАТО. Солидарность и единство в Североатлантическом союзе опираются на повседневное сотрудничество в политической и военной сфере и гарантируют государствам-членам, что им не придется в одиночку, полагаясь только на собственные силы, решать основные проблемы своей безопасности.

В 1994 г. главы государств и правительств стран-членов НАТО на сессии Североатлантического совета в Брюсселе выступили с предложением учредить программу "Партнерство ради мира".

Суть программы "Партнерство ради мира"- это партнерство между отдельной страной и НАТО, создаваемое на индивидуальной основе, в соответствии с особыми потребностями этой страны, причем каждое из участвующих правительств выбирает, на каком уровне и в каком темпе это партнерство будет реализовано совместно с НАТО.

За время существования программы к ней присоединились 30 стран: Австрия, Албания, Азербайджан, Армения, Беларусь, Венгрия, Болгария, Грузия, Ирландия, Казахстан, Киргизия, Латвия, Литва, Молдова, Польша, Республика Македония, Румыния, Россия, Словакия, Словения, Швейцария, Швеция, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Финляндия, Хорватия, Чехия и Эстония. Десять из этих государств-партнеров затем стали членами НАТО.

Основные цели включают в себя:

повышение уровня открытости относительно национального военного планирования и формирования военного бюджета; обеспечение демократического контроля над национальными вооруженными силами; создание в отдаленной перспективе в государствах-партнерах сил с повышенными возможностями взаимодействия с силами государств - членов НАТО.

В 1994 г. Россия присоединилась к программе «Партнёрство ради мира», в 1995 г. стартовала Программа индивидуального партнёрства России и НАТО.

В 1997 г. в Париже президент Борис Ельцин, генеральный секретарь НАТО Хавьер Солана и представистран-членов НАТО подписали Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО, в котором, в частности, было гарантировано, что на территории новых членов альянса не будет размещаться ядерное оружие. Кроме того, был учреждён Совместный постоянный совет (СПС) Россия-НАТО и постоянный совместный военный комитет НАТО-Россия. В 1998 г. Россия учредила своё официально постоянное представительство в НАТО, на которое были возложены функции обеспечения российских интересов в отношениях с Североатлантическим блоком.

В марте 1999 года, после начала сопровождавшейся бомбёжками и жертвами среди мирного населения военной операции НАТО в Югославии, Россия прервала контакты с альянсом, однако уже в июне того же года возобновились заседания СПС Россия-НАТО по вопросам, связанным с миротворчеством в Косове, в феврале 2000 года контакты были восстановлены в полном объёме, а месяцем позже и. о. президента России Владимир Путин заявил, что не исключает возможности присоединения России к блоку в будущем.

В 2001 г. в Москве открылось Информбюро НАТО, в 2002 г. — Военная миссия связи НАТО и была подписана Римская декларация «Отношения Россия-НАТО: новое

качество», заменившую СПС Россия-НАТО, в котором отношения имели двусторонний формат консультаций «НАТО + 1», на Совет Россия-НАТО (СРН) — в формате «двадцатки».

В 2008 г. отношения между Россией и НАТО осложнились в результате югоосетинского вооружённого конфликта в августе 2008 года. Ещё за три месяца до конфликта Россия резко критиковала страны НАТО за поставку оружия в Грузию, а сразу после самого конфликта НАТО обвинило Россию в непропорциональном применении силы и приостановило заседания Совета Россия-НАТО на всех уровнях. Россия, в свою очередь, заявила о намерении пересмотреть отношения с НАТО, отозвала из Брюсселя своего постпреда и приостановила все двусторонние контакты.

Политические контакты между Россией и НАТО были восстановлены только в апреле 2009 года — тогда в Брюсселе состоялось заседание Совета Россия-НАТО на уровне послов. Окончательное восстановление отношений произошло в ноябре 2010 года на третьем саммите Совета Россия-НАТО в Лиссабоне. Стороны договорились о взаимодействии по ряду конкретных программ, имеющих отношение, главным образом, к Афганистану; тогда же была принята новая стратегическая концепция блока, согласно которой он не является угрозой для России. Стороны зафиксировали основные угрозы миру, по которым их позиции совпадают:

международный терроризм; Афганистан; пиратство; угрозы жизненно важной инфраструктуре; распространение оружия массового уничтожения, в том числе ракетных технологий.

В настоящее время в промежутках между регулярными заседаниями СРН работа ведётся в трех комитетах — Подготовительный, Военный подготовительный и «Наука ради мира и безопасности» — и восьми рабочих группах.

С 2002 года регулярно проходят совместные учения России и НАТО по борьбе с терроризмом, по противоракетной обороне театра военных действий, по эвакуации и спасанию экипажей подводных лодок в реальных условиях. Совместные учения России и НАТО проводят силы российского МЧС,] военно-транспортной авиации и многие другие.

Одним из главных пунктов расхождений между Россией и НАТО является расширение блока, которое, по мнению многих экспертов, «лишает Россию голоса в решении многих проблем европейской безопасности».

Другой пункт принципиальных разногласий — создаваемая НАТО система европейской противоракетной обороны (ЕвроПРО): руководство НАТО утверждает, что она не будет направлена против России и не представляет угрозы для неё, а руководство РФ настаивает на юридических гарантиях и подчёркивает решающую роль США в создании этой европейской системы.

Беспокоит Россию и рост активности НАТО в Арктике. В январе 2009 года генсек НАТО заявил, что блок будет наращивать своё военное присутствие в этом регионе.

«Концепция внешней политики РФ» подчёркивает: «Реально оценивая роль НАТО, Россия исходит из важности поступательного развития взаимодействия в формате Совета Россия - НАТО в интересах обеспечения предсказуемости и стабильности в Евроатлантическом регионе, максимального использования потенциала политического диалога и практического сотрудничества при решении вопросов, касающихся реагирования на общие угрозы, - терроризм, распространение оружия массового уничтожения, региональные кризисы, наркотрафик, природные и техногенные катастрофы.

Россия будет выстраивать отношения с НАТО с учетом степени готовности альянса к равноправному партнерству, неукоснительному соблюдению принципов и норм международного права, выполнению всеми его членами взятого на себя в рамках Совета Россия - НАТО обязательства не обеспечивать свою безопасность за счет безопасности Российской Федерации, а также обязательств по военной сдержанности. Россия сохраняет отрицательное отношение к расширению НАТО, в частности к планам приема в члены альянса Украины и Грузии, а также к приближению военной инфраструктуры НАТО к российским границам в целом, что нарушает принцип равной безопасности, ведет к появлению новых разъединительных линий в Европе и противоречит задачам повышения эффективности совместной работы по поиску ответов на реальные вызовы современности.».

Текст составлен на основе материалов сети Интернет

Используемая литература и интернет-источники:

Основная литература:

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2018 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Левандовский А.А.

История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

17. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный

ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2018 — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018 — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2018. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

Учебно-методическая литература:

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2019. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №17.

Тема: «Западная система ценностей и «массовая культура» в современной России»

Цели и задачи:

1. Изучить материал, отражающий традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры».
2. Проанализировать материал по проблеме сохранения традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
3. Проанализировать информационный материал о реализации идеи поликультурности как условия интеграции России в мировое и европейское социально-культурное пространство.
4. Развивать навыки работы с различными типами исторических источников, сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей.
5. Определить цели и задачи «новой» Российской культуры.
6. Перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества.
7. Оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России,

8. Сформулировать проблемы в области экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры». Найти пути решении данных проблем
9. Проследить тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
10. Продолжить работу над развитием умений анализа, синтеза полученной информации (поиск причин происходящих событий, сравнение различных понятий, явлений и т.п., работа над выводами и т.д.).
11. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:

- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №17 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:

Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:

На основе материалов, предложенных к практической работе, ответьте на вопросы:

1. Что вы можете назвать «западной системой ценностей»? В чем, на ваш взгляд, ее смысл и содержание?
2. Почему возникла возможность возникновения такой системы ценностей и на кокой основе?
3. Что такое массовая культура и каковы ее основные характеристики.
4. Для чего Запад и США хотят распространить в мире свои культуру и систему ценностей?
5. Какие в этой области возникают проблемы у России?
6. Каков Выход из сложившейся ситуации? Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры культура национальная

Рекомендуемые материалы к практической работе № 17.

Документ №1.

Западная система ценностей

Никто не задумывался, что в последнее время нам насаждают, причем искусственно западную систему ценностей? СМИ, масс-медиа, политики, кино, ТВ - все они переняли западную рыночную систему... Теперь для всех главное -деньги. Причем никто не задумывается, что чем больше у кого-то денег, тем больше этому "кому-то" хочется их куда-то потратить, что-то доказать окружающему миру... В английском языке есть такой термин... "rat race" -"крысиные бега", что означает "грязная борьба за власть, результат"... Это выражение прочно закрепилось в западных корпорациях, где самое главное -пробраться наверх, затем ещё выше, ещё, ещё... и... все. Дальше смерть. Как сказал небезызвестный Омар Хайям:

"Тот усердствует слишком, кричит: "Это Я!"
В кошельке золотишком бренчит: "Это Я!"
Но едва лишь успеет наладить делишки,
Смерть стучит к хвастунишке: "Это Я!".

Вот так.

Западная цивилизация не знает слов "бескорыстие", она знает лишь "Личный результат", "Престиж", "Респектабельность"... продолжать? В западной системе ценностей во главе угла стоят ДЕНЬГИ и ЛИЧНАЯ ВЛАСТЬ. Что будет после из смерти - никто не знает, всем все равно. Мы все рубим сук на котором сидим. Мы не обращаем внимание на то, что почти вся экосистема Земли разрушена нами, нашими же руками. Мы просто не понимаем это, включая телевизор, в котором видим мобильные телефоны, "успешных" людей за рулем престижных машин. Сразу вспомнился курс маркетинга, где говориться, что нужно создавать новый рынок сбыта, чтобы продать то, что не нужно сегодняшним людям... Подумайте - в Америке наиболее престижными (а значит ДЕНЕЖНЫМИ) профессиями являются юристы, врачи и психоаналитики. Насчёт первых я как-нибудь ещё выскажусь, насчёт вторых всё понятно - спасать жизнь человека стоит (пробежав глазами прейскурант) много, оччччень много. Теперь насчёт психоаналитика - в чем заключается его профессия? В том, чтобы ВЫСЛУШЫВАТЬ чужие проблемы и давать СОВЕТ на них. А чем занимается каждый из вас, когда к вам приходит друг и выговаривается? То же самое. Пока в России останутся друзья и подруги нам не будут нужны психоаналитики. А там? Там остался кто-то, кто готов взять на себя даже КРОХОТНУЮ долю ответственности за простой СОВЕТ???? Судя по вышесказанному - нет. Я уверен, что это из-за слишком чёрствой души, которая живет в ПОДАВЛЯЮЩЕМ большинстве американцев... Я что-то отвлекся. Так вот о ценностях. Какие они? Любовь к ближнему, ненависть к злодеям? Нет. Западная система ценностей может порождать новые ценности только если они связаны с материальным благополучием. Духовных ценностей там нет. Почему? Давайте посмотрим на то, что американцы сделали с церковью? Они сделали из неё балаган, в котором проповедники поют полную чепуху. А ведь церковь на протяжении многих веков была поддержкой и вдохновляла людей

на новые свершения. Может ли современная американская "вера" дать людям что-то? Нет, боюсь американская церковь теперь тоже прочно повязана на материальном... "мирском". Теперь в обиход прочно вошли "молитвы на успех в бизнесе"... "Сниму порчу, приворожу любимого, сделаю талисман на успех в бизнесе" - ничего не напоминает? То-то же. постепенно нами тоже завладевает эта... "чума", больше никак не сказать. Это тупиковый путь развития, я уверен в этом, потому что система ценностей, основанная ТОЛЬКО на деньгах и личном благополучии не в состоянии привести людей к чему-то новому и ЛУЧШЕМУ. Я повторяюсь, но со времени изобретения Масс-медиа мы не изобрели НИЧЕГО нового - мы только улучшаем старое, и то ненамного. Наш привычный мир прогнил, и скоро он, как прогнившая ступенька на лестнице эволюции провалится, потому что мы слишком долго стояли на одном месте... А куда обычно попадают люди падая с лестниц? Правильно - к началу пути. Завершить бы мне хотелось одной очень простой фразой, которую я где-то прочитал (автора не помню, хоть убейте): "Путешествие в 1000 миль начинается с одного шага. И заканчивается тоже одним".

Отрывке из статьи блоггера **Grasp Roger** http://samlib.ru/g/grasp_r/18.shtml

Используемая литература и интернет-источники:

Основная литература:

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2015 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Левандовский А.А.

История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

18. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный

ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2019. —

108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2019. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

Учебно-методическая литература:

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2018. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №18

«Традиции в современной России»

Цели и задачи:

1. Найти связи между традициями прошлого и настоящего России.
2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
3. Перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества.
4. Развивать навыки работы с различными типами исторических источников, сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей.
5. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:

- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №18 (тексты, таблица-схема),

- презентация.

Порядок выполнения практической работы:

Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:

1. Прочитав примерный текст, написать сочинение-рассуждение или эссе на тему «Традиции в современной России» (объемом не менее 1 листа с примерами).

Рекомендуемые материалы к практической работе № 18.

Документ №1.

Культура в современном обществе переживает состояние, определяемое подавляющим большинством исследователей, как "кризисное", "критическое", "пограничное", "пороговое" или "межэпохальное". Переполнение гносеологического пространства таким количеством синонимов в современной науке свидетельствует о напряженных попытках осмысления социокультурного процесса в постсоветской России. С одной стороны, современная культура испытывает на себе влияние формирующихся сегодня социально-политических и социально-экономических механизмов в обществе. С другой стороны, культура сама по себе оказывает заметное влияние на них, выступая, тем самым, своеобразным катализатором социального процесса. Подобное положение рассматривается в современной науке как "переходный тип культуры", когда культурная ситуация выходит за границы прежнего качественного состояния ("типа культуры"), но еще нс достигает целостности нового типа и другого системного уровня.

Современный этап переосмысления культурных ценностей и дальнейшая судьба культуры России во многом зависят от ее духовного состояния, социальной и гражданской позиции каждого россиянина, а также от освоения им богатств отечественной и мировой культуры. Поэтому современную культурную ситуацию в нашей стране нельзя оценить однозначно и категорично, так как, во-первых, она чрезвычайно сложна и противоречива, а во-вторых, еще недостаточно ясна глубина и масштаб происходящих в ней перемен.

На сегодняшний день ученые выделяют следующие наиболее очевидные проблемы культуры в современной России.

1. *Размывание духовной самобытности российской культуры,* что приводит к унификации обычаев, традиций и образа жизни (особенно городского населения) по зарубежным образцам. Следствием массового тиражирования западного образа жизни и моделей поведения становится стандартизация культурных запросов, утрата национально-культурной идентичности[1] и разрушение культурной индивидуальности.

2. *Деидеологизация культуры и ликвидация государственной монополии на культуру.* В содержательном плане это привело, с одной стороны, к большей свободе

творчества и свободе выбора в сфере культуры, с другой – к потере контроля за качеством и уровнем предлагаемой потребителю культурной продукции. Все это в конечном итоге препятствует нормальному процессу взаимодействия культуры и общества.

3. *Коммерциализация культуры.* В настоящее время этот процесс имеет одностороннюю направленность: богатые люди России предпочитает вкладывать средства в развлекательную индустрию (это пока высокодоходная область). В то же время такие институты как образовательные учреждения, музеи, театры, библиотеки, классическое искусство не представляют коммерческого интереса, испытывают трудности из-за недостаточности финансирования. Это ведет к кризису данных институтов. В данной ситуации особую тревогу вызывает молодое поколение, которое все больше отдаляется от духовной культуры, так как несоответствие декларируемого приоритета общечеловеческих ценностей и реальной жизни ведет к разрушению нравственных оснований и правовому нигилизму[2].

Обратите внимание!

Нигилизм (от лат. *nihil* – отрицание) как социальное явление выражает негативное отношение субъекта (группы, класса) к определенным ценностям, нормам, взглядам, идеалам, отдельным, а подчас и всем сторонам человеческого бытия.

4. *Рост интереса к национальным культурам.* Это ведет к формированию уважения к ним, но при этом возрастание внимания к национальным культурам нередко используют в своих корыстных интересах политические элиты, что ведет к дестабилизации общественного и государственного устройства и порядка в обществе.

5. *Культурно-коммуникативная апатия населения,* которая приводит к ослаблению интереса к чтению в пользу визуальных, зрелищных форм (прежде всего телевидения), падению посещаемости театров, музеев, библиотек.

6. *Проблема состояния русского языка, которое рассматривается как индикатор культуры.* Ученые отмечают, что на сегодняшний день в русском языке произошли негативные изменения, приведшие к снижению уровня грамотности, к распространению иноязычных слов, к широкому распространению сквернословия в обыденной речи.

7. *Влияние на культуру России процессов глобализации*[3] в условиях экономических и политических изменений в жизни российского общества. С одной стороны, эго ведет к развитию межкультурного обмена и взаимодействия, с другой – создает угрозу разрушения национальных культур, что вызывает ответную реакцию защиты собственной культуры, стимулирует интерес к прошлому культуры, ее истокам, доминантам.

В современной культурной жизни России на молодое поколение ложится ответственность за сохранение и развитие национальных культурных традиций и ценностей, а также за цивилизованную интеграцию России в мировое сообщество и культурное пространство. Поэтому особую актуальность приобретает выработка

методологии культурной политики и разработка адекватных ей механизмов, имеющих четко выраженные приоритеты, а также усиление внимания к соответствующим ключевым проблемам формирования культуры в современной России.

Стоит отметить на сегодняшний день и положительные факторы развития российской культуры:

1) расширилось количество видов и форм художественного творчества, а также обогатился спектр культурных начинаний за счет развития различного рода общественных объединений, движений, клубов и ассоциаций;

2) стал богаче отечественный культурный обмен;

3) исчезало чувство культурной изоляции;

4) в галереи, музеи, на выставки возвратились многие художественные ценности, ранее несправедливо преданные забвению;

5) востребован и во многом заново осваивается огромный гуманитарный потенциал русской культуры – философская, культурологическая, социологическая, психологическая, экономическая мысль;

6) использование конкретной и адресной поддержки различных инициатив, осуществляемая в виде целевых программ.

Среди таких программ можно перечислить следующие.

1. Целевые программы *федерального характера:*

– "Формирование, реставрация, сохранение и эффективное использование музейных фондов";

– "Поддержка молодых дарований в сфере культуры и искусства";

– "Сохранение и развитие национальных культур народов России, межнационального культурного сотрудничества".

2. Целевые программы *регионального характера*:

– например, "Развитие культуры и туризма в Брянской области" (2014-2020).

3. Целевые программы *муниципального характера:*

– например, "Развитие и сохранение культуры и искусства в городе Брянске" (2013-2017).

Изучение места и роли культуры в общественной жизни, закономерностей ее развития имеет большое практическое значение. В современных условиях становится отчетливо видно: нельзя проводить в жизнь экономические и политические программы без учета культурного уровня населения. Другими словами, повышение культурного уровня является необходимой предпосылкой социально-экономического роста.

- [1] Одна из составляющих идентичности человека, связанная с ощущаемой им принадлежностью к определенной нации, стране, культурному пространству; проистекает из приобретенного осознания общности культуры, истории, языка с той или иной социальной группой.
- [2] Разновидность социального нигилизма, сущность которого состоит в общем негативном, неуважительном отношении к праву, законам, нормативному

порядку: причиной правового нигилизма является правовое невежество основной массы населения.

- [3] Процесс сближения наций и государств мира и усиления взаимосвязей между ними, сопровождающийся выработкой общих политических, экономических, культурных и ценностных стандартов.

Текст составлен на основе материалов сети Интернет

Используемая литература и интернет-источники:

Основная литература:

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2018 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Левандовский А.А.
История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2020 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

19. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2020. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2020. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2020. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

<u>Учебно-методическая литература:</u>

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2018. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №19.

Тема: «Молодежные движения в России»

Цели и задачи:

1. Показать многообразие молодежных культур и движений в современном мире.
2. Изучить историю особо важных субкультур и их влияния на личность и общество.
3. Продолжить формирование навыков работы с различными видами исторических источников и их анализ.
4. Продолжить обучение умениям объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.
5. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.
6. Выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений.
7. Высказывать собственные суждения по проблеме, аргументировать свою позицию.
8. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:

- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №19 (тексты, таблица и т.д.),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:

Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:

I. Дайте формулировки понятиям:

- молодежь;
- молодежная культура;

- молодежное движение.

II. Охарактеризуйте 3-4 молодежных культуры. Данные оформите таблицей.

Молодежная культура	**Время и место возникновения**	**Основные взгляды и идеи**

III. Чем опасны молодежные культуры?

Рекомендуемые материалы к практической работе № 19.

Документ №1.

МЕСТО И РОЛЬ МОЛОДЕЖНОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Практически все исследования молодежной культуры начинаются с вечной проблемы конфликта с доминирующей социальной культурой. «Межпоколенческий конфликт, конфликт отцов и детей - это своеобразная дисфункция социализации, результат слабой интеграции между обществом и возрастными группами». Понятие «молодежная культура» входит в научный обиход вместе с понятием «молодежь».

Молодежная культура является особенной формой приспособления к ценностям, нормам, образу жизни общества. Рассматривая социальную сторону функционирования молодежной культуры, нужно сделать акцент на том, что функционирование социальных и культурных систем, прямых и обратных связей между государством и обществом с его многогранным составом обладает положительным и отрицательным для развития данных систем темпераментом. Непосредственные связи между основной и молодежной культурой осуществляются с помощью культуры для молодых людей. Эти связи поддерживают сохранение установившихся конфигураций и отношений между старшим и подрастающим поколением. Общество в целом, а российское общество и подавно, очень консервативно и обладает немалой косностью, неприятием всяческих изменений; это относительно гарантирует устойчивое состояние общество.

История существования молодежной культуры и исследований ее развития в России значительно короче, чем в западных странах, где молодежные организации, группировки и движения стали зарождаться с 1950-х гг. С начала 1950-х гг. в Великобритании молодежная культура начала обзаводиться идентичностью и самоорганизовываться. Первыми начали нарушать спокойствие британского населения Тэдди-бои в начале 1950-х гг. С этих пор британская молодежная культура всегда связывается в общественном понимании с самобытными стилями британских улиц. После Тэддов в 1960-х гг. появились и Моды, в 1970-х гг. настало время бритоголовых и панков. Самое примечательное в британской молодежной культуре то, что молодежные стили изменялись, появлялись новые, но уже существующие молодежные стили практически не исчезали.

Установившаяся в западных странах современная система социальной политики в отношении молодежи и молодежной политики, как правило, базируется на общепринятых международных правовых актах, таких как: «Всеобщая декларация прав человека», «Концепция о борьбе с дискриминацией в области образования», «Декларация прав ребенка» и многих иных. Структура молодежной политики за рубежом обычно регламентируется законодательством, а именно конституцией. Закрепление норм регулирования молодежных объединений составляет основу правового регулирования общественных процессов, связанных с молодежной культурой. Как часть большого общества молодежная культура выступает субъектом правового регулирования по таким важным социальным вопросам, как:

1) основные права человека и гражданина;

2) свободы и обязанности граждан;

3) место и роль общественных организаций в государственной системе и обществе;

4) доступное и качественное образование.

В некоторых случаях в нормативной базе закреплены права, которые направлены исключительно или предпочтительно на молодое население страны.

В СССР основными и, пожалуй, единственными каналами политической социализации молодых людей были пионерская и комсомольская организации, что, по твердому убеждению руководства страны, было эффективно и способствовало развитию наилучших качеств личности, таких как коллективизм, гражданская активность, чувство интернационального долга и патриотизм. Но к началу 1990-х гг. комсомольская и пионерская организации перестали существовать, как и страна, которая их создавала. Их функцию влияния на молодое поколение несколько позже взяли на себя появившиеся в большом количестве различные детские и молодежные организации. Приблизительно к середине 1990-х гг. образовалась новая модель молодежного и детского движения, которая отличалась от пионерской и комсомольской организации своей раздробленностью, идейным разнообразием, организационной нестабильностью, отсутствием должного финансирования, слабым авторитетом в молодежной среде, что не позволяет добиться значительных результатов в воздействии на молодых людей. Если верить статистическим данным, то в 1995 г. в Российской Федерации функционировало 70 молодежных и 24 детские международные, общероссийские и межрегиональные организации, зарегистрированные и действующие на всей территории Российской Федерации. Работу в молодежной среде производили также 120 общественных организаций, 567 региональных детских и молодежных объединений.

Политическая система российского общества не способна стать полноценной без молодежной культуры и молодежных организаций. В то же время мы наблюдаем, что в российском политическом электорате и обществе мало молодых лидеров. Нет молодых лидеров во главе политических партий и крупных общественных

объединений. В системе государственной власти их еще меньше. Активное участие в различных гражданских инициативах реально могло бы стать серьезной альтернативой крайнему проявлению юношеского максимализма. Однако большинство молодых россиян крайне мало информированы о деятельности институтов гражданского общества в России. Да и о функционировании структур государственной власти также информировано лишь небольшое количество молодых людей.

Молодые люди в современном мире сами прокладывают себе жизненный путь, и многим из них кажется, что влияние семьи и государства минимальное, но это не так. Государство влияет на выбор молодым человеком места в структуре общества и его значимости в нем. Государство нуждается в энергии молодежи, как и молодежь нуждается в государственной поддержке. Молодые люди оказывают большое влияние на положение и развитие Российской Федерации. Сегодня очевидно, что в молодежной среде преобладают процессы дифференциации. Причем разделяющие факторы проявляются более реально, чем интегрирующие. Это связано в основном с тем, что в условиях решительного преобразования российского общества происходят глубокие изменения его социального разделения, одной из основных особенностей которого является социальная направленность молодежи, основанная на имущественном расслоении. «В социальной структуре появились новые группы: предпринимателей, банкиров, мелких торговцев и "челноков", новых русских и новых бедных. Возникли новые тенденции в среде рабочих и крестьян, связанные с отношениями к той или иной форме собственности. Между слоями рабочего класса, крестьянства углубляются различия в доходах, экономических и политических интересах».

Определяя все нынешние элементы социального устройства общества и место в нем молодежи сегодня, необходимо учитывать их природу и свойства, как в оптимальных условиях социально-политического развития, так и в условиях общественных преобразований. «Современное российское общество, так же как и общество глобальное, находится в глубоком системном кризисе. О переходном состоянии настоящего социума свидетельствуют снижение рождаемости, брачности, увеличение разводимости, смертности от суицида, преступности, рост числа психических и нервно-соматических заболеваний, распространение наркомании, алкоголизма, табакокурения и ряд других явлений, свидетельствующих о нарастании социальных контрастов и противоречий. Хотя традиционно наибольшее внимание общественности уделяется рассмотрению кризисных явлений в экономике и политике, причины кризиса, конечно же, находятся в сфере идей, в трансформациях общественных взглядов о должном». Это иллюстрация всего, что влияет на молодежь в России и определяет ее место в структуре общества.

В результате смены поколений осуществляется простое или расширенное воспроизводство социальной структуры, в ходе которого раскрывается социальная сущность самой молодежи как социальной группы, выявляются ее основные социальные функции. Важнейшей из них является воспроизводственная, благодаря

которой молодежь унаследует и воспроизводит сложившуюся структуру общественных отношений. Реализуя эту функцию, каждое новое поколение обеспечивает сохранение целостности общества и участвует в его совершенствовании и преобразовании благодаря своему инновационному потенциалу. Тем самым осуществляется как развитие молодежи, так и воспроизводство общества. «Самоутверждение молодого поколения через отрицание может иметь как позитивные, так и негативные последствия. В российском обществе позитивным моментом явилось отрицание молодым поколением устаревших, отживших ценностей и отношений, характерных для эпохи административного социализма, хотя, как показывает опыт, не преодолен до конца риск воспроизводства этих отношений в новых условиях. С другой стороны, бездумное отрицание прошлого приводит к разрушению исторического сознания молодого поколения, к ценностно-нормативной неопределенности, к риску деформации идентичности и превращения его в Иванов, не помнящих родства».

В нынешнем российском государстве и обществе картина восприятия и значимость молодежной культуры заметно изменились. Как и в любой другой стране, вошедшей в общемировое пространство, с отголосками старых молодежных движений соседствуют инновационные молодежные группы, реорганизованные молодежные течения, активная провластная молодежь и прогрессивная протестная молодежь. Стили молодежной культуры перемешались, и, хотя некоторые традиционные разборки сохранились, они мало отличаются от территориальных разногласий между молодежными группами конца перестроечного периода. Неопределенность в трактовке понятий «молодежная культура», «субкультура», «контркультура» показывает не только сложную историю их адаптации в России, но и нестабильность данных явлений в реальном молодежном социуме. Совсем недавно наше государство занимало отеческую позицию по отношению к молодым людям. В ее основу вошли единые понятия о благе всех людей в стране. Молодежь страны рассматривалась как мобильные ресурсы коммунистических строительных площадок, как часть общества, которая постоянно нуждается в государственной опеке, как основной объект воздействия для воспитательных идеологических и пропагандистских институтов. Приведем слова бывшего президента Российской Федерации Бориса Ельцина: «Есть молодые люди с ясной головой, с нормальным языком и мышлением, не обремененным тяжким грузом прошлого. Надо помнить, что мы живем в стране с очень высоким уровнем образования, где, несмотря на все трудности, есть дело для молодых людей, есть возможность проявить себя, заработать деньги, устроить свою судьбу. Вот на таких людей и надо опираться. Несмотря на мой возраст, на мою долгую партийную биографию, несмотря на то, что они иногда надо мной подшучивают, я - их президент. А они - мои избиратели. Если они хотят сохранить свой образ жизни, они пойдут на выборы. Они - моя надежда. Мои помощники».

Требование лучшей обстановки с правами человека - вот основной порыв современной российской протестной молодежи. Протестная молодежь во всех странах выступает раздражителем для власти. Это тот ресурс, который заставляет власть работать лучше. Но в современной России мало кто обращает внимание на выступления молодого электората на митингах, шествиях или иных акциях протеста. Все дело в том, что этой протестной молодежи мало, а те, что есть, не все активно выражают свою позицию, боясь репрессивных мер со стороны власти. Но многие молодые люди в современной России, как и во времена СССР, черпают вдохновение в музыке, а именно в протестной музыке. Влияние музыки и кино на молодежную культуру страны - самое значительное из всех других продуктов общественной жизнедеятельности.

Наступило время, и наша страна восполнила пробелы в политико-социальном плане и дала обществу возможность этими правами и свободами пользоваться. Если старшее поколение еще может довольствоваться пунктами в конституции и различных нормативных актах, то молодежи этого будет мало. Как писал Пауло Коэльо: «С молодежью так всегда: она устанавливает собственные пределы, не задаваясь вопросом, выдержит ли организм. И организм всегда выдерживает». Молодые люди имеют юношеский максимализм и хотят все, что им гарантировано на бумаге, и больше, чем там написано. Полуправа, полумеры неприемлемы для молодежи, как неприемлемы и отговорки власти, которая твердит, что все скоро будет лучше, надо только перетерпеть. Сегодняшняя молодежь требует действий здесь и сейчас.

Молодежная культура приобрела иной статус по сравнению с общеизвестными понятиями об общественной организации времен Советского Союза, появилось множество молодежных движений, которые не были представлены в советской молодежной культуре, например, экологические движения, ЛГБТ, феминистические движения. Сегодня эти молодежные движения плохо адаптируются в обществе и встречают множество препятствий со стороны государства - принятие соответствующих законов, запреты акций и ограничение доступа к общественным СМИ. Россия еще не адаптировалась к западным нормам устройства социально-политического общества. Молодые люди несут солидарную ответственность за настоящее и будущее своей страны. Ответственность молодежи появляется на основе постижения и преобразования ею системы ценностей и норм и реализации их в общественной деятельности. Условиями приобретения ответственности молодыми людьми за будущее страны являются: разнообразное демократическое участие молодежи в эволюции общества; расширение сферы участия молодых граждан в политической и экономической областях и вовлечение их представительства на всех этапах принятия решений; предоставление всесторонней поддержки информационному оснащению различных молодежных проектов, всесторонней наглядности и отчетности в вопросах выявления проблем и управления мерами их решения.

В обстановке, когда государство и общество оказываются не в состоянии плодотворно воздействовать на процесс политической социализации молодежи, многие молодые люди оказываются за бортом социокультурной площадки нации. Более того, отдельные представители молодежной среды затягиваются в деятельность групп с антисоциальной ориентированностью. Нередко они способны на радикальные, часто агрессивные действия по отстаиванию собственных или групповых интересов. Лишение молодежи в современном российском обществе необходимых условий для вертикальной активности также не способствует утверждению социальной, экономической и политической стабильности в нашем государстве. Однако установленная сторона политических проблем молодежи, структурирование молодежной политики и процессов отстаивания российской молодежью своих интересов фактически остались вне эмпирического анализа. Сложная, многопрофильная и динамично развивающаяся структура молодежных политических организаций, их место и роль в социально-политической жизни нынешнего российского общества пока исследованы достаточно поверхностно. Кроме этого, пока в научной среде не нашли достаточного осмысления проблемы интегрирования молодежных организаций в политическую систему российского общества.

Отсутствие сильного харизматичного лидера в современной России из числа какой-либо молодежной субкультуры, естественно, расслабляет власть, которая не видит угрозы. Но если вспомнить историю молодежных восстаний, мы сразу вспоминаем майские студенческие восстания 1968 г. во Франции. Отличный экономический рост периода существования пятой республики не был достаточен для спокойствия молодежи. Нестабильная политическая обстановка стала замечательной платформой для этого восстания. Буквально в один момент на арену вышли два лидера этого волнения - Даниэль Кон-Бендит и Ален Кривин. Они смогли сформулировать такие лозунги, которые подняли массы молодежной среды самых различных субкультур: «Запрещать запрещается», «Мы не будем ничего требовать и просить: мы возьмем и захватим» или «Ты нужен шефу, а он тебе - нет». Они стали универсальными и для студентов, хиппи, рокеров, правых и левых молодежных организаций. После этих событий Европа уже не была прежней. Когда в России начнутся подобные события и когда в эти лозунги поверят, особенно молодежь, будет нелегко вернуть стабильность в обществе. Все знаю, что такое русский бунт, власти не стоит его ждать, а следует решать проблемы молодежи уже сейчас.

Хасуев А.Э.

Используемая литература и интернет-источники:

<u>Основная литература:</u>

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2019 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

<u>Дополнительная литература:</u>

1. Левандовский А.А.
История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2018 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

20. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный
ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2018. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

Учебно-методическая литература:

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2019. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №20

Тема: «Основные перспективы и проблемы развития России на современном этапе»

Цели и задачи:

1. Проанализировать документы в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и определить перспективные направления и актуальные проблемы в развитии РФ.
2. Проанализировать информационный материал о миграционных процессах в современной России.
3. Оценить важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.
4. Проанализировать информационный материал о сохранении индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.
5. Развивать навыки коллективной работы и презентации ее результатов.
6. Определить приоритетные направления развития экономики РФ на современном этапе;
7. Дать характеристику инновационным процессам;
8. Охарактеризовать роль инноваций в современном мире.
9. Определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе;
10. Дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований;
11. Охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.
12. Продолжить работу над развитием умений анализа, синтеза полученной информации (поиск причин происходящих событий, сравнение различных понятий, явлений и т.п., работа над выводами и т.д.).

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:

- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №20 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:

Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:

I. В чем в настоящее время заключаются перспективы развития России?

II. Какие проблемы существуют в области:

- экономики;
- социальной сфере;
- внешней политики;
- культуры.

III. Как, по-вашему мнению, можно выйти из этих конфликтных ситуаций?

Рекомендуемые материалы к практической работе № 20.

Документ №1.

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе

На пути движения к современной политической и экономической системе Россия успешно решила задачи двух этапов глубоких социально-экономических преобразований.

Первый этап, охвативший 1990-е годы был направлен на демонтаж старой социалистической системы. К концу 1990-х годов были решены следующие задачи: созданы основные политические институты, ключевым моментом чего стало принятие Конституции РФ и упорядочение федеративных отношений; осуществлена макроэкономическая стабилизация. Создание и развитие института частной собственности стало одним из ключевых факторов, создавших базу для начала в последующие этапы бурного экономического роста.

Второй этап в основном относится к 1999-2003 годам. Этот период стал временем восстановления, роста экономики, у Правительства появилась возможность решения стратегических задач. Наращивая усилия по обеспечению макроэкономической и политической стабильности. Были приняты или окончательно сформированы Гражданский, Налоговый, Бюджетный, Трудовой и Земельный кодексы, новое пенсионное законодательство, законодательство о банкротстве, совершенствования межбюджетных отношений (федеральный бюджет, регионы и местное самоуправление), валютного законодательства, реформирования естественных монополий и многое другое. Важнейшим фактором обеспечения финансовой устойчивости стало принятие законодательства, регулирующего создание и функционирование Стабилизационного фонда.

В то же время по ряду крайне важных направлений реформирования по ряду причин прогресс достигнут не был. (Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации).

Сегодня отчётливо видны важнейшие вызовы стабильному и долгосрочному экономическому росту, ответы на которые предстоит найти в среднесрочной перспективе.

1. Низкая эффективность государственного управления

Неэффективными остаются важнейшие институты — государственный аппарат, судебная и правоохранительная системы. Высоким и обременительным остается вмешательство государственных органов всех уровней в деятельность хозяйствующих субъектов. При этом государство не обеспечивает в достаточной степени предоставление услуг в тех областях, где оно обязано это делать. Механизм принятия чиновниками решений остается непрозрачным для общества, не существует эффективных механизмов гражданского контроля их деятельности.

2. Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала

Несмотря некоторые позитивные сдвиги, на наметившиеся в 2003 году, сложившаяся демографическая ситуации остается сложной и характеризуется крайне низким уровнем рождаемости, не обеспечивающим простого воспроизводства населения, высоким уровень смертности, особенно мужчин в трудоспособном возрасте, практически исчерпанным миграционным потенциалом.

Данные параметры и тенденции демографического развития не отвечают стратегическим интересам Российской Федерации и представляют угрозу национальной безопасности России.

Сокращение численности детей и подростков ведет к возникновению проблем формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал Российской Федерации. В связи со старением населения возникает дефицит рабочей силы, увеличивается нагрузка на систему здравоохранения, обостряются проблемы с выплатами пенсий и социальных пособий.

3. Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора

Остается достаточно высокой доля нерыночного сектора, который вносит серьезные искажения в мотивацию деятельности хозяйствующих субъектов. До сих пор некоторые отрасли характеризуются низким уровнем конкуренции, крайне непрозрачной остается деятельность субъектов естественных монополий. Другой крупный элемент нерыночного сектора — государственные предприятия, которые действуют в рыночной среде, но зачастую получают явные или скрытые привилегии.

4. Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне

Существующие ограничения на межрегиональное перемещение факторов производства, обусловленные как субъективными, зачастую административными, так и объективными причинами, связанными с неразвитостью рынков жилья, капитала, транспортной и туристской инфраструктуры, приводит к значительным потерям в

эффективности региональных экономических систем, отсутствию экономических связей между ними.

5. Низкий уровень интеграции российской экономики в международные экономические отношения

Современное участие России в международной экономике характеризуется крайне невысокой степенью диверсификации экспорта, слабым использованием конкурентных преимуществ в экспорте услуг, прежде всего транспортных, медицинских и образовательных, продукции наукоемких отраслей, ограниченный объем трансграничного сотрудничества сокращает возможности по обмену технологиями, динамичному развитию собственных производств.

6. Слабая диверсификация, создающая высокую зависимость от мировой конъюнктуры цен на основные экспортные товары

Стремительный рост сферы услуг и перерабатывающих отраслей в последние годы не привел к радикальному изменению структуры российской экономики. Несмотря на позитивные сдвиги, российская экономика в значительной мере зависит от экспорта топливно-энергетических ресурсов и, следовательно, от конъюнктуры цен в этом сегменте мирового рынка. Это является одним из серьезных источников потенциальной дестабилизации экономики России.

Основные условия осуществления социально-экономической политики на современном этапе

Современный этап социально-экономического развития России требует ориентировать экономическую политику на неуклонное сокращение существующего разрыва между Россией и наиболее развитыми странами мира. По сути, это означает необходимость выработки и осуществления стратегии, нацеленной на формирование современного постиндустриального общества. Экономическая политика, ориентированная на осуществление постиндустриального рывка, должна учитывать ряд принципиально важных условий, характерных для современного экономического роста.

Первое. Необходимо достичь не просто высоких темпов экономического роста, но такого роста, который обеспечивал бы прогрессивные структурные сдвиги в российской экономике.

Второе. Современные экономические проблемы России не могут быть разрешены при помощи чисто экономических инструментов и институтов. Дальнейшее экономическое развитие в значительной мере будет предопределяться состоянием институтов государственной власти. Устойчивое функционирование экономики невозможно без эффективного госаппарата, справедливого суда, достойной правоохранительной системы.

Третье. Абсолютным приоритетом являются реформы секторов, связанных с развитием человеческого потенциала, прежде всего образования и здравоохранения

Четвертое. Осуществление любых мероприятий экономической политики не должно подрывать достигнутый уровень макроэкономической стабильности.

Пятое. Ключевое значение в решении стоящих перед страной задач имеет состояние ее социально-экономических институтов.

Основные приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации

В целях адекватного ответа на стоящие перед страной вызовы, Правительство Российской Федерации предполагает концентрировать свои усилия на следующих приоритетных направлениях социально-экономической политики.

Первое. В рамках создания условий для повышения конкурентоспособности человека необходимо сосредоточить усилия на реформе образования. Второе. Повышение эффективности функционирования системы здравоохранения

Третье. Правительству предстоит сконцентрировать свои усилия на борьбе с бедностью.

Четвёртое. Повышение эффективности государства, отвечающего потребностям общества через реализацию административной реформы, а также реформы государственной службы.

Пятое. Развитие инновационной сферы и внедрения в производство передовых технологий.

Шестое. Развитие российских регионов, поддержка региональных стратегий социально-экономического развития.

Седьмое. Устранение ограничений инфраструктурного и технологического характера.

Восьмое. Развитие конкуренции и сокращение нерыночного сектора.

Ожидаемые итоги социально-экономического развития к 2015 году

Проведенные исследования показывают возможность выхода экономики России на новый уровень экономического развития, что выражается как в количественном, так и качественном изменении облика экономики и социальной сферы. Социальные результаты экономического роста. Рост реальных доходов населения в долгосрочной перспективе приведет к существенному сокращению уровня бедности населения. Доля лиц с денежными доходами ниже прожиточного минимума с 17,8 % (25,5 млн человек) в 2004 году сократится к 2015 году по базовому сценарию до 4,2 % (5,8 млн человек), по второму сценарию — до 4 % (5,5 млн человек).

Одновременно существенно сократится доля и численность малообеспеченного населения с доходами, не намного превышающими черту бедности. Так, доля и численность лиц с денежными доходами ниже 2-х прожиточных минимумов сократится с 51,5 % (74 млн человек) в 2004 году до 28 % (39 млн человек) к 2015 году, а по целевому варианту инновационно-активного сценария — до 26 % (36 млн человек).

Реализация стратегии развития агропромышленного комплекса будет способствовать снижению дифференциации уровня жизни между городским и сельским населением, снижению сельской бедности. Доля сельского населения с уровнем располагаемых ресурсов ниже величины прожиточного минимума с 49,3 % в 2004 г. сократится до 20 % в 2015году.С учетом роста реальных доходов населения и мер по социальной поддержке малообеспеченных категорий населения, в рассматриваемом прогнозном периоде предполагается создать предпосылки для постепенного сокращения дифференциации доходов населения по отдельным децильным группам граждан.

К 2010 году будут, в основном, созданы необходимые предпосылки для формирования в России широкого среднего класса, к которому следует относить лиц со среднедушевым доходом выше шести прожиточных минимумов. Его доля в составе населения может повыситься примерно с 20 % до 50-60 %. Если проблему бедности в основном можно решить к 2007 году, то проблему формирования широкого среднего слоя населения и сокращения доли малообеспеченных — только после 2010 года. Укрепление среднего класса будет способствовать повышению внутреннего платежеспособного спроса населения и стимулировать развитие соответствующих отраслей экономики.

Позиции в мировой экономике. С учетом более высоких темпов развития произойдет изменение места России в системе мировой экономики. В 2015 году доля ВВП России по ППС в мировом ВВП по целевому инновационно-активному варианту будет составлять 3,4 % против 2,6 % в 2004 году.

В 2004 г. ВВП России по ППС на душу населения занимал 61-е место в мире (10,2 тыс. долл. США), в основном соседствуя с развивающимися и некоторыми пост-социалистическими странами и опережая такие крупные развивающиеся страны, как Бразилия (8,3 тыс. долл.), Турция (7,5 тыс. долл.), Индия (3 тыс. долл.) и Китай (5,6 тыс. долл.). К 2015 году ВВП России по ППС на душу населения оценивается в интервале от 16,8 тыс. долл. США (базовый сценарий) до 20,1 тыс. долл. США (целевой вариант), что соответствует уровню 2004 года некоторых экономически развитых стран Европы (Португалия, Чехия, Греция).

При прогнозируемой динамике производства и доходов задача перехода России из стран III группы, со среднедушевым ВВП 5-10 тыс. долл. по ППС, во II группу, со среднедушевым ВВП 10-20 тыс. долл. (по классификации Мирового Банка), в целом решается. Таким образом, в рамках второго сценария достигается значительное улучшение позиций России в мировой экономике, что создает условия для ее перехода в следующем десятилетии в группу развитых стран со среднедушевыми ВВП выше 20 тыс. долл. (I группа по методологии Мирового Банка).

Текст составлен на основе материалов сети Интеренет

Используемая литература и интернет-источники:

<u>Основная литература:</u>

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2018 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

<u>Дополнительная литература:</u>

1. Левандовский А.А.
История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2019 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

21. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный
ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2018. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

Учебно-методическая литература:

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2019. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Практическая работа №21-22.

Тема: «Россия и ведущие регионы мира»

Цели и задачи:

1. Выявление основ функционирования информационной экономики.
2. Рассмотрение плюсов и минусов форсированной либеральной модернизации.
3. Выделение основных принципов новой российской государственно-правовой системы.
4. Определение роли России в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.
5. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов; умения работать в команде.
6. Совершенствовать умения и навыки работы с документами и различными видами текстов.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить тексты и материалы;
- письменно выполнить задание.

Комплексно - методическое обеспечение:

- тетрадь для практических работ,
- ручка,
- печатный материал к практической работе №21-22 (тексты, таблица-схема),
- презентация.

Порядок выполнения практической работы:

Используя конспект и материалы из учебников, справочников и сети Интернет, выполните предложенные задания.

Задания:

I. На основе материалов, полученных в ходе обсуждения устных сообщений (темы которых розданы заранее), заполнить таблицу:

Регион	Суть политики в отношении региона.
Россия и Латинская Америка	
Россия и страны Азии	
Россия и мусульманский мир	
Россия и Европа	
Россия и США	

Используемая литература и интернет-источники:

Критерии оценки знаний студентов при выполнении практических работ.

Оценка теоретических знаний

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка практических навыков

Оценка «5»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий: проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, схемы, графики и т.п.; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Оценка «2»: допущены три (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1»: работа не выполнена.

Основная литература:

1. История : Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений . / П.С. Самыгин - 21-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс Р/Н, 2015 г. . - 490, [1] с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная литература:

1. Левандовский А.А.

История России. XVIII - XIX веков. 10 класс 153082 : Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / А.А. Левандовский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2018 г. . - 256 с. - (МГУ - школе) .

22. Хуторской В.Я. История России. Даты и события, причины и следствия [Электронный ресурс]: справочник/ Хуторской В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2019.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54630.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html по паролю

4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36192.html по паролю

5. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 288 с. — 978-5-7264-1241-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72591.html по паролю

6. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69389.html по паролю

7. Алятина А.Г. История [Электронный ресурс] : практикум / А.Г. Алятина, Н.А. Дегтярева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 237 с. — 978-5-7410-1498-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61364.html по паролю

8. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Фролов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2019. — 108 с. — 978-5-7264-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60761.html по паролю

9. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 153 с. — 978-5-7264-1413-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59955.html по паролю

10. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2018. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58065.html по паролю

Учебно-методическая литература:

1. Сивков С.М. История [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов (заочная форма обучения) / С.М. Сивков. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2019. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25969.html по паролю

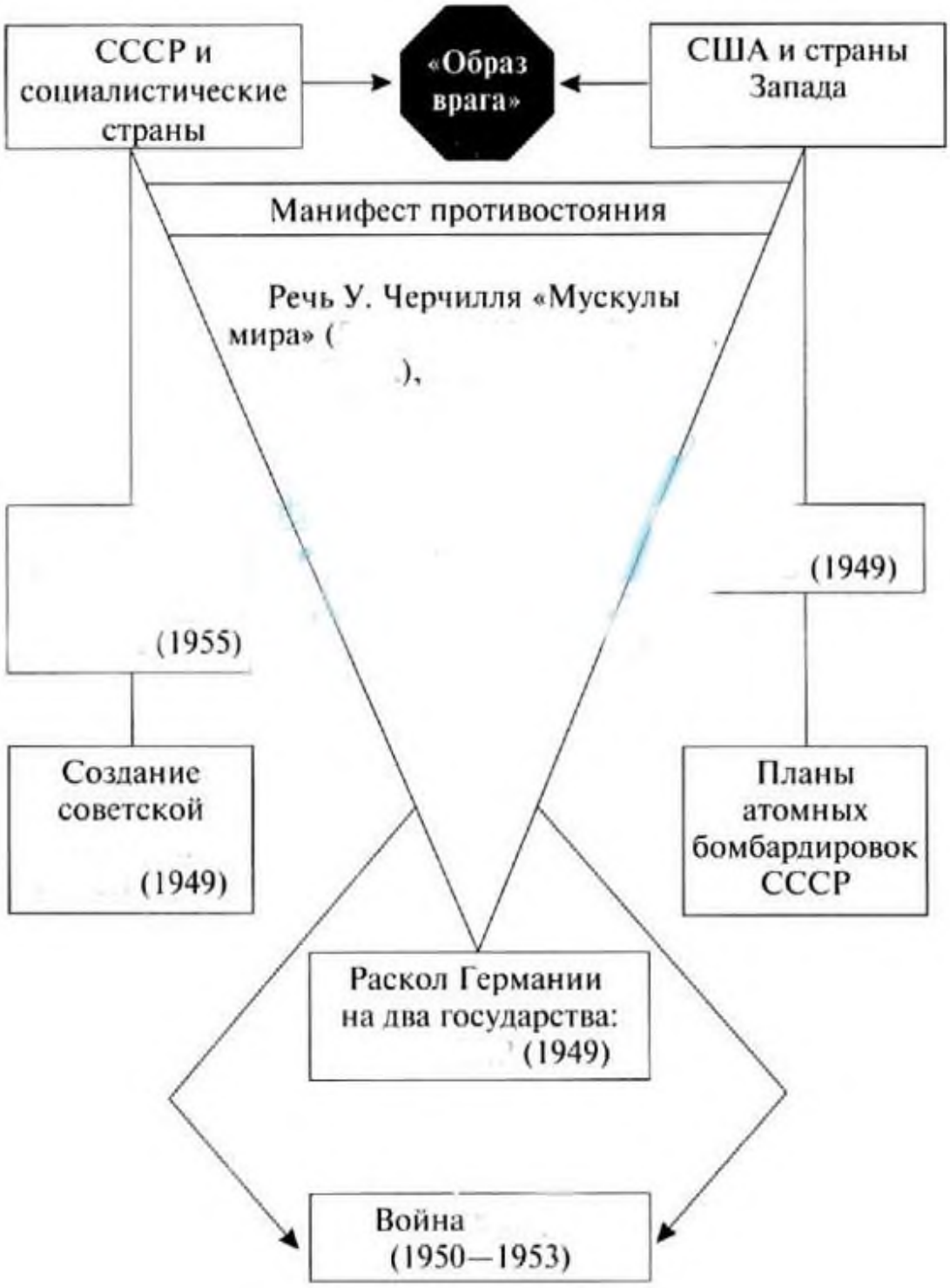
2. Ворожко Ю.В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю.В. Ворожко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74268.html по паролю

3. Бакирова А.М. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 161 с. — 978-5-7410-1787-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71280.html по паролю

Приложение 1

«ХОЛОДНАЯ ВОЙНА»

— это состояние экономической, идеологической и «полувоенной» конфронтации между двумя системами (социализмом и капитализмом)



Приложение 2

План составления
характеристики выдающегося исторического деятеля

1. Определите время жизни исторического деятеля.

♣ Назовите время жизни /деятельности (год, век, период) исторической личности._____
_____
_____

_____2. Охарактеризуйте основные направления деятельности

♣ Перечислите основные направления (в социальной, экономической, духовной, политической сферах);

♣ Раскройте связи и противоречия личности — в деятельности, между его целями и средствами их достижения, с другими людьми.

♣ Перечислите и оцените средства, используемые данным деятелем для достижения поставленных
целей._____
_____
_____
_____
_____
_____

3. Охарактеризуйте основные результаты деятельности

♣ Перечислите (определите), каких результатов он достиг в своей деятельности (в социальной, экономической, духовной, политической сферах);

♣ Дайте обобщенную характеристику перечисленным результатам (по значимости этих результатов для страны, народа; по их влиянию на последующий ход событий и т.д.)

♣ Выразите свое отношение к результатам деятельности этого исторического деятеля (восхищение его деятельностью или неодобрение его поступков и т.п.)._____
_____
_____
_____
_____
_____

Приложение 3

ПЕРЕСТРОЙКА В СССР

1. Ухудшение международного положения СССР из-за войны в Афганистане и размещения ядерных ракет средней дальности в Восточной Европе
2. Несоблюдение властями гражданских прав, декларированных Конституцией 1977 г., падение уровня жизни привело к росту оппозиционных настроений
3. Коррупция и старение высшего руководства привело к падению управляемости страной
4. Научно-техническое отставание, зависимость от экспорта нефти и газа, импорта продовольствия и промышленных товаров массового спроса, большие военные расходы и расходы на помощь союзникам привело к падению темпов экономического роста и уровня жизни населения

5. **ПЕРЕСТРОЙКА - СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВСЕХ СФЕР ЖИЗНИ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА**

6. **ЭТАПЫ ПЕРЕСТРОЙКИ**

1985 г.	Попытки реализации концепции ускорения социально-экономического развития страны
1987 г.	Оформление концепции перестройки. Начало экономического реформирования
1988 г.	Начало осуществления реформы политической системы
1989 г.	Формирование новых органов государственной власти - Съездов народных депутатов СССР. Нарастание экономического кризиса. Первые забастовки шахтеров. Начало формирования политической оппозиции
1990 г.	Начало ликвидации монополии КПСС на власть. Провозглашение суверенитета союзных республик. Попытки сближения М. С. Горбачева с либеральной оппозицией. Программа «500 дней». Усиление противостояния центра и республик
1991 г.	Резкое обострение экономической ситуации. Нарастание социальной напряженности. Усиление поляризации в руководстве КПСС. Разработка нового Союзного договора. ГКЧП. Конец перестройки

7.

Задача	Решение	Результаты
Создание эффективной государственной власти	1. Омоложение аппарата. 2. Амнистия политическим заключенным, в том числе националистам. 3. Формирование социалистического правового государства	1. Падение влияния КПСС. 2. Рост антикоммунистических и националистических движений. 3. Парад суверенитетов (12 июня 1990 г. - Декларация о суверенитете РСФСР). 4. Распад СССР (декабрь 1991 г.). 5. Запрет КПСС
Ускорение социально-экономического развития	1. Антиалкогольная кампания (май 1985 г.) 2. Усиление эксплуатации оборудования. 3. Внедрение достижений НТП. 4. Экономическая реформа: внедрение элементов рыночной экономики (1987)	1. Рост наркомании. 2. Авария на Чернобыльской АЭС (апрель1986 г.). 3. Начало массовой компьютеризации СССР. 4. Падение уровня жизни в СССР
Расширение гласности (свободы слова и информированности общества)	1. Отмена цензуры. 2. Возобновление реабилитации. 3. Разрешение свободного выезда за границу	1. Шок общества от столкновения с «темными пятнами» истории Отечества и материальным изобилием Запада. 2. Повышение роли СМИ в жизни общества. 3. Советская литература и искусство становятся разнообразнее
Создание внешнеполитических условий для перестройки	1. Прекращение «холодной войны» 2. Разоружение. 3. Вывод войск из Афганистана (1988). 4. Прекращение помощи союзникам	1. Исчезновение угрозы ядерной войны с США. 2. Распад социалистического лагеря. 3. Рост числа военных конфликтов в мире. 4. Снижение обороноспособности СССР

8.
Глубокий экономический и политический кризис, падение жизненного уровня населения
Национальный сепаратизм и региональный экономический изоляционизм
Дискредитация центральной общесоюзной власти.
Отсутствие разумного баланса в полномочиях центра и национальных республик
Борьба за власть между центральными и региональными политическими элитами
Кризис коммунистической идеологии, ослабление КПСС, раскол в партийно-государственном руководстве
Заинтересованность руководителей западных стран в демократических переменах в СССР

9. **ПЕРЕСТРОЙКА ПРИВЕЛА НЕ К МОДЕРНИЗАЦИИ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ, А К ЕЕ КРАХУ**