Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Пензе
Дата подписания: 15.09.2023 08:35:59
Уникальный программный ключ:
98fd15750393b14b837b6336369ff46764a01e8ae27bb7c6fb7394f99821e0ad

Приложение
к рабочей программе
учебной дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для студентов очной и заочной форм обучения

специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Базовая подготовка среднего профессионального образования

2023

Содержание

1. Общие положения
2. Цели проведения практических занятий
3. Организация и проведение практических занятий
4. Структура проведения практического занятия
5. Структура методических рекомендаций для студентов
6. Список литературы
7. Приложения

1. Общие положения

1.1 Настоящее Рекомендации устанавливают порядок планирования, организации, проведения, контроля и методического сопровождения практических занятий студентов по дисциплине «Основы философии», специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2 Нормативными актами для разработки настоящих рекомендаций являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в последней редакции);
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 464 (с изменениями и дополнениями),
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1002, с изменениями от 12.08.2022 г.), далее - ФГОС СПО;
- рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Приложение к письму Минобразования России от 05.04.99 № 16-52-58ин/16-13;
- Устав ФГБОУ ВО СамГУПС;
- Положение об организации и проведении лабораторно-практических и семинарских занятий при реализации ОП СПО ФГБОУ ВО «СамГУПС» от 18.03.2020 № 206.

1.3 Практические работы, их объем в академических часах, планируются учебными планами; место в структуре дисциплины, тему и содержание, количество, объем времени на выполнение практических занятий устанавливается рабочей программой.

Практические работы выполняются в полном объеме на учебном занятии

под непосредственным руководством преподавателя и по заранее подготовленным методическим указаниям. Для получения зачета по учебной дисциплине «Основы философии» студент обязан выполнить все практические работы.

1.4 Настоящие методические рекомендации является локальным актом филиала, разработаны с целью единого подхода к организации и проведению практических занятий.

В предлагаемых материалах даны понятия практическим занятиям, рассмотрены их основные дидактические цели, формируемые умения и навыки, содержание. Раскрыта структура проведения практического занятия.

Данные материалы могут быть использованы преподавателями для совершенствования своего педагогического мастерства, администрацией для руководства по контролю за организацией и проведением практических занятий.

2. Цели проведения практических занятий.

Выполнение обучающимся практических занятий направлено на:

- формирование умений, общих компетенций, обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины «Основы философии»;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3. Организация и проведение практических занятий

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у обучающихся практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач.

Практическое занятие проводится в учебных кабинетах. Продолжительность занятия не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Формируемые умения и навыки (деятельность обучающегося):

– умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знания:

– основных категорий и понятий философии,

– роли философии в жизни человека и общества,

– основ философского учения о бытии,

– сущности процесса познания,

– основ научной, философской и религиозной картин мира,

– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды,

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются

теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

Содержание практического занятия определяется перечнем следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. Структура проведения практического занятия

Вводная часть:

- организационный момент;
- мотивация учебной деятельности;
- сообщение темы, постановка целей;
- повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения практической работы;
- выдача задания;
- определение алгоритма проведения практической деятельности;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- допуск к выполнению работы.

Самостоятельная работа обучающегося (студента):

- определение путей решения поставленной задачи;
- выработка последовательности выполнения необходимых действий;
- выполнение заданий;
- составление отчета;
- обобщение и систематизация полученных результатов (таблицы, графики, схемы и т.п.).

Заключительная часть:

- подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы обучающихся (студентов),
- выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения;
- защита выполненной работы.

Педагогическое руководство:

четкая постановка познавательной задачи;

- инструктаж к работе (осмысление обучающимися сущности задания, последовательности его выполнения);
- проверка теоретической и практической готовности обучающихся к занятию;

- выделение возможных затруднений в процессе работы;
- установка на самоконтроль;
- наблюдение за работой обучающихся, регулирование темпа работы, помощь (при необходимости), коррекция действий, проверка промежуточных результатов.

5. СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Описание структуры методических рекомендаций

В методических рекомендациях даны указания студентам по выполнению практических работ, контрольные задания в необходимом количестве вариантов, дающие возможность обеспечить индивидуальное выполнение задания студентом.

Методические рекомендации для студентов по проведению практических занятий выполняются в виде сборника для учебной дисциплины «Основы философии» (Приложение 1) и имеют следующую структуру:

1- титульный лист;

2- содержание (содержит перечень практических занятий);

3- пояснительная записка (включает: назначение дисциплины; количество часов, отводимых на практические занятия; требования к умениям и знаниям студентов после проведения практических занятий по дисциплине «Основы философии», к формируемым компетенциям);

4- структура текста методических указаний:

(*структура текста практического занятия*: - название и номер практического занятия; - название темы практического занятия; - цель работы; - продолжительность занятия (в академических часах); - перечень оснащения и оборудования, источников; - задания; - порядок и методика выполнения заданий; - отчет; - контрольные вопросы; - критерии оценивания).

5 - критерии оценки:

Качественная характеристика.

6 - библиографический список (составляет одну из существенных частей и отражает самостоятельную творческую работу автора, заполняется в соответствии с ГОСТ 7.32 - 91);

6. Список литературы

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для студентов очной и заочной форм обучения

специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Практическое занятие №1. Предмет и определение философии
3. Практическое занятие №2. Философия Древнего Китая, Древней Индии: сравнительный аспект
4. Практическое занятие №3. Философские школы Древней Греции
5. Практическое занятие №4. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового Времени
6. Практическое занятие №5. Основные понятия немецкой классической философии
7. Практическое занятие №6. Основные направления философии XX века
8. Практическое занятие №7. Особенности Русской философии
9. Практическое занятие №8. Этапы философии, методы философии
10. Практическое занятие №9. Соотношение философской, научной и религиозной истин
11. Практическое занятие №10. Социальная структура общества
12. Практическое занятие №11. Философия о глобальных проблемах современности
13. Практическое занятие №12. Сравнение философии с другими отраслями культуры
14. Критерии оценки
15. Библиографический список

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине Основы философии предназначены для студентов специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство и разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии.

Тематика практических работ составлена в соответствии с рабочей программой по «Основам философии».

Каждая практическая работа включает учебную цель, учебные задачи, задачи практической работы, задания для практического занятия, вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию, количество часов, отводимых на занятие.

Предлагаемые на практических занятиях задания нацелены на формирование:

умений: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знаний: основных категорий и понятий философии, роли философии в жизни человека и общества, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания, основ научной, философской и религиозной картин мира, условий формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях,

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде,

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения,

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях,

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности,

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

личностных результатов:

ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР.7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР.30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

Для студентов заочной формы обучения проводятся практические занятия № 1, 6.

Практическая работа №1

Тема: Предмет и определение философии

Учебная цель: Изучить предмет философии.

Учебные задачи:

1. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека.
2. Научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Обеспеченность занятия:

1. Рекомендованная литература и интернет-ресурсы.
2. Рабочая тетрадь.
3. Ручка.

Норма времени: 2 часа

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Перечислите известные вам определения философии. Какое из них вы считаете наиболее удачным? Объясните свой выбор.
2. Нужна ли философия человеку и обществу? Обоснуйте свою точку зрения.
3. Перечислите функции философии. Прокомментируйте их. Перечислите основные проблемы философии. Какую из них вы считаете наиболее важной? Почему?

Задания для практического занятия:

Задание 1.

Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме 1.1. Философия: ее место и роль в жизни общества и человека:

- нужна ли современному человеку, живущему в век информационных технологий, философия. Обосновать свою точку зрения аргументами и фактами;
- подготовка аргументов «за» или «против» утверждений:

«От незнания логики погибло больше кораблей, чем от незнания навигации» - английский учёный-физик Кельвин;

«Польза от философии сомнительна, а вред весьма очевиден» - П.А. Ширинский-Шихматов;

«Общество, в котором правят тираны, не допускающие социальных и культурных изменений, в философах больше не нуждается» - Р. Рорти;

«Наука – это то, что мы знаем, а философия – то, чего мы еще не знаем» - Бертран Рассел;

«Решать стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии. Все остальное – имеет ли мир три измерения, руководствуется ли разум девятью или двенадцатью категориями – второстепенно» - Альбер Камю.

- Какие вопросы ставит перед собой философия? Можно ли утверждать, что в них в принципе не может быть ответов? Подготовить аргументы и факты для обоснования своего мнения.
- Существует множество определений философии. Какой вывод можно сделать из этого факта? Какое определение вам кажется наиболее приемлемым? Подготовить аргументы для обоснования своего мнения.

Задание 2. Какие из перечисленных ниже смыслов связываются со словами «философия», «философ», «философский», «философствование» в обыденном словоупотреблении? Заполните таблицу.

СЛОВО	СМЫСЛЫ
Философ	
Философия	
Философский	
Философствование	

Мировоззрение, отношение к жизни, миру, к самому себе; заумный; мудрец; беспредметное рассуждение; человек « не от мира сего»; трудный для понимания или неразрешимый; праздное словопрение; всезнайка, эрудит; общий подход к делу, занятию; имеющий отношение к философии; теоретик; жизнеобъясняющие концепции; мыслитель; мораль, правила жизни; балабол; жизненное кредо; наука; ученый; искусство; теория чего – либо; отвлеченное размышление; беспристрастный, смотрящий на вещи «с точки зрения вечности»; мудрость; мудрствование; наукообразный; глубокий, достигающий сути предмета; некто рассудительный; пустой, не имеющий отношение к делу; краснобайство; занимающийся философией; «пофигист», пространная, многословная речь.

Задание 3.

Дайте определение следующим понятиям:

1.Дискурсивность

2. Логика

3. Логичный
4. Философия
5. философ
6. философствование

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. На каком основании Пифагор различал философию и мудрость, философов и мудрецов?

2. В чем суть мифогенной, гносеогенной, мифо-гносеогенной концепций происхождения философии?

3. Согласны ли вы, что появление денег повлияло на возникновение философии? В чем смысл этого утверждения? Приведите аргументы «за» и «против».

4. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной ко входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. На ваш взгляд, прав Платон или это художественное преувеличение?

Задание 5. Запишите понятие мировоззрения. Перечислите категории мировоззрения. Какие из них, по вашему мнению, наиболее характерны для разных типов мировоззрения?

Назовите основные характерные черты и функции типов мировоззрения. Определите различия исторических типов мировоззрения.

Заполните таблицу.

Тип мировоззрения	**Основные черты**	**Основные функции**

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическая работа №2

Тема: Философия Древнего Китая, Древней Индии: сравнительный аспект.

Учебная цель: Изучить труды философов Древнего Китая и Древней Индии, сформировать умение проводить сравнительный анализ

Учебные задачи:

1. Познакомиться с основными идеями и характерными чертами философии Древнего Китая и Древней Индии.

2. Научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами, проводить сравнительный анализ.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Обеспеченность занятия:

1. Рекомендованная литература и интернет-ресурсы.
2. Рабочая тетрадь.
3. Ручка.

Норма времени: 2 часа

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите основные идеи Кун Фу – цзы. Выделите наиболее важные.
2. Каковы основные положения даосизма. Согласны ли вы с ними? Обоснуйте ваше мнение.
3. Перечислите основные философские школы Древней Индии. Дайте краткую характеристику каждой из них.
4. Укажите основные положения философии буддизма.

Задания для практического занятия:

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Лао –Цзы говорил, что если отбросить ученость – не будет и печали. В Библии написано: «Кто умножает познания, умножает скорбь». Может быть, надо меньше знать, чтобы меньше печалиться? Или мудрецы хотели этим сказать, что одних только знаний человеку мало, нужно что-то еще.

2. Некоторые древние мыслители утверждали, что добро и зло, прекрасное и постыдное – все относительно. Что для одного благо, для другого зло, что для одного прекрасно – для другого безобразно. Можно ли с этим согласиться? Или есть какие – то общеобязательные правила и нормы морали.

Задание 2. Определите путём сравнения общие черты и различия Древнего Китая и Древней Индии. Составьте сравнительную таблицу философии Древнего Китая и Древней Индии.

Критерии сравнения	Философия Древнего Китая	Философия Древней Индии
Представители (имена)		
Связь с мифологией		
Связь с религией		
Социальные проблемы		
Этические проблемы		
Связь с естественными		
Отношение к прошлому, культ		
Вопросы гносеологии		
Вопросы онтологии		
Отношение к человеку, к личности, к его духовному миру		
Связь человека с природой, с космосом		

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическая работа №3

Тема: Философские школы Древней Греции

Учебная цель: Изучить основные идеи и характерные черты философии Древней Греции.

Учебные задачи:

1. Определить причины становления философии в Древней Греции, изучить философские идеи Сократа, сравнить философские системы Платона и Аристотеля.
2. Научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами, проводить сравнительный анализ.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Обеспеченность занятия:

1. Рекомендованная литература и интернет-ресурсы.
2. Рабочая тетрадь.
3. Ручка.

Норма времени: 2 часа

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

5. Назовите основные школы Древней Греции. Какая из них представляется наиболее предпочтительной? Почему?
6. Перечислите основные идеи философии Сократа.
7. Назовите ключевые идеи Платона.
8. Дайте характеристику четырем основаниям вещей в метафизике Аристотеля

Задания для практического занятия:

Ответьте на вопросы

1. Сократ утверждал, что добродетель есть знание. Считает ли вы, что можно стать нравственным человеком, выучив все правила поведения и хорошо зная, что хорошо, а что плохо? Или высказывание Сократа не столь однозначно и подразумевает более глубокое понимание?

2. Что для вас значат слова Сократа: «Смерти избежать нетрудно, гораздо труднее уйти от нравственной порчи».

3. Какие формы государства выделял Аристотель? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из истории и современной политики. К какой форме отнесли государственное устройство России в прошлом и сейчас.

4. Самое известное из открытий Пифагора – это теорема о том, что квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов. Как и семь мудрецов, Пифагор давал наставления о том, как надо жить. Но если у мудрецов все было сказано кратко и ясно, то у Пифагора все загадочно и иносказательно. Объясните, как вы понимаете высказывания ученого?

Не разгребай огонь ножом.

Не ешь сердца.

Не разламывай хлеб надвое.

Помогай ношу взвалить, а не сваливать.

Что упало, не поднимай.

По торной дороге не ходи.

5. Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства, если они не нравятся?

6. Можно ли сейчас жить так, как призывал Эпикур, то есть достичь атараксии, невозмутимого спокойствия? Или в наше суетное, шумное и беспокойное время — это невозможно?

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическая работа №4

Тема: Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени

Учебная цель: Изучить философию эпохи Возрождения и Нового времени

Учебные задачи:

1. Познакомиться с основными идеями и характерными чертами философии эпохи Возрождения и Нового времени
2. Научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами, проводить сравнительный анализ.
3. Познакомиться с творчеством В. Шекспира, Боккаччо, Петрарки, Микеланджело Буонарроти, Леонардо да Винчи.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Обеспеченность занятия:

1. Рекомендованная литература и интернет-ресурсы.
2. Рабочая тетрадь.
3. Ручка.

Норма времени: 2 часа

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Каковы хронологические рамки эпохи Возрождения? Почему эта эпоха получила такое название?

2. Какая проблема стала центральной для философии Нового времени?

3. Что такое эмпиризм и рационализм? Каких представителей рационализма и эмпиризма вы знаете.

Задания для практического занятия:

Объясните:

- Почему книга Н. Макиавелли «Государь» вызвала неоднозначную оценку? В чем вы согласны с Макиавелли, а в чем – нет?

- Как вы понимаете, что такое «ученое незнание» Николая Кузанского?

- Как вы думаете, почему портрет Ф. Бэкона украшает здание Лондонского человеческого королевского общества.

- Согласны ли вы с известным афоризмом Бэкона «Знание – сила»? Аргументируйте свой ответ

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическая работа №5

Тема: Основные понятия немецкой классической философии

Учебная цель: Изучить немецкую классическую философию

Учебные задачи:

1. Познакомиться с основными идеями и характерными чертами немецкой классической философии

2. Научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами, проводить сравнительный анализ.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.

2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.

4. Выполнить задания.

Обеспеченность занятия:

1. Рекомендованная литература и интернет-ресурсы.
2. Рабочая тетрадь.
3. Ручка.

Норма времени: 2 часа

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите исторические рамки и основные черты немецкой классической философии.

2. Назовите представителей немецкой классической философии и их основные труды.

3. Какая проблема стала центральной для немецкой классической философии?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Дайте определения понятиям:

Антиномия, Апостериори, Априори, „Вещь в себе”.

Задание 2. Охарактеризуйте развёрнуто:

1. Учение И. Канта о разуме.
2. 3 закона диалектики Гегеля.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Кто из философов впервые рассмотрел нравственность как самостоятельную сферу знания?

2. Какая проблема стоит в центре внимания в философии Канта?

3. Кому из представителей немецкой классической философии принадлежит высказывание: „Поприще" философии в этом широком значении можно подвести под следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическая работа №6

Тема: Основные направления философии XX века

Учебная цель: Изучить общие черты философии XX века

Учебные задачи:

1. Познакомиться с основными идеями и характерными чертами западной философии XX века
2. Научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами, проводить сравнительный анализ.
3. Познакомиться с творчеством А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, З. Фрейда, С. Кьеркегора.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Обеспеченность занятия:

1. Рекомендованная литература и интернет-ресурсы.
2. Рабочая тетрадь.
3. Ручка.

Норма времени: 2 часа

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите основные направления западной философии XX века.
2. Перечислите основные идеи "философии жизни".
3. Назовите ключевые идеи экзистенциалистов.
4. Объясните понятие "Бессознательное" З.Фрейда

Задания для практического занятия:

Ответить на вопросы:

1. В Средневековом документе написано "Кто лишит жизни знатного, должен уплатить 1400 солидов... За убитого лита 120 солидов платы. За раба, убитого знатным, 36 солидов." Считаете ли вы, что мы стали более нравственными, поскольку у нас нет таких законов?

2. Некоторые люди считают, что во всех неприятностях, которые с ними случаются, всегда виноваты они сами: виновата моя лень, моя трусость, моя небрежность и т.д. А другие обвиняют внешние обстоятельства и людей. Какая позиция вам ближе? Аргументируйте свой ответ.

3. Считаете ли вы, что человечество после двух мировых войн чему-нибудь научилось? Или же в случае жестокого кризиса все может повториться снова.

4. Что, по-вашему, наполняет жизнь смыслом: интересная творческая работа, или, когда вы любите и любимы; или когда вы занимаете значительное положение в обществе?

5. Можно ли сказать, что человек живет бессмысленно, если он никогда не задумывался о смысле своей жизни?

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическая работа №7

Тема: Особенности русской философии

Учебная цель: Изучить общие черты русской философии

Учебные задачи:

1. Познакомиться с основными идеями и характерными чертами русской философии XX века

2. Научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами, проводить сравнительный анализ.

3. Познакомиться с творчеством выдающихся русских философов

Задачи практической работы:

5. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
6. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
7. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
8. Выполнить задания.

Обеспеченность занятия:

1. Рекомендованная литература и интернет-ресурсы.
2. Рабочая тетрадь.
3. Ручка.

Норма времени: 2 часа

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите основные направления русской философии конца XIX - начала XX века.
2. Перечислите основные идеи западников и славянофилов
3. Объясните понятие "Русская идея"

Задания для практического занятия:

Ответить на вопросы:

1. В чем, по вашему мнению, заключается "вызов", который предъявляет сейчас России история? И что в первую очередь нам делать, чтобы достойно ответить на этот вызов?

2. Западники и славянофилы есть и сейчас. Одни считают, что Россия должна идти своим путем, что " умом Россию не понять". А другие - что чем скорее мы внедрим России западные формы экономики и жизни, которые уже доказали свою

эффективность на Западе, тем быстрее заживем нормальной жизнью. Какая из точек зрения кажется Вам правильной? Или возможно совместить эти крайности?

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическая работа №8

Тема: Этапы философии. Методы философии.

Учебная цель: Изучить основные методы философии. Объяснить строение философии, её основные направления.

Учебные задачи:

1.Познакомиться с формально логическим, диалектическим, прагматическим, системным и другими методами философии.

2. Познакомиться со строением философии и её основными направлениями.

3. Познакомиться с философской системой нашего времени

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4.Выполнить задания.

Обеспеченность занятия:

1. Рекомендованная литература и интернет-ресурсы.
2. Рабочая тетрадь.
3. Ручка.

Норма времени: 2 часа

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите основные этапы развития философии
2. Охарактеризуйте основные методы философии
3. Объясните строение философии
4. Каковы основные направления философии?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Дайте определение следующим понятиям (работа с философским словарем)

Методология – .....

Эмпирические методы –.....
Наблюдение – .....
Эксперимент – .....
Измерение – .....
Сравнение – .....
Теоретически методы .....
Анализ - .....
Синтез - .....
Классификация – .....
Абстрагирование .....
Формализация – .....
Аналогия – .....
Моделирование – .....
Идеализация – .....
Дедукция – .....
Индукция – .....
Философские методы.....

Задание 2. Написать эссе на тему "Отличия научного познания от других методов познания мира"

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическая работа №9

Тема: Соотношение философской, научной и религиозной истин.

Учебная цель: Изучить понятия философской, религиозной и научной истин.

Учебные задачи:

1. Составить сравнительную таблицу отличий философской, религиозной и научной истин.

2. Научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.

2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.

3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.

4.Выполнить задания.

Обеспеченность занятия:

1. Рекомендованная литература и интернет-ресурсы.
2. Рабочая тетрадь.
3. Ручка.

Норма времени: 2 часа

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Объясните понятие "истина"
2. Какие классификации истины вы знаете?
3. Что изучает гносеология?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Прокомментируйте следующее утверждение Ф. Бэкон: «Истина - дочь времени, а не авторитета»

Задание 2. Определите, как соотносятся философская, научная и религиозная истины?

Составьте сравнительную таблицу отличий философской, научной и религиозной истин.

Критерии сравнения	**Философская истина**	**Научная истина**	**Религиозная истина**
Формула (понятие)			
Связь с субъектом			
Виды истины			
Методы			
Критерии истины			
Свойства			

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ

Практическая работа №10

Тема: Значение этики.

Учебная цель: Сформировать умения определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.

Учебные задачи:

1. Определить основные категории этики;

2.Научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами, проводить сравнительный анализ.

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Обеспеченность занятия:

1. Рекомендованная литература и интернет-ресурсы
2. Рабочая тетрадь.
3. Ручка.

Норма времени: 2 часа

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Чем различаются понятия “этика”, “мораль”, “нравственность”?

2. Выполнима ли такая задача этики, как “учить морали”? Можно ли научить морали?

Задания для практического занятия:

Задание 1. Ответить на вопросы

1. Какую роль, по мнению немецкого философа И.Канта, играют в воспитании личности этические знания? Согласны ли вы с ним? “Человечность – это способность участвовать в судьбе других людей. Бесчеловечность означает не принимать участие в судьбе других. Почему некоторые науки называют гуманитарными? Потому что человека они делают более утончённым. При этом у каждого изучающего их, даже если он не достиг большой учености, сохраняется некоторая утонченность и мягкость. Ведь науки, коль скоро они покорили душу, придают ей мягкость, которая сохраняется и в дальнейшем. Купец поэтому оценивает каждого по его деньгам; человек же, знакомый с гуманитарными науками, оценивает людей по другим критериям”.

2. Сравните точки зрения философов. Какой Вы отдаете предпочтение и почему? А.Шопенгауэр писал, что сострадание «процесс изумительный и, более

того, таинственный. Это поистине великая мистерия этики, её первофеномен и пограничный столб… мы видим, что в этом процессе снимется перегородка, которая с точки зрения естественного света разума совершенно отделяет одно существо от другого, и что не я – некоторым образом становится я». А Ф.Ницше характеризовал сострадание как «депрессивный заразный инстинкт», который парализует инстинкты, направленные на повышение ценности жизни.

3. Каково соотношение между долгом и совестью. Могут ли они вступать в противоречие или конфликт? Приведите примеры такого конфликта. Чему предпочитаете следовать Вы в случае разлада: требованиям долга или велениям совести?

4. О каких условиях добра говорит Л.Н.Толстой: «Если добро имеет побудительную причину, оно уже не добро; если оно имеет своим последствием награду, оно тоже не добро".

5. Прокомментируйте высказывания мыслителей. Какое из них, на ваш взгляд, наиболее точно отражает суть нравственности?

Вся нравственность человека заключается в его намерениях (**Ж.- Ж.Руссо**).

Нравственность относится к характеру **(И.Кант**).

Нравственность заключается в совершенном познании добра, в совершенном умении и желании творить добро (**И.Песталоцци**).

Истинная нравственность растет из сердца при плодотворном содействии светлых лучей разума. Её мерило не слова, а практическая деятельность (**В.Г.Белинский**).

Все наше достоинство – в способности мыслить. Только мысль возносит нас, а не пространство и время, в которых мы ничто. Постараемся же мыслить достойно – в этом основа нравственности (**Б.Паскаль**).

Мысль без морали – недомыслие, мораль без мысли – фанатизм (**В.О.Ключевский**).

Задание 2. Проиграйте ситуации, употребив соответствующую этикетную лексику:

а) вы обращаетесь к библиотекарю за нужной Вам информацией;

б) как заведующий отделом учреждения представьте нового сотрудника директору учреждения, а затем работникам своего отдела;

в) вы пригласили на свой день рождения однокурсников. Познакомьте их с родителями и присутствующими гостями;

г) позвоните на кафедру, чтобы договориться с преподавателем об индивидуальной консультации по курсовой работе;

д) ваш сотрудник прекрасно выполнил служебное задание. Оцените его работу комплиментом.

Задание 3. Напишите эссе на тему "Нужно ли быть добрым в наше время?"

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ

Практическая работа №11

Тема: Философия о глобальных проблемах современности

Учебная цель: Изучить глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.

Учебные задачи:

1. Научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами, проводить сравнительный анализ по вопросам глобальных проблем современности.

2. Научиться интерпретировать изученный материал к реалиям собственной жизни

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Обеспеченность занятия:

1. Рекомендованная литература и интернет-ресурсы
2. Рабочая тетрадь.
3. Ручка.

Норма времени: 2 часа

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Назовите глобальные проблемы современности

2. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности по принципу: "Человек-природа", "Человек-человек"

Задания для практического занятия:

Задание 1. Выскажите свое отношение к глобальным проблемам современности

1.Что для Вас значит любить природу?

2. *Эвтаназия — это убийство или акт милосердия по отношению к безнадежно больному, страдающему человеку?* Аргументируйте свой выбор.

3. *Определите свое отношение к «суррогатному материнству»*. Какие осложнения вызывает практика искусственного оплодотворения и «суррогатного материнства»? Не несет ли она угрозу нравственности, семье?

4. *Искусственное прерывание беременности* вызывает у населения разных стран прямо противоположную реакцию. При этом борьба мнений ведется под знаком соблюдения либо прав матери (сторонники аборта), либо прав «не родившегося» ребенка (противники аборта). Чьи права поддерживаете Вы? С какого срока беременности должно реализовываться право ребенка на жизнь?

5. *Как вы относитесь к трансплантологии*? Оцените её перспективы с этико-правовых позиций.

6. *Клонирование – это благо или зло?* Что, по-вашему, несет этот эксперимент для человечества?

7. *Как связаны общечеловеческая и профессиональная мораль*? Назовите самые известные кодексы профессиональной морали. Попробуйте составить этический кодекс Вашей профессии. Что объединяет категории «профессиональная честь» и «профессиональное достоинство? В чем их различие?

Задание 2. Выполните проектное задание на одну из предложенных тем:

1. Проблемы ядерной безопасности и пути ее решения
2. Экологическая проблема и пути ее решения
3. "Бедные" и "богатые" страны
4. Демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения
5. Ограниченность природных ресурсов
6. Международный терроризм
7. Проблема неизлечимых болезней
8. Духовный кризис человечества

Порядок выполнения проектного задания:

1. Изучите рекомендованную литературу и интернет-ресурсы по выбранной теме.
2. Подготовьте презентацию по выбранной теме
3. Предложите свое видение решения глобальной проблемы
4. Подготовьте защиту проектной работы с презентацией (5 минут)

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Практическая работа №12

Тема: Философия как отрасль духовной культуры

Учебная цель: Изучить духовную культуру и место философии в духовной культуре

Учебные задачи:

1. Научиться обосновывать свою точку зрения аргументами и фактами, проводить сравнительный анализ по вопросам духовной культуры

2. Научиться интерпретировать изученный материал к реалиям собственной жизни

Задачи практической работы:

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Подготовить аргументы и факты к дискуссии по теме.
4. Выполнить задания.

Обеспеченность занятия:

1. Рекомендованная литература и интернет-ресурсы.
2. Рабочая тетрадь.
3. Ручка.

Норма времени: 2 часа

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Что такое культура, как она возникла?
2. Каковы функции культуры?
3. Назовите известные вам виды культуры

Задания для практического занятия:

Подготовьте доклад или презентацию на одну из тем:

1) «Элитарная культура»
2) «Массовая культура»
3) «Контркультура»
4) «Субкультура».

Порядок выполнения задания:

1. Изучите рекомендованную литературу и интернет-ресурсы по выбранной теме.

2. Подготовьте презентацию по выбранной теме

3. Объясните причины возникновения и значения данного вида культуры в современной жизни общества

4. Подготовьте защиту проектной работы с презентацией (5 минут)

Форма контроля выполнения практических работ:

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради для выполнения практических работ.

Критерии оценки

Оценку по практической работе обучающийся получает, с учетом срока выполнения работы.

Отметка «5» ставиться, если:

- работа выполнена полностью в установленный срок;

- ответы изложены логично, аргументировано, на твёрдом знании учебного и дополнительного материала;

- сущность основных философских понятий и категорий раскрыты в полном объёме;

- временные рамки жизни и деятельности исторических деятелей, философов определены правильно;

- основные идеи и исторические этапы развития философии отражены раскрыты и систематизированы

Отметка «4» ставиться, если:

- работа выполнена полностью в установленный срок;

- ответы изложены логично, аргументировано, на твёрдом знании учебного и дополнительного материала;

- философские понятия и категории раскрыты частично;

временные рамки жизни и деятельности исторических деятелей, философов определены правильно;

- основные идеи и исторические этапы развития философии отражены, раскрыты и систематизированы

Отметка «3» ставиться, если:

- работа выполнена в установленный срок;

- в отчёте раскрыта только меньшая часть основных понятий и категорий;

- роль исторических деятелей, философов раскрыта не в полном объёме;

- допускаются искажения в понимании хронологических рамок жизни и творчества известных философов;

Отметка «2» ставиться, если:

- содержание основного материала не усвоено:

- содержание философских понятий и категорий не раскрыто;

- допущены серьёзные ошибки, неточности, искажения при выполнении всех заданий

Библиографический список