

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Хатянов Рушан Фаритович

Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Пензе

Дата подписания: 15.09.2023 08:57:47

Уникальный программный ключ:

98fd15750393b14b837b6336369ff46764a01e8ae27bb7c6fb7394f99821e0ad

Приложение 9.4.18

к ППССЗ по специальности

08.02.10 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

**Фонд оценочных средств учебной дисциплины**

**ДУДК.02 Россия моя история**

**основной профессиональной образовательной программы**

**по специальности**

**08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

**Базовая подготовка среднего профессионального образования**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерально-государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 00.00.00

Базовая подготовка среднего профессионального образования), программы учебной дисциплины ДУДК.02 Россия моя история

.

## **Содержание**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
  - 3.1.Формы и методы оценивания.
  - 3.2.Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

## **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины **ДУДК.02 Россия моя история** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 00.00.00

<b>Коды ОК, ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ПК ...	<p><u>Должен уметь:</u></p> <p>У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начале XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать исто-</p>	<p><u>Должен знать:</u></p> <p>31 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>34 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>38 НЭП. Образование СССР. СССР в</p>

	<p>рическую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>У8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>У9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; 39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>310 СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>311 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>312 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	---	--

**ПК ...08.02.05** ПК 3.3. Участвовать в расчетах технико-экономических пока-

зателей строительства автомобильных дорог и аэродромов

**08.02.10 ПК 1.2.** Обрабатывать материалы геодезических съемок.

**09.02.02 ПК 2.3.** Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

**09.02.03 ПК 3.1.** Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения

**09.02.07 ПК 3.4.** Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

**11.02.06 ПК 4.3.** Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения

**13.02.07 ПК 2.5.** Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

**15.02.12 ПК 3.2.** Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.

**15.02.14 ПК 1.4.** Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.

**23.02.01 ПК 1.3.** Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

**23.02.04 ПК 2.4.** Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

**23.02.06 ПК 2.1.** Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.

**27.02.03 ПК 2.2.** Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

**31.02.01 ПК 1.7.** Оформлять медицинскую документацию.

**34.02.01ПК 2.6.** Вести утвержденную медицинскую документацию.

**38.02.01 ПК 1.1.** Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

**38.02.03ПК 1.1.** Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

Формой аттестации по учебной дисциплине являются *другие формы*

## **1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.**

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	индивидуальный устный опрос
У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	индивидуальные домашние задания,
У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	подготовка и защита рефератов, самостоятельная работа, индивидуальный устный опрос
У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения	устный опрос ,

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	устный опрос, подготовка и защита рефератов.,
У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	работа с картами, устный опрос,
У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	работа с картами, устный опрос,
У8 анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	устный опрос, подготовка и защита рефератов
У9 причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	устный опрос, подготовка и защита рефератов
31 основные периоды истории Российской государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль
32 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль
33 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль
34 основные этапы эволюции внешней по-	индивидуальный устный опрос

литики России, роль и место России в общемировом пространстве;	индивидуальный письменный контроль
35 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль
36 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль
37 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль
38 НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;	индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль
39 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль
310 СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;	индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль
311 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;	индивидуальный устный опрос фронтальный опрос, комбинированный контроль
312 роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с	индивидуальный устный опрос индивидуальный письменный контроль, те-

древнейших времен до настоящего време- ни.	стирование
---	------------

<b>Результаты (освоенные общие ком- петенции)</b>	<b>Основные показате- ли оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной работе.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3 Решать проблемы, оценивать риски, и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых игр.

	<p>Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения задачий.</p> <p>Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации.</p> <p>Грамотное определение типа и формы необходимой информации.</p> <p>Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате.</p> <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержание из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p> <p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p>	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 05. Определять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

ОК 06. Проявлять гражданско -патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связь членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая интернет-ресурсы	Оценка эффективности и качества выполнения задач
<b>ПК<sup>2</sup> ...08.02.05 ПК 3.3.</b> Участвовать в расчетах технико-экономических показателей строительства автомобильных дорог и аэродромов <b>08.02.10 ПК 1.2.</b> Обрабатывать материалы геодезических съемок. <b>09.02.02 ПК 2.3.</b> Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования	– осуществлять работу с историческими документами, анализировать их, делать выводы	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

<p>программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p><b>09.02.03</b> ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения</p> <p><b>09.02.07</b> ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.</p> <p><b>11.02.06</b> ПК 4.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения</p> <p><b>13.02.07</b> ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.</p> <p><b>15.02.12</b> ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.</p> <p><b>15.02.14</b> ПК 1.4. Формировать пакет технической документации на разработанную модель элементов систем автоматизации.</p> <p><b>23.02.01</b> ПК 1.3. Оформ-</p>		
--	--	--

лять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

**23.02.04** ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

**23.02.06** ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.

**27.02.03** ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

**31.02.01** ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

**34.02.01** ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**38.02.01** ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

**38.02.03** ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

## **2. Оценка освоения учебной дисциплины:**

### **2.1. Формы и методы контроля.**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные программой по дисциплине ОГСЭ.06 *История России*, направленные на формирование знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.

## Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	УО	У1-У7, З 1, 33,4,5,12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК</b>				
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси .</b>	УО	У1-У7, З 1, 33,4,5,12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК</b>				
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	УО	У1-У7, З 1, 33,4,5,12 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 <b>ПК</b>				
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, право-</b>	УО	У1-У7, З 1, 33,4,5,12 ОК 01, ОК 02,				

<b>славного .</b>		OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 <b>ПК</b>			
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи .</b>	<i>YO</i>	<i>YI-Y7,</i> <i>31, 33,4,5,12</i> OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 <b>ПК</b>			
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<i>YO</i>	<i>YI-Y7,</i> <i>31, 33,4,5,12</i> OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 <b>ПК</b> <i>YI-Y7,</i> <i>31, 33,4,5,12</i> OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 <b>ПК</b>			
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<i>YO</i>	<i>YI-Y7,</i> <i>31, 33,4,5,12</i> OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 <b>ПК</b>			
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<i>YO</i>	<i>YI-Y7,</i> <i>31, 33,4,5,7,12</i>			

		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 <b>ПК</b>			
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<i>YO</i>	YI-Y7, 31, 33,4,5,8, 12 OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 <b>ПК</b>			
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<i>YO</i>	YI-Y7, 31, 33,4,5,9,10 12 OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 <b>ПК</b>			
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<i>YO</i>	YI-Y7, 31, 33,4,5,10,12 OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 <b>ПК</b>			
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<i>YO</i>	YI-Y7, 31, 33,4,5,10,11, 12 OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09			

		<b>ПК</b>			
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<i>YO</i>	<i>Y1-Y7, 31, 33,4,5,11,12 OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ПК</i>			
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<i>YO</i>	<i>Y1-Y7, 31, 33,4,5,12 OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ПК</i>			
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<i>YO</i>	<i>Y1-Y7, 31, 33,4,5,12 OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ПК</i>			
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<i>YO</i>	<i>Y1-Y7, 31, 33,4,5,12 OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ПК</i>		<b>KP 1</b>	<i>Y1-Y7, 31-312 OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ПК</i>

## Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическая работа № n	ПР № n
Тестирование	Т
Контрольная работа № n	КР № n
Практическая работа	ПР №n
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	РЗЗ
Рабочая тетрадь	РТ
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Кейс-задача	КЗ
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ
Экзамен	Э

## **Задания для оценки освоения дисциплины**

## Дифференцированный зачет (ДЗ)

*1. Определите особенности развития цивилизации в России:*

- А) огромные пространства;  
Б) относительно мягкий климат; В)  
сложные природно-климатические  
условия;  
Г) соседство с кочевыми народами Евразии;  
Д) соседство с теплыми морями;  
Е) преобладание общинных традиций.

## **2. Центрами образования государства Древняя Русь стали города:**

- А) Изборск и Белоозеро; Б) Псков и Новгород; В) *Киев* и *Новгород*; Г) Погоныцк и Киев.

## *Большую роль в развитии Древней Руси*

### **3. играли:**

- А) охота;                    Б) садоводство;                    В) рыбная ловля;  
Г) бортничество;            Д) скотоводство.

#### **4. После падения Византии Русь стала:**

- А) единственным православным государством, отстоявшим свою политическую независимость;

Б) государством, соблюдавшим евангельские заповеди;

В) государством, проповедующим гуманистические принципы.

*Окончательно оформил монархию в восточную*

### **5. деспотию:**

- А) Василий I;                    Б) Иван III;                    В) *Иван IV Грозный*.

## *Восточные славяне перешли к феодализму*

## **6. лизму:**

- А) непосредственно от первобытнообщинного строя;
  - Б) копируя опыт развития западноевропейских стран;
  - В) копируя опыт развития восточных государств.

**Укажите формы землевладения в Рос-**

### 7. *cii:*

- Б) арен-  
да;                    В) боярская вотчина;        Г) поместье.  
А) феод;                    **внешэкономиче-**        принужде-        крестьян    условиях нераз-

8. Система ского ния в витых экономических отношений и большого количества свободных земель:

А) крепостное право;  
Б) рабский труд; В) наемный труд.

**9. Укажите, на что распространялось византийское влияние в российской культуре:**

Б) искусство;  
А) литература; ство; В) театр;  
Г) политическая мысль; Д) обучение в школе; Е) богословская мысль.

**10. Укажите обстоятельства, которые диктовали принятия христианства в период правления Владимира:**

необходимость  
А) интересы развивающегося государства;  
Б) укрепление и единение государства; В) освящение власти великого князя;  
Г) привлечение иностранных воинов на службу;  
Д) проповедование новой гуманистической морали;  
Е) строительство храмов;  
Ж) приобщение к богатству культурных ценностей христианства.

**11. К.Минин и Д. Пожарский в начале 17 века в России:**

А) являлись претендентами на царский престол; Б)  
возглавили народное восстание против Василия Шуйского;

В) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России.

**12. Отметьте реформы, проведенные Петром I для создания основы модернизации и утверждения капитализма:**

А) подчинение церкви государству; Б) введение Табели о рангах;  
В) закрепощение крестьян;  
Г) протекция национальной промышленности;  
Д) установление демократии; Е)  
забота об образовании и просвещении;  
Ж) ломка традиционных устоев быта и норм поведения.

**13. Главной причиной крестьянской войны под руководством Е.Пугачева явилось:**

А) Ведение Россией длительной войны с османской империей;  
Б) усиление крепостного гнета в стране;  
В) введение подушного налога на население; Г)  
проведение политики «Просвещенного абсолютизма».

**14. Какой административный орган Российской империи был высшей судебной инстанцией?**

А) Сенат; Б) юстиц-коллегия ; В) Министерство юстиции.

**15. Какой строй должен был быть установлен в России по проекту декабриста П.И.Пестеля?**

А) Конституционная монархия;  
Б) демократическая республика;  
В) самодержавная монархия.

**16. По какой дороге отступала наполеоновская армия в 1812 году?**

А) по Владимирской;  
Б) по Смоленской;  
В) по Калужской.

**17. Когда царь подписал манифест об освобождении крестьян?**

А) 22 апреля 1861 года;  
Б) 19 февраля 1861 года;  
В) 1 июня 1861 года.

**18. Кому принадлежала земская власть на местах в 19 веке?**

А) Земскому собранию;  
Б) земской управе; В)  
дворянскому собра-  
нию.

**19. Наличие в российской экономике начала 20 века государственных и частных предприятий, мелкотоварного производства и патриархальных хозяйств свидетельствует о**

А) незавершенности промышленного пе-  
реворота; Б)превращении России в аг-  
арную страну;  
В) многоукладности экономики;  
Г) формировании гражданского общества;  
Д) отказе государства от регулирования  
экономики.

**20.Отрывок: «необходимое условие для социальной революции составля-  
ет диктатура пролетариата, т.е. завоевание пролетариатом такой по-  
литической власти, которая позволит ему подавить всякое сопротивле-  
ние эксплуататоров», - взят из программы партии**

А. РСДРП  
Б. эсеров  
В. Октябри-  
стов Г. Ка-  
детов  
Д. «Союз русского народа»

**21. В начале 20 века ранее других произошло событие**

А. подписание русско – английского договора о разграничении  
сфер влияния на Востоке

- Б. подписание Версальского мира
- В. Цусимское сражение
- Г. Германия объявила войну России
- Д. передача Японии Южного Сахалина

**22. В отрывке: «Петроградские Советы рабочих и солдатских депутатов, торжественно приветствуя совершившийся переворот, признали впредь до создания правительства Советов власть Военного революционного комитета», - говорится о событиях**

- А. 23 февраля 1917 года
- Б. 2 марта 1917 года
- В. 25-31 августа 1917 года
- Г. 24-25 октября 1917 года
- Д. 5-6 января 1918 года

**23. Позднее других произошло событие**

- А. Брусиловский прорыв
- Б. падение Порт – Артура
- В. Цусимское сражение
- Г. Образование Антанты
- Д. русско-японские переговоры в Портсмуте

**24. Верно утверждение:**

- А. Столыпин провел аграрную реформу
- Б. Плеве провел финансовую реформу
- В. Витте разработал новый Свод законов Российской империи

**25. Отметьте страны, входившие в Тройственный союз:**

- |              |             |            |
|--------------|-------------|------------|
| А) Германия; | Б) Франция; | В) Англия; |
|              |             | Е) Австро- |
| Г) Италия;   | Д) Россия;  | Венгрия.   |

**26. Укажите хронологические рамки первой мировой войны:**

- А) 1 августа 1914 г. – 11 ноября 1918 г.;
- Б) 28 июля 1914 г. – 3 ноября 1918 г.;
- В) 3 августа 1914 г. – 18 ноября 1918 г.

**27. Какие последствия для России и Германии имело подписание Брестского мира?**

- А) Германия и Россия прекращали военные действия и ликвидировали Восточный фронт, отказываясь от взаимных территориальных претензий;
- Б) Германия и Россия прекращали военные действия, но при этом

Россия обязалась выплатить контрибуцию Германии;  
В) Германия и Россия прекращали военные действия, причем Россия отказывалась от территории Прибалтики, Польши, части Белоруссии, Украины и проч., а также обязалась выплатить контрибуцию Германии.

**28. В начале 20 века сосредоточение до 70% производства на крупных промышленных предприятиях России свидетельствовало о**

- А) начале промышленного переворота;
- Б) невмешательстве государства в экономику;
- В) высокой концентрации производства;
- Д) господстве частнокапиталистического уклада
- Е) высокой технической оснащенности производства

**29. В отрывке: «Съезд должен был открыться днем... Но не смотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить таким образом съезд перед непоправимо свершившимся фактом». – говориться о событиях**

- А. 23 февраля 1917
- Б. 2 марта 1917
- Г. 25 октября 1917
- Д. 5-6 января 1918

**30. официальное разделение российского общества на сословия в начале 20 века свидетельствовало об**

- А. развитии демократии;
- Б. многочисленности населения;
- В. наличии феодальных пережитков;
- Г. отсутствии классов капиталистического общества;
- Д. начале процесса формирования гражданского общества.

**31. В отрывке из документа : «Правительство приняло определенные меры против большевиков и Советов, так как для осуществления этого решения вы от имени Временного правительства предложили мне двинуть к Петрограду конный корпус. Я указывал, что, по моему**

*глубокому убеждению, только сильная твердая власть может спасти страну от гибели», говорится о событиях*

- А. 23 февраля 1917
- Б. 2-3 марта 1917
- В. 25-31 августа 1917
- Г. 24-25 октября 1917
- Д. 5-6 января 1918

**32. Либеральное движение в России в начале 20 века представляли**

- А. социал – демократы;
- Б. кадеты;
- В. анархисты;
- Г. социалисты революционеры.

**33. Первая русская революция начиналась как:**

- А. эмоциональная реакция на жестокую расправу 9 января, стихийно;
- Б. запланированное большевиками действие; В. подготовленная партией эсеров акция;
- Г. акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих»;

**34. К 1905 году не относится:**

- А. «Кровавое воскресенье»;
- Б. Декабрьское вооруженное восстание в Москве;

- В. Разрешение создавать рабочие профсоюзы;  
Г. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический».

**35. Партия октябристов - «Союз 17 октября» - в 1905 году выдвинула требование:**

- А. демократической республики с широкой автономией областей и общин;  
Б. ликвидации самодержавия;  
В. установление республики с однопалатным парламентом;  
Г. учреждения Государственной Думы.

**36. В ходе февральской революции 1917 года в России была:**

- А. свергнута монархия;  
Б. установлена республика;  
В. дана свобода выхода народам из ее состава;  
Г. достигнута договоренность с Германией о заключении сепаратного мира.

**37. В числе первых мероприятий советской власти в защиту интересов трудящихся:**

- А) декрет о 8-часовом рабочем дне;  
Б) введение системы охраны труда женщин и подростков;  
В) бесплатное обучение в школах и бесплатное медицинское обслуживание;  
Г) повышение зарплаты рабочим и служащим;  
Д) верно все указанное

**38. Политика, получившая название военного коммунизма, включала в себя:**

- А) изъятие у крестьян излишков продуктов – продразверстку; Б) принудительный прямой продуктообмен вместо рынка;  
В) превращение кооперации в распределительный орган;  
Г) уравнительность, бесплатность;  
Д) верно все указанное.

**39. Что из названного относится к причинам кризиса НЭП?**

- А) НЭП не позволила восстановить дооцененный уровень сельского хозяйства;  
Б) не удалось преодолеть инфляцию стабилизировать денежное обращение;  
В) НЭП привела к усилению социального неравенства и вызвала недовольства у части рабочих и крестьян;  
Г) не удалось поднять материальный уровень жизни населения.

**40. В каком ряду названы предприятия, введенные в строй в период индустриализации?**

- А) Путиловский завод, Прохоровская мануфактура;
- Б) Волжский автомобильный завод, Камский автомобильный завод в Набережных Челнах;
- В) Харьковский тракторный завод, Магнитогорский металлургический комбинат;
- Г) Обнинская АЭС, Саяно-Шушенская ГЭС.

**41 Что из названного относится к политике коллективизации?**

- А) соблюдение принципов добровольности при создании колхозов;
- Б) широкое использование принципа материальной заинтересованности;
- Г) осуществление земельных разделов с учетом количества «едоков» в семье;
- Д) ликвидация единоличных крестьянских хозяйств

**42 Вторая мировая война началась:**

- А) 1 августа 1937
- Б) 23 августа 1939
- В) 1 сентября 1939
- Г) 22 июня 1941

**43 Верховным Главнокомандующим в годы войны был:**

- А) И.В. Сталин
- Б) Г.К Жуков
- В) К.Е.Ворошилов
- Г) С.М. Буденный

**44 Укажите, что из названного не является причиной победы СССР над фашистской Германией:**

- А) Противоречие между членами антигитлеровской коалиции
- Б) Самоотверженный труд советских людей в тылу
- В) эвакуация промышленности на Восток
- Г) широкое партизанское движение

**45. Начало холодной войны связано с именами**

- А) Сталин И.В. Черчилль У.
- Б) Ф. Рузвельт В)
- Хрущев

Н.С. Г)  
Брежнев  
Л.И.

**46. Одной из важных причин быстрого восстановления народного хозяйства после войны было использование:**

- А) Чрезвычайных мер при организации труда
- Б) иностранной помощи
- В) преимуществ научно-технического прогресса
- Г) опыта стран рыночной экономики

**47. Термин «железный занавес» означает:**

- А) раскол мира на два враждующих лагеря - социалистический и капиталистический
- Б) берлинскую стену
- В) жесткую систему охраны границ СССР
- Г) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря

**48. «Шестидесятники» по своим убеждениям были:**

- А) сторонниками «гуманизации социализма»
- Б) противниками большевизма
- В) сторонниками лозунга «Россия для русских»
- Г) противниками советской власти

**49. В 1970- годы приоритеты в развитии экономики были отданы:**

- А) тяжелой промышленности
- Б) оборонной промышленности
- В) сельскому хозяйству
- Г) жилищному строительству

**50. Распад СССР был неизбежным после:**

- А) августовского путча
- Б) расстрела демонстраций в Вильнюсе и Риге
- В) избрания президентом Б.Н. Ельцина
- Г) распада КПСС и независимых партий

**51. Главной чертой рыночных отношений в России является:**

А) приватизация государственной собственности

Б) монополия государства на землю

В) монополия внешней торговли

Г) госзаказ предприятиям

**52. Действующая Конституция РФ была принята:**

А) 1991

Б) 1993

В) 1996

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

##### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЁТЕ**

Оценка	Показатели оценки
Отлично	92-100%
Хорошо	81-90%
Удовлетворительно	51-78%
Неудовлетворительно	50 и менее%