

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Пензе  
Дата подписания: 16.11.2023 10:41:36  
Уникальный программный ключ:  
98fd15750393b14b837b6336369ff46764a01e8ae27bb7c6fb7394f99821e0ad

**Приложение № 9.3.1**  
к ППССЗ по специальности 23.02.06  
Техническая эксплуатация подвижного  
состава железных дорог

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык» осваивается на базовом уровне, относится к предметной образовательной области «Русский язык и литература» и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 г. №388).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**Цели и задачи:** Основной целью изучения курса является совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций через практическую речевую деятельность.

#### **Задачи:**

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа курса «Русский язык» призвана обеспечить более высокий уровень лингвистической подготовки.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности студента, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Изучение предмета «Русский язык» нацелено на работу с текстом, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности особое внимание уделяется способности соблюдать культуру научного и делового общения не только в письменной, но и в устной форме.

В рамках программы учебной дисциплины планируется освоение обучающимися следующих результатов:

<b>Личностные:</b>	<b>Метапредметные:</b>	<b>Предметные:</b>
<b>Л.1.</b> Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к государственным символам; к русскому (родному) языку, осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	<b>М.1</b> Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность. <b>М.2</b> Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. <b>М.3</b> Владеть навыками познавательной, учебно-	<b>П.1</b> Уметь использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. <b>П.2</b> Уметь использовать знания о формах русского языка при создании текстов. <b>П.3</b> Уметь использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования. <b>П.4</b> Уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной

<p><b>Л.4.</b> Сформировать способность к самостоятельной, творческой деятельности; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; потребность речевого самосовершенствования.</p> <p><b>Л.5.</b> Обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.</p> <p><b>Л.6.</b> Обладать навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p><b>Л.7.</b> Сформировать понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p><b>М.4</b> Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p><b>М.5</b> Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий.</p> <p><b>М.6</b> Владеть языковыми средствами, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p>	<p>информации, определять его тему, проблему и основную мысль.</p> <p><b>П.5</b> Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат.</p> <p><b>П.6</b> Уметь выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления.</p> <p><b>П.7</b> Соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка.</p> <p><b>П.8</b> Уметь оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p> <p><b>П.9</b> Уметь использовать основные нормативные словари и справочники.</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	78
Самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация (в форме письменного экзамена)	2-й семестр

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b>			
<b>Тема 1.1 Язык как система</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b>  <i>Самостоятельная работа № 1:</i>            Домашнее задание – ознакомительное чтение п.1,2  <b>Индивидуальные задания</b> - подготовка устных сообщений.</p>	<p>2</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">1</p>	<i>Л2,М2,П1-9</i>
<b>Раздел 2 Культура речи</b>			

<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Культура речи как раздел лингвистики</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Культура речи как раздел лингвистики. <i>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.</i> Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. <b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа №2:</b> Домашнее задание – ознакомительное чтение п.10, выполнение упр.28</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p><i>Л4,М3,П1-9</i></p>						
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Орфоэпические нормы современного русского языка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Фонетическая система современного русского языка. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. <b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №3:</b> Домашнее задание – ознакомительное чтение п.11, выполнение упр.34</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p><i>Л4,М3,П1-9</i></p>						
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Орфографические нормы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <table border="1" data-bbox="405 1050 1653 1321"> <tr> <td data-bbox="405 1050 472 1150">1.</td> <td data-bbox="479 1050 1653 1150">Принципы русской орфографии. Правописание проблемных гласных и согласных в корне слова.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="405 1155 1653 1289"> <p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №4:</b> Домашнее задание – изучение п.12, выполнение упр.36</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1294 472 1321">2.</td> <td data-bbox="479 1294 1653 1321">Орфография и фонетика. Правописание вариативных приставок. Буквы И-Ы после</td> </tr> </table>	1.	Принципы русской орфографии. Правописание проблемных гласных и согласных в корне слова.	<p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №4:</b> Домашнее задание – изучение п.12, выполнение упр.36</p>		2.	Орфография и фонетика. Правописание вариативных приставок. Буквы И-Ы после	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p><i>Л4,М3,П1-9</i></p> <p><i>Л4,М3,П1-9</i></p>
1.	Принципы русской орфографии. Правописание проблемных гласных и согласных в корне слова.								
<p><b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №4:</b> Домашнее задание – изучение п.12, выполнение упр.36</p>									
2.	Орфография и фонетика. Правописание вариативных приставок. Буквы И-Ы после								



	приставок.		
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №5:</i> Домашнее задание – изучение п.13, выполнение упр.41	1	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	3. Орфография и словообразование. Употребление Ъ и Ь.		
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №6:</i> Домашнее задание – изучение п.23, 25, выполнение упр.72	1	
	<b>Содержание</b>	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	4. Правописание корней с чередованием гласных.		
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №7:</i> Домашнее задание – изучение п.28, выполнение упр.85	1	
	5. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №8:</i> Домашнее задание – выполнение упр.86	1	
	6. Правописание сложных слов.	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №9:</i> Домашнее задание – выполнение упр.78, 79	1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Лексические нормы и речевая культура</b>	<b>Содержание</b>	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	1. Лексическое значение слова в речи. Многозначность и омонимия. Изобразительные возможности слова. Метафора, метонимия. Синонимы, антонимы, паронимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 2 ч</b> <i>Самостоятельная работа обучающихся №10:</i> Домашнее задание – изучение п.15, 16, выполнение упр.46	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11:</b> Домашнее задание – изучение п.17, выполнение упр.54, 55		
	<b>Содержание</b>	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Этимология и этимологические словари. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Заимствованные слова в современном русском языке.		
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №12:</b> Домашнее задание – изучение п.18, выполнение упр.59	1	
	<b>Содержание</b>	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	3. Лексика с точки зрения ее употребления. Стилистически ограниченная лексика. Терминологическая лексика.		
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №13:</b> Домашнее задание – изучение п.19, выполнение упр.60	1	
	4. Фразеологизмы и крылатые слова в речи. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №14:</b> Домашнее задание – изучение п.21, выполнение упр.64	1	
<b>Тема 2.5. Морфологические нормы</b>	<b>Содержание</b>	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	1. Имя существительное. Грамматические признаки. Правописание. Употребление форм имен существительных в речи.		
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №15:</b> Домашнее задание – изучение п.30, выполнение упр.89	1	
	2. Имя прилагательное. Грамматические признаки. Правописание. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	<i>Л4,М5,П6</i>

	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №16:</b> Домашнее задание – изучение п.31, выполнение упр.98	1	
3.	Имя числительное. Грамматические признаки. Правописание. Употребление числительных в речи. Местоимение. Грамматические признаки. Правописание. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №17:</b> Домашнее задание – изучение п.32, 33, выполнение упр.108	1	
4.	<b>Контрольная работа за 1-й семестр</b>	2	
<b>2-й семестр</b>			
	<b>Содержание</b>	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
5.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание. Употребление форм глагола в речи.		
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №18:</b> Домашнее задание – изучение п.34, выполнение упр.112	1	
6.	Причастие как особая форма глагола. Образование и правописание. Употребление форм причастия в речи. Деепричастие как особая форма глагола. Образование и правописание. Употребление форм причастия в речи. Особенности построения предложений с причастными и деепричастными оборотами.	2	<i>Л4,М5,П2</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №19:</b> Домашнее задание – изучение п.35, выполнение упр.119	1	
	<b>Содержание</b>	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
7.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Образование и правописание наречий. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. Их функции в речи.		

	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №20:</b> Домашнее задание – изучение п.36, выполнение упр.137		1	
	<b>Содержание</b>		2	<i>Л4,М5,П4</i>
	8. Предлог как часть речи. Правописание. Употребление в речи. Союз как часть речи. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.			
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №21:</b> Домашнее задание – изучение п.38, выполнение упр.151		1	
	9. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №22:</b> Домашнее задание – изучение п.38, выполнение упр.153		1	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Синтаксические</b> <b>и</b> <b>пунктуационные</b> <b>нормы</b>	<b>Содержание</b>		2	<i>Л4,М5,П6</i>
	1. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.			
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №23:</b> Домашнее задание – изучение п.41, выполнение упр.158		1	
	<b>Содержание</b>		2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
	2. Синтаксис простого предложения. Грамматическая координация. Второстепенные члены предложения, их роль в построении текста. Односоставные предложения. Неполные предложения. Тире в простом предложении.			
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №24:</b> Домашнее задание – изучение п.43, выполнение упр.173		1	

3.	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Пунктуация. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	<i>Л4,М5,П8</i>
<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №25:</b> Домашнее задание – изучение п.47, выполнение упр.191		1	
4.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Пунктуация.	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №26:</b> Домашнее задание – изучение п.48, выполнение упр.193		1	
5.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии.	2	<i>Л4,М5,П3</i>
<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №27:</b> Домашнее задание – изучение п.50, выполнение упр.199		1	
Содержание		2	
6.	Сложное предложение. Синтаксис сложносочиненного предложения. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	<i>Л4,М3,П1-9</i>
<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №28:</b> Домашнее задание – изучение п.52, выполнение упр.206		1	
7.	Синтаксис сложноподчиненного предложения. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	

	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №29:</b> Домашнее задание – изучение п.53, выполнение упр.208	1	
	8. Бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	<b>Л4,М5,П4</b>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №30:</b> Домашнее задание – изучение п.55, выполнение упр.215	1	
	9. Способы передачи чужой речи. Пунктуация при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Пунктуация при цитатах. Оформление диалога.	2	<b>Л4,М3,П1-9</b>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №31:</b> Домашнее задание – изучение п.58, выполнение упр.222	1	
	10. Сложные предложения с разными видами связи. Пунктуация.	2	<b>Л4,М5,П6</b>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №32:</b> Домашнее задание – изучение п.56, выполнение упр.217	1	
<b>Раздел 3 Речь. Речевое общение</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Язык и речь.</b>	Содержание	2	<b>Л7,М6,П2-8</b>
	1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической <i>и диалогической речи</i> . Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1	
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №33:</b>		

	Домашнее задание – изучение п.4, 8, выполнение упр.18			
<b>Тема 3.2.</b> <b>Функциональ- ные стили речи.</b>	Содержание		2	<i>Л7,М6,П2-8</i>
	1.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Культура научного и делового общения. <i>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</i> Культура разговорной речи. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Основные жанры научного (доклад, аннотация, <i>статья</i> , тезисы, конспект, <i>рецензия</i> , <i>выписки</i> , реферат и др.), публицистического (выступление, <i>статья</i> , <i>интервью</i> , <i>очерк</i> , <i>отзыв</i> и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений.	1	
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №34:</b> Домашнее задание – изучение п.7, выполнение упр.21			
	2.	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.	2	<i>Л7,М6,П2-8</i>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №35:</b> Домашнее задание – изучение п.7, выполнение упр.16		1	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Текст как произведение</b>	Содержание		2	<i>Л7,М6,П2-8</i>
	1.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера		

речи.	текста.			
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №36:</b> Домашнее задание – изучение п.5, выполнение упр.3		1	
	2.	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	2  1	<b>Л7,М6,П2-8</b>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №37:</b> Домашнее задание – выполнение упр.8			
	3.	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	2  1	<b>Л4,М5,П1</b>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №38:</b> Домашнее задание – изучение п.6, выполнение упр.4			
	4.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2  1	<b>Л7,М6,П2-8</b>
	<b>В том числе, самостоятельной работы: 1 ч</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся №39:</b> Домашнее задание – изучение п.9, выполнение упр.26			
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>				
<b>Всего</b>			<b>117</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются в наличии следующие специальные помещения:**

**Кабинет «РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ № 1221»**, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование учебного кабинета № 1221:

Технические средства обучения: жидкокристаллический телевизор LG – 1 штука, DVD-плеер, компьютер в сборе – 1 штука.

Учебно-информационные стенды: «Язык мой – друг мой», «Культура речи», таблицы «Глаголица», «Кириллица», «Гражданский шрифт Петра Первого», «Современный алфавит».

Методическое обеспечение: комплекты тематических лекций, комплекты контрольно-измерительных материалов,

таблицы по орфографии – 60 штук, словари – 8 штук.

**Кабинет «РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ № 1222»**, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- оборудование учебного кабинета № 1222:

Технические средства обучения: жидкокристаллический телевизор LG – 1 штука, компьютер в сборе – 1 штука, принтер – 1 штука.

Учебно-информационные стенды: «Язык мой – друг мой», «В мире литературы и культуры речи», «Организация творческой работы студентов».

Методическое обеспечение: комплекты тематических лекций, комплекты контрольно-измерительных материалов, таблицы по орфографии – 60 штук, орфографические словари – 15.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Печатные издания**

###### **Основная литература:**

**1 Воителева, Т.М.** Русский язык (базовый уровень), 10 кл. – Москва: ООО «ОИЦ «Академия», 2019 – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55634/>

**2 Воителева, Т.М.** Русский язык (базовый уровень), 11 кл. – Москва: ООО «ОИЦ «Академия», 2019 – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55639/>

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**

**Воителева, Т.М.** Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи : учебно-практическое пособие / Воителева Т.М., Тихонова В.В. — Москва : КноРус, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-406-06436-8. — URL: <https://book.ru/book/930009> (дата обращения: 03.02.2020). — Текст : электронный.  
**Русский язык и культура речи** : учебное пособие / В.Н. Руднев. — Москва : КноРус, 2016. — 253 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05375-1. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919524>

### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- 1 Справочно-информационный портал Грамота.РУ – русский язык для всех. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/slovari>
- 2 Справочное бюро. Правила. Режим доступа: <http://www.spravka.gramota.ru/pravila>
- 3 Электронная версия журнала «Русский язык». Режим доступа: <http://rus.1september.ru>
- 4 Справочно-информационный портал. Режим доступа: <http://www.redactor.ru>
- 5 Учебный портал по использованию ЭОР. Режим доступа: <http://www.eor.it.ru/eor>
- 6 Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru>
- 7 Энциклопедия «Языкознание». Режим доступа: <http://www.russkiyjazik.ru>
- 8 Этимология и история русского языка. Режим доступа: <http://www.etymolog.ruslang.ru>
- 9 Пособия. Режим доступа: <http://www.posobie.ru>
- 10 Учебник грамоты. Режим доступа: <http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota>

**Дистанционное обучение осуществляется посредством образовательных платформ:**

1. ZOOM.RU
2. Moodle (сайт СТЖТ, ИОС.) Режим доступа: <https://sdo.stgt.site/>

**3.3 Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень личностных, метапредметных и предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>		
<p><b>Л.1.</b> Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к государственным символам; к русскому (родному) языку, осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p><b>Л.2.</b> Иметь гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества.</p> <p><b>Л.3.</b> Сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p><b>Л.4.</b> Сформировать способность к самостоятельной, творческой деятельности; способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; потребность речевого самосовершенствования.</p> <p><b>Л.5.</b> Обладать толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми.</p> <p><b>Л.6.</b> Обладать навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p><b>Л.7.</b> Сформировать понимание роли родного языка как основы</p>	<p>Критерии оценки выявляют уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков студентов, которые должны понимать и интерпретировать прочитанный текст; определять основную мысль и подчинять ей свое высказывание; выстраивать композицию текста; выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие точность, коммуникативную целесообразность и выразительность речи; соблюдать нормы литературного языка, в том числе орфографические, грамматические и пунктуационные.</p> <p>Оценка «<b>Отлично</b>» ставится, если работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью, связностью изложения, точностью выражения мысли, богатством словаря, разнообразием грамматических форм, уместным использованием выразительных средств языка, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют или допущена 1 (одна) негрубая.</p>	<p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Чтение и интерпретация текстов.</p> <p>Выполнение практических заданий по переработке текстов различных стилей и жанров.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (создание устных и письменных развернутых высказываний по заданным темам)</p> <p>Выполнение тестов, упражнений.</p>

<p>успешной социализации личности.</p> <p><b>М.1</b> Уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность.</p> <p><b>М.2</b> Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.</p> <p><b>М.3</b> Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.</p> <p><b>М.4</b> Быть готовым и способным к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p><b>М.5</b> Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий.</p> <p><b>М.6</b> Владеть языковыми средствами, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владеть всеми видами речевой деятельности; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p> <p>– <b>П.1</b> Уметь использовать языковые</p>	<p>Оценка «<b>Хорошо</b>» ставится, если работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью, но имеются отдельные (не более двух) нарушения связности изложения (отсутствует формальная связь между частями работы и/или логическая связь между предложениями), допускается не более одного нарушения абзацного членения текста, допущено не более 2 (двух) орфографических и 3 (трех) пунктуационных ошибок, имеется не более 2 (двух) речевых и грамматических недочетов.</p> <p>Оценка «<b>Удовлетворительно</b>» ставится, если в работе просматривается коммуникативный замысел, но имеются существенные нарушения логики, последовательности и связности изложения, работа отличается неточностью словоупотребления, бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи, допущено не более 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, имеется не более 5 речевых и грамматических недочетов.</p>	
---	---	--

<p>средства адекватно цели общения и речевой ситуации.</p> <p>– <b>П.2</b> Уметь использовать знания о формах русского языка при создании текстов.</p> <p>– <b>П.3</b> Уметь использовать при работе с текстом разные виды чтения и аудирования.</p> <p>– <b>П.4</b> Уметь анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль.</p> <p>– <b>П.5</b> Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат.</p> <p>– <b>П.6</b> Уметь выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления.</p> <p>– <b>П.7</b> Соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка.</p> <p>– <b>П.8</b> Уметь оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.</p> <p><b>П.9</b> Уметь использовать основные нормативные словари и справочники.</p>	<p>Оценка</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b></p> <p>ставится, если в работе отсутствует смысловая цельность, связность и последовательность изложения; связного высказывания фактически нет, работа отличается неточностью словоупотребления, бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи, допущено более 5 орфографических и пунктуационных ошибок, имеется более 5 речевых и грамматических недочетов.</p>	
---	---	--