

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Пензе  
Дата подписания: 16.11.2023 10:41:36  
Уникальный программный ключ:  
98fd15750393b14b837b6336369ff46764a01e8ae27bb7c6fb7394f99821e0ad

**Приложение № 9.3.13**  
к ППССЗ по специальности 23.02.06  
Техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**ЭК.01.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы
2. Структура и содержание
3. Условия реализации
4. Контроль и оценка результатов освоения

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ЭК.01.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

#### 1.1. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Индивидуальный проект» - это метапредметный учебный курс, является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебный проект или учебное исследование), является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2018 г. №139).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413) с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Индивидуальный проект *выполняется обучающимся самостоятельно* под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся *в течение одного года* в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цели:** формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

**Задачи** - сформировать у обучающихся:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В рамках программы учебного курса планируется освоение обучающимися следующих результатов:

<b>Личностные:</b>	<b>Метапредметные:</b>
<b>Л.1</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	<b>М.1.</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<b>Л.2</b> Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	<b>М.2.</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности
<b>Л.3</b> Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>М.3.</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
<b>Л.4</b> Сформированность навыков учебно-исследовательской, проектной деятельности.	<b>М.4.</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
<b>Л.5</b> Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной	<b>М.5.</b> Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении

<p>деятельности.</p>	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p><b>Л.6</b> Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.</p>	<p><b>М.6</b> Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>
<p><b>Л.7</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

### 2.1. Объем и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>58</b>
в том числе:	
Практическое обучение (практические занятия)	39
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация (в форме экзамена)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта)	2 сем.

## 2.2. Тематический план и содержание ЭК.01.1 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>1-й семестр</b>		<b>25</b> (17 + 8)	
<b>Раздел 1 <i>Методология проектной и исследовательской деятельности</i></b>		<b>14</b> (10 + 4)	
<b>Тема 1.1</b> <b>Понятие «проект».</b> <b>Учебный проект.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие «проект».</li> <li>- Теоретические основы учебного проектирования.</li> <li>- Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.</li> <li>- Типология проектов: Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.</li> <li>- Учебный проект: требования к структуре и содержанию.</li> <li>- Современный проект обучающегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.</li> <li>- Определение направлений предстоящей проектной деятельности.</li> <li>- Выбор темы.</li> </ul> <p><b>В том числе, самостоятельной работы:</b></p> <p>Самостоятельная №1 Составить и оформить самопрезентацию.</p>	2	Л.1,2,4-6  М.1,3,4
<b>Тема 1.2</b> <b>Планирование учебного проекта</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Планирование учебного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ проблемы.</li> <li>- Определение источников информации.</li> <li>- Определение способов сбора и анализа информации.</li> <li>- Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.</li> <li>- Определение способа представления результата.</li> </ul>	1	Л.1,2,4-6  М.1,3,4
		2	Л.1,2,4-6  М.1,3,4

	<p>- Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив («мозговой штурм»), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.</p> <p>- Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения (практические задания для формирования навыков)</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы:</b></p> <p><b>Самостоятельная №2:</b></p> <p>Определиться с направлением своего будущего проекта, в рамках направлений, предложенных преподавателем, продумать и предложить тему, над которой предполагаете работать.</p>	0,5	
<p><b>Тема 1.3</b> <b>Проектная и исследовательская деятельность.</b> <b>Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Исследовательская деятельность.</li> <li>- Сходства и отличия проекта и исследования.</li> <li>- Проектный подход при проведении исследования.</li> <li>- Исследовательские проекты.</li> </ul> <p><b>В том числе, самостоятельной работы:</b></p> <p>Самостоятельная №3</p> <p>Реализация проекта «Визитная карточка группы» - подготовка мультимедийной или видеопрезентации</p>	2         1	Л.1,2,4-6  М.1,3,4
<p><b>Тема 1.4</b> <b>Методологические атрибуты исследовательской деятельности.</b> <b>Методы исследования</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологические атрибуты исследовательской деятельности.</li> <li>- Построение гипотезы исследования.</li> <li>- Предмет и объект исследования.</li> <li>- Проблема исследования.</li> <li>- Построение гипотезы.</li> <li>- Цели и задачи исследования.</li> <li>- Обобщение.</li> <li>- Классификация.</li> <li>- Умозаключения и выводы.</li> <li>- Методы эмпирического и теоретического исследования.</li> <li>- Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);</li> <li>- методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование);</li> </ul>	2	Л.1,2,4-6  М.1,3,4



	<p>- методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). Практическая часть <b>В том числе, самостоятельной работы:</b> Самостоятельная №4 Освоение навыков метода сбора информации – интервьюирование, опроса. (взять интервью на темы «Моя профессия железнодорожник», «Железнодорожные династии», «История семьи в судьбе страны») Оформить отчет.</p>	1	
<p><b>Тема 1.5 Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> - Инициализация проекта, исследования. - Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. - Проектный замысел. - Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). - Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. - Структура проекта, исследовательских работ. - Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования) <b>В том числе, самостоятельной работы:</b> Самостоятельная №5 Спроектировать и представить структуру проекта (работы) по выбранной теме.</p>	2  0.5	Л.1,2,4-6  М.1,3,4
<b>Раздел 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>		<b>15</b> <b>(11+5)</b>	
<p><b>Тема 2.1 Работа с информационными источниками. Информационные ресурсы на бумажных носителях.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> - Работа с информационными источниками. - Поиск и систематизация информации. - Информационная культура. - Виды информационных источников. - Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. - Информационные ресурсы на бумажных носителях. - Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. - Виды переработки чужого текста. - Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. <b>В том числе, самостоятельной работы:</b> Самостоятельная №6 Собрать материал для выполнения проекта (работы) по выбранной теме</p>	2  1,5	Л.2,4  М.4,5
<p><b>Тема 2.2 Информационные</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> - Информационные ресурсы на электронных носителях.</p>	2	Л.2,4

<p><b>ресурсы на электронных носителях.</b> <b>Сетевые носители</b></p>	<p>- Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. - Способы и формы представления данных. - Компьютерная обработка данных исследования. - Сетевые носители – источник информационных ресурсов. - Работа в сети Интернет. - Создание сайта проекта. - Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. - Дистанционная коммуникация в работе над проектом. <b>В том числе, самостоятельной работы:</b> <i>Самостоятельная №7 Собрать материал для выполнения проекта (работы) по выбранной теме</i></p>	1	М.4,5
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.</b> <b>Представление идеи индивидуального проекта.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Технологии визуализации и систематизации текстовой информации: - Диаграммы и графики. - Графы. - Сравнительные таблицы. - Опорные конспекты. - Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. - Создание скетчей, или визуальных заметок. Практическая часть занятия (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта. <b>В том числе, самостоятельной работы:</b> <i>Самостоятельная №8</i> Определить, какие технологии визуализации и систематизации текстовой информации возможны к применению в проекте (работе) или ее представлении по выбранной теме.</p>	2           1,5	Л.2,4           М.4,5
<p><b>Обобщение и оценка представленных по проекту материалов. (Промежуточная аттестация по итогам 1-го семестра)</b></p>		1	
<p style="text-align: right;"><b>Всего за 1-й семестр</b></p>		17 ч – обязат. 8 ч. – сам. р.	

<b>2-й семестр</b>		<b>33</b> <b>(22 + 11)</b>	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.</li> <li>- Библиография, справочная литература, каталоги.</li> <li>- Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.</li> <li>- Сбор и систематизация материалов.</li> </ul> <p>Практическая часть: оформление проектной (исследовательской) работы в соответствии с требованиями.</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы:</b></p> <p><i>Самостоятельная №9</i> Оформить библиографический список к проекту (работе), отразив в нем отобранные источники информации. При наличии таблиц, рисунков, сносок – оформить их в надлежащем порядке.</p>	2	Л.2,4 М.4,5
<b>Тема 2.5</b> <b>Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося по выбранной теме.</p> <p>Оформление библиографических ссылок</p> <p><i>Самостоятельная №10</i></p> <p>Оформить библиографический список к проекту (работе)</p>	1	2 Л.2,4 М.4,5
<b>Раздел 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b>		<b>11</b> <b>(6+5)</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Представление результатов учебного проекта.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление результатов учебного проекта.</li> <li>- Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.</li> <li>- Подготовка возможных форм представления результатов.</li> <li>- Обоснование процесса проектирования.</li> <li>- Объяснение полученных результатов.</li> <li>- Оценка.</li> <li>- Письменный отчет.</li> </ul> <p><b>В том числе, самостоятельной работы:</b></p> <p><i>Самостоятельная №11</i> Выполнение проекта (работы).</p>	2	Л.1,3,6,7 М.2,6
<b>Тема 3.2</b> <b>Представление</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление результатов учебного исследования.</li> </ul>	2	Л.1,3,6,7

<b>результатов учебного исследования.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов.</li> <li>- Подготовка возможных форм представления результатов.</li> <li>- Обоснование процесса проектирования.</li> <li>- Объяснение полученных результатов.</li> <li>- Оценка.</li> <li>- Письменный отчет.</li> </ul> <p><b>В том числе, самостоятельной работы:</b> <i>Самостоятельная №12</i> Выполнение проекта (работы).</p>	2	М.2,6
<b>Тема 3.3 Оценка учебного проекта</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка учебного проекта (учебного исследования).</li> <li>- Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).</li> <li>- Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.</li> </ul> <p><b>В том числе, самостоятельной работы:</b> <i>Самостоятельная №13</i> Выполнение проекта (работы). Заполнить карту самооценки проекта (работы)</p>	2  1	Л.1,3,6,7  М.2,6
<b>Раздел 4 Коммуникативные навыки</b>		<b>15</b> (10+5)	
<b>Тема 4.1 Коммуникативная деятельность.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативная деятельность.</li> <li>- Диалог.</li> <li>- Монолог.</li> <li>- Коммуникации.</li> <li>- Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом.</li> <li>- Формы и принципы делового общения.</li> <li>- Вербальное и невербальное общение.</li> </ul> <p><b>В том числе, самостоятельной работы:</b> <i>Самостоятельная №14</i> Доработка проекта (работы). Подготовка презентации проекта.</p>	2  1	Л.1,3,6,7  М.2,6
<b>Тема 4.2 Стратегии группового взаимодействия.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегии группового взаимодействия.</li> <li>- Аргументация.</li> <li>- Спор.</li> <li>- Дискуссия.</li> <li>- Групповое общение как деловое взаимодействие.</li> </ul>	4	Л.1,3,6,7  М.2,6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация на участников.</li> <li>- Ориентация на понимание.</li> <li>- Правила ведения спора.</li> </ul> <p><b>В том числе, самостоятельной работы:</b>  <i>Самостоятельная №15</i> Доработка проекта (работы). Подготовка к защите проекта (работы).</p>	1	
<b>Тема 4.3</b> <b>Практическая отработка навыков ведения дискуссии и дебатов</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Практическая отработка умений ведения дискуссии и дебатов</p> <p><b>В том числе, самостоятельной работы:</b>  <i>Самостоятельная №16</i> Доработка проекта (работы). Подготовка к защите проекта (работы).</p>	2	Л.1,3,6,7
		1	М.2,6
<b>Тема 4.4</b> <b>Публичное выступление</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Публичное выступление: от подготовки до реализации.</li> <li>- Этапы подготовки выступления.</li> <li>- Привлечение внимания аудитории.</li> <li>- Использование наглядных средств.</li> <li>- Анализ выступления.</li> </ul> <p><b>В том числе, самостоятельной работы:</b>  <i>Самостоятельная №17</i> Подготовка к публичной защите проекта или исследовательской работы</p>	2	Л.1,3,6,7
		2	М.2,6
<p><b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.</li> <li>- Рефлексия проектной деятельности, исследований.</li> </ul>		2	
<b>Всего за 2-й семестр</b>		<b>22 ч – обяз.</b> <b>11 ч. - сам.р.</b>	
<b>Всего по ЭК.01.1:</b>		<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭК.01.1 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеются в наличии следующие специальные помещения:**

**Кабинет, оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- мультимедийное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Печатные издания:**

Методические рекомендации преподавателям по элективному междисциплинарному курсу Индивидуальный проект. Составитель - Ащеулова Т.А., одобрено на заседании Методического совета 10.06.2019

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Шачнева, Е.Ю. Студенческие проекты: от идеи до внедрения. : сборник статей / Шачнева Е.Ю. И Др — Москва : Русайнс, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4365-2614-0. — URL: <https://book.ru/book/930111>— Текст: электронный.

**При организации дистанционного обучения: электронные платформы Zoom, Moodle(сайт СТЖТ: ИОС Режим доступа <https://sdo.stgt.site/>)**

**3.3 Программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень метапредметных (личностных) результатов, осваиваемых в рамках метапредметного курса:</b>		
<p><b>М.1. (Л.1,Л.2,Л.4,Л.6)</b> Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p><b>М.2. (Л.1,Л.3,Л.7)</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>М.3. (Л.1,Л.2,Л.4,Л.5,Л.6)</b> Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p><b>М.4. (Л.2,Л.4,Л.5,Л.6,Л.7)</b> Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы, целей, методов, планирования работы. Работа доведена до конца представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Продемонстрированы навыки продуктивного взаимодействия в группе однокурсников при работе над проектом.</p> <p>Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; способность к разрешению проблем. Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения.</p> <p>Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>Наблюдение за ходом выполнения проекта (работы).</p> <p>Оценивание защиты представленной работы и ее презентации.</p>

<p><b>М.5. (Л.2,Л.4)</b> Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	
<p><b>М.6 (Л.3,Л.7)</b> Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	

**Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:**

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы), представленная в виде прозаического или стихотворного;
- произведения, инсценировки, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
- результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.