

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Пензе  
Дата подписания: 19.05.2021 11:57:44  
Уникальный программный ключ:  
98fd15750393b14b837b6336369ff46764a01e8ae27bb7c6fb7394f99821e0ad

Приложение  
ППССЗ по специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2020

Пенза 2020

**ОДОБРЕНА**

на заседании ЦК «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»

Протокол от «15» мая 2020 г. № 7

Председатель

 /Л.В. Кувшинова/

«15» мая 2020 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора по учебной работе  
филиала СамГУПС в г. Пензе

 И.А. Поликанова

2020 г.



Рабочая программа составлена на основании на основании ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями)) для реализации ППССЗ и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (заключение экспертного совета от 21 июля 2015 г. № 3) и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)

**Составитель (автор):** И.В. Фахрисламова, преподаватель филиала СамГУПС в г. Пензе

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	26

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплин

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена;
- промежуточная аттестация – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудитория</b>	<b>78</b>
в том числе:	
Лабораторные занятия	Не предусмотрено
Практические занятия	Не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
работа с учебником	
работа со словарями, справочниками	
работа над рефератами	
домашняя работа (упражнения, тесты, создание текстов)	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<b>10</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература: Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	Тема 1. Введение Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	2
2	Тема 2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств.	2	2
3	Тема 3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сферы использования.	2	2
4	Тема 4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи: доклад, статья, сообщение и др.	2	2
5	Тема 5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	3
6	Тема 6. Публицистический стиль речи. Основы ораторского	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
		Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной	2	2



	искусства.	речи. Особенности построения публичного выступления.		
7	Тема 7. Художественный стиль речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<b>2</b> 2	 2
8	Тема 8. Текст как произведение речи. Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста.	<b>2</b> 2	 3
9	Тема 9. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	<b>2</b> 2	 2
10	Тема 10. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря,	<b>Содержание учебного материала</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	<b>2</b> 2	 2

	благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.			
11	Тема 11. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление Ь. О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок З-/С-, И-Ы после приставок.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов. Согласные. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ъ. Правописание гласных после шипящих. Гласные О - Е после шипящих и Ц в словах разных частей речи. . Правописание приставок З-/С-, И-Ы после приставок.	2	3
12	Тема 12. Фонетический, орфоэпический и графический разбор слова.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Фонетический, орфоэпический и графический разбор слова.	2	3
13	Тема 13. Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	3
14	Тема 14.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее : нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	3
15	Тема 15. Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	<b>Содержание учебного материала</b> Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<b>2</b> 2	3
16	Тема 16. Фразеологизмы. Афоризмы.	<b>Содержание учебного материала</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	<b>2</b> 2	3
17	Тема 17. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	<b>2</b> 2	3
18	Тема 18. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный	<b>Содержание учебного материала</b> Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	<b>2</b> 2	2

	разбор слова.			
19	Тема 19. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Работа над ошибками по произношению приставок и суффиксов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
20	Тема 20. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Правописание гласных после шипящих. Гласные О – Ё после шипящих и Ц в словах разных частей речи.	2	2
21	Тема 21. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ. Правописание сложных слов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Приставки ПРЕ- / ПРИ-. Правописание приставок на З- / С-. Правописание Ы – И после приставок.	2	2
22	Тема 22. <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
23	Тема 23. <b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		<b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2

24	Тема 24. <b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. <b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		<b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. <b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2
25	Тема 25. <b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ сглаголами. Морфологический разбор глагола.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		<b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ сглаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.	2	2
26	Тема 26. <b>Причастие</b> как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		<b>Причастие</b> как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	2
27	Тема 27. <b>Деепричастие</b> как особая	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		<b>Деепричастие</b> как особая форма глагола. Образование деепричастий	2	2

	форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <b>Наречие.</b>	совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличия наречий от слов омонимов. Морфологический разбор наречия.		
28	Тема28. <b>Служебные части речи.</b> Правописание предлогов, союзов и частиц. Междометия и звукоподражательные слова.	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Служебные части речи.</b> Правописание предлогов, союзов и частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов.	<b>2</b> 2	 2
29	Тема29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	<b>2</b> 2	 2
30	Тема30. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между	<b>2</b> 2	 2

	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.		
31	Тема 31. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	<b>Содержание учебного материала</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	<b>2</b> 2	 2
32	Тема 32. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	<b>Содержание учебного материала</b> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	<b>2</b> 2	 2
33	Тема 33. Односоставное и неполное предложения. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование	<b>Содержание учебного материала</b> Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений</i> . Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	<b>2</b> 2	 2

	неполных предложений в речи.			
34	Тема34. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>	2	2
35	Тема35. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
36	Тема36. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных стилях и типах речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных стилях и типах речи.	2	2



37	Тема 37. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
38	Тема 38. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения)</i> . Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	2
39	Тема 39. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
<b>Итого:</b>			<b>88</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебная дисциплина реализуется в кабинете № 216 «Русский язык».

**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:**

Мебель:

Стол преподавателя – 1 шт.;

Стул преподавателя – 1 шт.;

Столы учебные – 15 шт.;

Стулья – 30 шт.;

Доска классная – 1 шт.

Технические средства:

- Телевизор,
- Музыкальный центр,
- Пианино,
- Музыкальный синтезатор, видеомаягнитофон.

Наглядные пособия (стенды, модели, экспонаты, видеофильмы и т.д.):

- Стенд «Работа кабинета»;
- Настенная газета в деревянной оконной раме «Свет в окошке»
- Плакаты и фотогазеты литературного кружка- «Помнит мир спасенный»;
- Тематические плакаты литературного кружка в помощь урокам литературы и культуры речи;
- Фотогазеты и плакаты литературного кружка, отображающие внеклассную работу со студентами;
- Плакаты и рисованные газеты к тематическим мероприятиям кабинета;

- Альбомы: «Герои произведений М.А. Шолохова, А. Фадеев «Разгром», Л.Н. Толстой «Война и мир», В.М. Шукшин, Ф.М. Достоевский «преступление и наказание», альбом внеклассной работы по краеведению»
- Видеофильмы.

Сменная экспозиция «Мир тебе, деревянный дом!» этнографического музея «Русь изначальная».

### **Помещение для самостоятельной работы Кабинет № 102**

Мебель:

1. Стол читательский -10 шт.
2. Стол компьютерный - 4 шт.
3. Стол одностумбовый - 1 шт.
5. Стулья – 24 шт.
6. Шкаф-витрина для выставок – 1 шт.

Технические средства

1. Компьютер Pentium 2,90 GHz, 2048 Mb – 1 шт.
2. Компьютер Pentium 2,90 GHz, 4096 Mb – 2 шт.
3. Компьютер Core 2DUO 2,66 GHz, 4096 Mb -1 шт.

Комплект лицензионного программного обеспечения

MS Windows 7 (сублицензионный договор № СД-130523001 от 23.05.2013)

MS Office 2013 (сублицензионное соглашение к государственному контракту от 21 мая 2014 г. № 10-14)

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

Unreal Commander (GNUGPL)

Выход в интернет

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### **3.2.1 Основная учебная литература**

1. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 7-е изд. - Москва: Просвещение, 2016. - 368 с.

2. Русский язык в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: для школьников и абитуриентов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2016. — 64 с. — 978-5-91673-026-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58078.html> по паролю.

#### **3.2.2 Дополнительная учебная литература**

1. Балущ, Т. В. Русский язык в таблицах [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Балущ. — 2-е изд. — Минск: Тетралит, 2016. — 240 с. — ISBN 978-985-708 1-56-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88840.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. Чигинцева, Т.А. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Чигинцева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43397.html> по паролю.

3. Вепрева, И.Т. Морфемика и словообразование современного русского языка. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Т. Вепрева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 112 с. — 978-5-7996-1752-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66176.html> по паролю.

4. Недоступова, Л.В. Функциональные стили современного русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Недоступова, Н.Н. Устинова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 81 с. — 978-5-89040-599-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59139.html> по паролю.

5. Тарасов, А. М. Сборник тестов по морфологии современного русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. М. Тарасов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70483.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

### **3.2.3 Интернет – ресурсы**

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>.

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>.

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

4. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>.

5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - [http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm)

6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>.

7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>.

8. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>.

9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>.

### **3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка [Электронный ресурс]. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2016. — 608 с. — 978-5-91673-103-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58079.html> по паролю.
2. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс]. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58081.html> по паролю.
3. Фадеев, С.В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С.В. Фадеев. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 с. — 978-5-4486-0012-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67342.html> по паролю.
4. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.
5. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.
6. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.
7. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.
8. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</li> <li>- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>- пользоваться словарями русского языка;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</li> <li>- нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;</li> <li>- социальную значимость культуры речи как духовной, нравственной составляющей жизни народа;</li> <li>- значение речевой культуры, коммуникативных умений и речевых навыков культуры речи в профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли;</li> <li>- нормы русского литературного языка, спецификой устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;</li> <li>- факты социальной значимости культуры речи как духовной, нравственной составляющей жизни народа;</li> <li>- факты значения речевой культуры, коммуникативные умения и речевые навыки культуры речи в профессиональной деятельности;</li> <li>- языковые единицы языка разных уровней (фонетического, лексико – фразеологического, др.);</li> <li>- функциональные разновидности языка;</li> <li>- способы построения, транслирования устного, письменного текста в различных функциональных стилях языка;</li> <li>- основные приемы</li> </ul>	<p>Типы контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся,</li> <li>- взаимоконтроль учащихся.</li> </ul> <p>Текущий контроль – по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – зачет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5</li> <li>- тесты на знание основных тем курса</li> <li>- устные ответы учащихся.</li> </ul> <p>Критерии оценки ответов на итоговом занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного</li> </ul>

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- языковые единицы языка разных уровней (фонетического, лексико – фразеологического, др.);</li> <li>- функциональные разновидности языка;</li> <li>- способы построения, транслирования устного, письменного текста в различных функциональных стилях языка; суждения;</li> <li>- основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>- речевые ошибки, их устранение;</li> <li>- формировать на основе приобретенных знаний собственные аргументированные суждения;</li> <li>- применять в речевой практике знания о культуре речи в процессе решения задач по актуальным вопросам;</li> <li>- структурно - смысловой анализ, преобразование текста, самостоятельное построение (описания, рассуждения повествования) с учетом нормативных требований.</li> </ul>	<p>информационной переработки устного и письменного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о речевых ошибках и способах их устранения;</li> <li>- приобретенные знания и формирование собственных аргументированных суждений;</li> <li>- приобретенные знания о культуре речи и применение их в речевой практике в процессе решения задач по актуальным вопросам;</li> <li>- знание структурно - смысловом анализе, о преобразовании текста, о построении (описания, рассуждения повествования) с учетом нормативных требований;</li> <li>- умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li> <li>- умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;</li> <li>- умение устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</li> <li>- умение пользоваться словарями русского языка.</li> </ul>	<p>учебной программой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность, логичность, четкость, ясность, полнота изложения ответов.</li> </ul> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися знаний и практических умений по изучаемым темам.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Зачёт в форме удобной преподавателю.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

### 5.2 Активные и интерактивные:

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*