

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Пензе  
Дата подписания: 20.01.2023 10:57:27  
Уникальный программный ключ:  
98fd15750393b14b837b6336369ff46764a01e8ae27bb7c6fb7394f99821e0ad

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте

Приложение  
к ППСЗ по специальности  
(железнодорожном транспорте)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплин:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXIвв.);

- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI века.

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО и ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся по базовой подготовке формируются **общие компетенции:**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих **личностных результатов:**

**ЛР.5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

**ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

**ЛР.15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

**ЛР.17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

**ЛР.18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

**ЛР.24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (УП):**

максимальной учебной нагрузки студента 50 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; промежуточной аттестации - 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очное обучение

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические работы	16
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<i>не предусмотрено</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (3 семестр)</b>	

#### Заочное обучение

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические работы	8
контрольные работы	1
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>40</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (1 семестр)</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Наименование разделов и	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		<b>16ауд</b>	продуктивный
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Практические занятия.	8	
	1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. Контрольные работы	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как	8	
	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	2	
	Контрольная работа	-	



Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		16ауд	
<b>Тема 2.1.</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	4	
	Практические занятия 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<u>Контрольные работы</u>	—	
	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	
	<u>Лабораторные работы</u>	—	
	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта. 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<u>Контрольные работы</u>	—	
	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	репродуктивны й
<b>Тема 2.4.</b>	Практические занятия 1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. 2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2	
	<u>Контрольная работа</u>	—	
	<u>Содержание учебного материала</u>	2	

	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и		
	Практические занятия 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2	
	Контрольная работа	-	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.		
	Практические занятия	6	
	1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и культурного развития сопредельных территорий России.		
	3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. 4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в		
	Контрольная работа	-	
	<b>Итого аудиторных:</b>	<b>32</b>	
	<b>Практические работы:</b>	<b>16</b>	
	<b>Промежуточная аттестация:</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>50</b>	

## 2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Учебная нагрузка обучающихся, ч.				Уровень освоения
		Максимальная	Обязательная		Самостоятельная работа	
			всего	в т.ч. лаб. р. и пр. зан.		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>1 курс</i>	<i>50</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>40</i>	
<b><u>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</u></b>		<b><u>20</u></b>	<b><u>2</u></b>		<b><u>14</u></b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>		<b>10</b>	<b>1</b>		<b>7</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	6	1		3	3
	<b>Практическое занятие №1</b> Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.					

	<p><b>Практическое занятие №2</b> Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-ых гг. на фоне традиций русской культуры.</p>					
	<p><b>Практическое занятие №3</b> Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-ых гг.</p>					
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №1. Варианты заданий:</b></p> <p>1.Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?</p> <p>2.Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.</p>	4			4	
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b></p>		1	1		7	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</p> <p>3.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</p>	7	1		6	3
	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.</p>					

	<b>Практическое занятие №5</b> Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.					
	<b>Практическое занятие №6</b> Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.					
	<b>Контрольная работа №1</b> «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	1			1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Самостоятельная работа №2. Варианты заданий:</b> 1. Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». 2. Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. 3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	2			2	
<b><u>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</u></b>		<b><u>44</u></b>	<b><u>8</u></b>	<b><u>8</u></b>	<b><u>36</u></b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>		<b>8</b>			<b>8</b>	

	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>	6			6	2
	<p><b>Практическое занятие №7</b> Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е годы.</p>					
	<p><b>Практическое занятие №8</b> Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p>					
	<p><b>Практическое занятие №9</b> Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p>					
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №3. Варианты заданий:</b></p> <p>1. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.</p> <p>2. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p>	2			2	
<p><b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b></p>		8			8	

	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>	6			6	2
	<p><b>Практическое занятие №10.</b> Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</p>					
	<p><b>Практическое занятие №11.</b> Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.</p>					
	<p><b>Практическое занятие №12.</b> Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p>					
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №4. Варианты заданий:</b></p> <p>1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.</p> <p>2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.</p>	2			2	
<p><b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b></p>		6			6	

	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>	3			3	2
	<p><b>Практическое занятие №13.</b> Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p>					
	<p><b>Практическое занятие №14.</b> Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p>					
	<p><b>Контрольная работа №2.</b> «Россия как партнер НАТО»</p>	1			1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №5.</b> Варианты заданий:</p> <p>1. Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.</p>	2			2	
<p><b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b></p>		<b>10</b>			<b>10</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>	7			7	2



	<b>Практическое занятие №15.</b> Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».					
	<b>Практическое занятие №16.</b> «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.					
	<b>Практическое занятие №17.</b> Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.					
	<b>Контрольная работа №3.</b> «Человек как носитель культуры своего народа»	1			1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Самостоятельная работа №6. Варианты заданий:</b>  1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.  2. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	2			2	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	

	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p> <p>2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.</p> <p>3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.</p> <p>4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>	9	8		1	3
	<p><b>Практическое занятие №18.</b> Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p>			2		
	<p><b>Практическое занятие №19.</b> Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преимущества социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p>			2		
	<p><b>Практическое занятие №20.</b> Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p>			2		
	<p><b>Практическое занятие №21.</b> «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.</p>			2		
	<p><b>Контрольная работа №4.</b> «Вызовы будущего и Россия»</p>	1			1	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Самостоятельная работа №7. Варианты заданий:</b></p> <p>1. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.</p> <p>2. Выполните реферативную работу или индивидуальный проект, раскрывающие пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p>	2			2	
	Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>					
	<b><u>Всего:</u></b>	<b><u>50</u></b>	<b><u>10</u></b>	<b><u>8</u></b>	<b><u>40</u></b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины:

Освоение программы учебной дисциплины «История» обеспечивается наличием учебного кабинета, и кабинета для самостоятельной работы, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин».

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

##### **Мебель:**

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

компьютерное оборудование,

методические материалы по дисциплине;

стенд «Информация по кабинету»

стенд «Государственные символы»

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 3.2.1 Основная учебная литература

1. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2018. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06405-4. — URL: <https://book.ru/book/929477>. — Текст: электронный. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929477> по паролю.

2. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>. — Текст: электронный. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932543> по паролю.

3. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-

406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>. — Текст: электронный. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/939388> по паролю.

4. Чеховских, К. А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 371 с. — ISBN 978-5-4488-0918-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99937.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

### **3.2.2 Дополнительная учебная литература**

1. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва: КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: <https://book.ru/book/926705>. — Текст: электронный. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926705> по паролю.

2. Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

3. Алятина, А. Г. История [Электронный ресурс]: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

4. Бакирова, А. М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

5. История Отечества [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

### **3.2.3 Интернет – ресурсы**

1. Адреса исторических библиотек мира. — <http://www.shpl.ru/adress/resourses/hist>.

2. История России – Мультимедиа - учебник. – <http://www.history.ru/hist.htm>.

3. Правители России и Советского Союза. – <http://lego70.boom.ru>.

4. Отечественная история. – <http://www.lants.tellur.ru>.

5. Информационно-образовательный сайт по Истории России (электронный учебник). – <http://www.fortunecity.com>.

6. Энциклопедический словарь "Всемирная история". – [.http://www.rubricon.ru](http://www.rubricon.ru).

### **3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания**

1. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.

2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.

3. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.

4. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

5. Путь и путевое хозяйство [Текст]: ежемесячный журнал (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

6. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Обучающийся должен знать:</b> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);	<b>Обучающийся должен разбираться в</b> направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);	<u>Типы контроля.</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся,</li> <li>• взаимоконтроль</li> <li>• самоконтроль учащихся.</li> </ul> <i>Текущий контроль—по каждой теме:</i>
сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI века;	<b>находить и выявлять</b> сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века.	•тестовый контроль; •устный опрос; •оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов,эссе, мультимедийных презентаций.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	<b>видеть и анализировать</b> - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	<i>Итоговый контроль – экзамен:</i> •защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; •тесты и исторические диктанты на знание терминологии; •устные ответы на вопрос билета.
- назначение ООН, НАТО и ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	<b>владеть информацией о</b> – назначении и роли ООН, НАТО и ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	<i>Критерии</i>
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	<b>уметь рассуждать</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<b>свободно оперировать материалом</b> о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

<p><b>Обучающийся должен уметь:</b> -ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p><b>Обучающийся должен свободно</b> владеть информацией в области современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p><i>оценки ответов на итоговом занятии:</i> •уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; •обоснованность, логичность, четкость, ясность, полнота изложения ответов.</p>
<p>- выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p><b>анализировать</b> взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	



## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

### 5.2 Активные и интерактивные:

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности)*

