

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Пензе  
Дата подписания: 20.01.2023 10:27:22  
Уникальный программный ключ:  
98fd15750393b14b837b6336369ff46764a01e8ae27bb7c6fb7394f99821e0ad

Приложение  
к ППССЗ по специальности  
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 История**

для специальности

### **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

## **1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Цель:** формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

## **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1** ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- У2** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- У3** - использовать полученные знания, умения в разработке программ саморазвития;
- У4** - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата;
- У5** - реализовать в повседневной профессиональной деятельности приобретенные умения;
- У6** - анализировать природу межличностных и групповых отношений, конфликтных ситуаций;
- У7** - грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке;
- У8** - проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- У9** - логично и четко излагать свои мысли;

**У10** - демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;

**У11** - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

**У12** - использовать современное программное обеспечение;

**Знать:**

**З1** основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

**З2** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

**З3** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

**З4** назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

**З5** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**З6** содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**З7** - исторические процессы и явления отечественной и всеобщей истории, внутренние и внешние факторы, оказавшие влияние на развитие России, основные исторические термины и даты;

**З8** – алгоритм работы в команде, выполнении коллективных заданий;

**З9** - особенности социального и культурного контекста;

**З10** – сущность гражданско-патриотической позиции;

#### **1.4. Компетенции:**

**ОК 04.** Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социально и культурного контекста.

**ОК 06.** Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

#### **1.5. Планируемые личностные результаты**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты:

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

**ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

### **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплин:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося — 48 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 42 часа;  
промежуточная аттестация - 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>8</b>
Лекции	<b>34</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды Л, ОК - результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>3 семестр</b>		
	Содержание учебного материала	<b>34</b>	
	Практические занятия	<b>8</b>	
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» * Анализ особенностей идеологии, социально-экономической и национальной политики СССР к нач. 80-х г. 20 века.	<b>4</b>	ОК 04; 05; 06  ЛР 5,8,11,15, 18, 24
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Рассмотрение и определение особенностей внутренней и внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.* Работа с историческими картами и документами, раскрывающими основные направления и особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. <u>Письменная работа, ответить на вопрос:</u> Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР	<b>2</b>	

	«новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2.Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат		ОК 04; 05; 06 ЛР 5,8,11,15, 18, 24
<b>Тема 1.2</b>  <b>Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. <i>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</i> Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.). Денежная реформа 1991 г.		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Выявление характерных черт перестройки и гласности в духовной жизни общества. *Работа с документами, историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <u>Письменная работа, ответить на вопрос:</u> Определите различные этапы процесса «перестройки», их специфические отличия, почему вслед за проблемой экономических преобразований встала задача политической реформы?	2	
<b>Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 04; 05; 06 ЛР 5,8,11,15, 18, 24
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. *Анализ содержания документального материала, раскрывающего отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. <i>Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х г.г., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</i>  Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.		

	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ</p> <p>*Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p>	2	<p>ОК 04; 05; 06</p> <p>ЛР 5,8,11,15, 18, 24</p>
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>			
<p><b>Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ОК 04; 05; 06</p>
	<p>Курс экономических реформ 90-х годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.</p>		
<p><b>Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века</b></p>	<p>Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг.</p>	-	<p>ЛР 5,8,11,15, 18, 24</p>
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Изучение государственно-политического развития РФ в 90-е гг.</p>	2	

<p><b>Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>*Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 – е гг.</p> <p>Анализ характера и причин, локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990 - гг. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 –е гг.</p> <p>*Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России</p>	<p>4</p>	<p>ОК 04; 05; 06</p> <p>ЛР 5,8,11,15, 18, 24</p>
---	---	----------	--

<p><b>Тема 2.4. * Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>*Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p><i>*Россия XXI век</i></p> <p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. *Анализ изменений в территориальном устройстве Российской Федерации рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг</p>	<p>8</p>	<p>ОК 04; 05; 06 ЛР 5,8,11,15, 18, 24</p>
<p><b>Тема 2.5 *Россия и мировые интеграционные процессы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>*Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества и политические ориентиры России.</p> <p>Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОСЭР, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Тема 2.6. *Развитие культуры в России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>*История антироссийской пропаганды</i></p> <p>Анализ наглядного и текстового материала, отражающего проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Формирование националистических настроений и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. * «Круглый стол» по проблеме: Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях "массовой культуры" глобального мира.</p> <p><b>Возвращение ценностей в конституцию РФ</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; 05; 06 ЛР 5,8,11,15, 18, 24</p>

Тема 2.7. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 04; 05; 06 ЛР 5,8,11,15, 18, 24
	*Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация по защите Донбасса. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.  *Россия в деле Вызовы будущего и Россия		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		48	

*\* в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30. 09.2022 г. № Исх.-316-463008/22 «О реализации курса «Россия- моя история» вносятся изменения в рабочую программу в объеме 32 часа (за счет интеграции тем).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

**Учебная аудитория** для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - **Кабинет «Истории»**

**Оборудование:** стул преподавателя – 4 шт., стол преподавателя – 2 шт., стол ученический – 54 шт; стулья ученические – 57 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., доска классная – 1 шт., тумба – 1 шт;

**Технические средства обучения:** проектор (стационарный), экран (стационарный).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература				
№ п/п	Авторы составители	Заглавие	Издательство	Количество
1	Самыгин, С.И., П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев	История: учебник / - 4-е изд., стер.	Москва :КноРус, 2022. — 306 с. — режим доступа: <a href="https://book.ru/books/943202">https://book.ru/books/943202</a>	[Электронный ресурс]
2	Сёмин. В.П. , Ю.Н. Арзамаскин	История : учебное пособие / - 2-е изд., стер.	Москва :КноРус, 2023. — 304 с. — режим доступа: <a href="https://book.ru/books/946253">https://book.ru/books/946253</a>	[Электронный ресурс]
Дополнительная литература				
3.	Карпачев, С. П.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. —Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488818">https://urait.ru/bcode/488818</a>	[Электронный ресурс]
4.	Касьянов В. В.	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494606">https://urait.ru/bcode/494606</a>	Электронный ресурс

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 04</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	–организовывать работу коллектива и команды при выполнении поставленной задачи; –взаимодействовать с коллегами при поиски и обработки информации по проблемам и категориям истории;	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
<b>ОК 05</b> осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом социально и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять текстовые документа по заданной тематике, выступать с докладами	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	-проявлять гражданско-патриотическую позицию при оценке категорий и проблем истории;	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
<b>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания:</b>		
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Наблюдение
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных	Наблюдение

<p>конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<p>Проявляет интерес к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры</p>	<p>Наблюдение</p>
<p><b>ЛР 15</b> Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p>	<p>Приобретает социально значимые знания о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p><b>ЛР 17</b> Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Имеет ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p><b>ЛР 18</b> Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<p>Имеет ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p><b>ЛР 24</b> Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Имеет ценностное отношение к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Наблюдение</p>