

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для специальности

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям) (для железнодорожного транспорта)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования на железнодорожном транспорте.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **50** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	-
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	4
<i>Самостоятельная работа</i>	*
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Предмет философии и ее история		24	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 10
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность		
	Предмет и определение философии	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие «Предмет и определение философии»	2	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 10
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)		
	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель		
	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие «Философии Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы	1	
	Практическое занятие «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание	1	
	Практическое занятие «Основные отличия философии Древнего Рима от Средневековой европейской философии» - устное задание	1	

	Контрольная работа «Особенности античной философии»	1	
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09 OK 10
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания		
	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание	2	
Практическое занятие «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	2		
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 10
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	Особенности русской философии. Русская идея.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие «Основные направления философии XX века» - тестовое задание	1	
	Практическое занятие «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	1	
	Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма.	1	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		24	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	5	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 09 OK 10
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век)		
	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие	1	

	«Этапы философии»		
	Практическое занятие «Методы философии»	1	
	Контрольная работа «Методы философии и ее внутреннее строение»	1	
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 10
	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность		
	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие Работа с философским словарем	1	
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин	1	
Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	6	OK 01 OK 02 OK 03 OK 05 OK 06 OK 09 OK 10
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности		
	В том числе практических занятий	3	
	Практическое занятие «Значение этики»	1	
	Практическое занятие Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии	1	
	Практическое занятие «Философия о глобальных проблемах современности»	1	
Тема 2.4 место философии в	Содержание учебного материала	7	OK 01 OK 02
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие		

духовной культуре и ее значение	философии от искусства, религии, науки и идеологии		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии		
	В том числе практических занятий	5	
	Практическое занятие «Сравнение философии с другими отраслями культуры»	2	
	Практическое занятие «Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)»	2	
	Контрольная работа «Содержание основных разделов философии»	1	
Самостоятельная работа		-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:- посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-техническими средствами обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва :КноРус, 2017. — 366 с. — Для СПО
2. Основы философии: учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва :КноРус, 2017. — 294 с. — СПО.
3. Основы философии: учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва :КноРус, 2017. — 478 с. — Для СПО.
4. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гуревич П.С. Основы философии: учебник [Электронный ресурс]. – М.: КноРус, 2015. Режим доступа: <http://www.book.ru/book/916566>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6016-7.
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9527-5.
4. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон.дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 528 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65366 — Загл. с экрана
5. Основы философии: курс лекций [Электронный ресурс]. Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. – 88 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Лешкевич Т.Г. Основы философии [Электронный ресурс] / Лешкевич Т.Г., Катаева О.В. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 317 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58977.html>. – ЭБС «IPRbooks»
7. Философия. – Режим доступа: <http://books.atheism.ru/philosophy/>
8. Философская база Радула. – Режим доступа: <http://filosbank.narod.ru/filosofi.htm>
9. Философский минимум. – Режим доступа: <http://www.mylines.ru/>
10. Философы — 100 великих гениев. – Режим доступа: <http://sto-geniev.narod.ru/filosofy/>
11. Философы древности. – Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>
12. Философы и мыслители. – Режим доступа: <http://www.great-philosopher.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. Ростов н/Д: Феникс, 2007.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2008.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В., Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. Ростов н/Д.: Феникс. 2010.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. М.: РГ –Пресс. 2010.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. М.: Гуманитарно-издательский центр Владосс. 2008.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии - роль философии в жизни человека и общества - основы философского учения о бытии - сущность процесса познания - основы научной, философской и религиозной картин мира - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p><i>Критерии оценивания устного ответа:</i></p> <p><i>Оценка «5»:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности; <p><i>Оценка «4»:</i> студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p><i>Оценка «3»:</i> студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. <p><i>Оценка «2»:</i> студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	<p>Устный ответ</p>
	<i>Критерии оценивания тестовых</i>	Тестовые задания

	<p><i>заданий</i> <i>Оценка «5»:</i> обучающийся правильно выполнил не менее 92% от всех заданий, <i>Оценка «4»:</i> обучающийся правильно выполнил не менее 75% от всех заданий, <i>Оценка «3»:</i> обучающийся правильно выполнил не менее 60% от всех заданий, <i>Оценка «2»:</i> обучающийся правильно выполнил менее 60% от всех заданий</p>	
	<p><i>Критерии оценивания домашней работы</i> <i>Оценка «5»:</i> работа выполнена полностью без ошибок и недочетов. <i>Оценка «4»:</i> работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. <i>Оценка «3»:</i> обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной ошибки и двух недочетов. <i>Оценка «2»:</i> число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.</p>	Домашняя работа
	<p><i>Критерии оценивания практической работы:</i> Оценка «5» (отлично) – 100-90% правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 89-75% правильных ответов Оценка «3» (удовлетворительно) – 74-60% правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.</p>	Практическое занятие
	<p><i>Критерии оценивания эссе</i> <i>Оценка «5» ставится, если</i> работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно, всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме. Работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Данные и источники тщательно продуманны, квалифицированные ссылки на</p>	Написание эссе

	<p>используемую литературу. Стиль и подход в работе содержит аналитический подход, представления и интерпретации критичны.</p> <p><i>Оценка «4» ставится, если работа написана грамотным языком, ошибок очень немного. Цели и задачи вполне раскрыты, в основном соответствуют теме. Цели ясны, реалистичны и адекватны теме. Работа цельная, последовательно обосновывает предлагаемый вывод. Хорошо подобраны данные и источники, правильно используются факты. Применяется объяснительный стиль, с элементами критической интерпретации.</i></p> <p><i>Оценка «3» ставится, если в работе видно стремление автора к целостности работы и обоснование выводов. База данных и источников достаточна. Стиль описательный или рекомендательный. Немного поверхностных или неадекватных суждений.</i></p> <p><i>Оценка «2» ставится, если работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству.</i></p>	
--	--	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

- 5.1 Пассивные: используются следующие методы: опрос, лекции (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция- визуализация) и практические занятия.
- 5.2 Активные и интерактивные: в освоении дисциплины предусматриваются методы: деловые и ролевые игры, мозговой штурм, кейс- метод (разбор конкретных ситуаций в процессе решение задач по темам), выполнение рефератов, подготовка сообщений к выступлениям по темам.