

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович  
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Пензе  
Дата подписания: 16.11.2023 10:39:40  
Уникальный программный ключ:  
98fd15750393b14b837b6336369ff46764a01e8ae27bb7c6fb7394f99821e0ad

**Приложение №9.4.15**  
к ППССЗ по специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке
- 3 Теоретические задания (ТЗ)
- 4 Практические задания (ПЗ)
5. Пакет преподавателя (экзаменатора)

## **1. Пояснительная записка**

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии.

ОГСЭ.01. Основы философии входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

**На освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии для специальности: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**отведено** максимальной учебной нагрузки на студента 64 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
- самостоятельной работы студента 16 часа.

КИМ включают в себя контрольные материалы для проведения оперативного (поурочного), рубежного (по разделам и укрупнённым темам) и итогового контроля по завершению изучения дисциплины.

***КИМ предусматривает следующие виды контроля:*** •

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

***КИМ предполагают следующие формы контроля:***

- собеседование,
- тестирование,
- контрольные работы,
- практическая работа,
- эссе, рефераты и иные творческие работы,
- дифференцированные зачеты,
- экзамен.

Итоговой формой контроля по завершению изучения дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии, согласно учебного плана, является дифференцированный зачёт. Дифференцированный зачёт (далее ДЗ) проводится с помощью технических средств и информационных систем - в форме компьютерного тестирования.

Тесты формируются автоматически - методом случайной выборки, и содержат не менее 6 заданий по каждой группе умений (далее У) и знаний (далее З), выполнение теста рассчитывается из норматива на 1 задание - 1 минута.

КИМ разработаны на основании:

- ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (приказ Минобрнауки РФ от 22.04.2014 №388);

- рабочей программы по дисциплине ОГСЭ.01. Основы философии;

- Положения о текущей и промежуточной аттестации студентов филиала СамГУПС, обучающихся по ОПОП СПО на основе ФГОС СПО.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания) / Компетенции  | Основные показатели оценки<br>результатов   | Номера разделов<br>(тем) по рабочей<br>программе | Объём времени,<br>отведённых на<br>изучение<br>(максимальная<br>нагрузка) |       | Вид и № задания для<br>оперативного, рубежного и<br>итогового контроля   |
|---|---|--|---|-------|--|
|   |   |  | часы  | %     |  |
| <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>У 1</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>З 1</b> - основные категории и понятия философии;</li> <li>– <b>З 2</b> - роль философии в жизни человека и общества;</li> </ul> <p><b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, О.К 9</b></p> | <p>- ориентируется в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.</p>  | Т 1.1, Т 2.2, Т 2.3                              | 12  | 8,64  | ТЗ 1.1.1; ТЗ 1.1.2; ТЗ 1.1.2.1; ТЗ 1.1.2.2; ТЗ 1.1.3; ТЗ 2.2.1; ТЗ 2.2.2; ТЗ 2.2.3; ТЗ 2.2.4; ТЗ 2.2.5; ТЗ 2.2.6; ТЗ 2.2.7; ТЗ 2.2.8; ТЗ; 2.2.9; ТЗ 2.2.10; ТЗ 2.2.11; ТЗ 2.2.12; ТЗ 2.2.13; ТЗ 2.2.14; ТЗ 2.2.15; ТЗ 2.2.16; ТЗ 2.2.17; ТЗ 2.2.18; ТЗ 2.2.2.1; ТЗ 2.2.2.2; ТЗ 2.2.2.3; ТЗ 2.2.2.4; ТЗ 2.2.2.5; ТЗ 2.2.2.6; ТЗ 2.2.2.7; ТЗ 2.2.3.1; ТЗ 2.2.3.2; ТЗ 2.2.3.3; ТЗ 2.2.3.4; ТЗ 2.3.1; ТЗ 2.3.2; ТЗ 2.3.3; ТЗ 2.3.4; ТЗ 2.3.5; ТЗ 2.3.2.1; ТЗ 2.3.2.2; ТЗ 2.3.3.1. Тесты – тема 1.1-20; тесты – тема 2.2-20; тесты – тема 2.3-20. |
| <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>У 2</b> определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p>   | <p>- определяет значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.</p> | Т 1.1, Т 2.4                                     | 14  | 10,08 | ТЗ 1.1.3; ТЗ 1.1.2.3; ТЗ 1.1.2.4; ТЗ 2.4.1; ТЗ 2.4.2; ТЗ 2.4.2.1; ТЗ 2.4.2.2; ТЗ 2.4.3.1. Тесты – тема 1.1-20; тесты – тема 2.4-20.  |

|  |  |                     |    |       |   |
|--|--|---------------------|----|-------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3 3 основы философского учения о бытии;</li> <li>– 3 4 – сущность процесса познания;</li> </ul> <p><i>Компетенции:</i><br/> <b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, О.К 9</b></p>  |  |                     |    |       |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– У 3 - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>– 3 5 - основы научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>– 3 6 - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul> <p><b>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, О.К9</b></p> | <p>- определяет соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> | Т 2.3, Т 2.1, Т 2.4 | 18 | 12,96 | <p>ТЗ 2.3.6; ТЗ 2.3.7; ТЗ 2.3.8; ТЗ 2.3.9; ТЗ 2.3.10; ТЗ 2.3.2.3; ТЗ 2.3.2.4; ТЗ 2.3.3.2; ТЗ 2.4.3; ТЗ 2.4.4; ТЗ 2.4.2.3; ТЗ 2.4.2.4; ТЗ 2.4.3.2.</p> <p>Тесты – тема 2.3-20; тесты – тема 2.1-20; тесты – тема 2.4-20.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– У 4 - сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> <li>– 3 7 - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> <p><b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, О.К 9.</b></p>  | <p>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>  | Т 2.3, Т 2.4        | 8  | 5,76  | <p>ТЗ 2.3.11; ТЗ 2.3.12; ТЗ 2.3.13; ТЗ 2.3.14; ТЗ 2.3.15; ТЗ 2.3.16; ТЗ 2.3.2.5; ТЗ 2.3.2.6; ТЗ 2.3.2.7; ТЗ 2.3.3.3; ТЗ 2.3.3.4; ТЗ 2.4.5; ТЗ 2.4.6; ТЗ 2.4.7; ТЗ 2.4.8; ТЗ 2.4.2.5; ТЗ 2.4.3.3</p>                         |

### 3. Теоретические задания (ТЗ)

#### 3.1 Текст заданий:

| № Раздел 1.   | Контрольные вопросы  | Темы творческих работ  | Тексты для конспектирования  |
|---|--|--|--|
| <p><b>1.1 Основные понятия и предмет философии</b></p>                    | <p>1.1.1 Составьте сравнительную характеристику понимания предмета философии мыслителями разных эпох: от древнего мира до современности. Выделите их основных представителей. Отметьте ключевые философские течения.</p> <p>1.1.2 Античные мыслители утверждали, что удивление и есть начало философии. Всякое ли удивление способно породить философский взгляд на вещи? Обоснуйте ответ.</p> <p>1.1.3 В переводе с древнегреческого слово философия означает любовь к мудрости. Получил ли отражение в переводе предмет философии? Например: если мудрый человек - это знающий все (иначе его от простого человека не отличишь), а все знать невозможно, то и сама мудрость становится невозможной. Тогда о любви к чему идет речь? Гераклит говорит: Многознание уму не научает, - тогда что же научает уму и мудрости?</p> | <p>1.1.2.1 Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?</p> <p>1.1.2.2 Место и роль философии в культуре.</p> <p>1.1.2.3 Мифология: ее прошлое и настоящее.</p> <p>1.1.2.4 Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.</p>   | <p>1.1.3 Рассел Б. Ценность философии (Хрестоматия по философии: учеб. пособ. / сост. П.В. Алексеев; А.В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2005. - С. 3).</p>  |
| <p><b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b></p> | <p>1.2.1 Проанализируйте процесс становления образа античного Космоса.</p> <p>1.2.2 Проблема бытия и небытия в философских концепциях досократиков.</p> <p>1.2.3 Обоснование Платоном метафизики. Вторая навигация.</p> <p>1.2.4 Проблема души и тела с точки зрения познания истины. Платон о смерти и бессмертии. Четыре аргумента о бессмертии души.</p> <p>1.2.5 Смысл и особенности диалектики Платона.</p> <p>1.2.6 Учение Аристотеля о материи и форме, возможном и действительном бытии.</p> <p>1.2.7 Система категорий Аристотеля. Логика в контексте философских концепций.</p> <p>1.2.8 Понимание античными мыслителями времени и вечности.</p> <p>1.2.9 Становление античной государственности и отражение этого вопроса в трудах Платона и Аристотеля.</p>  | <p>1.2.2.1 Философия как наука в понимании античных философов.</p> <p>1.2.2.2 Как образ Сократа повлиял на становление образа античного философа?</p> <p>1.2.2.3 Сущность понятий микро- и макрокосмос в античной философии.</p> <p>1.2.2.4 Чем, по мнению античных мыслителей, различаются позиции мудреца и философа?</p> <p>1.2.2.5 Западная схоластика как система обучения и тип философии.</p> | <p>1.2.2.3.1 Платон Тимей.</p> <p>1.2.2.3.2 Аристотель История животных.</p> <p>1.2.2.3.3 Фома Аквинский О сущем и сущности (Историко-философский ежегодник. - 1988. - М., 1988).</p> <p>1.2.2.3.4 Эриугена И.С. Перифьюсеон, или о разделении природы (Вопросы философии. - 2000. - 1).</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>1.2.10 Понимание философами эллинизма человека.</p> <p>1.2.11 Проведите анализ философских аспектов теологических проблем.</p> <p>1.2.12 Фундаментальные библейские идеи философского значения.</p> <p>1.2.13 Особенности трактовки личности в христианском мировоззрении.</p> <p>1.2.14 Проблема соотношения веры и разума в учениях средневековых философов.</p> <p>1.2.15 Схоластический метод анализа философских проблем.</p> <p>1.2.16 Особенности средневековой логики.</p> <p>1.2.17 Философское понимание времени и вечности у Августина Аврелия и Фомы Аквинского.</p> <p>1.2.18 Проблема зла и понимание свободы у Августина Аврелия и Фомы Аквинского.</p> <p>1.2.19 Взгляд на человека и общественную жизнь в эпоху средневековья.</p>  | <p>1.2.2.6 Понятие высшего Блага как основа средневековой этики.</p> <p>1.2.2.7 Суть человека - это любовь (Августин Аврелий).</p>  |   |
| <p><b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b></p> | <p>1.3.1 Особенности духовных процессов эпохи Возрождения.</p> <p>1.3.2 Учение о Боге в философии Возрождения.</p> <p>1.3.3 Сущность истинного знания. Анализ трактата Н. Кузанского Об ученом незнании.</p> <p>1.3.4 Новая картина мира: космос-человек-природа-религия-социум.</p> <p>1.3.5 Утопия Возрождения как тип сознания.</p> <p>1.3.6 Охарактеризуйте развитие принципов научного познания в европейской философии XVII века.</p> <p>1.3.7 Проанализируйте проблему поиска исследовательского метода представителями новоевропейской философии.</p> <p>1.3.8 В чем мыслители Нового времени видели назначение и смысл философии?</p> <p>1.3.9 В чем, по мнению Ф. Бэкона, состоит теоретическое и практическое назначение науки? Социальный проект Новая Атлантида.</p> <p>1.3.10 Проведите сравнительный анализ классификаций наук, предложенных Аристотелем и Ф. Бэконом.</p> <p>1.3.11 Выявите основные положения онтологических теорий Ф. Бэкона и Р.</p> | <p>1.3.2.1 Причины ориентации на искусство в мировоззрении Возрождения.</p> <p>1.3.2.2 Понимание природы мыслителями эпохи Возрождения.</p> <p>1.3.2.3 Мышление - это бесспорный фундамент познания (Р. Декарт).</p> <p>1.3.2.4 Естественный закон как норма разума в философии Нового времени.</p> | <p>1.3.3.1 Человек и его место в мире в философских концепциях Н. Кузанского, Дж. Бруно, Э. Роттердамского (Мир философии. - М., 1991. Т. 2).</p> <p>1.3.3.2 Бэкон Ф. Заблуждения людей (Хрестоматия по философии: учеб. пособ. / сост. П.В. Алексеев; А.В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Проспект, 2005. - С. 270).</p> <p>1.3.3.3 Юм Д. Трактат о человеческой природе.</p> |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>Декарта.</p> <p>1.3.12 Охарактеризуйте виды и сущность человеческих заблуждений, которые выделял Ф. Бэкон.</p> <p>1.3.13 Выявите основные положения онтологических теорий Т. Гоббса и Дж. Локка.</p> <p>1.3.14 Раскройте концепцию Г. Лейбница о предустановленной гармонии мира.</p> <p>1.3.15 Раскройте сущность теории врожденных идей Р. Декарта. Проанализируйте возражения против нее Дж. Локка.</p> <p>1.3.16 Индивид и его права в философских учениях Т. Гоббса и Дж. Локка.</p> <p>1.3.17 Субстанция или Бог Б. Спинозы.</p> |  |   |
| <b>Тема 1.4. Современная философия</b>                     | <p>1.4.1 Философия жизни о смысле человеческого бытия.</p> <p>1.4.2 Мир как воля и представление с точки зрения А. Шопенгауэра.</p> <p>1.4.3 Сущность житейской мудрости А. Шопенгауэра.</p> <p>1.4.4 Объясните высказывание Ф. Ницше воля к свободной воле.</p> <p>1.4.5 Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке и исторические реалии XX века.</p> <p>1.4.6 Понятие душа культуры О. Шпенглера.</p>   | <p>1.4.2.1 Слишком человеческий мир и несвоевременные размышления Ф. Ницше о морали, религии и культуре.</p> <p>1.4.2.2 Что оставляет Ф. Ницше по ту сторону добра и зла?</p>  | <p>1.4.3.1 Шпенглер О. Человек и техника (Культурология XX век: Антология. - М., 1995).</p> <p>1.4.3.2 Шопенгауэр А. О свободе воли и ответственности (Хрестоматия по западной философии / сост. Н.И. Фролова. - М., 2006. - С. 181-189).</p> |
| <b>№ Раздел 2</b>  | Контрольные вопросы   | Темы творческих работ  | Тексты для конспектирования   |
| <b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b> | <p>2.1.1 Мировоззрение и его основные исторические типы.</p> <p>2.1.2 Эмоциональная и интеллектуальная стороны мировоззрения.</p> <p>2.1.3 Обладает ли философия практической действенностью?</p> <p>2.1.4 Чем различаются между собой философия, религия и наука.</p>  | <p>2.1.2.1 Философия - это нечто такое, что касается каждого. (М. Хайдеггер)</p> <p>2.1.2.2 Виртуальная реальность как пример мифологизации.</p> <p>2.1.2.3 Почему философы продолжают спорить о предмете своих занятий?</p> | <p>2.1.3 Бердяев Н. Потребность человека в философии (Там же. - С. 187).</p>  |
| <b>Тема 2.2. Учение о бытии и</b>                          | <p>2.2.1 Постройте логическую схему, разъясняющую основные историко-философские этапы развития</p>  | <p>2.2.2.1 Философия сущности и существования.</p>   | <p>2.2.3.1 Гартман Н. Основной онтологический</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>теория познания</b></p>                        | <p>представлений человечества о бытии.<br/> 2.2.2 Выявите ключевые категории философской онтологии.<br/> 2.2.3 Жизненный смысл понятия бытия. Бытие и свобода.<br/> 2.2.4 Проанализируйте бытие в пространственно-временном аспекте.<br/> 2.2.5 Движение и развитие как предмет философского размышления.<br/> 2.2.6 Охарактеризуйте понятия социальное пространство и социальное время.<br/> 2.2.7 Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Динамика картины мира в XX веке.<br/> 2.2.8 Природа как объект философского познания.<br/> 2.2.9 Какое значение имеют понятия материи, движения, пространства и времени для частных наук?<br/> 2.2.10 Представьте в виде логической схемы структуру научного познания и основные этапы научных парадигм.<br/> 2.2.11 Природа познавательного отношения человека к миру.<br/> 2.2.12 Разумное познание. Поиск истины. Почему для научного познания безразлично, какие ценности исповедует ученый?<br/> 2.2.13 Познание и интуиция. Специфика познания мега- и микромиров.<br/> 2.2.14 Философия самопознания.<br/> 2.2.15 Природа идеального. Феномен идеала в философском осмыслении.<br/> 2.2.16 Философия спора. Какой путь прошла характеристика этого рода деятельности со времен античности?<br/> 2.2.17 Генезис понятия время со времен античности.<br/> 2.2.18 Сократ утверждал: Я знаю, что ничего не знаю. Д. И. Менделеев возразил ему: Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю.<br/> - Да он и не знал, а мы знаем.. (Основы химии). Кто из них прав? Оцените и прокомментируйте.</p> | <p>2.2.2.2 Наука, философия и искусство о пространстве и времени.<br/> 2.2.2.3 Вечные вопросы бытия.<br/> 2.2.2.4 Чего в мире больше: порядка или беспорядка?<br/> 2.2.2.5 Проблемы обретения истины в истории человеческой культуры.<br/> 2.2.2.6 Существует ли язык животных?<br/> 2.2.2.7 Парадигма рациональности на рубеже XX-XXI веков.</p> | <p>вопрос (Хрестоматия по философии: учеб. пособ. / сост. П.В.Алексеев; А.В.Панин. - М., 2006. - С. 427).<br/> 2.2.3.2 Пригожин И. Порядок из хаоса (Там же. - С. 520).<br/> 2.2.3.3 Поварнин С.И. Общие сведения о споре. Уловки в споре (Хрестоматия по философии: учеб. пособ. / сост. П.В.Алексеев; А.В.Панин. - М., 2006. - С. 417).<br/> 2.2.3.4 Чудинов Э.М. Классическая концепция истины (Там же. - С. 346).</p> |
| <p><b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b></p> | <p>2.3.1 Антропологический принцип в философии. Представьте в виде логической схемы известные вам антропологические учения.<br/> 2.3.2 С помощью текстов из хрестоматии Мир философии - Т. 2 проанализируйте понимание</p>  | <p>2.3.2.1 Каковы фундаментальные принципы человеческого бытия?<br/> 2.3.2.2 Почему человек является</p>  | <p>2.3.3.1 Ильенков Э.В. Что же такое личность? (Философия: хрестоматия. - М.: Изд-во РАГС, 2006. - С. 462).</p>  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>философами вопроса о сущности и назначении человека.</p> <p>2.3.3 Проблема многомерности человека. Человек как существо космическое, биологическое, духовное и социальное.</p> <p>2.3.4 Смысл жизни. Проблема подлинного и неподлинного бытия в философии.</p> <p>2.3.5 Человеческие экзистенциалы (смысл жизни, любовь, страдание, страх, смерть) в философском осмыслении.</p> <p>2.3.6 Человек в информационном обществе. Роль знаний в социальном развитии.</p> <p>2.3.7 Рассудите: 1. Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник Теории начального обучения, утверждал: Человека образуют обстоятельства. 2. Марк Аврелий советовал: Если не можешь изменить обстоятельства, - измени отношение к ним. 3. Балашов Л.Е.: Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств.</p> <p>2.3.8 Оцените и прокомментируйте утверждение Агаты Кристи: Большинство из нас эгоисты; но не все в этом признаются.</p> <p>2.3.9 Законы природы и законы общества: общее и специфическое.</p> <p>2.3.10 Основные этапы формирования представлений об обществе от античности до немецкой классической философии.</p> <p>2.3.11 Основные направления развития социальной философии (XIX - XX вв.).</p> <p>2.3.12 Постройте логическую схему, разъясняющую деятельность общества как системы.</p> <p>2.3.13 Самоорганизация и организация в развитии общества.</p> <p>2.3.14 Объективные закономерности общественной жизни и субъективная деятельность людей.</p> <p>2.3.15 Что такое общественное сознание и его место в общественной жизни?</p> <p>2.3.16 Разъясните смысл понятия модернизация.</p> | <p>центральной философской темой?</p> <p>2.3.2.3 Проблема гуманизации в современном мире: идеалы и реальность.</p> <p>2.3.2.4 Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас?</p> <p>2.3.2.5 Смертен человек или бессмертен? Или он в чем-то смертен и в чем-то бессмертен?</p> <p>2.3.2.6 Дорога к другому есть путь к себе (А. Мунье). Развивается ли общество? Каковы последствия развития общества? Хорошо это или плохо? При каких условиях можно совместить развитие современного общества и благо человечества?</p> <p>2.3.2.7 Община и общество: сопоставительный анализ.</p> | <p>2.3.3.2 Шрейдер Ю.А. Свобода как творческая ориентация в мире (Вопросы философии. - 1994. - 1).</p> <p>2.3.3.3 Рузавин Г.И. Самоорганизация и организация в развитии общества (Вопросы философии. - 1995. - 8).</p> <p>2.3.3.4 Федотова В.Г. Классическое и неклассическое в социальном измерении (Общественные науки и современность. - 1992. - 4).</p> |
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/><b>Место философии в духовной</b></p> | <p>2.4.1 Какова роль философии в составе культуры? Объясните смысл понятия самосознание.</p> <p>2.4.2 Феномен культуры в современном</p>  | <p>2.4.2.1 Специфика русской национальной культуры.</p>  | <p>2.4.3.1 Кессиди Ф.К. Глобализация и культурная идентичность</p>  |

|                                      |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|--|
| <p><b>культуре и ее значение</b></p> | <p>мире. Диалог культур.<br/> 2.4.3 Основные концепции генезиса культуры.<br/> 2.4.4 Каковы функции и роль ценностей в культуре?<br/> 2.4.5 Диалог культур и цивилизаций.<br/> 2.4.6 Как соотносятся потребности общества и функции, исполняемые культурой?<br/> 2.4.7 Почему часто противопоставляют культуры и цивилизации?<br/> 2.4.8 Мода как феномен культуры.</p> | <p>Северная культура.<br/> 2.4.2.2 Культурная идентичность.<br/> 2.4.2.3 Специфика постмодерного гуманизма.<br/> 2.4.2.4 Какова функция насилия в культуре? Возможно ли общество без насилия?<br/> 2.4.2.5 Игра как феномен культуры.</p> | <p>(Вопросы философии. - 2003. - 1).<br/> 2.4.3.2 Степин В.С. Наука, религия и современные проблемы диалога культур (Разум и экзистенция. - СПб., 1999. - С. 21).<br/> 2.4.3.3 Кассирер Э. Человек и культура (Хрестоматия по истории философии: западная философия XIX-XX вв. - М., 2001. - С. 143)</p> |
|--------------------------------------|---|---|--|

### 3.2. Тесты

#### Тема 1.1

| №  | Вопрос   | Варианты ответов   |
|----|--|--|
| 1  | Учение о наиболее общих законах и ценностях общественного бытия                                | А) антропология<br>В) онтология<br>С) гносеология<br>D) социальная философия<br>E) антропософия  |
| 2  | Философское знание - это   | А) научное отражение мира<br>В) образное, эмоциональное отражение мира<br>С) мировоззрение, основанное на житейско-практическом опыте<br>D) мировоззрение, раскрывающее отношение «человек-мир»<br>E) знание, оторванное от практики |
| 3  | Объективными условиями возникновения философии были  | А) высокий уровень развития материального производства<br>В) отсутствие религии<br>С) отделение и противопоставление умственного и физического труда<br>D) развитые виды искусства<br>E) высокий уровень образованности людей        |
| 4  | Философский подход к человеку предполагает   | А) измерение его роста и объема<br>В) описание его внешнего вида<br>С) анализ его поведения<br>D) выявление его сущности<br>E) излечение от болезней   |
| 5  | Философское учение, признающее одно начало мира, единую субстанцию всего сущего                | А) пантеизм<br>В) эмпиризм<br>С) дуализм<br>D) монизм<br>E) рационализм  |
| 6  | Предмет философской антропологии   | А) теория культуры<br>В) идеалы, ценности<br>С) человек<br>D) власть<br>E) общество  |
| 7  | Раздел философии, изучающий цель, движущие силы, смысл и направленность исторического процесса | А) гносеология<br>В) философия истории<br>С) онтология<br>D) методология и философия науки<br>E) философская антропология  |
| 8  | Философская наука, изучающая проблемы морали   | А) этика<br>В) эстетика<br>С) дианетика<br>D) логика<br>E) генетика  |
| 9  | Наука о формах правильного мышления  | А) онтология<br>В) диалектика<br>С) логика<br>D) эстетика<br>E) гносеология  |
| 10 | Понятие «философия» переводится с греческого как   | А) любовь к мудрости<br>В) высшая истина   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>С) божественное познание<br/> D) любовь к красноречию<br/> E) возникновение мира</p>  |
| 11 | Основные направления философии  | <p>A) материализм и идеализм<br/> B) скептицизм и стоицизм<br/> C) реализм и номинализм<br/> D) позитивизм и неокантианство<br/> E) апологетика и патристика</p>   |
| 12 | Направление философии, согласно которому основой мира является саморазвивающаяся духовная субстанция  | <p>A) материализм<br/> B) агностицизм<br/> C) дуализм<br/> D) плюрализм<br/> E) идеализм</p>   |
| 13 | Направление в гносеологии, признающее ощущения в качестве единственно достоверного источника познания | <p>A) солипсизм<br/> B) рационализм<br/> C) эмпиризм<br/> D) сенсуализм<br/> E) агностицизм</p>  |
| 14 | Философские решения не могут быть   | <p>A) гипотетичными<br/> B) неоднозначными<br/> C) простыми<br/> D) непротиворечивыми<br/> E) сложными</p>   |
| 15 | Направление философии, согласно которому основой мира является саморазвивающаяся духовная субстанция  | <p>A) материализм<br/> B) агностицизм<br/> C) дуализм<br/> D) плюрализм<br/> E) идеализм</p>   |
| 16 | Ответы на философские вопросы ищут в  | <p>A) доводах и умозаключениях разума<br/> B) моральных нормах<br/> C) научных исследованиях<br/> D) религиозных верованиях<br/> E) мифологических представлениях</p>  |
| 17 | Направление философии, согласно которому основой мира является саморазвивающаяся духовная субстанция  | <p>A) материализм<br/> B) агностицизм<br/> C) дуализм<br/> D) плюрализм<br/> E) идеализм</p>   |
| 18 | Традиции, обычаи, нормы, правила, идеалы составляют ценности  | <p>A) эстетические<br/> B) религиозные<br/> C) политические<br/> D) этические<br/> E) научные</p>  |
| 19 | Направление философии, согласно которому основой мира является саморазвивающаяся духовная субстанция  | <p>A) материализм<br/> B) агностицизм<br/> C) дуализм<br/> D) плюрализм<br/> E) идеализм</p>   |
| 20 | Укажите дуалистическое суждение   | <p>A) существуют одновременно материальная и духовная субстанции<br/> B) существовать – значит быть воспринимаемым<br/> C) в основе мироздания – одна субстанция<br/> D) сущность предшествует существованию<br/> E) равноправны многие субстанции</p> |

## Тема 1.2

| №  | Вопрос  | Варианты ответов  |
|----|---|---|
| 1  | Кто является автором термина философия?   | А. Пифагор; Б. Фалес; В. Платон.  |
| 2  | Каковы источники возникновения античной философии?  | А. абсолютный дух; Б. бурное развитие науки; В. Рефлексия над мифологией.   |
| 3  | Натурфилософия - это  | А. философия природы; Б. философия, в центре которой стоит человек; В. философия бытия.   |
| 4  | Центральным вопросом философии досократиков была проблема:  | А. космоса. Б. первоосновы. В. человека.  |
| 5  | Апейрон это:  | А. неделимая частица; Б. беспредельное; В. идея.  |
| 6  | Логос в учении Гераклита - это:   | А. слово; Б. довод; В. закон.   |
| 7  | Знание по Сократу тождественно:   | А. чувствам; Б. добродетели; В. моральным законам.  |
| 8  | Смерть земли - рождение воды, смерть воды - рождение воздуха,<br><br>смерть воздуха - рождение огня, и обратно. Определите по высказыванию древнегреческого философа Гераклита, что у него является субстанцией (первоосновой мира) | А. земля; Б. вода; В. воздух; Г. огонь.   |
| 9  | Парменид утверждал:   | А. бытие неподвижно; Б. земля шарообразна; В. все течет, все изменяется.  |
| 10 | Афоризм Человек - мера всех вещей принадлежит:  | А. Протагору; Б. Сократу; В. Аристотелю.  |
| 11 | Каковы особенностям средневековой философии относится   | А. догматизм; 2. Б. атеизм; 3. В. кинизм; Г. абстракционизм.  |
| 12 | Целью средневековой философии было  | А. рациональное исследование священного Писания; Б. развитие неоплатонических идей; В. ревизия философии Платона и Аристотеля;<br><br>Г. философская экзегеза священного Писания. |
| 13 | Вплоть до IX века средневековая философия испытывает преимущественное влияние   | А. Платона; Б. Аристотеля; В. Пиррона; Г. Демокрита.  |
| 14 | В споре об универсалиях, представители этого  | А. номинализм; Б. реализм; В. формализм; Г.   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | направления утверждали, что идеи или образы вещей это только символ, выражаемый словами. | концептуализм.  |
| 15 | К какому философскому направлению относилось учение Августина Аврелия?                   | А. патристика; Б. схоластика; В. апологетика; Г. сциентизм.   |
| 16 | В становлении схоластического метода особую роль сыграло убеждение в                     | А. возможности рационального постижения сущего; Б. ошибочности философии Платона; В. исключительной ценности религиозного опыта; Г. иррациональной природе бытия. |
| 17 | Теологическая концепция Ф.Аквинского называется  | А. эсхатология; Б. гедонизм; В. томизм; Г. бихевиоризм.   |
| 18 | Основной принцип философии Ф. Аквинского называется                                      | А. гармония веры и разума; Б. божественное откровение; В. двойственная истина; Г. любовь к мудрости.  |
| 19 | Кто является автором произведения Сумма против язычников?                                | А. Пьер Абеляр; Б. Фома Аквинский; В. Августин Аврелий Г. Ориген.   |
| 20 | Проблема универсалий отражает конфликт между познавательными установками                 | А. Платона и Аристотеля; Б. Сократа и софистов; В. Парменида и Гераклита; Г. Платона и Демокрита  |

### Тема 1.3

| № | Вопрос  | Варианты ответов   |
|---|---|--|
| 1 | Отличительная черта философии эпохи Возрождения:  | А. космизм Б. теоцентризм; В. антропоцентризм; Г. гносеоцентризм.  |
| 2 | Философы эпохи Возрождения, в отличие от средневековых авторов, усматривали важнейшее свойство человека в том, что он:                        | А. совершил грехопадение; Б. способен к творчеству; В. сотворен по образу и подобию Божьему; Г. обладал разумом.   |
| 3 | Кто из мыслителей эпохи Возрождения считал, что мир есть бесконечный процесс разворачивания Бога, всего, что он держит в себе, Мир - это Бог? | А. Э. Роттердамский; Б. Н. Кузанский; В. Леонардо да Винчи; Г. Т. Мор;   |
| 4 | Что означает термин гуманизм?   | независимости государства от церкви; В. признание исключительности определенной нации перед другими; Г. признание независимости личности от государства. |
| 5 | Основной антропологический принцип Возрождения:   | А. человек - это звучит гордо; Б. познай самого себя; В. человек сам творит собственную судьбу; Г. знание - сила.  |
| 6 | Отождествление Бога и природы - это выражение   | А. дуализм; Б. деизм; В. пантеизм Г. эсхатологизм.   |
| 7 | Какое философское направление развивалось во взглядах Д. Бруно?   | А. пантеизм; Б. волюнтаризм; В. панлогизм; Г. томизм.  |
| 8 | Философ Возрождения, использовавший   | А. Л. да Винчи; Б. Н.Кузанский; В. Т. Мор; Г. М. Монтень.  |



|    |   |  |
|----|---|--|
|    | математические аксиомы и примеры в качестве философских доказательств:  |  |
| 9  | Философ, автор концепции о Боге как абсолютном максимуме и минимуме:  | А. Н. Коперник; Б. Л. да Винчи; В. Н. Кузанский; Г. Д. Бруно.  |
| 10 | Родина Ренессанса (Возрождения)   | А. Германия; Б. Швейцария; В. Италия; Г. Греция.   |
| 11 | Рационализм- это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания являются: | А. эксперимент; Б. чувственное восприятие; В. разум; Г. общение между людьми.  |
| 12 | Эмпиризм- это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания является:    | А. эксперимент; Б. чувственное восприятие; В. разум; Г. общение между людьми.  |
| 13 | Согласно теории общественного договора Т. Гоббса государство возникает:                                       | А. случайно; Б. как результат Божественного управления; В. благодаря действию объективных законов истории; Г. в результате соглашения между людьми.          |
| 14 | Согласно Б. Спинозе, субстанция, лежащая в основе бытия:  | А. не существует; Б. духовная, обладает мышлением; В. материальная, обладает протяженностью; Г. обладает свойствами мышления и протяженности.                |
| 15 | Утверждение Мыслю, следовательно, существую принадлежит:  | А. Бэкону; Б. Локку; В. Декарту; Г. Гоббсу.  |
| 16 | Главная задача для Бэкона заключалась   | А. в разработке проблемы материи; Б. в исследовании сознания; В. В изучении сущности человека; Г. в создании новых методов познания.                         |
| 17 | Какой путь познания по Ф. Бэкону является истинным?   | А. муравья; Б. паука; В. пчелы; Г. стрекозы.   |
| 18 | Ведущую роль разума познании обосновывали представители   | А. персонализма; Б. деизма; В. эмпиризма; Г. рационализма.   |
| 19 | Индукция - это метод познания, базирующийся на основе изучения  | А. исследовательских способностей самого человека; Б. частных факторов; В. общих теоретических положений; Г. частных факторов и общетеоретических принципов. |
| 20 | В вопросе о методологии познания Гоббс выступал за использование  | А. индукции; Б. дедукции; В. индукции и дедукции вместе.   |

#### Тема 1.4

| № | Вопрос  | Варианты ответов   |
|---|---|--|
| 1 | Какое философское направление развивалось во взглядах А. Шопенгауэра? | А. фатализм; Б. волюнтаризм; В. сциентизм; Г. критицизм. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2  | А. Шопенгауэр считал, что жизнь людей - это:  | А. удел радостей и прогресса; Б. цепь тревог, разочарований и мучений;<br>В. серая жизнь и безликакая жизнь насекомых; Г. подобие маятника - от безмятежного счастья к горечи и страданию и наоборот. |
| 3  | По мнению А. Шопенгауэра искусство - это:   | А. положительное времяпрепровождение; Б. пережиток прошлого;<br>В. граница познания; Г. проявление сознания гения.  |
| 4  | От какой функции, по мнению Шопенгауэра, должна отказаться современная ему философия?   | А. формирование мировоззрения; Б. руководство поведением; В. руководство процессом познания; Г. повышение культуры людей.   |
| 5  | В философии Ф. Ницше основным понятием является:  | А. безосновательная воля; Б. воля к власти; В. воля к жизни;<br>Г. воля как жизненный прорыв.   |
| 6  | В этике Ф. Ницше выдвинул основной девиз провозглашенной им переоценки ценностей:   | А. Человек - это звучит гордо!; Б. Горе слабому!; В. Человек человеку - бог; Г. Будьте кротки, как голуби, и мудры, как змеи.   |
| 7  | Философ, согласно учению которого, борьба индивидов за власть в жизни должна вестись по правилам спортивных соревнований или рыцарских турниров | А. А. Шопенгауэр; Б. О. Шпенглер; В. Ф. Ницше; Г. К. Маркс.   |
| 8  | Известный композитор, оказавший большое влияние на мировоззрение Ф. Ницше:  | А. Л. Бетховен; Б. В. Моцарт; В. Р. Вагнер; Г. Дж. Пуччини.   |
| 9  | Самое холодное из всех холодных чудовищ по Ницше - это:   | А. мораль; Б. религия; В. государство; Г. сверхчеловек.   |
| 10 | Изначально термин психоанализ обозначал:  | А. спиритический сеанс; Б. науку о бессознательной душевной деятельности человека; В. терапевтический прием.  |
| 11 | Психическая структура личности по З.Фрейду включает в себя:   | А. Я, ОНО, Сверх-Я, аффекты, вытеснение, сублимацию; Б. Я, ОНО, Сверх-Я; В. аффекты, вытеснение, сублимацию.  |
| 12 | Движущая сила жизнедеятельности человека по Фрейду - это:   | А. воля к власти; Б. воля к жизни; В. влечение.   |
| 13 | Бессознательное - это:  | А. часть психики человека; Б. сновидения; В. аффекты.   |
| 14 | Сверх-Я - это:  | А. запреты социокультурного уровня; Б. безотчетные влечения человека; В. рассудок человека.   |
| 15 | Согласно К.Юнгу бессознательное проявляется через:  | А. неадекватные поступки; Б. сновидения; В. приступы безумия.   |
| 16 | Время возникновения философии экзистенциализма:   | А. перед 1 мировой войной; Б. между 1 и 2 мировыми войнами; В. после 2 мировой войны.   |
| 17 | Экзистенция это:  | А. жизнедеятельность; Б. идея; В. существование.  |
| 18 | Родоначальником экзистенциализма был:   | А. Ж.-П.Сартр; Б. М.Хайдеггер; В. С.Кьеркегор.  |
| 19 | Бытие Ж.-П.Сартра это:  | А. объективная действительность; Б. человеческое существование; В. человеческое сознание.   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 20 | Экзистенциалисты утверждали, что человек: | А. осужден на свободу; Б. не имеет возможности выбора; В. абсолютно безответственен в мире. |
|----|---|---|

### Тема 2.1

| №  | Вопрос  | Варианты ответов   |
|----|---|--|
| 1  | Выберите наиболее точное и широкое определение:   | А. философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человека; Б. философия - это наука о конкретных (частных) законах развития природы (живой и неживой); В. философия – это наука об истории становления философских знаний; Г. философия - форма общественного сознания, синтезирующая в себе различные виды знания (научные, религиозные, этические, эстетические и др.) с целью познания сущности мира и человека, его места и роли в нём; научно- теоретический и духовно-практический способы освоения окружающей действительности. |
| 2  | Онтология это:  | А. учение о человеке; Б. учение о бытии; В. учение о познании; Г. учение об умении логически мыслить.  |
| 3  | Гносеология - это:  | А. учение о методах познания; Б. учение о системе ценностей; В. учение о бытии; Г. учение об обществе.   |
| 4  | Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?                                  | А. гносеология; Б. психология; В. логика; Г. этика.  |
| 5  | Древнейшая форма общественного сознания, использующая для саморегулирования отношения между людьми: | А. религия; Б. мифология; В. политика; Г. философия.   |
| 6  | Что отражает в себе предмет философии?  | А. уникальность мира; Б. упорядоченность мира; В. всеобщность мира; Г. универсальность мира.   |
| 7  | Как соотносятся между собой философия и наука?  | А. философия является частью науки; Б. философия и наука частично включаются друг в друга; В. философия и наука исключают друг друга.  |
| 8  | Система ценностей, идеалов, верований, убеждений, а так же образ жизни человека и общества это:     | А. ценности; Б. мировоззрение; В. картина мира; Г. миропонимание.  |
| 9  | Что является более определяющим для религиозного мировоззрения?                                     | А. доброта; Б. знание; В. вера; Г. мудрость.   |
| 10 | Выделите признак, необходимый для философского мировоззрения.                                       | А. конкретность; Б. наглядность; В. системность; Г. абстрактность.   |

### Тема 2.2

| № | Вопрос   | Варианты ответов   |
|---|--|--|
| 1 | Определите современное значение материи как философской категории. | А. материя - это атомы, частицы атома и поля; Б. материя - то, из чего состоят вещи; В. материя - это качество вещей в отношении к человеческому сознанию, заключающееся в независимости существования вещей от сознания; Г. материя - это все вещи. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2  | С помощью каких аналитических методов можно получить определение бытия?                     | А. индуктивно; Б. дедуктивно; В. феноменологически; Г. ни один ответ не верен.  |
| 3  | В современной философской традиции категория сущее относится                                | А. к чувственно воспринимаемой части бытия; Б. к умопостигаемой стороне бытия; В. к качественной определенности онтологических объектов; Г. к результатам трансцендентального опыта.                                    |
| 4  | В материалистическом понимании материя по отношению к бытию является:                       | А. субстанцией; Б. субстратом; В. эссенцией; Г. экзистенцией.   |
| 5  | Синергетика как метод познания позволяет рассматривать бытие в качестве                     | А. самоорганизующейся системы; Б. кибернетической системы; В. диссипативной системы; Г. статической системы.  |
| 6  | Динамическая концепция времени утверждает, что  | А. время существует лишь в точке здесь-и-теперь; Б. прошедшее время также имеет онтологический статус; В. время представляет собой субъективную форму восприятия; Г. понимание времени зависит от культурной специфики. |
| 7  | Содержание понятий социальное пространство и социальное время определяется                  | А. уровнем развития производительных сил; Б. количеством накопленных человечеством знаний; В. внеисторическими факторами; Г. культурно-исторической практикой.  |
| 8  | К формам абстрактного мышления относится:   | А. понятие; Б. ощущение; В. восприятие; Г. представление.   |
| 9  | Форма познания, в которой отражаются отдельные свойства предметов:                          | А. восприятие; Б. представление; В. ощущение; Г. суждение.  |
| 10 | Того, кто познает, называют:  | А. объектом познания; Б. предметом познания; В. субъектом познания.   |
| 11 | Что из перечисленного относится к форме логического познания?                               | А. произвольность; Б. последовательность; В. априорность; Г. метафоричность.  |
| 12 | Тех, кто отрицает познаваемость мира, называют:   | А. скептиками; Б. агностиками; В. софистами; Г. киниками.   |
| 13 | Наука отражает мир в виде:  | А. понятий, принципов, законов; Б. художественных образов; В. религиозных догматов.   |
| 14 | Здравым смыслом называют знание:  | А. научное; Б. религиозное; В. обыденное; Г. художественное.  |
| 15 | Наиболее полное определение понятия язык:   | А. средство общения; Б. средство выражения мысли; В. орган речи; Г. знаковая система, служащая для фиксации, хранения и передачи информации.  |
| 16 | Что такое истина?   | А. знание, соответствующее предмету действительности и своему понятию; Б. рациональное знание, описывающее опыт; В. знание, которое подтверждается опытом.  |
| 17 | Категория, обозначающая сменяемость, процессуальность явлений. Воспринимается символически. | А. пространство; Б. протяженность; В. время; Г. стадийность.  |
| 18 | Что изучает логика?   | А. законы развития общества; Б. законы развития природы; В. законы и формы мыслительной деятельности.   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 19 | Какое свойство сознания акцентируется в суждении о том, что сознание не только отражает объективный мир, но и творит его? | А. рациональность; Б. всеобщность; В. необходимость; Г. активность. |
| 20 | Как называется метод выделения одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков?                          | А. абстрагирование; Б. обобщение; В. индукция.                      |

### Тема 2.3

| №  | Вопрос  | Варианты ответов   |
|----|---|--|
| 1  | Философия Нового времени заложила основы для понимания человека как:  | А. абстрактного объекта; Б. конкретного индивида; В. Родового существа; Г. микрокосма.   |
| 2  | В марксизме ценности считаются производными от:   | А. идеологии элиты; Б. установок общественного сознания; В. геополитической специфики культуры; Г. типа деятельности.  |
| 3  | Для классической философии основной характеристикой человека являлась/являлись:                             | А. производственные отношения; Б. телесность; В. чувственность; Г. рациональность.   |
| 4  | Биологизаторскую и социологизаторскую концепции человека объединяет то, что они:                            | А. используют одинаковые методы исследования; Б. исследуют общий предмет; В. представляют человека частью системы; Г. видят в человеке уникальное существо.  |
| 5  | Современная антропологическая теория считает, что недостающим звеном антропогенеза является:                | А. неандертальцы; Б. австралопитеки; В. кроманьонцы; Г. недостающее звено до сих пор не обнаружено.  |
| 6  | Человек - это политическое животное. Эта фраза принадлежит:   | А. Аристотелю; Б. Августину Блаженному; В. Декарту; Г. Фрейдю.   |
| 7  | Социальная философия (выберите точное определение) это:   | А. философия истории (исторического процесса); Б. философия человека и его общностей; В. философия общественного прогресса; Г. история философии; Д. философия генезиса Человечества.  |
| 8  | Какая из перечисленных функций не принадлежит социальной философии?   | А. гносеологическая; Б. прогностическая; В. интеллектуальная; Г. логическая.   |
| 9  | Универсальным критерием общественного прогресса следует считать:  | А. степень разумности общественного устройства; Б. состояние нравов (степень их гуманности); В. создание условий для свободного и творческого развития человека; Г. Обеспеченность населения необходимыми материальными благами. |
| 10 | Философ, который в рамках термина социальная физика рассмотрел проблемы взаимодействия человека и общества: | А. О. Конт; Б. Г. Спенсер; В. Г. Гегель; Г. М. Вебер.  |
| 11 | Идею о том, что развитие общества полностью предопределено и не оставляет места для понятия свободы         | А. детерминизмом; Б. материализмом; В. фатализмом; Г. догматизмом.   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | следует назвать:  |  |
| 12 | Необходимым условием возникновения и развития общества является:  | А. абсолютная идея; Б. договор; В. труд; Г. некий абстрактный закон образования сложных и гармоничных систем.  |
| 13 | Качественно новый тип общества, движущей силой которого является производство не материальных ценностей, а знаний, - это: | А. постиндустриальное общество; Б. технотронное; В. постсовременное; Г. информационное.  |
| 14 | Какой признак характеризует человека как личность?  | А. половая принадлежность; Б. генетическое наследование; В. физические данные; Г. творческая деятельность.   |
| 15 | На чем основана стратификационная структура общества?   | А. на социальном равенстве; Б. на социальном неравенстве; В. На политическом конфликте; Г. на психологической несовместимости.   |
| 16 | Вертикальная социальная мобильность - это   | А. разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение; Б. наличие у человека определенного социального статуса; В. переход человека в группу, расположенную на том же уровне; Г. перемещение с одной ступени социальной лестницы на другую. |
| 17 | Совокупность исторически сложившихся форм деятельности людей:   | А. группа; Б. народ; В. общество; Г. население.  |
| 18 | В чем состоит главная причина разделения общества на классы?  | А. наследие, переходящее людям из поколения в поколение; Б. собственность на средства производства; В. различие между людьми по способностям; Г. трудолюбие одних людей и ленность других.   |
| 19 | Какое определение социальной группы является более полным?  | А. коллектив, в котором человек формирует свое поведение; Б. группа людей, где каждый индивид оценивает себя и всех; В. Совокупность индивидов, имеющих общие интересы и дела; Г. группа, в которой общим является кровное родство и быт.                      |
| 20 | Процесс возникновения и развития человека как общественного существа:   | А. антропогенез; Б. социальность; В. генезис.  |

#### Тема 2.4

| № | Вопрос   | Варианты ответов   |
|---|--|--|
| 1 | Под культурой в наиболее общем смысле понимается   | А. уровень воспитанности; Б. вся преобразовательная деятельность человека; В. Производство и применение орудий труда; Г. приспособление организма к окружающей действительности.     |
| 2 | Какую цель преследует образование как социальный институт общества:  | А. прибежище для несчастливых; Б. создание элитных социальных групп в обществе; В. приобщение к достижениям человеческой цивилизации; Г. возвышение над собственной ограниченностью. |
| 3 | Кому из философов принадлежит такое понимание культуры: Культура была создана под влиянием жизненной необходимости за счет удовлетворения влечений, она постоянно воссоздается благодаря | А. Э. Фромм; Б. З. Фрейд; В. К. Г. Юнг; Г. К. Маркс.   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | тому, что отдельная личность, вступая в общество, жертвует удовлетворением своих влечений в пользу общества.  |   |
| 4  | Люди, которые, согласно концепции Л. Гумилева, обладают особым энергетическим потенциалом, способные объединять людей и вести их за собой:  | А. харизматические личности; Б. пассионарии; В. лидеры; Г. субпассионарии.                                    |
| 5  | Философы какого исторического периода мечтали об осуществлении революции в умах?  | А. Возрождение; Б. Просвещение; В. Немецкая классическая философия; Г. постмодернизм.                         |
| 6  | Философ, разрабатывавший концепцию развития культуры как игровой деятельности:  | А. Й. Хейзинга; Б. Э. Кассирер; В. А. Моль; Г. Л. Гумилев.  |
| 7  | Предметная деятельность человека в идеальных заменителях:   | А. мышление; Б. творчество; В. воображение; Г. познание.  |
| 8  | Отрасль знаний, сконцентрировавшая и обобщившая опыт нравственного осмысления действительности:   | А. этика; Б. эстетика; В. культура.   |
| 9  | В Новое время мыслителем, который выводил нравственный прогресс из прогресса технического, был  | А. Ж. Кондорсе; Б. Р. Декарт; В. Г. Лейбниц; Г. Ф. Вольтер.   |
| 10 | Особый способ организации знаний, подразумевающий определенный набор предписаний, задающих характер видения мира, влияющих на направление исследования, объединяет все существующие научные достижения: | А. методология; Б. научная практика; В. парадигма; Г. научно-техническая революция.                           |
| 11 | С точки зрения М. Хайдеггера, отношения человека и техники определяются   | А. человеком; Б. техникой; В. Богом; Г. культурно-исторической спецификой.                                    |
| 12 | С точки зрения Н. Бердяева, техника положила начало кризису   | А. ренессансного гуманизма; Б. классического рационализма; В. античного органицизма; Г. первобытного холизма. |
| 13 | Какой из перечисленных факторов К. Маркс не относил к великим техническим достижениям:  | А. порох; Б. паровой двигатель; В. компас; Г. печатный станок.  |
| 14 | Какую компоненту человеческого бытия размывает возможность всегда начать с нуля в виртуальной реальности (Undo)?  | А. рациональную; Б. утилитарную; В. этическую; Г. эмоциональную.  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 15 | Основатель Римского клуба:  | А. А. Печчеи; Б. К. Воннегут; В. Ф. Фукуяма; Г. Е. Масуда; Д. Г. Уэллс.  |
| 16 | Какой вид коммуникации открывает возможности для тоталитарного контроля над обществом?  | А. телеграф; Б. радио; В. телевидение; Г. интернет.  |
| 17 | Совокупность усилий, предпринимаемых человеком для создания, усвоения и использования знаний:   | А. информационное поведение; Б. информационная культура; В. информационные интересы; Г. информационное образование.  |
| 18 | Информационный шум - это:   | А. обилие и бессистемность информации; Б. переизбыток информации; В. не нужная на данный момент информация; Г. абсолютно ненужная информация.                          |
| 19 | Система убеждений, в которых отражаются взгляды больших групп людей на существующую социальную жизнь, цели и перспективы развития общества: | А. идеология; Б. утопия; В. политические воззрения; Г. Политические проекты.   |
| 20 | Основной принцип создателей утопий:   | А. всеобщее равенство; Б. отсутствие семейных отношений; В. Удаленность от цивилизации; Г. Критика существующего общественного порядка; Д. всеобщий обязательный труд. |



### 3.3. Время на выполнение:

- закрытый тест на выбор ответа – 1 минута на 1 задание;

- открытый тест и (или) закрытый тест на соответствие или последовательность – до 2-х минут на 1 задание.

#### Итоговые тесты

ОГСЭ 01 Основы философии

**I вариант «Выберите один правильный ответ»**

**1. Понятие «философия» переводится с греческого как:**

- А) любовь к мудрости; (+) -1 балл
- Б) высшая истина;
- В) божественное познание;
- Г) любовь к красноречию.

**2. Натурфилософия - это:**

- А) философия природы; (+) -1 балл
- Б) философия, в центре которой стоит человек;
- В) философия бытия;
- Г) философия, в центре которой стоит Бог.

**3. К особенностям средневековой философии относится:**

- А) теоцентризм; (+) -1 балл
- Б) атеизм;
- В) кинизм;
- Г) абстракционизм.

**4. Отличительная черта философии эпохи Возрождения:**

- А) космизм
- Б) теоцентризм;
- В) антропоцентризм; (+) -1 балл
- Г) гносеоцентризм.

**5. Родина Ренессанса (Возрождения):**

- А) США;
- Б) Германия;
- В) Италия; (+) -1 балл
- Г) Англия.

**6. Эмпиризм- это философский подход, в соответствии с которым единственным источником нового знания является:**

- А) эксперимент; (+) - 1 балл
- Б) чувственное восприятие;
- В) разум;
- Г) общение между людьми.

**7. Согласно теории общественного договора Т. Гоббса государство возникает:**

- А) случайно;
- Б) как результат Божественного управления;
- В) благодаря действию объективных законов истории;
- Г) в результате соглашения между людьми. (+) - 1 балл

**8. Ведущую роль разума в познании обосновывали представители:**

- А) персонализма;
- Б) деизма;
- В) эмпиризма;
- Г) рационализма. (+) - 1 балл

**9. В философии Ф. Ницше основным понятием является:**

- А) бесосновательная воля;
- Б) воля к власти; (+) - 1 балл
- В) воля к жизни;
- Г) воля как жизненный прорыв.

**10. Движущая сила жизнедеятельности человека по Фрейд - это:**

- А) воля к власти;
- Б) воля к жизни;
- В) влечение; (+) - 1 балл
- Г) интерес.

**11. Время возникновения философии экзистенциализма:**

- А) перед 1 мировой войной;
- Б) между 1 и 2 мировыми войнами;
- В) после 2 мировой войны; (+) - 1 балл
- Г) в XXI в.

**12. Онтология это:**

- А) учение о человеке;
- Б) учение о бытии; (+) - 1 балл
- В) учение о познании;
- Г) учение об умении логически мыслить.

**13. Гносеология - это:**

- А) учение о методах познания; (+) - 1 балл
- Б) учение о системе ценностей;
- В) учение о бытии;
- Г) учение об обществе.

**14. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?**

- А) гносеология;
- Б) психология; (+) -1 балл
- В) логика;
- Г) этика.

**15. К формам абстрактного мышления относится:**

- А) понятие;
- Б) ощущение;
- В) восприятие;
- Г) представление. (+) - 1 балл

**16. Тех, кто отрицает познаваемость мира, называют:**

- А) скептиками;
- Б) агностиками; (+) -1 балл
- В) софистами;
- Г) киниками.

**17. Что изучает логика?**

- А) законы развития общества;
- Б) законы развития природы;
- В) законы и формы мыслительной деятельности, (+) -1 балл
- Г) правовые нормы.

**18. Процесс возникновения и развития человека как общественного существа:**

- А) антропогенез; (+) -1 балл
- Б) социальность;
- В) генезис,
- Г) социализация.

**19. Какой вид коммуникации открывает возможности для тотального контроля над обществом?:**

- А) телеграф;
- Б) радио;
- В) телевидение;
- Г) интернет. (+) -1 балл

**20. Основной принцип создателей утопий:**

- А) всеобщее равенство; (+) -1 балл
- Б) отсутствие семейных отношений;
- В) Удаленность от цивилизации;
- Г) Критика существующего общественного порядка.

**II вариант «Выберите один правильный ответ»**

**1. К разделам философии не относится**

- А) гносеология;
- Б) логика;
- В) история; (+) -1 балл
- Г) эстетика.

**2. Сопоставьте:**

- А) З.Фрейд;
  - Б) Ф.Ницше;
  - В) О.Конт;
  - Г) И.Кант.
- 1) позитивизм;
  - 2) философия психоанализа;
  - 3) «философия воли»
  - 4) категорический императив
- А) 2; Б)3;В) 1; Г) 4.

**3. Прогностическая функция философии выражается в следующем**

- А) ничего не принимать на веру;
- Б) выявлять существенные элементы объекта;
- В) предсказывать будущий ход событий; (+) -1 балл
- Г) помочь человеку осознать смысл жизни

**4. Наиболее значительную роль натурфилософия играла в философии**

- А) Нового времени;
- Б) Марксизма;
- В) Античности; (+) -1 балл
- Г) Средневековья

**5. Какой вид коммуникации открывает возможности для тотального контроля над обществом?:**

- А) телеграф;
- Б) радио;
- В) телевидение;
- Г) интернет. (+) -1 балл

**6. Основной принцип создателей утопий:**

- А) всеобщее равенство; (+) -1 балл
- Б) отсутствие семейных отношений;
- В) Удаленность от цивилизации;
- Г) Критика существующего общественного порядка.

**7. Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется**

- А) мировоззрением; (+) -1 балл
- Б) наукой;
- В) методологией;
- Г) мифологией.

**8. Что изучает логика?**

- А) законы развития общества;
- Б) законы развития природы;
- В) законы и формы мыслительной деятельности, (+) -1 балл
- Г) правовые нормы.

**9. Процесс возникновения и развития человека как общественного существа:**

- А) антропогенез; (+) -1 балл
- Б) социальность;
- В) генезис;
- Г) социализация.

**10. Какая из названных научных дисциплин не является частью**

**философии?**

- А) гносеология;
- Б) психология; (+) -1 балл
- В) логика;
- Г) этика.

**11. К формам абстрактного мышления относится:**

- А) понятие;
- Б) ощущение;
- В) восприятие;
- Г) представление. (+) - 2 балл

**12. Тех, кто отрицает познаваемость мира, называют:**

- А) скептиками;
- Б) агностиками; (+) -2 балл
- В) софистами;
- Г) киниками.

**13. Время возникновения философии экзистенциализма:**

- А) перед 1 мировой войной;
- Б) между 1 и 2 мировыми войнами;
- В) после 2 мировой войны; (+) - 2 балл
- Г) в XXI в.

**14. Онтология это:**

- А) учение о человеке;
- Б) учение о бытии; (+) - 2 балл
- В) учение о познании;
- Г) учение об умении логически мыслить.

**15. Гносеология - это:**

- А) учение о методах познания; (+) - 2 балл
- Б) учение о системе ценностей;
- В) учение о бытии;
- Г) учение об обществе.

**16. Понятие «философия» переводится с греческого как:**

- А) любовь к мудрости; (+) -1 балл
- Б) высшая истина;
- В) божественное познание;
- Г) любовь к красноречию.

**17. Натурфилософия - это:**

- А) философия природы; (+) -1 балл
- Б) философия, в центре которой стоит человек;
- В) философия бытия;
- Г) философия, в центре которой стоит Бог.

**18. К особенностям средневековой философии относится:**

- А) теоцентризм; (+) -1 балл
- Б) атеизм;
- В) кинизм;
- Г) абстракционизм.

**19. Отличительная черта философии эпохи Возрождения:**

- А) космизм
- Б) теоцентризм;
- В) антропоцентризм; (+) -1 балл
- Г) гносеоцентризм.

**20. Родина Ренессанса (Возрождения):**

- А) США;
- Б) Германия;
- В) Италия; (+) -1 балл
- Г) Англия.

## Информационное обеспечение

### Учебные пособия:

**Горелов, А.А.** Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL: <https://book.ru/book/933007> — Текст : электронный.

### Электронные издания (электронные ресурсы)

**Гуревич, П.С.** Основы философии : учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва : КноРус, 2019. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: <https://book.ru/book/931837> — Текст : электронный.

**Горелов, А.А.** Философия. Конспект лекций : учебное пособие / Горелов А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL: <https://book.ru/book/933007> — Текст : электронный.

### Интернет-ресурсы:

При организации дистанционного обучения используются электронные платформы: Zoom, Moodle (режим доступа: сайт СТЖТ <https://sdo.stgt.site/>)

1. Библиотека философии и религии: бесплатная электронная библиотека - <http://filosofia.ru/>
2. "Вопросы философии" - академическое научное издание, орган Президиума Российской Академии Наук.- <http://vphil.ru/>
3. Образовательный сайт на правах электронного учебника для всех, кто интересуется философией. - <http://filosofia-totl.narod.ru/>
4. «Философские науки» – базовый философский журнал Министерства образования и науки России.- <http://www.academyrh.info/>
5. <http://www.diplom-inet.ru/resursfilos>
6. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/index.html> - электронный учебник