

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Пензе
Дата подписания: 12.05.2021 21:13:13
Уникальный программный ключ:
98fd15750393b14b837b6336369ff46764a01e8ae27bb7c6fb7394f99821e0ad

Приложение к ППССЗ по специальности
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 История

реализуемой в пределах
программы подготовки специалистов среднего звена
в филиале СамГУПС в г. Пензе
для студентов очной и заочной форм обучения
Год начала подготовки 2020

Пенза 2020

ОДОБРЕН

на заседании ЦК «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»

Протокол от «15» мая 2020 г. № 7

Председатель

 /Л.В. Кувшинова/

«15» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора по учебной работе
филиала СамГУПС в г. Пензе

И.А. Поликанова

«18» мая 2020 г.



Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Разработчик: преподаватель филиала СамГУПС в г. Пензе Л. В. Кувшинова

Одобрено
Методическим советом
Филиала СамГУПС в г. Пензе
Протокол от «20» апреля 2020 г. №5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины	8
4. Критерии оценивания по результатам текущего, рубежного и итогового контроля	10
5. Контрольно-оценочные материалы по учебной дисциплине	12
6. Список использованной литературы	35

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Комплект фонда оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 02 «История», входного, текущего, рубежного контроля и итоговой проверки знаний.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) базовой подготовки следующими умениями, знаниями.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов студент должен уметь:

Ориентироваться в современной экономической, политической культурной ситуации в России и мире;

Выявить взаимосвязь российских региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- в начале XXI вв.;

Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

Назначение ООН, НАТО, ЕС других организаций и основные направления их деятельности;

О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и религиозного значения

1.2. Требования к уровню подготовки по дисциплине, перечень контролируемых компетенций;

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «История», входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) базовой подготовки следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXIвв.);

- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI века.

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО и ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся по базовой подготовке формируются общие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>У.1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У.2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>З.1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>З.2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</p> <p>З.3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>З.4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>З.5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>З.6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>

2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки

Знания и умения указаны в соответствии с рабочей программой дисциплины ОГСЭ. 02 «История». Показатели оценки результата указаны в ниже представленных таблицах 2 и 3.

Сформированность общих компетенций может быть подтверждена как изолированно, так и комплексно. В ходе дифференцированного зачета предпочтение отдается комплексной оценке сформированности общих компетенций. Показатели оценки результата указаны в ниже представленной таблице 4. Процесс формирования общих компетенций отслеживается в процессе освоения учебной дисциплиной

«История» и по завершении ее освоения.

В результате аттестации по учебной дисциплине «История» осуществляется комплексная проверка (оценка) следующих умений и знаний, а также динамики формирования общих компетенций.

Освоенные умения	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
У1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Текущий контроль: Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы
У2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Текущий контроль: Оценка практических занятий, устный опрос.	Оценка за выполненные работы
У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Текущий контроль: Оценка практических занятий, беседа, тестирование.	Оценка за выполненные работы
У4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;	Текущий контроль: Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания).	Оценка за выполненные работы
У1. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Рубежный контроль. Контрольная работа	Оценка за выполненную работу
У2. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические	Рубежный контроль. Контрольная работа	Оценка за выполненную работу

объяснения;		
У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Рубежный контроль. Контрольная работа	Оценка за выполненную работу
У4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;	Рубежный контроль. Контрольная работа	Оценка за выполненную работу

Освоенные знания (знать/понимать)	Формы и методы контроля и оценки	Показатели оценки результата
З 1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ.	Оценка за выполненные работы
З 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;	Текущий контроль: Опрос, терминологический диктант, хронологический тест, оценка практических работ.	Оценка за выполненные работы
З 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Текущий контроль: Тестирование, устный опрос, беседа.	Оценка за выполненные работы
З 4. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Текущий контроль: Наблюдение, опрос, беседа, написание контрольных работ.	Оценка за выполненные работы
З5. основные исторические термины и даты;	Текущий контроль проводится методами: Устный, письменный, тестовый,	Оценка за выполненные работы

3 Оценка освоения учебной дисциплины

3.1 Примерное наполнение для текущего, рубежного и итогового контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Реферат, доклад, сообщение	-темы рефератов, докладов, сообщений; - методические рекомендации по написанию рефератов, докладов; -критерии и шкала оценивания
Понятийный/терминологический/хронологический диктант	- тексты диктантов; -критерии и шкала оценивания
Фронтальный опрос, беседа	Вопросы по темам/ разделам/проблеме дисциплины.
Тестирование	- фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания
Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Фонд заданий для самостоятельного изучения; инструкция для обучающихся по выполнению
Дифференцированный зачет	- вопросы и задания для подготовки к диф.зачету; - условия сдачи зачета с использованием БРС-приложить технологическую карту контроля результатов обучения обучающегося по УД; - билеты; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

3.2 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Итоговая аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период	<i>Устный опрос</i> <i>Выполнение тестовых заданий</i>	<i>У1, З1, З2</i>	<i>Контрольная работа</i> <i>Доклад</i>	<i>У1, У2, ОК 2, ОК 3 У 4, З1, З2</i>		
Раздел 2. Перестройка в СССР	<i>Устный опрос</i> <i>Выполнение тестовых заданий</i>	<i>У1, У2, ОК 2, ОК 3 У 4</i>	<i>Доклад</i>			
Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начала XXI века.	<i>Устный опрос</i>	<i>У 1, У2</i>	<i>Доклад</i>			
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета					<i>Дифференцированный зачет (устный опрос)</i>	<i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9.</i>

4 Критерии оценивания по результатам текущего, рубежного и итогового контроля

4.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *История*, направленные на формирование общих компетенций.

Критерии для оценивания устного ответа на уроках *Истории*

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 95% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 80% – 94% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 79% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

5. Контрольно-оценочные материалы по учебной дисциплине

5.1 Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Вариант 1

1. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) Слово о Законе и Благодати»
- в) «Остромирово Евангелие»
- г) «Повесть временных лет»

2. Согласно антинорманской теории образование восточно-славянского государства, неверным является утверждение, что:

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение
- б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
- в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
- г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

3. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:

- а) 882г.
- б) 945г.
- в) 972г.
- г) 980г.

4. Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:

- а) феодальная вечевая республика
- б) конфликтный тип власти
- в) княжеская монархия
- г) сословно-представительная монархия

5. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.

- а) Мальтийский
- б) Госпитальеров
- в) Ливонский
- г) Тамплиеров

6. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

- а) Козельск
- б) Владимир
- в) Торжок
- г) Псков

7. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:

- а) 1300г.
- б) 1325г.
- в) 1327г.
- г) 1340г.

8. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия II Темного
- в) Ивана III
- г) Василия III

9. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

- а) центральным правительством
- б) сословно-представительным органом
- в) военным советом при царе

г) личным охранным отрядом царя

10. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».

- а) грандиозный московский пожар 1547г.
- б) разгром русских войск в Ливонской войне
- в) массовые опричные казни
- г) смерть царевича Дмитрия Ивановича

11. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

- а) ремесленное производство
- б) мануфактурное производство
- в) металлургическое производство
- г) меновая торговля

12. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:

- а) 1697-1698гг.
- б) 1709г.
- в) 1711г.
- г) 1722-1723

13. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

- а) приказы
- б) министерства
- в) коллегии
- г) государственные комиссии

14. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:

- а) Ф.Апраксин
- б) Э.Бирон
- в) М.Голицын
- г) А.Меншиков

15. 1757-1762гг. являются хронологическими рамками:

- а) правление Елизаветы Петровны
- б) Участие России в Семилетней войне
- в) правления Петра III
- г) русско-турецкой войны

16. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:

- а) учреждение в России нового свода законов
- б) замещение ею сената
- в) проведение реформы местного самоуправления
- г) проведение переписи населения

17. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:

- а) Центрального и Северо-Западного районов России
- б) Украины и Белоруссии
- в) Сибири и Казахстана
- г) Урала и Поволжья

18. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:

- а) взятие Константинополя (Стамбула)
- б) взятие Берлина
- в) переправа через Дунай
- г) переход через Альпы

19. Укажите годы правления Павла I.

- а) 1792-1801
- б) 1796-1801
- в) 1796-1806
- г) 1801-1806

20. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:

- а) Украине
- б) войску Донскому
- в) Бессарабии
- г) Царству Польскому

21. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:

- а) А.Юшневский и Н.Муравьев
- б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский
- в) П.Пестель и К.Рылеев
- г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский

22. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:

- а) Правительствующем Сенате
- б) Государственном совете
- в) Личной Императорской канцелярии
- г) Специальном совещании

23. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:

- а) 1825-1830гг.
- б) 1830-1831гг.
- в) 1835-1837гг.
- г) 1837-1841гг.

24. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:

- а) А.Герцен
- б) Н.Чернышевский
- в) В.Белинский
- г) М.Катков

25. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:

- а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту
- б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями
- в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море
- г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии

26. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

- а) развал экономики страны
- б) внешнеэкономическое ослабление страны
- в) политическое усиление самодержавия
- г) создание рынка вольнонаемного труда

27. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:

- а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества
- б) содействие развитию благотворительности для низших сословий
- в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий
- г) создание особой системы государственного социального презрения

28. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:

- а) фабричное законодательство
- б) машинное производство
- в) организованное революционное движение
- г) корпоративное самоуправление

29. Съезд РСДРП состоялся в:

- а) 1895г.
- б) 1898г.
- в) 1903г.

г) 1905г.

30. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.

- а) судебные
- б) исполнительные
- в) законосовещательные
- г) законодательные

31. 3 июня 1907 г. произошло следующие событие:

- а) Россия вступила в войну с Японией
- б) Россия стала конституционной монархией
- в) в России был совершен государственный переворот
- г) был убит Г.Распутин

32. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

- а) А.Брусилов
- б) Я.Жилинский
- в) П.Ренненкампф
- г) А.Самсонов

33. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

- а) Временным правительством
- б) Петросоветом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

34. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:

- а) генерала А.Деникина
- б) генерала П.Врангеля
- в) генерала Н.Юденича
- г) адмирала А.Колчака

35. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:

- а) «автономизации»
- б) «федерализация»
- в) «унитаризации»
- г) «агрегации»

36. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):

- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
- б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
- в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
- г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

37. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):

- а) вступление СССР в Лигу Наций
- б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
- в) советско-финская война
- г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

38. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

- а) битва под Москвой
- б) битва под Сталинградом
- в) битва на Орлово-Курской дуге
- г) Яско-Кишиневская операция

39. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.

- а) генерал
- б) маршал
- в) фельдмаршал

г) генералиссимус

40. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).

- а) МТС
- б) СНХ (Совнархозы)
- в) Экономические советы
- г) Госплан

41. Конституция СССР 1977г.называлась:

- а) «конституцией развитого социализма»
- б) «конституцией победившего социализма»
- в) «общенародной конституцией»
- г) «конституцией советской демократии»

42. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:

- а) Ю.Андропов
- б) К.Черненко
- в) М.Сулов
- г) М.Горбачев

43. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:

- а) А.Громыко
- б) А.Козырев
- в) Е.Примаков
- г) Э.Шеварнадзе

44. Действующая конституция РФ была принята в:

- а) 1991
- б) 1993
- в) 1996
- г) 1998

45. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:

- а) Китай
- б) США
- в) Украина
- г) Япония

46. Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?

47. Каков характер реформ Александра II в 60-70-е годы XIX века?

48. Назовите основные функции государства:

49. Кратко охарактеризуйте социально-экономическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX веков.

50. Каковы основные причины отказа от НЭПа в СССР

Вариант 2

1. Римские источники называли древнейших славян:

- а) венедами
- б) скифами
- в) антами
- г) склавинами

2. Путь «из варяг в греки» проходил по:

- а) Волге
- б) Днепру
- в) Дунаю
- г) Днестру

3. Общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошел в:

- а) 1097 г.
- б) 1100 г.
- в) 1111 г.
- г) 1113 г.

4. Главой новгородского самоуправления в период раздробленности Руси считался:

- а) князь
- б) посадник
- в) тысяцкий
- г) архиепископ

5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:

- а) Ильмень
- б) Онежского
- в) Ладожского
- г) Чудского

6. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».

- а) Василий I
- б) Василий II
- в) Иван III
- г) Василий III

7. Присоединение Пскова к Московскому государству в ходе образования единого Русского государства произошло в:

- а) 1464 г.
- б) 1497 г.
- в) 1510 г.
- г) 1514 г.

8. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:

- а) А. Адашев
- б) И. Висковатый
- в) И. Федоров
- г) В. Грязной

9. В период Смутного времени наиболее беспокойным в социальном отношении районом являлся:

- а) юго-запад страны
- б) северо-восток страны
- в) центральный район
- г) Поморье

10. Первая половина XVII века в России — это период:

- а) самодержавного деспотизма
- б) формирования абсолютизма
- в) расцвета сословно-представительной монархии
- г) олигархического правления бояр

11. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:

- а) Швеции
- б) Османской империи

в) Речи Посполитой

г) Персии

12. В начале Северной войны союзниками России являлись:

а) Османская империя и Речь Посполитая

б) Крымское ханство и Саксония

в) Османская империя и Дания

г) Дания и Саксония

13. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

а) Сенат

б) Синод

в) Государственный совет

г) Земский собор

14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

а) 1727-1730

б) 1730-1740

в) 1741-1761

г) 1762-1796

15. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

а) Петра I

б) Екатерины I

в) Елизаветы Петровны

г) Екатерины II

16. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:

а) Ж.-Ж. Руссо

б) Ш. Монтескье

в) Вольтером

г) Ж.Л. Д'Аламбером

17. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:

а) обеспечение выхода в Черное море

б) получение статуса «великой державы»

в) присоединение Финляндии

г) закрепление дальневосточных территорий

18. Время правления Павла I характеризуется как период:

а) децентрализации системы управления страной

б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления

в) личного деспотизма верховного правителя

г) ограничения внешнеполитической активности России

19. В 1803 г. император Александр I издал:

а) закон о введении министерств в систему органов государственного управления

б) указ о запрете купли-продажи крестьян

в) Конституционный Статут княжества Финляндского

г) указ «О вольных хлебопашцах»

20. В начале XIX века по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:

а) М. Сперанский

б) П. Вяземский

в) Н. Новосильцев

г) П. Строганов

21. «Русская правда» в истории России, применительно к первой четверти XIX века, — это:

а) свод законов

- б) конституционный проект
- в) публицистический журнал
- г) тайная организация

22. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни первой четверти XIX века являлась:

- а) «аракчеевщина»
- б) «хованщина»
- в) «бироновщина»
- г) «распутинщина»

23. «Холерные бунты» 1830-1831 гг. были вызваны:

- а) бездействием правительства в условиях эпидемии
- б) нехваткой необходимых медикаментов
- в) жесткими карантинными мерами правительства
- г) агитацией революционных организаций

24. «Николаевская» железная дорога соединяла:

- а) Санкт-Петербург и Царское село
- б) Санкт-Петербург и Москву
- в) Москву и Одессу
- г) Харьков и Одессу

25. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:

- а) идеология «просвещенного абсолютизма»
- б) идеология европейского либерализма
- в) теория модернизации страны
- г) теория «официальной народности»

26. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.

- а) сохранение помещичьего землевладения
- б) сохранение и укрепление крестьянской общины
- в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий
- г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами

27. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:

- а) отделение предварительного следствия от судопроизводства
- б) привлечение для судебного разбирательства свидетелей
- в) внесение обвиняемым существенного денежного залога
- г) участие в процессе защиты и обвинения (адвоката и прокурора)

28. Страна не вела ни одной войны при императоре:

- а) Александре I
- б) Николае I
- в) Александре II
- г) Александре III

29. Высшей точкой I Русской революции считается(-ются):

- а) «кровавое воскресенье»
- б) события октября—декабря 1905 г. в Санкт-Петербурге и Москве
- в) восстание на броненосце «Потемкин»
- г) крестьянское движение летом 1906 г.

30. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):

- а) свержение монархии в России
- б) прекращение войны с Германией
- в) легализация революционных партий
- г) введение в стране буржуазных прав и свобод

31. Корниловским мятежом принято называть:

а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции

б) попытку восстановления монархии в России

в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры

г) действия Временного правительства по уничтожению Петросвета

32. Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы Гражданской войны являлся:

а) В. Ленин

б) Л. Троцкий

в) А. Рыков

г) М. Фрунзе

33. НЭП не предусматривал:

а) национализацию промышленности

б) замену продразверстки продналогом

в) развитие производственной и потребительской кооперации

г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни

34. Советско-финская война велась в:

а) 1936 г.

б) 1938 г.

в) 1939-1940гг.

г) 1940-1941гг.

35. В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженаукой была объявлена:

а) психология

б) физиология

в) биология

г) генетика

36. Культ личности И. Сталина был осужден на:

а) XVIII партийной конференции

б) XIX партийном съезде

в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР

г) XX партийном съезде

37. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР, проводилась политика:

а) реабилитации

б) депортации

в) русификации

г) сегрегации

38. «Карибский кризис» был вызван:

а) крушением финансовой системы США поставкой советских ракет на Кубу

в) захватом Панамского канала армией США

г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

39. В годы правления Л. Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:

а) А. Косыгин

б) М. Сулов

в) А. Громько

г) К. Черненко

40. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:

а) экологическое

б) пацифистское

в) диссидентское

г) ревизионистское

41. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:

- а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
- б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
- в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
- г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

42. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:

- а) 1964 г.
- б) 1969 г.
- в) 1972 г.
- г) 1975 г.

43. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:

- а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка
- б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости
- в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
- г) усилению роли партийных органов на местах

44. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:

- а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
- б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
- в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО
- г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР

45. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:

- а) «мюнхенского сговора»
- б) «киевской декларации»
- в) «новоогаревских соглашений»
- г) «беловежских соглашений»

46. Как называется процесс заселения и хозяйственного освоения новых земель?

47. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?

48. Назовите основные предпосылки к возникновению государства.

49. Каково значение преобразований Петра I?

50. Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века.

№ вопросов	Варианты	
	1	2
1	Г	А
2	А	Б
3	Б	В
4	Б	Б
5	В	Г
6	А	Б

7	В	В
8	В	Г
9	А	А
10	Г	В
11	Б	Б
12	А	Г
13	В	А
14	Г	Б
15	Б	Г
16	А	В
17	Г	А
18	Г	В
19	Б	Г
20	Г	А
21	Б	Б
22	В	А
23	Г	В
24	В	Б
25	А	Г
26	Г	В
27	В	Г
28	А	Г
29	Б	Б
30	Г	А
31	В	В
32	А	Б
33	В	А

5.2 Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля:

ТЕСТ

Тема №1 СССР и мир в послевоенный период

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в:

- А) Крыму.
- В) Каире.
- С) Тегеране.
- Д) Москве.
- Е) Потсдаме.

2. После капитуляции во Второй мировой войне Германия была разделена на зоны оккупации:

- А) Две. В) Три. С) Шесть. Д) Четыре. Е) Пять.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

- А) созданием НАТО
- В) Корейской войной 1950-1953 гг.
- С) Испытанием советского атомного оружия
- Д) образованием Организации Варшавского договора
- Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. «Холодная война» охватила период:

- А) 90-е годы XX века
- В) 30-40ые годы XX века
- С) 40-80ые годы XX века
- Д) 20-30ые годы XX века
- Е) начало XX века

5. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- В) Польша, Венгрия, Румыния
- С) Дания, Норвегия, Швеция
- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

6. Инициаторами создания НАТО были:

- А. США
- В. Великобритания
- С. Франция
- Д. США и Великобритания
- Е. Великобритания и Франция

7. Германия была разделена на две части:

- А) в 1945г. В) в 1947г. С) в 1948г. Д) в 1949г. Е) в 1950г.

8. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г. В) 1951г. С) 1956г. Д) 1953г. Е) 1959г.

9. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

- А) Япония В) Западная Европа С) США Д) Китай Е) СССР

10. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- A) Во Вьетнаме.
- B) В Чехословакии.
- C) В ГДР.
- D) В Монголии.
- E) На Кубе.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- A) мораторий на ядерное испытание
- B) ограничение обычного вооружения в Европе
- C) сокращение ракет среднего радиуса действия
- D) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
- E) ограничение стратегического вооружения

12. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

- A) 1964 года.
- B) 1962 года.
- C) 1963 года.
- D) 1965 года.
- E) 1961 года.

13. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

- A) 1954-68 гг.
- B) 1970-73 гг.
- C) 1969-70 гг.
- D) 1965-85 гг.
- E) 1965-73 гг.

14. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- A) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- B) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
- C) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
- D) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

15. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- A) 1970-1980 годы.
- B) 1979-1989 годы.
- C) 1985-1995 годы.
- D) 1980-1990 годы.
- E) 1975-1985 год

**Эталоны ответов теста
по теме № 1: «Древнейшая стадия истории человечества»**

№ задания											0
Правильный ответ											
№ задания	1	2	3	4	5						
Правильный ответ											

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
- 80-89 % – «4»,
- 70-79% – «3»,
- менее 70% - «2

ТЕСТ

Тема №2: «Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х годов»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 35,

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнева

А. К.У.Черненко

В. М.С.Горбачев

С.Ю.В.Андропов

2. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:

А) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;

В) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;

С) М.С. Горбачев и Р. Рейган;

Д) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди

3. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

А) Урбанизация.

В) Игнорирование интересов крестьянства. С) Рост покупательной способности населения.

Д) Недостаток пахотных земель.

Е) Отсутствие техники и машин на селе.

4. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

А) отказ от административно-командной системы управления

В) приватизацию

С) создание рыночной экономики

Д) ускорение

Е) радикальные экономические реформы

5. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг. В) 1978-1992 гг. С) 1970-1980 гг. Д) 1975-1985 гг. Е) 1979-1995 гг.

6. Годы правления М. С. Горбачева:

А) 1985 – 1991 г. В) 1963 – 1982 г. С) 1982 – 1985 г. Д) 1953 – 1964 г. Е) 1991 1995 г.

6. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

А) Ограничить иностранный капитал.

В) Ограничить производственно-экономическую демократию.

С) Развить механизм социалистической экономики.

Д) Непризнание рыночных отношений.

Е) Научно-технический прогресс плюс ускорение.

7. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

А) Л.И. Брежнев; В) Ю.В. Андропов; С) М.С. Горбачев; Д) Б.Н. Ельцин.

8. Берлинская стена пала:

А) 9 сентября 1989г. В) 9 октября 1989г. С) 9 ноября 1989г. Д) 9 августа 1989г. Е) 9 декабря 1989г.

9. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к:

А) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики.

В) Реставрации конституционной монархии.

С) Административно-командной экономике.

Д) Созданию социалистического лагеря.

- Е) Утверждению тоталитарного социализма.
10. Первым президентом СССР был:
- А) Б.Н. Ельцин;
 В) М.С. Горбачев;
 С) В.С. Черномырдин;
 D) Е.Т. Гайдар.
11. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:
- А) Бразилия В) Венесуэла С) Куба D) Чили Е) Аргентина
12. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:
- А) Минская АЭС.
 В) Чернобыльская АЭС.
 С) Курская АЭС.
 D) Белгородская АЭС.
 Е) Ленинанская АЭС.
13. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:
- А) Албания.
 В) Румыния.
 С) Венгрия.
 D) Югославия.
 Е) Польша.
14. Понятие «многопартийность» в отечественной истории 2-й половины XX в. связано с периодом:
- А) первого десятилетия после Великой Отечественной войны;
 В) «оттепели»;
 С) «застоя»;
 D) перестройки.
15. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-
- А) ноябрь 1992 г.
 В) февраль 1948 г.
 С) август 1968 г.
 D) ноябрь 1989 г.
 Е) декабрь 1992 г.

Эталоны ответов теста

по теме № 2: «Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х годов»

№ задания											0
№ правильного ответа											
№ задания	1	2	3	4	5						
№ правильного ответа											

Критерии оценивания:

90% и более – «5»,

80-89 % – «4»,

70-79% – «3»,

менее 70% - «2».

ТЕСТ

Тема №3 Россия и мир в конце XX -начале XXI века

Проверяемые результаты обучения: 31- 33, 35.

Вид задания: Тест, содержащий 15 заданий.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – не более 40 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- A) монополярной;
- B) глобальной;
- C) биполярной;
- D) интернациональной.

2. Беловежское соглашение 1991 г. Объявило

- A) создание ГКЧП
- B) вывод советских войск из ГДР
- C) роспуск СССР, создание СНГ
- D) принятие новой Конституции СССР
- E) роспуск КПСС

3. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

- A) облигации государственного займа;
- B) акции владельцев предприятий;
- C) приватизационные чеки;

4. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

- A) был введен безвизовый режим
- B) была создана единая рублевая зона
- C) был введен единый паспорт
- D) был принят устав СНГ
- E) были введены миротворческие силы ООН

5. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

- A) Г.Коль. B) Г.Шредер. C) Л.Валенса. D) Ж.Желев. E) В. Гавел.

6. «Буря в пустыне» - это ...

- A) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.
- B) Война на территории Африки.
- C) Конфликт в Эфиопии.
- D) Экологическая катастрофа.
- E) События в районе Халхин – Гол.

7. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- A) избрания Государственной Думой;
- C) назначения Федеральным Собранием;
- C) всенародных выборов;
- D) назначения Конституционным судом.

8. США и НАТО в марте 1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

- A) Ирана
- B) Сербии и края Косово.
- C) Ирака
- D) Острова Гренада
- E) Кувейта

9. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

- A) Развивающихся стран.
- B) Энергетической.

- С) Экологической.
 D) Международного терроризма.
 E) Демографической.
10. Название договора о Европейском союзе:
 A) Маастрихтское соглашение
 B) Хельсинское соглашение
 C) Ницценское соглашение
 D) Амстердамское соглашение
 E) Парижское соглашение
11. Террористический акт в Беслане произошел:
 A) 1 сентября 2011г.;
 B) 1 сентября 2004г.;
 C) 11 сентября 2001 г.;
 D) 1 сентября 2000г.
12. Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика:
 A) НАТО; B) БРИКС; C) АСЕАН; D) «Великая пятерка».
13. Цель программы «Партнерство во имя мира» принятой НАТО:
 A) подавление революций;
 B) стабильность и безопасность в мире;
 C) пропаганда национализма;
 D) экономическое сотрудничество.
14. В современной Великобритании у власти находится партия:
 A) либералов;
 B) демократов;
 C) лейбористов;
 D) консерваторов.
15. Современная цель развития РФ:
 A) усиление своих позиций в мире;
 B) конкурентоспособная экономика;
 C) подавление экстремистских движений на Востоке;
 D) расширение территорий на Восток.

**Эталоны ответов теста
 по теме № 3: «Цивилизации Запада и Востока в Средние века»**

№ задания										0
№ правильного ответа										
№ задания	1	2	3	4	5					
№ правильного ответа										

Критерии оценивания:

- 90% и более – «5»,
 80-89 % – «4»,
 70-79% – «3»,
 менее 70% - «2».

5.3 Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

«Перестройка 1985 – 1991гг.: Анализ социально-экономических и политических реформ перестройки».

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ, ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ, УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РАНЕЕ ЗНАНИЙ.

Цель: закрепить и углубить знания о политике перестройки, проанализировать социально-экономическую, политическую и внешнеполитическую ситуацию в СССР в 1980 – е гг.

Норма времени: 2 часа.

Задание № 1. Проанализируйте документы, ответ аргументируйте:

Из «Памятной записки» А.Д. Сахарова Генеральному секретарю ЦК КПСС Л.И.Брежневу. 5 марта 1971г.

Я хочу вас проинформировать О том, что следующие вопросы должны решиться неотложно:

1) я считаю назревшей проблемой проведение общей амнистии политических заключенных..., включая осужденных по религиозным мотивам, включая лиц, осужденных за попытку перехода границы, включая полит.заключенных, дополнительно осужденных за попытку побега из лагеря или пропаганду в лагере;

2) я считаю недопустимыми психиатрические репрессии по политическим, идеологическим и религиозным мотивам..

3) вынести на всенародное обсуждение проект закона о печати и средствах массовой информации;

4) принять свободное решение о свободной публикации статистических и социологических данных;

5) принять решение и закон о восстановлении выселенных из страны при Сталине народов;

6) принять закон о беспрепятственном выезде и въезде в страну;

7) проявить инициативу и объявить об отказе от применения первыми оружия массового поражения. Допустить на свою территорию инспекционные группы для контроля за разоружением;...

Вопросы к документу: 1. О каких проблемах говорит А.Д.Сахаров? 2. Какие пути решения предлагает ученый? 3. Как вы думаете почему власти преследовали Сахарова?.

Задание № 2. Заполните таблицу «Перестройка».

Предпосылки реформ	Реформа и содержание	Последствие (проанализируйте реформу и запишите результат)

Задание № 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. Какую роль в обществе того времени играли СМИ? Что происходит с обществом и СМИ после закона «о гласности»?

2. Определите этапы перестройки. Почему вслед за проблемой экономических преобразований встала проблема решения политической реформы?

3. Что такое рыночная экономика? Почему в СССР Горбачев решил делать ставку на неё ? Почему экономические преобразования, Горбачева, не дали положительных результатов?

4. Для чего СССР нужно было «новое политическое мышление»? Каковы его результаты? Как вы думаете, заслужил ли М.С.Горбачев Нобелевскую премию мира?

5. Можно ли было заменить перестройку другими реформами? Какими?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

«Россия и мир в конце XX – начале XXI веков»

Проверяемые результаты обучения: 31-35.

Вид задания: САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ, ИСТОРИЧЕСКИМИ ИСТОЧНИКАМИ, УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РАНЕЕ ЗНАНИЙ.

Цель: познакомиться с особенностями развития стран мира в конце XX-XXI вв., определить места различных регионов мира.

Норма времени: 2 часа.

Задание 1. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. Почему большая часть стран Африки была колониальной?
2. Какие проблемы встали перед странами Африки после провозглашения их независимости?
3. Что общего и отличного между африканскими и азиатскими странами?
4. Как вы думаете, каково отношение стран мирового сообщества к государствам африканского региона?
5. В чем заключается особенность трансформации стран Африки на сегодняшний день?

Задание 2. Пользуясь материалами учебника, сети интернет, заполните таблицу

«Страны Латинской Америки».

Особенности экономическ развития	Социальные отношения	Власть	Интеграционн процессы

Задание 3. Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте:

1. Почему страны Азии называют «развивающимися»?
2. Что такое «японское чудо»?
3. Сохранился ли в КНР коммунистический режим? Какую роль Китай играет в мире и в азиатском регионе? Почему?
4. Какие факторы дают основание считать что Индия имеет большие перспективы развития в XXI в.?
5. Что означает понятие «исламский мир»?
6. Почему в странах Азии происходит большое количество конфликтов?
7. Как вы думаете, почему ближневосточный конфликт носит затяжной характер? Почему израильтяне и палестинцы не могут прийти к мирному его разрешению?
8. Что было общим и особенным на пути Латинской Америки и стран Азии и Африки к модернизации. Почему эти страны не могут в полной мере использовать опыт модернизации развитых стран?
9. Каковы причины особой политической нестабильности в странах Латинской Америки? Чем объяснить слабость демократических режимов в этих государствах? Можно ли считать, что период военных диктатур для них пройден?

5.4 Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачёта по дисциплине: «История» для обучающихся на втором курсе по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) Дифференцированный зачет проводится в устного опроса по вопросам.

Цель выполнения данной работы: проверка предметных результатов, установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по дисциплине «История», их умений и навыков, соотнесение этого уровня с минимальными требованиями образовательного уровня.

Порядок проведения работы

На выполнение данной работы даётся 45 мин. Все задания соответствуют требованиям к результатам обучения рабочей учебной программы по дисциплине «История».

Оценивание

Данная работа оценивается по четырехбальной шкале в соответствии с установленными требованиями: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оцениваются результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Объектами контроля выбраны дидактические единицы, при помощи которых оцениваются:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе (согласно пунктам раздела «Объекты контроля» см. ниже).

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; анализировать различные точки зрения и их защищать.

Объекты контроля для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «История»

Вводное занятие. Россия и мир во 2 половине XX- начале XXI века. Задачи курса.

Раздел 1. СССР и мир в послевоенный период

Тема 1.1. Послевоенное устройство мира и проблемы Международной безопасности.

Тема 1.2. Развитие СССР и его место в мире в 1970-1980-е гг.

Раздел 2. Перестройка в СССР

Тема 2.1. Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 80-х годов

Раздел 3. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Тема 3.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века

Тема 3.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

Тема 3.3. Россия и мировые интеграционные процессы

Тема 3.4. Отечественная культура в начале XX конце XXI века.

Тема 3.5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Тема 3.6 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира

Пример заданий для дифференцированного зачета в приложении № 5.

Критерии оценки

«отлично» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме);

«хорошо» - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«удовлетворительно» - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«неудовлетворительно» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать на вопросы

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «История» 2 курс

1. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутренняя и внешняя политика.
2. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964гг.
3. «Оттепель» в духовной и культурной жизни советского общества: понятие, содержание, итоги, значение.
4. Общественно-политическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
5. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.
6. Духовная и культурная жизнь в СССР в 60-х – 80-х гг. XX в.
7. Внешняя политика СССР в середине 60-х-середине 80-х гг. XX в: цели, задачи, события, итоги.
8. Проблемы разоружения 1985-1991 гг.
9. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г.
10. Политическое развитие страны в 1985-1991 гг.

11. Проблемы межнациональных отношений в РФ в период с 1985-1991гг.
12. Попытка экономических реформ в период «Перестройки».
13. Крах «Перестройки»
14. Август 1991г. : причины и предпосылки.
15. Распад СССР, подписание декларации о создании СНГ.
16. Попытки экономических реформ 1987-1990 гг.
17. Противостояние властей России в 1992-1993 гг.
18. Провозглашение независимости России.
19. Начало радикальных экономических реформ в РФ в 1991 г.
20. Результаты экономических реформ Е.Т.Гайдара.
21. Этапы и результаты приватизации
22. Начало либеральных реформ в экономике в 1992 г.
23. Развитие частного бизнеса в России с 1992 г.
24. Первый парламент новой России.
25. Государственное устройство РФ в 1993г.
26. Основные направления политики правительства В.С.Черномырдина.
27. Наука, образование, культура в условиях рынка
28. Чеченский конфликт
29. Политические издержки современного реформирования России (Итоги референдума 5 апреля 1993г.)
30. Россия накануне политических выборов (Выборы президента 1996-2000г.)
31. Президентские выборы 1996г.
32. Антитеррористическая операция в Чечне 1994-2002 гг.
33. Внешняя политика в 1996-2000г.
34. Министерская чехарда 1998г.
35. Кризис августа 1998г. и его последствия
36. Думские выборы 1999г.
37. Грузино-Осетинская война 2008г.
38. От Путина к Медведеву 2007-2012 гг.
39. Глобальные проблемы современности
40. Новое политическое мышление в сфере международных отношений
41. Нарушение прав человека в современном мире.
42. Договор о сокращении наступательных потенциалов (СНГ) и совместная Декларация президента В.В.Путина и президента Дж.Буша о новых стратегических отношениях между РФ и США 2002 г.
43. Президентские выборы 2000 г.
44. Россия в 21 веке: выбор пути развития.
45. Приоритетные национальные проекты В.В.Путина.
46. Россия в системе современных международных отношений
47. Российско-американские отношения к.20-н.21 вв.
48. Защита прав человека в современном мире.
49. Внешняя политика России в к 20-н.21 вв.
50. Современные российские реформы
51. Основные приоритетные проекты В.В.Путина в 2006-2008 гг.
52. Внешняя политика 2008-2012 гг.

6. Список использованной литературы

Основная литература:

1. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2017. — 306 с. — ISBN 978-5-406-05781-0. — URL: <https://book.ru/book/921379>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921379> по паролю.

2. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2018. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06405-4. — URL: <https://book.ru/book/929477>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929477> по паролю.

3. Самыгин, П.С. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/932543> по паролю.

4. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/939388> по паролю.

5. Чеховских, К. А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 371 с. — ISBN 978-5-4488-0918-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99937.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

Дополнительная литература:

1. Ворожко, Ю. В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для самостоятельной работы студентов / Ю. В. Ворожко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74268.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

2. Курс по истории России [Электронный ресурс]. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-4374-0150-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65184.html> по паролю.

3. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2017. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-05948-7. — URL: <https://book.ru/book/922585>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922585> по паролю.

4. Федоров, В.А. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва: КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7. — URL: <https://book.ru/book/926705>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/926705> по паролю.

5. Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86137.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

6. Алятина, А. Г. История [Электронный ресурс]: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91875.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

7. Бакирова, А. М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3.

— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

8. История Отечества [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / сост. А. С. Тимофеев. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html> по паролю.

2. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. — Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. — 36 с. — 5 экз.

3. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. — Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. — 80 с. — 5 экз.

4. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 1200 экз.

5. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 60 экз.

6. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) — 240 экз.

7. Автоматика, связь, информатика [Текст]: ежемесячный научно-теоретический и производственно-технический журнал (2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.). — 60 экз.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС УМЦ ЖДТ - <http://umczdt.ru/>

4. ЭБС Book.ru - <https://www.book.ru/>