

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Пензе
Дата подписания: 12.05.2021 20:59:42
Уникальный программный ключ:
98fd15750393b14b837b6336369ff46764a01e8ae27bb7c6fb7394f99821e0ad

Приложение
к ППССЗ по специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика
на транспорте (железнодорожном транспорте)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Немецкий язык

для специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте).
реализуемой в пределах

программы подготовки специалистов среднего звена
в филиале СамГУПС в г. Пензе

Год начала подготовки 2020

Пенза, 2020

ОДОБРЕН

на заседании ЦК «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»

Протокол от «15» мая 2020 г. № 7

Председатель _____ /Л.В. Кувшинова/

«15» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАН

Заместитель директора по учебной работе
филиала СамГУПС в г. Пензе

И.А. Поликанова

«15» мая 2020 г.



Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основании: ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (заключение экспертного совета от 21 июля 2015 г. № 3) и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)

Разработчик: Бычкова И.А., преподаватель немецкого языка

Одобрено

Методическим советом

филиала СамГУПС в г. Пензе

Протокол от «20» апреля 2020 г. №5

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	5
3.	Оценка освоения учебной дисциплины.....	6
3.1.	Формы и методы оценивания.....	6
3.2.	Задания для оценки освоения учебной дисциплины.....	8
4.	Критерии оценивания по результатам текущего, рубежного и итогового контроля.....	24
4.1.	Пояснительная записка.....	24
4.2.	Критерии оценок.....	24
5.	Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.....	25
6.	Список использованной литературы.....	31

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися программы учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык (немецкий) программы подготовки специалистов среднего звена СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания, направленные на достижение следующих целей:

- совершенствование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- увеличение объема используемой профессиональной лексики;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- развитие способности к самостоятельному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- воспитание личностного самоопределения в отношении будущей профессии;
- формирование у обучающихся навыков и умений совместной работы в группах, умений общаться в коллективе.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
У 1. - общаться (устно и письменно) на иностранном языке в рамках тем социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения	- восприятие на слух и извлечение информации с использованием различных стратегий, - понимание в услышанном тексте запрашиваемой информации	тестирование, контрольная работа, комплексное тестирование в формате единого государственного экзамена
	- извлечение информации в ходе чтения с использованием различных стратегий, - понимание основного содержания прочитанного	тестирование, контрольная работа, комплексное тестирование в формате единого государственного экзамена
	построение высказывания в письменной форме в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец	письменное высказывание с опорой на образец
	построение высказывания в монологической или диалогической форме в соответствии с коммуникативной задачей с опорой на образец	диалогическое или монологическое высказывание с опорой на образец
З. 1.- лексический (500-1000 лексических единиц) минимум, необходимый для общения в устной (говорение, аудирование) или письменной (чтение, письмо) форме в рамках тем социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения	- лексическая корректность выполняемых заданий продуктивного и репродуктивного характера; - правильность выполнения тестовых заданий различного вида	тестирование, контрольная работа, комплексное тестирование в формате единого государственного экзамена
З. 2. - грамматический минимум, необходимый для общения в устной (говорение, аудирование) или письменной (чтение, письмо) форме в рамках тем социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения	- грамматическая корректность выполняемых заданий продуктивного и репродуктивного характера; - правильность выполнения тестовых заданий различного вида	тестирование, контрольная работа, комплексное тестирование в формате единого государственного экзамена

3. Оценка освоения учебной дисциплины.

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине «Иностранный язык», направленные на использование в практической деятельности и повседневной жизни

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный (тематический) контроль		Итоговый контроль (промежуточная аттестация)	
	Форма контроля	Проверяемые умения и знания	Форма контроля	Проверяемые умения и знания	Форма контроля	Проверяемые умения и знания
Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)	тестирование № 1 тематическое диалогическое или монологическое высказывание с опорой на образец № 1 письменное высказывание с опорой на образец № 1	У. 1., 3. 1., 3. 2	контрольная работа № 1	У. 1., 3. 1., 3. 2	комплексное тестирование	У. 1., 3. 1., 3. 2
Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка) Учеба и планы на будущее. Проблемы занятости молодежи	тестирование № 2 тематическое диалогическое или монологическое высказывание с опорой на образец № 2 письменное высказывание с опорой на образец № 2	У. 1., 3. 1., 3. 2	контрольная работа № 2	У. 1., 3. 1., 3. 2		
Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)	тестирование № 3 тематическое диалогическое или монологическое высказывание с опорой на образец № 3 письменное высказывание с опорой на образец № 3	У. 1., 3. 1., 3. 2	контрольная работа № 3	У. 1., 3. 1., 3. 2		

3.2 Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Задания для текущего контроля

1. Тестирование

Тестирование № 1

I. Задания на знания лексического и грамматического минимума.

№1. В каком из данных предложение порядок слов прямой:

- A) Karin schreibt das Datum.
- B) Am Morgen wasche ich mich mit warmem Wasser.

№ 2. Определите порядок слов А) прямой, В) обратный в данных предложениях:

- 1) Das Wetter ist heute furchtbar heiß.
- 2) Über dem Schreibtisch hängt ein Foto aus meinen Kinderjahren.

№3. Какое отрицание А) nein, В) kein), С) nicht нужно употребить в данных предложениях:

- 1) Kommst du heute Abend? - ... , ich kann so spät nicht weggehen.
- 2) Im Frühling hat man schon oft ... Lust, in die Schule zu gehen.
- 3) Lars fühlt sich ... gut.

№ 4. В следующих предложениях употребите выделенные слова в отрицательном значении, предложения переведите:

- 1) Wir haben aus seiner Rede ein Wort verstanden.
- 2) Ohne Hilfe des Vaters macht Nina die Mathematikaufgabe.

№ 5. К каждой части предложения подберите вопросительное слово:

Er	1	A	was macht?
absolviert	2	B	wer?
in diesem Jahr	3	C	wo?
die Universität	4	D	wann?
in Moskau	5	E	was?

№ 6. Со следующей группой слов составьте предложения А) с прямым порядком слов, В) с обратным порядком слов, С) без вопросительного слова:

besuchen, sehr gerne, die Sehenswürdigkeiten der alten russischen Städte, die Touristen

II. Задание на контроль сформированности умений чтения.

Прочитайте текст, выполните тестовое задание к нему, выбрав один из вариантов ответа:

Herkules mit 15

Werner Jung ist 15 Jahre alt. Sein Sport ist Gewichtheben. Sechsmal in der Woche trainiert er vier Stunden lang. Pro Tag hebt er insgesamt 45 Tonnen in die Höhe. Das macht ihm Spaß.

Weidhofen ist ein kleines Dorf in Bayern. In den Gärten vor den Häusern wachsen Kohl- und Salatköpfe.

Vater Jung fährt einen Sanitätswagen beim Roten Kreuz, die Mutter arbeitet bei einer Elektrofirma. Werner hat noch zwei Schwestern. Aber der Star der Familie ist er, der «bayerische Herkules». Kein Junge in seinem Alter kann schwere Gewichte heben.

Werner geht in die Realschule. Er ist kein guter und kein schlechter Schüler, spielt Klarinette und Fußball und will später Masseur werden.

Wenn er das Hemd auszieht und den Bizeps zeigt, sieht man den Kraftmenschen. Er ist stolz auf seine kräftigen Muskeln. Werner muss fast jeden Tag zum Training. Sein Vater bringt ihn mit dem Auto nach Pentenhausen. Dort hat Werners Trainer, Joseph Busch, ein „Fitness-Zentrum“. Für Werner hat er einen «speziellen Apparat» entwickelt.

Mit diesem Apparat trainiert Werner bestimmte Muskeln und verbessert die gesamte Körperleistung. Mit Trainingstabellen kontrolliert er sein Gewicht und seine Größe, denn sonst wird es gefährlich. Er darf nicht müde werden. Werner muss täglich an den Maschinen arbeiten. Aber er will es schaffen. Er denkt an die Medaillen und Pokale.

1. Welche Sportart treibt Werner?

- a) Hochspringen
- b) Kugelstoßen
- c) Gewichtheben
- d) Boxen

2. Wo lebt die Familie Jung?

- a) an einem schönen malerischen Ort
- b) in einer Großstadt
- c) in einem kleinen Dorf in Bayern
- d) in der bayerischen Hauptstadt

3. Wo trainiert Werner Jung?

- a) in einem Fitness-Center bei seinem Trainer
- b) in der Realschule, wo er lernt
- c) im Dorf, wo er lebt
- d) zu Hause

4. Was will er einmal werden?

- a) Masseur
- b) Taxifahrer
- c) Trainer
- d) Elektrotechniker

5. Wie viel Kinder sind in der Familie?

- a) ein Kind
- b) zwei Kinder
- c) drei Kinder
- d) vier Kinder

6. Muss Werner fast jeden Tag zum Training?

- a) ja
- b) nein

III. Задания на контроль сформированности умений аудирования.

Прослушайте стихотворение Фрауке Нарганг «Сейчас начнем». Отметьте «+» предложения, соответствующие содержанию текста, «-» предложения, не соответствующие содержанию текста:

- 1) Tom sucht immer nach seinen Sachen.
- 2) Sein Bleistift ist immer spitz.
- 3) Sein Bleistift ist in der Hosentasche.
- 4) Sein Radiergummi liegt schon bereit.
- 5) Tom findet die richtige Seite im Rechenbuch.

1)	2)	3)	4)	5)

Tom sucht sein Rechenheft.

Da ist es ja.

Tom schlägt das Heft auf.

„Jetzt geht’s los“, sagt er.

Aber wo ist der Bleistift?

Im Mäppchen ist er nicht.
 Endlich findet Tom den Bleistift in der Hosentasche.
 Der Bleistift ist abgebrochen.
 Tom sucht den Spitzer.
 Er spitzt und spitzt,
 bis der Bleistift spitz genug ist.
 „Jetzt geht’s los“, sagt Tom.
 Dann sucht er nur noch den Radiergummi
 und die richtige Seite im Rechenbuch.
 „Jetzt geht’s los“, sagt Tom.
 Da schellt es.
 „Aber nach der Pause geht es gleich los“, sagt er.

Критерии оценивания тестирования № 1

Текущий контроль знаний осуществляется на основе тестирования, включающего в себя задания на знание грамматики, лексики и тестовые задания на контроль сформированности умений чтения и аудирования. При оценке тестовых заданий ставится «отлично», если 90% заданий выполнено правильно. Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил 80% заданий правильно. «Удовлетворительно» ставится, если студент выполнил 70 -60 % заданий правильно. 50 % и менее выполненных заданий свидетельствуют о том, что студент не усвоил данную тему.

Шкала оценки тестового задания на знание лексического и грамматического минимума:

21-20 баллов	«5»
19-16 баллов	«4»
15 – 13 баллов	«3»
12 и менее баллов	«2»

Шкала оценки тестового задания по чтению:

6 баллов	«5»
5-4 баллов	«4»
3 баллов	«3»
2 и менее баллов	«2»

Шкала оценки тестового задания по аудированию:

5 баллов	«5»
4 баллов	«4»
3 баллов	«3»
2 и менее баллов	«2»

Тестирование № 2

I. Задания на знания лексического и грамматического минимума.

№1. Какое из данных существительных слабого склонения?

- a) der Freund
- b) der Knabe
- c) die Uhr

№ 2. Образуйте множественное число у данных существительных:

- a) das Blatt
- b) die Laborantin

№ 3. В каком случае употребляется а) определенный, б) неопределенный, с) нулевой артикль?

- a) Ich habe ___Bruder.
- b) In unserer Klasse stehen _____ neun Schulbänke.
- c) _____ Wetter ist wunderschön heute.

№ 4. Определите падеж а) Nominativ, б) Genitiv, с) Dativ, d) Akkusativ выделенных существительных.

- 1) Die Frau arbeitet in **einem Krankenhaus**.
- 2) Der Russischlehrer war mit Arbeit **der Schüler** sehr zufrieden.
- 3) **Die größten Flüsse** der Bundesrepublik Deutschland sind der Rhein, die Oder, die Elbe, der Main und die Donau.
- 4) Die Fenster des Klassenzimmers gehen in **den Garten**.

№ 5. Задайте вопрос к выделенным существительным.

- 1) Er grüßte herzlich **die Gäste** in der Firma.
- 2) Das Territorium **des Landes** ist reich an viele Gewässer.
- 3) **Herr Müller** ist Deutsche.
- 4) Die Schulsachen **der Schülerin** sind wie immer in Ordnung.
- 5) Das Kind hilft **der Mutter**.

№ 6. Поставьте существительное в скобках в нужном падеже.

- 1) Der Anzug (der Nachbar) ist neu.
- 2) Der Leiter erklärt (der Mann) die Aufgabe.
- 3) Die Mutter liebt (das Kind).
- 4) Die Kinder schmücken (der Tannenbaum).
- 5) Der Inhalt (die Zeitschrift) ist interessant.
- 6) Die Ufer (der Fluss) sind mit Granit bekleidet.

2. Задание на контроль сформированности умений чтения.

Прочитайте текст, выполните тестовые задания:

Cliquen: Himmel oder Hölle?

70 Prozent aller Jugendlichen in Deutschland gehören heute zu einer festen Gruppe. Das war vor ein paar Jahren noch anders. Da klang das Wort „Clique“ nicht gerade gut, es hatte so einen Beigeschmack von wild und gefährlich. Aber heute sind Cliquen oft wie Ersatzfamilien: Weil die Eltern geschieden sind, beide viel arbeiten und auch, weil die Familien längst nicht mehr so groß sind wie früher. Cliquen haben außerdem den großen Vorteil, dass man sich die Leute aussuchen kann, mit denen man seine Zeit verbringt.

Inga zum Beispiel segelt jedes Wochenende mit ihrer Clique auf der Elbe. Das Segeln hält die Gruppe zusammen, es ist wichtiger als kleine Streitereien oder Launen. Mit ihren Freunden probiert Inga viel öfter Dinge aus als zu Hause. Beim Kochen auf dem Segelboot schmeckt das Essen deutlich besser, und an Bord übernimmt Inga mehr Verantwortung als in ihrer Familie. Da bleibt sie eben furchtbar lange das „kleine Mädchen“.

In der Clique schaffen viele das, was ihnen allein schlecht gelingt. Sie werden unabhängig von den Eltern, gehen eigene Wege, experimentieren mit ganz neuen Rollen. Cliques haben zu bieten: Geborgenheit, Schutz, Trost, Spaß, Liebe und Freundschaft - das alles wird bekräftigt durch kleine und große Rituale, durch Mutproben, das Tragen gleicher Klamotten und durch die Meetings am immer gleichen Treffpunkt. Früher gab es dafür den Sportverein oder die kirchliche Jugendarbeit, aber auf deren feste Ziele haben die meisten heute keine Lust mehr und treffen sich viel lieber in eigenen Grüppchen.

In Johannas Clique sind knapp 20 Jungs und Mädchen, Heavy-Metal-Freaks und HipHop-Fans. „Wir haben denselben Humor, das hält uns zusammen“, sagt Johanna. Abends und am Wochenende gehen sie in die Disco oder ins Kino, treffen sich zum Videogucken, zum Schwimmen oder machen einfach eine Party. Natürlich kracht es in so einer großen Gruppe, aber dann reden sie über die Gründe.

Bei Stefan in der Clique ist vieles anders. Jeder, der dazugehören will, muss rauchen. Nicht weil es schmeckt, sondern weil es zu den Ritualen der Clique gehört. Und wenn man nicht raucht, dann kommen doof Sprüche: „Hast du Angst?“, „Bist du feige?“. Stefan ist nicht stark genug, nein zu sagen. Seine Angst, nicht akzeptiert zu werden, ist groß.

Тестовое задание. Поставьте предложения в той последовательности, в которой представлена информация в тексте:

- 1) Natürlich gibt es manchmal Streit in so einer Gruppe, aber dann reden wir darüber.
- 2) In der Clique machen viele das, was sie allein nicht machen können.
- 3) Das Segeln ist für alle das wichtigste, deshalb sind sie auch zusammen.
- 4) Früher bedeutete das Wort „Clique“ etwas Schlechtes und Gefährliches.
- 5) In der Clique finden die Jugendlichen Geborgenheit, Schutz, Trost, Spaß, Liebe und Freundschaft, dafür tragen die meisten gleiche Klamotten und treffen sich immer am gleichen Ort.
- 6) Stefan hat Angst, dass die Clique ihn nicht akzeptiert.
- 7) Das Gute an der Clique ist, dass man sich die Leute aussuchen kann, mit denen man seine Zeit verbringt.
- 8) Beim Kochen auf dem Segelboot sind Ingas Rezepte sehr lecker.

3. Задания на контроль сформированности умений аудирования.

Прослушайте диалог и определите, кому принадлежат реплики:

- a. Nico
- b. Denis
- c. Verena
- d. Benjamin
- e. Silke
- f. Andreas

1. . Ich würde nie auf einen Jungen zugehen und sagen: „Hey, du gefällst mir.“ Dazu fehlt mir der Mut.
2. . Ich finde, dass auch Mädchen Initiative ergreifen sollten. Das ist keine reine Jungensache.
3. . Ich spreche jeden an, den ich interessant finde. Ich habe auf diese Weise viele gute Freunde gewonnen.
4. . Ich habe überhaupt kein Problem, fremde Leute anzusprechen.
5. . Mir fehlt der Mut. Es ist mir peinlich, ein fremdes Mädchen anzusprechen.
6. . Wenn ich mich verliebe, werde ich zurückhaltend und schüchtern.

REPORTER: Der erste Schritt - wie macht man ihn? Wer ist wann dran? Lieber gar nichts versuchen und cool abwarten? Oder ganz mutig sein? Die Initiative ergreifen und den Fremden ansprechen? Wir haben für euch ein paar Jugendliche ausgefragt. Nico, was meinst du dazu?

NICO: Bisher haben die Mädchen mich angesprochen. Mir selbst fehlt der Mut. Ich habe Angst und es ist mir peinlich, ein fremdes Mädchen einfach so anzusprechen. Ich freue mich richtig, wenn ein Mädchen mich selbst anspricht und die Initiative ergreift.

REPORTER: Wie steht es mit dir, Denis?

DENIS: Ich spreche jeden an, den ich interessant finde. Die meisten reagieren ganz normal. Ich habe auf diese Weise viele gute Freunde gewonnen.

REPORTER: Und Verena? Welche Erfahrungen hast du gemacht?

VERENA: Ich würde nie auf einen Jungen zugehen und sagen: „Hey, du gefällst mir.“ Dazu fehlt mir der Mut. Ich bin echt dankbar, wenn ein Junge den ersten Schritt macht. So habe ich meinen jetzigen Freund kennen gelernt. Er ist auch ziemlich schüchtern. Schüchtern und schüchtern - das funktioniert.

REPORTER: Wie siehst du das Problem, Benjamin?

BENJAMIN: Normalerweise bin ich offen und aufgeschlossen. Aber wenn ich mich verliebe, werde ich zurückhaltend und schüchtern. Dann überlasse ich es denn Mädchen, das erste Signal zu senden. Ich mache dann den zweiten Schritt.

REPORTER: Und du, Silke? Was sagst du dazu?

SILKE: Ich habe keine Probleme, fremde Jungen anzusprechen, So viel habe ich nicht zu verlieren. Ich bin ziemlich spontan. Meinen jetzigen Freund habe ich in der Disco angesprochen. Ich finde, dass auch Mädchen Initiative ergreifen sollen. Das ist keine reine Jungensache.

REPORTER: Andreas, was meinst du dazu?

ANDREAS: Ich habe überhaupt kein Problem, fremde Leute anzusprechen. Wenn ich aber verliebt bin, werde ich nervös. Trotzdem denke ich, als Junge muss ich den ersten Schritt machen. Trotzdem wünsche ich mir, dass mich mal ein Mädchen anspricht. Das ist mir aber in 17 Jahren noch nicht passiert.

Критерии оценивания тестирования № 2

Текущей контроль знаний осуществляется на основе тестирования, включающего в себя задания на знание грамматики, лексики и тестовые задания на контроль сформированности умений чтения и аудирования. При оценке тестовых заданий ставится «отлично», если 90% заданий выполнено правильно. Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил 80% заданий правильно. «Удовлетворительно» ставится, если студент выполнил 70 -60 % заданий правильно. 50 % и менее выполненных заданий свидетельствуют о том, что студент не усвоил данную тему.

Шкала оценки тестового задания на знание лексического и грамматического минимума:

21-20 баллов	«5»
19-16 баллов	«4»
15 – 13 баллов	«3»
12 и менее баллов	«2»

Шкала оценки тестового задания по чтению:

8 - 7 баллов	«5»
6-5 баллов	«4»
4- 3 баллов	«3»
2 и менее баллов	«2»

Шкала оценки тестового задания по аудированию:

6 баллов	«5»
5- 4 баллов	«4»
3 баллов	«3»
2 и менее баллов	«2»

Тестирование № 3

I. Задания на знания лексического и грамматического минимума.

№1. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.

- A) Mein Vater ist um 8 Uhr aufgestanden.
 B) Unsere Aufmerksamkeit wird dem komplizierten Problem geschenkt.

№2. Определите залог сказуемого в предложении: A) Aktiv B) Passiv.

- 1) Die Fragen sind vom Lehrer vorbereitet worden.
 2) Sie waren mit dem Zug gefahren.

№3. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли:

- a) самостоятельного глагола,
 б) вспомогательного глагола для образования Futurum,
 с) вспомогательного глагола для образования Passiv.

- 1) Unsere Schüler werden Fremdsprachen gern lernen.
 2) Das Kind wird von seiner Mutter gut erzogen.
 3) Ihr werdet schon gesund.

№4. Спишите предложения, выделите сказуемое, определите временную форму Aktiv, поставьте предложение в ту же временную форму Passiv.

- 1) Die Studenten werden den Text besprechen.
 2) Die Schüler veranstalteten ein Konzert.

№5. В данном предложении употребите сказуемое во всех временных формах Passiv.

Die Werke von A.Puschkin ... in viele Sprachen ... (übersetzen)

№ 6. Из данного текста выпишите предложения, где сказуемое употребляется в Passiv, выделите сказуемое, предложения переведите.

In Deutschland werden die Kinder mit 6 Jahren eingeschult. Sie besuchen zuerst vier Jahre die Grundschule, in der ein Lehrer fast den ganzen Unterricht gibt. Die Kinder bekommen Kenntnisse im Lesen, Schreiben, Rechnen. Manche Fächer wie Sport, Religion, Musik und einige andere werden auch von anderen Lehrern unterrichtet.

Zum Schulanfang bekommen die Kinder von ihren Eltern eine Schultüte mit Süßigkeiten und kleinen Geschenken. Sie bringt zweifellos Freude, denn sie ist mit Überraschungen verbunden. Der Brauch, dem Kind am ersten Schultag eine schön bemalte Schultüte mit Schokolade und Bonbons zu schenken, ist mehr als 100 Jahre bekannt. Es gibt kleine und große Schultüten. Sie werden jetzt nicht nur mit Süßigkeiten gefüllt, sondern auch mit Schul- und Spielsachen.

II. Задания на контроль сформированности умений чтения.

Прочитайте текст, выполните тестовое задание:

Martin und Monika haben Brieffreunde in der ganzen Welt

Vor einigen Jahren hat die 17-jährige Monika Brieffreundschaften geschlossen.

Sie hat einen Prospekt des International Youth Service¹ gesehen mit vielen Adressen, und kurz darauf schickte sie die ersten Briefe nach Singapur, Griechenland und England ab. Den längsten Kontakt hat sie jetzt seit sechs Jahren mit Asien. «Ich will meine Brieffreundin Cora auch einmal persönlich kennen lernen und sie in Singapur besuchen», plant Monika. Durch die Brieffreunde lernt sie viel über fremde Länder und andere Kulturen. «Briefeschreiben macht unheimlich viel Spaß und ich bekomme auch gern Post.»

«Das war nur ein Zufall²», erinnert sich Martin. «Ich habe ganz spontan auf eine Brieffreundschaftsanzeige³ geantwortet.» Aber dann war er enttäuscht, dass er keine Antwort bekommen hat. Der 15-Jährige hat danach selbst eine Anzeige in der Jugendzeitschrift JUNGE ZEIT veröffentlicht⁴. Der Erfolg war riesig: 15 Jungen und 20 Mädchen haben geantwortet und mit drei Mädchen aus Österreich und Deutschland ist er schon seit drei Jahren in Briefkontakt.

Die Brieffreundschaften sind sehr wichtig für Martin. «Ich freue mich jedes Mal, wenn ich einen Brief bekomme. Das ist wie ein Geschenk!»

¹ International Youth Service – международная молодежная служба

² der Zufall – случай

³ die Anzeige – объявление

⁴ veröffentlichen – опубликовать

Test: A) Верно (richtig), B) неверно (falsch), C) об этом нет речи в тексте (steht nicht im Text)

1. Martin und Monika haben Brieffreunde nur in Europa.
2. Monika will ihre Brieffreundin in England besuchen.
3. Martin wartete umsonst auf einen Brief, als er auf eine Brieffreundschaftsanzeige geantwortet hatte.
4. Durch die Brieffreundschaften hatten Monika und Martin eine gute Möglichkeit, ihre Brieffreunde in verschiedenen Ländern persönlich zu besuchen.
5. Wenn Martin Post bekommt, ist er sehr froh.

III. Задания на контроль сформированности умений аудирования.

Прослушайте рассказ о Матиасе Грубере и выполните тестовое задание:

- | | |
|---|---|
| 1) Die Eltern von Mathias | 4) Am Wochenende hat Mathias endlich mal Zeit für |
| a) sind gestorben. | a) sich und seine Freundin. |
| b) haben sich scheiden lassen. | b) seine Eltern. |
| c) arbeiten im Ausland. | c) seine Großmutter. |
| 2) Ganz oben auf Mathias' Speiseplan stehen | 5) Mathias ist |
| a) Pizza, Eier und Spagetti. | a) Student. |
| b) Fleisch und Fisch. | b) Fachhochschüler. |
| c) frisches Obst und Gemüse. | c) Oberstufenschüler. |
| 3) Haushalt ist für Mathias | 6) Mit seinen Eltern versteht sich Mathias heute |
| a) sehr wichtig. | a) prima. |
| b) nicht besonders wichtig. | b) sehr schlecht. |
| c) nur Nebensache. | c) nicht besonders gut. |

Mathias Grober aus Fulda ist 18. Niemand wartet auf ihn, wenn er von der Schule kommt. Die Wohnung ist leer und das Essen steht nicht auf dem Tisch. Mathias wohnt allein, seitdem er 16 ist. Das bedeutet, dass er den ganzen Haushalt selbst macht: er kocht, wäscht, putzt.

Die Eltern von Mathias haben sich scheiden lassen. Er wohnte zuerst bei seiner Mutter, aber sie musste dann beruflich in eine andere Stadt. Er wollte aber wegen der Schule und seiner Freunde bleiben. Er wollte frei und unabhängig sein, er wollte sein eigenes Leben führen. Mathias wohnt gern allein, auch wenn er oft wenig Zeit hat.

Mathias ist Oberstufenschüler an einem Gymnasium, spielt Saxophon in der Schulband und besucht zweimal die Woche die Fahrschule. Da gibt es ziemlich viel Stress an manchen Tagen. Deshalb isst er tagsüber nicht. Abends muss es schnell gehen. Er hat selten Lust, für sich allein zu kochen. Pizza, Eier und Spagetti stehen auf seinem Speiseplan ganz oben.

Haushalt ist für Mathias nur Nebensache. Trotzdem hat er alles gut im Griff. Am Sonnabend ist Großwaschtag. Dann wäscht er, alles, was er für die nächste Woche braucht. Meistens sind es drei Waschmaschinen voll. Am Wochenende hat Mathias endlich mal Zeit für sich. Er spielt Fußball, manchmal besucht er seine Freundin. Mathias hat schon früh Selbständigkeit gelernt. Mit seinen Eltern versteht er sich prima, seitdem er allein wohnt. Er besucht sie ziemlich oft. Und sie unterstützen ihn, so gut sie können.

Критерии оценивания тестирования № 3

Текущий контроль знаний осуществляется на основе тестирования, включающего в себя задания на знание грамматики, лексики и тестовые задания на контроль сформированности умений чтения и аудирования. При оценке тестовых заданий ставится «отлично», если 90% заданий выполнено правильно. Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил 80% заданий правильно. «Удовлетворительно» ставится, если студент выполнил 70 -60 % заданий правильно. 50 % и менее выполненных заданий свидетельствуют о том, что студент не усвоил данную тему.

Шкала оценки тестового задания на знание лексического и грамматического минимума:

21-20 баллов	«5»
19-16 баллов	«4»
15 – 13 баллов	«3»
12 и менее баллов	«2»

Шкала оценки тестового задания по чтению:

5 баллов	«5»
4 баллов	«4»
3 баллов	«3»
2 и менее баллов	«2»

Шкала оценки тестового задания по аудированию:

6 баллов	«5»
5- 4 баллов	«4»
3 баллов	«3»
2 и менее баллов	«2»

1.2. Тематическое диалогическое или монологическое высказывание с опорой на образец

Тематическое диалогическое или монологическое высказывание с опорой на образец № 1

Задание: Расскажите о своих каникулах, используя ключевые предложения и дополнительный текст.

1. Ich finde die Sommerferien ...
2. In den Ferien möchte ich am liebsten ...
3. Es macht mir Spaß, ... zu ...
4. Ich finde es schön (angenehm), ... zu ...
5. Ich möchte die Ferien ... verbringen, zum Beispiel ...
6. In die Ferien fahre ... am liebsten mit ...

Wie verbringe ich meine Ferien

Ich bin Studentin. Ich studiere an der Universität. Ich besuche Vorlesungen und Seminaren, arbeite in der Bibliothek, bereite ich mich auf die Prüfungen vor. So ich habe wenige vorlesungsfreie Zeit. Aber wenn ich freie Zeit habe, verbringe ich es verschieden. Ich habe viele Freunde und wir gehen ins Kino und ins Theater. Wir hören Musik und sehen gern. Aber wir sitzen von dem Bildschirm stundenlang nicht. Ich interessiere mich auch für die Computerspiele, aber ich surfe Tag und Nacht im Internet nicht.

Ich reise gern. Ich verbringe meinen Urlaub reisend. Es ist sehr interessant, andere Länder zu besichtigen, moderne Städte und Ruinen zu sehen, ausgezeichnete Landschaften zu genießen. Es ist wichtig für mich, ungewöhnliche Speisen zu kosten, fremder Liedern zuzuhören. Es ist auch interessant, Museen und Kunstgalerien zu besuchen, in exotischen Restaurants zu Mittag zu essen.

Im vorigen Jahr verbrachte ich meinen Urlaub am Meer. Dort brauchte ich nichts zu machen, nur spazieren zu gehen, zu baden.

Wenn ich die freie Zeit habe, genieße ich sie in vollen Zügen.

Тематическое диалогическое или монологическое высказывание с опорой на образец № 2

Задание: Расскажите о своей учебе в колледже на основе опор:

1. Ich heiße ...
2. Ich studiere an der pädagogischen Hochschule in Jaroslawl.
3. Meine Fachrichtung ist ...
4. Im ersten Semester haben wir folgende Fächer
5. Es gibt wöchentlich ... Stunden.
6. Es gibt täglich ... Stunden.
7. Jeden Tag haben wir ...
8. Schulfreie Tage sind ...
9. Es gefällt mir (nicht), dass wir so oft (selten) haben.
10. Es wäre besser, wenn wir einmal (jeden Tag) ... hätten.
11. Meine Lieblingsfächer sind ...
12. Für den Unterricht habe ich alles, was man braucht: ein Heft, ...

**Тематическое диалогическое или монологическое высказывание
с опорой на образец № 3**

Задание: Напишите вопросы корреспондента, которые он задал Клаудии:

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____
- f) _____
- g) _____
- h) _____

- 1) Eine Bank im Park.
- 2) Fast jeden Sonntag, manchmal auch samstags.
- 3) Das schaffe ich leider nicht. Es gibt viel für die Schule zu tun.
- 4) Ich lese, denke nach, genieße meine Ruhe.
- 5) 2 - 3 Stunden, manchmal den ganzen Nachmittag.
- 6) Mit Annett. Sie ist meine Freundin.
- 7) Über die Schule, über die Eltern.
- 8) Ja, sehr sogar, sonst würde ich nicht so oft hier sitzen.

**Критерии оценивания диалогического или монологического высказывания
с опорой на образец**

Критерии оценивания диалогического или монологического высказывания с опорой на образец	Максимальный балл
Объем высказывания соответствует объему образца	0,1,2,3
Все используемые лексические единицы и речевые образцы соответствуют теме высказывания	0,1,2
Решение коммуникативной задачи	0,1,2,3
Разнообразие и корректность используемых лексических, фонетических и грамматических средств выразительности речи	0,1,2

Шкала оценки диалогического или монологического высказывания с опорой на образец:

10 – 9 баллов	«5»
8- 7 баллов	«4»
6 – 5 баллов	«3»
4 и менее баллов	«2»

1.3. Письменное высказывание с опорой на образец

Письменное высказывание с опорой на образец № 1

Задание: Юлия проводит каникулы с бабушкой каждый год. Прочитайте рассказ о каникулах Юлии и оформите его в форме ее письма своему другу Ули. Используйте фразы, типичные для немецкого личного письма:

*Bad Doberan, den 22. Juli
Lieber Uli,
viele Grüße von Bad Doberan. Es ist toll hier.*

*Abends denke ich an dich.
Herzliche Grüße auch von meiner Oma.*

Julia

Jedes Jahr fährt Julia zu ihrer Oma nach Bad Doberan. Sie wohnt in einem hellen Zimmer im Dachgeschoss. Jeden Morgen steht sie früh auf und geht zum Meer. Sie sitzt am Strand und hört, wie die Möwen kreischen. Manchmal nimmt sie sogar ein Buch mit. Sie liest ein bisschen und macht dann einen kurzen Spaziergang den Strand entlang. Gegen 11 Uhr kommt Julia zurück. Sie trinkt Milch und isst frisch gebackene Brötchen. Darin hilft sie ihrer Oma bei der Gartenarbeit. Abends sehen sie fern. Und die Oma erzählt von ihrem Leben. Es sind immer sehr gemütliche Abende.

Письменное высказывание с опорой на образец № 2

Задание 1: Изучите расписание учащихся 11 класса общеобразовательной школы города Гамбурга, определите, что обозначают используемые в расписании сокращения:

Der Stundenplan der 10. Klasse einer Hamburger Gesamtschule

MO	DI	MI	DO	FR
DEU	ERD	REL/ETH	KUN	ENG
DEU	DEU	DEU	MAT	MAT
GES	ENG	ENG	PHY	WER/HAN
MAT	ENG	MAT	MUS	WER/HAN
ERD	KUN	SPO	DEU	DEU
PHY	MAT	GES	REL/ETH	SPO

Задание 2: Напишите свое расписание занятий на неделю:

Der Stundenplan der __. Gruppe

MO	DI	MI	DO	FR	SM
<i>Deutsch</i>					

Письменное высказывание с опорой на образец № 3

Задание 1: Изучите табличную форму автобиографии:

19 ...

| Am 28. Mai wurde ich in Kursk geboren.

Eltern:	Alexander Sokolow, Maschinenbauingenieur, Galina Sokolowa, geb. Belowa, Lehrerin.
19- 19 ...	Schulbesuch in Kursk und Moskau. Reifezeugnis der Fachoberschule in Moskau.
19 ...	Studium am der Technischen Universität Moskau, Fachrichtung Maschinenbau. Abschlussprüfung im Oktober 19 ...
Sprachkenntnisse:	Deutsch und Englisch mündlich und schriftlich. (Auslandsaufenthalte während der Schulferien).
Hobbys:	Schwimmen und Tennis.

Задание 2: Заполните сведения автобиографии о себе:

Geburtstag	
Geburtsort	
Eltern	
Schulbesuch	
Abschlussprüfung	
Studium an der Hochschule von ...	
Hobbys	

Критерии оценивания письменного высказывания с опорой на образец

Критерии оценивания диалогического или монологического высказывания с опорой на образец	Максимальный балл
Объем письменного высказывания соответствует объему образца	0,1,2,3
Все используемые лексические единицы и речевые образцы соответствуют теме письменного высказывания	0,1,2
Решение коммуникативной задачи	0,1,2,3
Разнообразие и корректность используемых лексических, орфографических и грамматических средств выразительности речи	0,1,2

Шкала оценки письменного высказывания с опорой на образец:

10 – 9 баллов	«5»
8- 7 баллов	«4»
6 – 5 баллов	«3»
4 и менее баллов	«2»

**3.2.2 Задания для рубежного контроля
Контрольная работа № 1**

№ 1. Найдите лишнее слово:

a) der Vater b) die Mutter c) die Eltern d) der Beruf e) die Tochter f) der Sohn

№ 3. Соотнесите:

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| 1) die Kinder | a) kennen lernen |
| 2) das Land und Leute | b) übersetzen |
| 3) aus dem Russischen ins Deutsche | c) lehren |

№ 4. Составьте сложные существительные (Komposita):

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) der Deutsch | a) buch |
| 2) das Wörter | b) berichtigung |
| 3) die Haus | c) unterricht |
| 4) die Fehler | d) aufgabe |

№ 5. Переведите предложения на немецкий язык:

- 1) Звонит звонок.
- 2) Занятия начинаются.
- 3) Сегодня у нас снова немецкий язык.
- 4) Мы знаем уже много слов и выражений.
- 5) «Дело мастера боится», говорит часто учитель немецкого языка.

№ 6. Составьте рассказ от первого лица (ich-Form):

1. Die Studenten lernen Deutsch.
2. Sie üben heute Vokabeln.
3. Die Studenten bilden Sätze.
4. Fräulein Sokolowa versteht eine Vokabel nicht.
5. Sie fragt den Lektor.
6. Die Studenten öffnen die Hefte und schreiben Beispiele.

Контрольная работа № 3

№ 1. Найдите лишнее слово:

- a) das Werk b) die Fabrik c) das Industriezentrum d) die Sehenswürdigkeiten e) der Betrieb

№ 2. Выберите вариант ответа на вопрос:

- | | |
|--|--|
| 1. Wie viel Einwohner leben in Jaroslawl?
a) In Jaroslawl leben über fünf Hundert fünfzig tausend Einwohner.
b) In Jaroslawl leben über sechs Hundert fünfzig tausend Einwohner.
c) In Jaroslawl leben über vier Hundert fünfzig tausend Einwohner. | 2. Wann wurde unsere Heimatstadt gegründet?
a) Die Stadt wurde elf Hundert zehn gegründet.
b) Die Stadt wurde zwölf Hundert zehn gegründet.
c) Die Stadt wurde zehn Hundert zehn gegründet. |
|--|--|

№ 3. Соотнесите:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) Meine Heimatstadt hat | a) viele Touristen. |
| 2) Das ist ein Bär | b) ein Wahrzeichen. |
| 3) Nach Jaroslawl kommen | c) mit einer Streitaxt. |

№ 4. Составьте сложные существительные (Komposita):

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1) der Maschinen | a) institute |
| 2) die Forschungs | b) zentrum |
| 3) der Erholungs | c) bau |
| 4) das Kultur | d) ort |

№ 5. Правильно (+)/ неправильно (-)

- 1) Jaroslawl hat viele Museen, Theater, historische Gebäude.
- 2) In Jaroslawl ist kein starker Verkehr.
- 3) In Jaroslawl gibt es nicht viele Denkmäler.
- 4) Der Fürst Jaroslaw der Weise war der Gründer der Stadt.
- 5) Bald ist Jaroslawl Hundert Jahre alt.

№ 6. Вставьте пропущенные слова:

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1). Jaroslawl ist ... | a) im Zentrum des Landes. |
| 2). Es liegt ... | b) schön |
| 3). Jaroslawl liegt am ... Wolga. | c) Industrie- und Kulturzentrum. |
| 4). Es ist eine ... Stadt. | d) meine Heimatstadt. |
| 5). Meine Heimatstadt ist toll, ... und sauber. | e) Fluss |
| 6). Das ist ein ... | f) altrussische |

Критерии оценивания контрольных работ № 1,2,3

Контрольные работы для проведения рубежного контроля включают в себя 6 заданий. Максимальное количество баллов за каждое задание контрольной работы соответствует номеру задания в контрольной работе (от 0 до 6). Чем продуктивнее уровень задания, тем выше его балл.

При оценке контрольных работ для проведения рубежного контроля используется **шкала оценки**: 20–21 баллов – «отлично»; 16–19 баллов – «хорошо»; 13–15 баллов – «удовлетворительно»; 12 и менее – «неудовлетворительно».

4. Критерии оценивания по результатам текущего, рубежного и итогового контроля

4.1. Пояснительная записка

1. Текущий контроль проводится ежеурочно в форме: устного ответа, оценки выполнения практической работы, тестовых заданий.
2. Рубежный контроль проводится в форме проверочных работ по изученной теме (разделу).
3. Итоговый контроль (аттестация) обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводится в форме комплексного тестирования.

4.2. Критерии оценок

Дифференцированный зачет проводится в форме комплексного тестирования

Шкала оценок при тестовой форме контроля:

При осуществлении контроля в форме тестирования оценка результата выставляется на основании ниже перечисленных критериев:

От 40 и более ответов (90-100 %) правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «отлично - 5»;

От 31 до 39 (80-89 %) правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «хорошо - 4»;

От 22 до 30 (70-79 %) правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «удовлетворительно-3»;

Менее 22 (70 %) правильных ответов, тестирование пройдено с оценкой «неудовлетворительно - 2».

5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Рекомендуемое время на выполнение работы – 90 минут.

Бланк выполнения заданий итоговой аттестации по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

Ф.И. _____ курс _____ группа _____

№ 1. Аудирование

Говорящий	А	В	С	D	Е	F
Утверждение						

№ 2. Чтение

1	2	3	4	5	6

№ 3. Чтение

1	2	3	4	5

№ 4. Чтение

1	2	3	4	5	6

№ 5, 6, 7. Грамматика

№ 5	№ 6		№ 7		
	1)	2)	1)	2)	3)

№ 8. Лексика

1	2	3	4	5	6

№ 9. Письмо

Das ist wohnt in der Stadt ...	Die Wohnung liegt ...

Задания итоговой аттестации по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

I. Аудирование.

№ 1. Установите соответствие между высказываниями говорящего А-Ф и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите ответы в таблицу.

1. Das Haus liegt am Stadtrand. Es ist ruhig und die Luft ist sauber.
2. Die Miete ist hoch.
3. Die Nachbarn sind nett.
4. An der Ecke unserer Straße wird ein Krankenhaus gebaut.
5. Ich habe fünf Minuten zu Fuß bis zur Schule.
6. Abends sitzen wir in der Sonne vor dem Haus. Es ist ganz schön romantisch.
7. Es ist sehr laut und stickig. Ich kenne niemand im Haus. Man kann auch nicht richtig spielen.

II. Чтение.

№ 2. Установите соответствия между заголовками А-Г и текстами 1-6. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

A. Das Hausboot

D. Das Mehrfamilienhaus

F. Das Alpenbauernhaus

B. Das Einfamilienhaus

E. Das Fachwerkhaus

G. Das Hochhaus

C. Das Bauernhof

1. Das Haus hat ein Skelett aus Holz. Die Hölzer sind senkrecht, waagrecht oder schräg. Zwischen den Hölzern sind dann „Fächer“. Die „Fächer“ füllt man mit Ziegeln. Die Wände sind weiß, und die Hölzer hat man bunt bemalt. Bauernhäuser, Stadthäuser, aber auch Burgen hat man im Mittelalter mit Fachwerk gebaut. Auch heute noch lebt man in Fachwerkhäusern. Sie sind manchmal über 700 Jahre alt. Fachwerkhäuser findet man heute vor allem noch in Kleinstädten oder auf dem Dorf.

2. Das Haus hat mehr als sieben Stockwerke. Die Häuser liegen oft im Zentrum von Großstädten. Weil dort wenig Platz gibt und die Bauplätze sehr teuer sind, baut man in Großstädten Häuser mit sehr vielen Stockwerken

3. In Nordeuropa gibt es viele Flüsse und Wasserstraßen. Auf den Wasserstraßen fahren Schiffe und transportieren Waren. Die Schiffer und ihre Familien leben auch auf den Schiffen. Sie wohnen, essen und schlafen an Bord. Sie sind immer auf dem Wasser unterwegs. Viele Leute leben auch hier und bleiben fest an einem Platz. Sie haben ihr Haus am Ufer festgemacht und wohnen in einem Haus auf dem Wasser.

4. In diesem Haus lebt nur eine Familie. Das Einfamilienhaus hat entweder nur ein Erdgeschoß wie oder Bungalow oder es hat noch ein Stockwerk. Häuser liegen fast immer in Vororten. Meistens haben Häuser einen Garten und einen Keller. Wenn das Haus einen Keller hat, wird es nicht so schnell kalt und feucht. Im Keller sind der Vorratsraum, die Waschküche und oft auch ein Hobbyraum.

5. In diesem Haus leben mehrere Familien. Die Bewohner leben in Wohnungen. Meistens haben sie die Wohnungen gemietet. Das Haus hat mehrere Stockwerke. Häuser mit mehr als fünf Stockwerken haben heute meistens einen Fahrstuhl.

6. Die Bauernhäuser in den Alpen sind ziemlich groß, weil man das Futter und im Winter auch die Tiere ins Haus bringt. Die Häuser haben Holzdächer. Die Dächer sind oben spitz und gehen weit über die

Wände hinaus. Sie sind ein Wetterschutz und schützen das Haus bei Schnee, Regen, Sturm und Wind. Ein Balkon geht um das Haus herum. Über den Balkon kommt man in die Zimmer.

№ 3. Прочитайте текст и заполните пропуски 1-5 частями предложений, обозначенных буквами А-Ф. Одна из частей предложений лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.

Der Februar ist __ 1 __ des Jahres. Im römischen Kalender, ____ 2 ____, kam der Monat Februar nicht vor. Ursprünglich hatte der Februar 29 Tage, später wurde dann __ 3 __ August übernommen. Jetzt hat der Februar in einem normalen Jahr 28 Tage, in Schaltjahren wird ein 29. Tag hinzugefügt. In Österreich wird ____ 4 ____ nur noch in einigen Regionen und von älteren Menschen verwendet, ansonsten hat sich der Begriff Februar durchgesetzt. Der Februar beginnt ____ 5 ____ wie die Monate März und November, in Schaltjahren beginnt er mit demselben Wochentag wie der Monat August.

- A. ein Tag davon in den Monat
- B. mit demselben Wochentag
- C. der zweite Monat
- D. die alte Bezeichnung Feber für Februar
- E. im alten Rom während dieses Monats
- F. der ursprünglich mit dem Monat März begann

№ 4. Прочитайте рассказ, выполните тестовое задание, ответив на вопросы, выбрав один из вариантов ответа. Занесите свои ответы в таблицу:

Irina Korschunow „Vielleicht wird alles gut“

Ich heiße Lena. Ich bin ziemlich schlecht in der Schule. Ich kann nicht gut lesen, und beim letzten Diktat hatte ich achtzehn Fehler. „Achtzehn Fehler, Lena!“, hat Frau Kammer gesagt. „Ich glaube, du musst dich etwas mehr anstrengen, sonst wirst du womöglich nicht versetzt.“

Ich habe einen großen Schreck bekommen, als ich das hörte. Ich will nicht sitzen bleiben. Ich will in keine andere Klasse gehen. Ich mag Frau Kammer gern. Und ich möchte weiter neben Regine Öhme sitzen, so wie jetzt.

„Bitte doch deine Mutter, dass sie jeden Tag mit dir lernt“, hat Frau Kammer noch gesagt. „Dann wird es schon werden.“

Aber meine Mutter kann nicht mit mir lernen. Sie geht nachmittags arbeiten. Ich bin die Älteste, ich muss aufräumen und einkaufen.

Um vier kommt mein Vater, der schimpft so viel. Er stellt auch gleich den Fernseher an, und meine Geschwister toben herum, und dabei soll ich Schularbeiten machen. Mein Bett steht im Wohnzimmer, und meistens kann ich nicht einschlafen, weil der Fernseher läuft.

Das alles hätte ich gern Frau Kammer erzählt. Ich traute mich nur nicht. „Was bei uns los ist, braucht niemand zu wissen“, sagt meine Mutter immer.

Als die Schule aus war, wollte ich am liebsten mit keinem reden. Doch Regine kam hinter mir hergerannt.

Regine ist noch nicht lange in unserer Klasse. Sie hat sich am ersten Tag ganz von allein neben mich gesetzt, und mittags gehen wir oft zusammen bis zur großen Kreuzung.

„Sei doch nicht so traurig“, sagte sie. „Ich habe auch elf Fehler. Aber meine Mutter diktiert mir jetzt jeden Tag eine Seite, das hilft bestimmt. Das musst du auch machen.“

Plötzlich bin ich wütend geworden. Die hatte ja keine Ahnung! „Halt doch die Klappe!“, habe ich sie angebrüllt, und dann musste ich heulen. Regine ist neben mir stehen geblieben. „Was ist denn

los?“, hat sie immer wieder gefragt. Da habe ich ihr alles erzählt. Sie hat zugehört und ein ganz komisches Gesicht gemacht und nichts mehr gesagt. Kein Wort. Nicht mal „auf Wiedersehen“.

Zu Hause stand ein Haufen Geschirr herum, das musste ich abwaschen. Danach bin ich auf die Straße gegangen. Schularbeiten habe ich nicht gemacht. Ich habe mich auf die Treppenstufen gesetzt und gedacht: Es hat ja doch keinen Zweck.

Auf einmal stand Regine neben mir. „Tag, Lena“, sagte sie. „Ich will dich abholen.“

„Warum denn?“, fragte ich und dachte: Das meint sie ja doch nicht ernst. „Du sollst mit zu uns kommen“, sagte sie. „Dann können wir zusammen mit meiner Mutter Diktat üben.“

„Warum denn?“, fragte ich wieder, und da sagte Regine: „Weil du versetzt werden sollst. Ich möchte gern mit dir in einer Klasse bleiben.“

Wirklich, das hat sie gesagt. Genau so! Zuerst wollte ich es immer noch nicht glauben. Aber dann bin ich mit zu ihr gegangen, und vielleicht wird jetzt alles gut.

Test

- 1) Wie ist Lena in der Schule?
 - a. schlecht
 - b. gut
 - c. nicht besonders gut
- 2) Wie hat sie das Diktat geschrieben?
 - a. ohne Fehler
 - b. mit 18 Fehlern
 - c. mit 8 Fehlern
- 3) Warum hat Lena einen großen Schreck bekommen?
 - a. Ihr Vater ist wütend.
 - b. Sie will nicht sitzen bleiben.
 - c. Sie hatte 18 Fehler im Diktat.
- 4) Warum kann Lenas Mutter ihrer Tochter bei den Hausaufgaben nicht helfen?
 - a. Sie hat viel zu tun.
 - b. Sie ist krank.
 - c. Sie geht nachmittags zur Arbeit.
- 5) Warum kann Lena der Lehrerin nichts erzählen?
 - a. Die Lehrerin ist böse.
 - b. Die Mutter will das nicht.
 - c. Lena traute sich nicht.
- 6) Wie will Regine der Freundin helfen?
 - a. Regine will zusammen Schularbeiten machen.
 - b. Regine will zusammen Diktate schreiben.
 - c. Regine will zusammen viel lesen.

III. Грамматика. Ответы по этому разделу занесите в бланк ответа.

№ 5. В каком из данных предложений сказуемое употреблено в Passiv.

- A) Mein Vater ist um 8 Uhr aufgestanden.
- B) Unsere Aufmerksamkeit wird dem komplizierten Problem geschenkt.

№ 6. Определите залог сказуемого в предложении: A) Aktiv B) Passiv.

- 1) Die Fragen sind vom Lehrer vorbereitet worden.
- 2) Sie waren mit dem Zug gefahren.

№ 7. Определите, в каком предложении глагол werden выступает в роли:

- a) самостоятельного глагола,
- b) вспомогательного глагола для образования Futurum,
- c) вспомогательного глагола для образования Passiv.

- 1) Unsere Schüler werden Fremdsprachen gern lernen.
- 2) Das Kind wird von seiner Mutter gut erzogen.
- 3) Ihr werdet schon gesund.

IV. Лексика.

№ 8. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными 1-6. Дополните пропуски словами, обозначенными буквами a-f. Занесите свои ответы в таблицу:

REPORTER: Laura, dein ___1___ ist nicht sehr groß.

LAURA: Ja, deshalb habe ich helle ___2___, damit Licht reinkommt.
Und der ___3___ steht vor dem Fenster.

REPORTER: Ist aber sehr gemütlich.

LAURA: Ja, hier habe ich alles, was ich brauche.

REPORTER: Du hast ein riesengroßes ___4___. Magst du Fische?

LAURA: Ja, wenn, ich meine Fische beobachte, vergesse ich alles um mich herum.

REPORTER: Und ___5___, der auf deinem Bett sitzt. Hast du ihn selbst gekauft?

LAURA: Den hat mir mein Freund geschenkt. Ich habe viele Stofftiere, aber ___6___ habe ich am liebsten.

- a. der Kuschelbär
- b. Vorhänge
- c. den Teddy
- d. Schreibtisch
- e. Aquarium
- f. Zimmer

V. Письмо.

№ 9. Прочитайте отрывки из сочинений немецких школьников. Заполните бланк ответа. Запишите в таблицу запрашиваемую информацию.

Anja wohnt in Hamburg: Ich wohne im Zentrum. Es gefällt mir, weil alles sehr nah ist. Man kann immer etwas unternehmen.

Susanne wohnt in Berlin: Berlin ist einfach zu groß. Es gibt schrecklich viel Verkehr, schlechte Luft, Lärm. Aber das Haus liegt ziemlich weit von der Schule.

Erika wohnt in Kassel: Unser Haus liegt am Stadtrand. Es ist ruhig und die Luft ist sauber. Ich muss jeden Tag mit dem Bus fahren.

III. 3. КЛЮЧ ДЛЯ ПРОВЕРКИ МПЛКСНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ФОРМАТЕ ЕГЭ

№ 1. Аудирование

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение	6	4	5	3	1	2

№ 2. Чтение

1	2	3	4	5	6
E	G	A	B	D	F

№ 3. Чтение

1	2	3	4	5
C	F	A	D	B

№ 4. Чтение

1	2	3	4	5	6
a	b	b	c	d	b

№ 5, 5,7. Грамматика

№ 5	№ 6		№ 7		
b	1)	2)	1)	2)	3)
	b	a	b	c	a

№ 8. Лексика

1	2	3	4	5	6
f	b	d	e	a	c

№ 9. Письмо

Das ist wohnt in der Stadt ...	Die Wohnung liegt ...
Anja	Hamburg	im Zentrum
Susanne	Berlin	weit von der Schule
Erika	Kassel	am Stadtrand

6. Список использованной литературы

Основная литература:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges [Электронный ресурс]: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2016. — 347 с. — ISBN 978-5-406-04753-8. — URL: <https://book.ru/book/919208>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919208> по паролю.

2. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges [Электронный ресурс]: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2017. — 346 с. — ISBN 978-5-406-05782-7. — URL: <https://book.ru/book/922143>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922143> по паролю.

Дополнительная литература:

1. Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Беляков Д.А. — Москва: КноРус, 2017. — 306 с. — ISBN 978-5-406-04516-9. — URL: <https://book.ru/book/920302>. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/920302> по паролю.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС УМЦ ЖДТ - <http://umczdt.ru/>
4. ЭБС Book.ru - <https://www.book.ru/>