

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Пензе
Дата подписания: 29.11.2022 08:44:38
Уникальный программный ключ:
98fd15750393b14b857b633656974b76av01vav1v67c9v0982v0v1

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора СамГУПС

М.А. Гаранин

« 31 » *мид* 2022г.
Протокол Ученого совета № 34
от « 31 » *мид* 2022г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)
код и наименование специальности

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки
3 года 10 месяцев, 2 года 10 месяцев

Форма обучения – очная, заочная

Квалификация – **Техник**

Год начала подготовки - 2019

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ» В Г. ПЕНЗЕ
филиал СамГУПС в г. Пензе

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника Пензенской
дистанции электроснабжения –
структурного подразделения
Куйбышевской дирекции
энергообеспечения – структурного
подразделения Трансэнерго – филиала
ОАО «РЖД»


В.Н. Цымбалий
« 28 » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
СамГУПС в г. Пензе
Р.Ф. Хатямов
« 29 » 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Квалификация: техник
Вид подготовки: базовая
Форма обучения: очная,
заочная
Нормативный срок освоения:
3г.10 мес.
Год начала подготовки: 2019

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Структура ППСЭ

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

6.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

7.1. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур

7.2. Контроль и оценка достижений обучающихся

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы профессиональных модулей

Приложение 1.1. Рабочая программа профессионального модуля «Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям»

Приложение 1.2. Рабочая программа профессионального модуля «Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей»

Приложение 1.3. Рабочая программа профессионального модуля «Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей»

Приложение 1.4. Рабочая программа профессионального модуля «Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей»

Приложение 1.5. Рабочая программа профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

II. Программы учебных дисциплин

Приложение II.1. Рабочая программа дисциплины «Русский язык»

Приложение II.2. Рабочая программа дисциплины «Литература»

Приложение II.3. Рабочая программа дисциплины «Родная литература»

Приложение II.4. Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык»

Приложение II.5. Рабочая программа дисциплины «Математика»

Приложение II.6. Рабочая программа дисциплины «История»

Приложение II.7. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура»

Приложение II.8. Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение II.8. Рабочая программа дисциплины «Астрономия»

Приложение II.9. Рабочая программа дисциплины «Информатика»

Приложение II.10. Рабочая программа дисциплины «Физика»

Приложение II.11. Рабочая программа дисциплины «Химия»

Приложение II.13. Рабочая программа дисциплины «Индивидуальный проект»

Приложение III.14. Рабочая программа дисциплины «Человек и общество»

Приложение III.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»

Приложение III.2. Рабочая программа учебной дисциплины «История»

Приложение III.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

- Приложение III.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»
- Приложение III.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения»
- Приложение III.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»
- Приложение III.7. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»
- Приложение III.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»
- Приложение III.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Инженерная графика»
- Приложение III.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Электротехника и электроника»
- Приложение III.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»
- Приложение III.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика»
- Приложение III.13. Рабочая программа учебной дисциплины «Материаловедение»
- Приложение III.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»
- Приложение III.15. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экономики»
- Приложение III.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»
- Приложение III.17. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
- Приложение III.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Охрана труда»
- Приложение III.19. Рабочая программа учебной дисциплины «Общий курс железных дорог»
- Приложение III.20. Рабочая программа учебной дисциплины «Транспортная безопасность»

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), (далее –ООП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2017 года № 1216.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ) специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) реализуется в филиалах и структурных подразделениях федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» по программе базовой подготовки на базе основного общего (среднего общего) образования.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ООП.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года №1216. «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» (зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации «22» декабря 2017 года, регистрационный № 49403);

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовки обучающихся» с изменениями и дополнениями от 18 ноября 2020 г. (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 года, регистрационный N 59778);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 декабря 2015 г. №1177н «Об утверждении профессионального стандарта 20.032 «Работник по обслуживанию оборудования подстанций электрических сетей», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный №40844).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. №1165н «Об утверждении профессионального стандарта «20.030 Работник по техническому обслуживанию и ремонту кабельных линий электропередачи», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный №40861).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1071н «Об утверждении профессионального стандарта «16.082 Работник по ремонту трансформаторов в инженерной инфраструктуре электроснабжения населения», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2016 г., регистрационный №40797).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 2 декабря 2015 г. №952п «Об утверждении профессионального стандарта «17.022 Работник по техническому обслуживанию и ремонту контактной сети железнодорожного транспорта». (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2015 г., регистрационный №40488).

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. №991п «Об утверждении профессионального стандарта «17.024 Работник по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожных тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения». (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2015 г., регистрационный №40450).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена

ООП –основная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл ОI СЭ – Общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – Математический и общий естественнонаучный цикл.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Техник.

Получение среднего профессионального образования допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: 4464 академических часов.

Срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 2 года 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

Срок получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 17 Транспорт, 20 Электроэнергетика.

Выпускник филиала, структурного подразделения СамГУПС в результате освоения ИПССЗ специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) будет профессионально готов к видам профессиональной деятельности:

- организация электроснабжения электрооборудования по отраслям;
- техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей;

- организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций

и сетей;

-обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей;

– выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

-оборудование и устройства электрических подстанций и сетей;

-технологический процесс переработки и распределения электрической энергии;

-устройства для ремонта и наладки оборудования электрических подстанций и сетей;

-техническая документация;

-первичные трудовые коллективы.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Техник
Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	осваивается
Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	осваивается
Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	осваивается
Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	осваивается
Выполнение работ по	Выполнение работ по	осваивается

одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих	одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих	
---	---	--

3.3. Особенности образовательной программы

Особенности образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) – обучение специалистов на фундаментальной математической и естественнонаучной основе, сочетание профессиональной подготовки и изучением ее социальных аспектов.

Практическая подготовка (Практика) является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Практическая подготовка (учебная и производственная практики) проводится при освоении профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно.

Практическую подготовку (учебную практику) студенты проходят в учебных мастерских, а также на учебном полигоне филиала.

Практическую подготовку (производственную практику) студенты проходят на основе договоров с профильными предприятиями.

По результатам практической подготовки обучающиеся сдают квалификационный экзамен на присвоение рабочей профессии соответствующего разряда.

При успешном завершении образовательной программы обучения выпускникам выдаются дипломы государственного образца.

В образовательном процессе с целью организации компетентного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, организован свободный доступ к ресурсам Интернет, библиотечным фондам, предоставляются учебные материалы в электронном виде, используются мультимедийные средства, тестовые формы контроля.

Освоение общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 76 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательной про-

граммой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

При обучении по очной форме с юношами проводятся учебные сборы.

Проектная деятельность реализуется в рамках изучения дисциплины «Индивидуальный проект», а также при написании курсовых работ (курсовых проектов), выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена.

Воспитание студентов проводится на основании разработанной и утвержденной Программы воспитания и Рабочей программы воспитания.

Требования к абитуриенту - Лица, поступающие на обучение по ППССЗ специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) должны иметь образование не ниже основного общего. Поступающие на обучение по ППССЗ специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), проходят обязательный предварительный медицинский осмотр в соответствии с «Информацией о прохождении поступающими обязательных предварительных медицинских осмотров (обследований)», утвержденной Председателя приемной комиссии ректором СамГУПС Андрончевым И.К. 25.02.2020 г., а также в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 796 от 19.12.2005 г. «Об утверждении Перечня медицинских противопоказаний к работам, непосредственно связанным с движением поездов и маневровой работы» к участию в конкурсе по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных на все формы обучения (как за счет средств федерального бюджета, так и за счет средств юридических и физических лиц) не допускаются лица, имеющие ограничения по состоянию здоровья, установленные выше перечисленными документами.

Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>

	деятельности	оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-	Умения: описывать значимость специальности

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	<p>Использовать профессиональную документацию на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к объектно предметам, средствам и процессам профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	<p>Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды	Код и наименование	Показатели освоения
---------------	--------------------	---------------------

деятельности	компетенции	компетенции
<p><i>Организация электроснабжения электрооборудования на объектах</i></p>	<p>ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; – заполнять необходимую техническую документацию; – разрабатывать должностные и производственные инструкции, технологические карты, положения и регламенты деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи; – разрабатывать технические условия проектирования строительства, реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи; – организовывать разработку и согласование технических условий, технических заданий в части обеспечения технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи; <p>изучать устройства и характеристики, отличительные особенности оборудования нового типа, принципы работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать схемы питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В; – изучать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропе-

	<p>редами в пределах дистанции электроснабжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать принципиальные схемы защиты электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики.
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать новые устройства (по мере их внедрения); – организация разработки и пересмотра должностных инструкций подчиненных работников более высокой квалификации.
	<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; – устройство и принцип действия трансформатора. Правила устройства электроустановок; – устройство и назначение пассивных (вспомогательных) частей трансформатора; принцип работы основного и вспомогательного оборудования распределительных устройств средней сложности напряжением до 35 кВ; – конструктивные особенности распределительных устройств; – конструкция и принцип работы сухих, масляных, двухобмоточных силовых трансформаторов мощностью до 10 000 кВА напряжением до 35 кВ; – устройство, назначение различных типов оборудования (подвесной, натяжной изоляции, шинопроводов, молниезащиты, контуров заземляющих устройств), области их

применения;

- элементы конструкции закрытых и открытых распределительных устройств напряжением до 110 кВ, минимальные допускаемые расстояния между оборудованием;
 - устройство проводок для прогрева кабеля;
 - устройство освещения рабочего места;
 - назначение и устройство отдельных элементов контактной сети и трансформаторных подстанций;
 - назначение устройств контактной сети, воздушных линий электропередачи;
 - назначение и расположение основного и вспомогательного оборудования на тяговых подстанциях и линейных устройствах тягового электроснабжения;
 - контроль соответствия проверяемого устройства проектной документации и взаимодействия элементов проверяемого устройства между собой и с другими устройствами защиты;
 - устройство и способы регулировки вакуумных выключателей и элегазового оборудования;
- изучение устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа интеллектуальной основе;
- читать однолинейные схемы

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электропитания электро-технического и электротехнологического оборудования

тяговых подстанций.

Практический опыт:

- выполнять работы по чертежам, эскизам с применением соответствующего такелажного оборудования, необходимых приспособлений, специальных инструментов и аппаратуры;
- вносить на действующие планы изменения и дополнения, произведенные в электрических сетях;
- изучать схемы питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В;
- изучать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электропитания;
- изучать принципиальные схемы защиты электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики.

Знания:

- читать однолинейные схемы тяговых подстанций.

Умения:

- читать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в объеме, необходимом для выполнения простых работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи под напряжением и вблизи частей, находящихся под напряжением;
- читать схемы питания и секционирования контактной сети в

		<p>объеме, необходимом для выполнения работы в опасных местах на участках с высокоскоростным движением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать принципиальные схемы устройств и оборудования электроснабжения в объеме, необходимом для контроля выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения. – разрабатывать электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; – заполнять дефектные ведомости, ведомости объема работ с перечнем необходимых запасных частей и материалов, маршрутную карту, другую техническую документацию; – читать и составлять схемы распределительных сетей 35 кВ, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности; – читать простые эскизы и схемы на несложные детали и узлы; – пользоваться навыками чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций; – читать схемы первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций
<p><i>Технические обязанности работника (шт.)</i></p>	<p>ПК 2.1. Читать и составлять электриче-</p>	<p>Практический опыт: – составлять электрические схе-</p>

<p><i>модернизация электрических подстанций и сетей</i></p>	<p>ские схемы электрических подстанций и сетей</p>	<p>мы устройств в электрических подстанциях и сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – модернизация схем электрических устройств подстанций; – техническое обслуживание трансформаторов и преобразователей электрической энергии.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей; – вносить изменения в принципиальные схемы при замене приборов аппаратуры распределительных устройств.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство оборудования электроустановок; – условные графические обозначения элементов электрических схем; – логику построения схем, типовые схемные решения, принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок.
	<p>ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техническое обслуживание трансформаторов и преобразователей электрической энергии.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать выполнение работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей.
	<p>ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования рас-</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обслуживать оборудование распределительных устройств электроустановок.

<p>распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать проведение работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и технологии работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств.
<p>ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электрооборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эксплуатация воздушных и кабельных линий электропередачи. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать состояние воздушных и кабельных линий, организовывать и проводить работы по их техническому обслуживанию. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эксплуатационно-технические основы линий электропередачи, виды и технологии работ по их обслуживанию.
<p>ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять инструкции и нормативные правила при составлении отчетов и разработке технологических документов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование; оформлять отчеты о проделанной работе. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения правил технической эксплуатации электроустановок; – виды технологической и отчетной документации, порядок ее

<p><i>Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей</i></p>	<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования</p>	<p>заполнения.</p> <p>Практический опыт: – составлять планы ремонта оборудования; организация ремонтных работ оборудования электроустановок</p>
	<p>ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования</p>	<p>Умения: – выполнять требования по планированию и организации ремонта оборудования; контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи.</p>
	<p>ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электропитания</p>	<p>Знания: – виды ремонтов оборудования устройств электроснабжения.</p> <p>Практический опыт: – обнаруживать и устранять повреждения и неисправности оборудования электроустановок</p>
	<p>ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электропитания</p>	<p>Умения: – выявлять и устранять неисправности в устройствах электроснабжения, выполнять основные виды работ по их ремонту.</p>
	<p>ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электропитания</p>	<p>Знания: – методы диагностики и устранения неисправностей в устройствах электроснабжения.</p>
	<p>ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электропитания</p>	<p>Практический опыт: – производство работ по ремонту устройств электроснабжения, разборке, сборке и регулировке отдельных аппаратов.</p> <p>Умения: – устранять выявленные повреждения и отклонения от нормы в работе оборудования.</p> <p>Знания:</p>

<p>ПК 3.4. Оценивать затраты на выполненные работы по ремонту устройств электропитания</p>	<p>– технологию ремонта оборудования устройств электропитания.</p> <p>Практический опыт:</p> <p>– рассчитывать стоимость затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электропитания.</p> <p>Умения:</p> <p>– составлять расчетные документы по ремонту оборудования; рассчитывать основные экономические показатели деятельности производственного подразделения.</p> <p>Знания:</p> <p>– методические, нормативные и руководящие материалы по организации учета и методам обработки расчетной документации.</p>
<p>ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>– анализ состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования.</p> <p>Умения:</p> <p>– проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности.</p> <p>Знания:</p> <p>– порядок проверки и анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования электроустановок.</p>
<p>ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремон-</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>– разборка, сборка, регулировка и настройка приборов для ремонта оборудования электро-</p>

	<p>та оборудования электрических установок и сетей</p>	<p>установок и линий электро-снабжения.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – регулировать устройства и приборы для ремонта оборудования электроустановок и производить при необходимости их разборку и сборку. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию, принципы и порядок настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электро-снабжения.
<p><i>Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей</i></p>	<p>ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка рабочих мест для безопасного производства работ. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях.
	<p>ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять работы нарядом-допуском в электроустановках и на линиях электропередачи. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда; – выполнять расчеты заземляющих устройств и грозозащиты.

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.
<p><i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i></p>	<p>ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка рабочих мест для безопасного производства работ.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях.
	<p>ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять работы нарядом-допуском в электроустановках и на линиях электропередачи.
	<p>ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; – заполнять необходимую техническую документацию; – разрабатывать должностные и производственные инструкции, технологические карты, положения и регламенты деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания

	<p>ния и ремонта кабельных линий электропередачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать технические условия проектирования строительства, реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи; – организовывать разработку и согласование технических условий, технических заданий в части обеспечения технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи; – изучать устройства и характеристики, отличительные особенности оборудования нового типа, принципы работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа. – изучать схемы питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В; – изучать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения; – изучать принципиальные схемы защиты электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики.
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать новые устройства (по мере их внедрения); – организация разработки и пересмотра должностных инструкций подчиненных работников более высокой квалификации.

Знания

- устройство электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;
- устройство и принцип действия трансформатора. Правила устройства электроустановок;
- устройство и назначение неактивных (вспомогательных) частей трансформатора;
- принцип работы основного и вспомогательного оборудования распределительных устройств средней сложности напряжением до 35 кВ;
- конструктивное выполнение распределительных устройств;
- конструкция и принцип работы сухих, масляных, двухобмоточных силовых трансформаторов мощностью до 10 000 кВА напряжением до 35 кВ;
- устройство, назначение различных типов оборудования (подвесной, натяжной изоляции, шиннопроводов, молние-защиты, контуров заземляющих устройств), области их применения;
- элементы конструкции закрытых и открытых распределительных устройств напряжением до 110 кВ, минимальные допускаемые расстояния между оборудованием;
- устройство проводок для прогрева кабеля;
- устройство освещения рабочего места;
- назначение и устройство отдельных элементов контактной сети и трансформаторных под-

	<p>станций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение устройств в контактной сети, воздушных линий электропередачи; – назначение и расположение основного и вспомогательного оборудования на тяговых подстанциях и линейных устройствах тягового электроснабжения; – контроль соответствия проверяемого устройства проектной документации и взаимодействия элементов проверяемого устройства между собой и с другими устройствами защиты; – устройство и способы регулировки вакуумных выключателей и элегазового оборудования; – изучение устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа интеллектуальной основе; – читать однолинейные схемы тяговых подстанций.
<p>ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электро-технического и электротехнологического оборудования</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>выполнять работы по чертежам, эскизам с применением соответствующего такелажка, необходимых приспособлений, специальных инструментов и аппаратуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вносить на действующие планы изменения и дополнения, произошедшие в электрических сетях; – изучать схемы питания и секционирования контактной сети

	<p>и линий напряжением выше 1000 В;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения; – изучать принципиальные схемы защиты электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики.
	<p>Знания:</p> <p>читать однолинейные схемы тяговых подстанций.</p>
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать схемы питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в объеме, необходимом для выполнения простых работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи под напряжением и вблизи частей, находящихся под напряжением читать схемы питания и секционирования контактной сети в объеме, необходимом для выполнения работы в опасных местах на участках с высокоскоростным движением; – читать принципиальные схемы устройств и оборудования электроснабжения в объеме, необходимом для контроля выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснаб-

	<p>жения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; – заполнять дефектные ведомости, ведомости объема работ с перечнем необходимых запасных частей и материалов, маршрутную карту, другую техническую документацию; – читать и составлять схемы распределительных сетей 35 кВ, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности; – читать простые эскизы и схемы на несложные детали и узлы; – пользоваться навыками чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций; – читать схемы первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций.
<p>ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей; – модернизация схем электрических устройств подстанций; – техническое обслуживание трансформаторов и преобразователей электрической энергии

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей; – вносить изменения в принципиальные схемы при замене приборов аппаратуры распределительных устройств.
<p>ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство оборудования электроустановок; – условные графические обозначения элементов электрических схем; – логику построения схем, типовые схемные решения, принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техническое обслуживание трансформаторов и преобразователей электрической энергии
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать выполнение работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей.

<p>ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем</p>	<p>Практический опыт: – обслуживать оборудование распределительных устройств электроустановок</p>
	<p>Умения: обеспечивать проведение работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок.</p>
	<p>Знания: – виды и технологии работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств.</p>
<p>ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электропитания</p>	<p>Практический опыт: – эксплуатация воздушных и кабельных линий электропередачи.</p>
	<p>Умения: – контролировать состояние воздушных и кабельных линий, организовывать и проводить работы по их техническому обслуживанию.</p>
	<p>Знания: – эксплуатационно-технические основы линий электропередачи, виды и технологии работ по их обслуживанию.</p>
<p>ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию</p>	<p>Практический опыт: – применять инструкции и нормативные правила при составлении отчетов и разработке технологических документов.</p>

	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование; оформлять отчеты о проделанной работе.
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения правил технической эксплуатации электроустановок; – виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения.
ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять планы ремонта оборудования; организация ремонтных работ оборудования электроустановок.
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять требования по планированию и организации ремонта оборудования; контролировать состояние электроустановок и линий электропередачи. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды ремонтов оборудования устройств электроснабжения.
ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать и устранять повреждения и неисправности оборудования электроустановок.
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и устранять неисправности в устройствах электроснабжения, выполнять основные виды работ по их ремонту.

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики и устранения неисправностей в устройствах электроснабжения
ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производство работ по ремонту устройств электроснабжения, разборке, сборке и регулировке отдельных аппаратов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устранять выявленные повреждения и отклонения от нормы в работе оборудования.
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию ремонта оборудования устройств электроснабжения
ПК 3.4. Оценивать затраты на выполненные работы по ремонту устройств электроснабжения	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассчитывать стоимость затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения.
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять расчетные документы по ремонту оборудования; рассчитывать основные экономические показатели деятельности производственного подразделения.
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> методические, нормативные и руководящие материалы по организации учета и методам обработки расчетной документации.

<p>ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования</p>	<p>Практический опыт: – анализ состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования.</p>
	<p>Умения: – проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности.</p>
	<p>Знания: – порядок проверки и анализа состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования электроустановок.</p>
<p>ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей</p>	<p>Практический опыт: – разборка, сборка, регулировка и настройка приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электро-снабжения.</p>
	<p>Умения: – регулировать устройства и приборы для ремонта оборудования электроустановок и производить при необходимости их разборку и сборку.</p>
	<p>Знания: – технологич. принципы и порядок настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электро-снабжения.</p>

	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка рабочих мест для безопасного производства работ.
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях.
ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять работы нарядом-допуском в электроустановках и на линиях электропередачи
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда; – выполнять расчеты заземляющих устройств и грозозащиты.
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.

<p>ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях</p>	<p>Практический опыт: – подготовка рабочих мест для безопасного производства работ.</p>
	<p>Умения: – обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах.</p>
	<p>Знания: правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях.</p>
<p>ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей</p>	<p>Практический опыт: – оформлять работы нарядом-допуском в электроустановках и на линиях электропередачи</p>

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах						Курс обучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа	
			Занятия по дисциплинам и МДК		Практики			
			Всего по УД/МДК	В том числе лабораторные и практические занятия/практическая подготовка		Курсовой проект (работа)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обязательная часть образовательной программы		1476	1404	425	.	.	.	1
ОУД	Общие учебные дисциплины	945	897	298	-	-	-	1
ОУД.01	Русский язык	88	78	-	-	-	-	1
ОУД.02	Литература	119	117	-	-	-	-	1
ОУД.03	Иностранный язык	131	117	117	.	.	.	1
ОУД.04	Математика	251	237	-	-	-	-	1
ОУД.05	История	119	117	1
ОУД.06	Физическая культура	119	117	109	-	-	-	1
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	80	78	16	-	-	-	1

ОУД.08	Астрономия	38	36	8	.	.	.	1
ОУД.09	Информатика	102	100	70	-	-	-	1
ОУД.10	Физика	204	190	26	-	-	-	1
ОУД.11	Химия	80	78	30	-	-	-	1
ОУД.12	Редкая литература	58	56	-	-	-	-	1
ЭК.01.1	Индивидуальный проект	43	41	41	-	-	-	1
ЭК.02.2	Человек и общество	44	42	-	-	-	-	1
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	564	512	368	-	-	36	
ОГСЭ.01	Основы философии	48	42	-	-	-	4	1,2
ОГСЭ.02	История	48	42	8	-	-	4	1,2
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	182	172	172	-	-	8	1-4
ОГСЭ.04	Физическая культура	182	164	162	-	-	12	1-4
ОГСЭ.05	Психология общения	48	42	16	.	.	4	2,3
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	56	50	10	-	-	4	1,2
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	150	142	44	-	-	4	
ЕН.01	Математика	112	106	34	-	-	4	1,2
ЕН.02	Экологические основы природопользования	38	36	10	.	.	.	1,2
ОП.00	Общепрофессиональный	1102	958	394	-	-	70	

	цикл							
ОП 01	Инженерная графика	110	106	100	-	-	2	1,2
ОП 02	Электротехника и электроин- жа	342	310	88/60	-	-	16	1,2
ОП 03	Метрология, стандартизация и сертификация	40	34	10	-	-	4	1,2
ОП 04	Техническая механика	62	48	22/8	-	-	4	1,2
ОП 05	Материаловедение	78	68	24	-	-	-	1,2
ОП 06	Информационные технологи и профессиональной дея- тельности	94	82	60	-	-	10	3,4
ОП 07	Основы экономики	46	44	14	-	-	-	2,3
ОП 08	Правовые основы професси- ональной деятельности	48	38	10	-	-	8	3,4
ОП 09	Безопасность жизнедеяте- льности	76	66	26	-	-	8	1,2
ОП 10	Охрана труда	76	58	12	-	-	10	2,1
ОП 11	Общий курс железных дорог	66	52	20	-	-	4	1,2
ОП 12	Транспортная безопасность	64	52	8	-	-	4	1,2
П.00	Профессиональный цикл	2432	2218	510	80		138	
ПМ.01	Организация электроснаб- жения электрооборудова- ния по отраслям	556	504	108	-	-	30	

МДК.01.01	Электроснабжение электро-технологического оборудования	228	196	82/42	-	-	24	1,2
МДК.01.02	Электроснабжение электро-технологического оборудо-вания сетей	142	128	26/10	-	-	6	2,3
УП.01	Учебная практика	72	-	-	-	72/72	-	1,2
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	108	-	-	-	108/108	-	2,3
ПМ.01 эк	Квалификационный экзамен	6	-	-	-	-	-	2,3
ПМ.02	Техническое обслуживание оборудования электриче-ских подстанций и сетей	832	764	218	60	-	50	
МДК.02.01	Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций	218	200	52	30	-	10	3,4
МДК.02.02	Устройство и техническое обслуживание сетей электро-снабжения	184	166	74	30	-	16	2,3
МДК.02.03	Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснаб-жения	244	218	92/38	-	-	24	3,1
УП.02	Учебная практика	72	-	-	-	72/72	-	2,3
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	108	-	-	-	108/108	-	3,4
ПМ.02 эк	Квалификационный экзамен	6	-	-	-	-	-	3,4
ПМ.03	Организация работ по ре-монту оборудования элект-рических подстанций и сетей	364	330	84	20	-	20	

МДК.03.01	Ремонт и наладка устройств электроснабжения	96	78	48/10	20	-	12	3,4
МДК.03.02	Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения	82	72	36	-	-	8	2,3
УП.03	Учебная практика	72	-	-	-	72/72	-	2,3
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	108	-	-	-	108/108	-	3,4
ПМ.03 эк	Квалификационный экзамен	6	-	-	-	-	10	3,4
ПМ.04	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	346	302	90	-	-	-	2,3
МДК.04.01	Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроснабжения	118	102	60/2	-	-	14	2,3
МДК.04.02	Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения	150	128	30	-	-	16	2,3
УП.04	Учебная практика	36	-	-	-	36/36	-	2,3
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	36	-	-	-	36/36	-	2,3
ПМ.04 эк	Квалификационный экзамен	6	-	-	-	-	-	2,3
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям	190	174	10	-	-	8	

	ям рабочих, должностям служащих							
МДК 05 01	Специальные технологии	76	66	10	-	-	8	2,3
УП.05	Учебная практика	72	-	-	-	72/72	-	2,3
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)	36	-	-	-	36/36	-	2,3
ПМ 05 эк	Квалификационный экзамен	6	-	-	-	-	-	2,3
ПДЦ 1.00	Преддипломная практика (производственная)	144	-	-	-	144/144	-	3,4
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, включающая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и демонстрационный экзамен	216	216	-	-	-	-	3,4
Итого:		4464	4142	1304		864	248	

5.2. Календарный учебный график

Индекс	Компоненты Программы	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
ОУД	Общие учебные дисциплины				
ОУД.01.	Русский язык				
ОУД.02	Литература				
ОУД.03	Иностранный язык				
ОУД.04	Математика				
ОУД.05	История				
ОУД.06	Физическая культура				
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности				
ОУД.08	Астрономия				
ОУД.09	Информатика				
ОУД.10	Физика				
ОУД.011	Химия				
ОУД.012	Родная литература				
ЭК.01.1	Индивидуальный проект				
ЭК.02.2	Человек и общество				
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ.01	Основы философии				
ОГСЭ.02	История				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности				
ОГСЭ.04	Физическая культура				
ОГСЭ.05	Психология общения				
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи				

ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл				
ЕН.01	Математика				
ЕН.02	Экологические основы природопользования				
ОП.00	Общепрофессиональный цикл				
ОП.01	Инженерная графика				
ОП.02	Электротехника и электроника				
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация				
ОП.04	Техническая механика				
ОП.05	Материаловедение				
ОП.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности				
ОП.07	Основы экономики				
ОП.08	Правовые основы профессиональной деятельности				
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности				
ОП.10	Охрана труда				
ОП.11	Общий курс железных дорог				
ОП.12	Транспортная безопасность				
ПМ.00	Профессиональные модули				
ПМ.01	Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям				
МДК.01.01	Электроснабжение электротехнического оборудования				
МДК.01.02	Электроснабжение электротехнологического оборудования сетей				
УП. 01	Учебная практика				
ПП. 01	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПМ.02	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей				
МДК.02.01	Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций				

МДК.02.02	Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения				
МДК.02.03	Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения				
УП.02	Учебная практика				
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПМ.03	Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей				
МДК.03.01	Ремонт и наладка устройств электроснабжения				
МДК.03.02	Аппаратура для ремонта и наладки устройств электроснабжения				
УП.03	Учебная практика				
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПМ.04	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и се-				
МДК.04.01	Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств элек-				
УП.04	Учебная практика				
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)				
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих				
МДК.05.01					
УП.05	Учебная практика				
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)				
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация				

Раздел 6. Условия образовательной деятельности

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы,

мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных дисциплин;
иностранного языка;
математики;
экологии природопользования;
инженерной графики;
электротехники и электроники;
метрологии, стандартизации и сертификации;
технической механики;
материаловедения;
информационных технологий;
экономики;
правовых основ профессиональной деятельности;
охраны труда;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

электротехники и электроники;
электротехнических материалов;
электрических машин;
электроснабжения;
техники высоких напряжений;
электрических подстанций;
технического обслуживания электрических установок;
релейной защиты и автоматических систем управления устройствами электро-
снабжения.

Мастерские:

слесарные;
электромонтажные.

Тренажеры, тренажерные комплексы

Полигон технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения;

Тренажерный зал.

Спортивный комплекс

спортивный зал.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
Актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)*.

Реализация ППССЗ специальности 13.02.07 *Электроснабжение (по отраслям)* располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает практическую подготовку, которая реализуется в виде учебной и производственной практик (по профилю специальности) по профессиональным модулям.

Практическая подготовка (Учебная практика) реализуется в учебных мастерских филиала и имеет в наличии оборудование, обеспечивающее выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ.

Программа практической подготовки (производственной практики) разрабатывается и утверждается учебным заведением самостоятельно и согласовывается с работодателям (профильной организацией) и являются составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Практическая подготовка (Производственная практика) студентов включает в себя следующие виды практик: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практическая подготовка (Практика по профилю специальности) направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Практическая подготовка (Преддипломная практика) направлена на углубление первоначального практического опыта студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Практическая подготовка, реализуемая в виде учебной и производственной практик студентов, проводится концентрированно.

В период прохождения практической подготовки (производственной практики) студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Практическая подготовка (Производственная практика (по профилю специальности и преддипломная)) реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профессиональной деятельности обучающихся на основании заключаемых договоров с профильными предприятиями ОАО «РЖД»

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, 20 Электроэнергетика и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, не менее 25 процентов.

М.05 Выполнение работ по одной или нескольким	МДК 05.01	Специальные техно- логии	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+
	УП 05.01	Учебная практика	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+
	ПП 05.01	Производственная практика по профилю и специальности	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+
	П/ПП	Производственная (Преддипломная) практика	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+

Приложение 1.1

СПССЗ по специальности 13.02.07

Электроснабжение (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПО ОТРАСЛЯМ**

(квалификация техник)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07. Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Эксперт от работодателя:

Заместитель начальника
Самарской подстанции электроснабжения –
структурного подразделения Куйбышевской
дирекции по электроснабжению –
структурного подразделения
Трансэнерго-филиал ОАО «РЖД»

А.В.Бурматов.

Заместитель директора по учебной работе

Н.А.Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией специальности 13.02.07.
Электроснабжение (по отраслям)

протокол № ____ от _____ 20__ года

Председатель цикловой комиссии

_____ Вязова Т.Ю.

Рабочую программу разработал преподаватель

_____ Шеремет Л.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПО ОТРАСЛЯМ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Сотрудничать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям
ПК 1.1	Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.
ПК 1.2	Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен.

Иметь практический	- составление электрических схем электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования
--------------------	--

<p>Опыт в:</p>	<p>тротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнении необходимой технической документации; - выполнении работ по чертежам, эскизам с применением соответствующего такелажа, необходимых приспособлений, специальных инструментов и аппаратуры; - внесении на действующие планы изменений и дополнений, произошедших в электрических сетях; - разработке должностных и производственных инструкций, технологических карт, положений и регламентов деятельности в области эксплуатационно-технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи; - разработке технических условий проектирования строительства, реконструкции и модернизации кабельных линий электропередачи; - организации разработки и согласование технических условий, технических заданий в части обеспечения технического обслуживания и ремонта кабельных линий электропередачи; - изучении схем питания и секционирования контактной сети и линий напряжением выше 1000 В; - изучении схем питания и секционирования контактной сети и воздушных линий электропередачи в пределах дистанции электроснабжения; - изучении принципиальных схем защит электрооборудования, электронных устройств, автоматики и телемеханики; - изучении устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа.
<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; - заполнять дефектные ведомости, ведомости объема работ с перечнем необходимых запасных частей и материалов, маршрутную карту, другую техническую документацию; схема распределительных сетей 35 кВ, находящихся в зоне эксплуатационной ответственности; - читать простые эскизы и схемы на несложные детали и уз-

	<p>ды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться навыками чтения схем первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций. - читать схемы первичных соединений электрооборудования электрических станций и подстанций, - осваивать новые устройства (по мере их внедрения), - организация разработки и пересмотра должностных инструкций подчиненных работников более высокой квалификации, - читать схемы питания и секционирования контактной сети в воздушных линиях электропередачи в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию и текущему ремонту контактной сети, воздушных линий электропередачи под напряжением и вблизи частей, находящихся под напряжением; - читать схемы питания и секционирования контактной сети в объеме, необходимом для выполнения работы в опасных местах на участках с высокоскоростным движением. - читать принципиальные схемы устройств и оборудования электроснабжения в объеме, необходимом для контроля выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту оборудования тяговых и трансформаторных подстанций, линейных устройств системы тягового электроснабжения
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - устройство электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; - устройство и принцип действия трансформатора. Правила устройства электроустановок, - устройство и назначение неактивных (вспомогательных) частей трансформатора, - принцип работы основных и вспомогательных оборудования распределительных устройств средней сложности напряжением до 35 кВ, - конструктивное выполнение распределительных устройств; - конструкция и принцип работы сухих, масляных, двухобмоточных силовых трансформаторов мощностью до 10 000 кВА напряжением до 35 кВ; - устройство, назначение различных типов оборудования

	<p>(подвесной, натяжной изоляции, шинопроводов, молниезащиты, контурной заземляющих устройств), области их применения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы конструкции закрытых и открытых распределительных устройств напряжением до 110 кВ, минимальные допускаемые расстояния между оборудованием; - устройство провадок для прогрева кабеля; - устройство освещения рабочего места. - назначение и устройство отдельных элементов контактной сети и трансформаторных подстанций. - назначение устройств контактной сети, воздушных линий электропередачи. - назначение и расположение основного и вспомогательного оборудования на тяговых подстанциях и линейных устройствах тягового электроснабжения; - контроль соответствия проверяемого устройства проектной документации и взаимодействия элементов проверяемого устройства между собой и с другими устройствами защиты. - устройство и способы регулировки вакуумных выключателей и негасового оборудования. - изучение устройства и характеристик, отличительных особенностей оборудования нового типа, принципа работы сложных устройств автоматики оборудования нового типа интеллектуальной основе, читать однолинейные схемы тяговых подстанций
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **504**

Из них на освоение МДК.01.01 – 196 часов;

МДК.01.02 – 128 часов;

на практики, в том числе

- учебную - 72 часа;

- производственную - 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля (очная форма обучения)

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 ОК 01-11	МДК 01.01 Электроснабжение электротехнического оборудования	196	196	82				24,8
ПК 1.2 ОК 01-11	МДК 01.02 Электроснабжение электротехнологического оборудования	128	128	26				6,8
	Итого:	504	504			72	108	

Структура профессионального модуля (табличная форма обучения)

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа
			Расчет обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 ОК 01-11	МДК 01.01 Электроснабжение электротехнического оборудования	68	68	56				160
ПК 1.2 ОК 01-11	МДК 01.02 Электроснабжение электротехнологического оборудования	22	22	14				120
	Всего:	270	270			72	108	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), межсессионных курсов (М/К)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем в часах
1	2	3
МДК.01.01 Электроснабжение электротехнического оборудования		196
Раздел I Устройство электротехнического оборудования по отраслям		76
Тема 1.1 Машины постоянного тока	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип действия и конструкция машины постоянного тока. Устройство якорных обмоток. Магнитная система Коммутации в машинах постоянного тока Генераторы постоянного тока 2. Двигатели постоянного тока Коэффициент полезного действия машин постоянного тока (специальные типы машин постоянного тока) <p>В том числе, практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет и составление схемы обмотки якоря. 2. Определение параметров машины постоянного тока <p>В том числе, лабораторных работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Испытание двигателя постоянного тока параллельного возбуждения 2. Испытание двигателя постоянного тока последовательного возбуждения 	14
Тема 1.2 Трансформаторы	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора Устройство и принцип действия однофазного трансформатора Коэффициент трансформации напряжений Работа однофазного трансформатора под нагрузкой Трансформация токов. Индуктивное сопротивление рассеяния Приведенный однофазный трансформатор Пересчет параметров вторичной обмотки 2. Опыты холостого хода и короткого замыкания однофазного трансформатора Уравнения однофазного трансформатора. Векторная диаграмма нагруженного трансформатора. Внешняя характеристика однофазного трансформатора Расчет потерь напряжения Энергетическая диаграмма и КПД однофазного трансформатора. Устройство трехфазного трансформатора и группы соединения его обмоток Уравнения трехфазного трансформатора Векторные диаграммы нагруженного трансформатора Параллельная работа трехфазных трансформаторов. 3. Влияние группы соединения обмоток на форму вторичного напряжения трансформатора. Переходные процессы при коротком замыкании трансформатора. Переходные процессы при включении трансформатора в сеть. 	14

Тема 1.3 Асинхронные двигатели	4. Автотрансформатор, устройство, принцип действия, основные характеристики. Сдвоенные трансформаторы, устройство, принцип действия, основные характеристики. Измерительные трансформаторы напряжения и тока	
	В том числе, практических занятий	2
	1. Определение параметров трансформатора	2
	В том числе, лабораторных работ	8
	1. Определение группы соединения трехфазного трансформатора	2
	2. Испытание трехфазного трансформатора методом холостого хода и короткого замыкания	2
	3. Исследование параллельной работы трансформаторов.	4
	Содержание	8
	1. Принципы действия машины переменного тока. Статорные обмотки "ЗД" и МДС обмоток статора	
	2. Конструкция асинхронных двигателей. Режимы работы и основные характеристики асинхронных двигателей. Пуск в ход и регулирование частоты вращения асинхронных двигателей	
3. Однофазные асинхронные двигатели. Асинхронные машины специального назначения.		
В том числе, практических занятий	2	
1. Определение параметров асинхронного двигателя	2	
В том числе, лабораторных работ	6	
1. Испытания асинхронного двигателя с фазным ротором методом холостого хода и короткого замыкания	4	
2. Испытания асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором методом непосредственной нагрузки.	2	
Тема 1.4 Синхронные машины	Содержание	8
1. Конструкция синхронных генераторов. Работа синхронного генератора в режиме нагрузки. Параллельная работа синхронных генераторов. Синхронные двигатели и компенсаторы. Специальные синхронные машины		
В том числе, практических занятий	2	
1. Определение параметров синхронного генератора.	2	
В том числе, лабораторных работ	4	
1. Испытание трёхфазного синхронного генератора.	2	
2. Испытание трёхфазного синхронного двигателя.	2	

Тема 1.5 Силовые трансформаторы	Содержание 1. Технические характеристики трансформаторов и автотрансформаторов различных типов, особенности их конструкций. Системы охлаждения трансформаторов и автотрансформаторов. Системы охлаждения трансформаторов и автотрансформаторов 2. Режимы работы автотрансформаторов, обслуживание. Типы, принцип действия и конструкции устройств для регулирования напряжения трансформаторов и автотрансформаторов. В том числе, практических занятий 1. Оценка нагрузочной способности трансформатора	14 2 2
Тема 1.6 Правила устройства электроустановок	Содержание 1. Область применения ПУЭ 2. Категории электроприемников и обеспечение надежности электроснабжения	4
Тема 1.7 Схемы электрических соединений подстанций и распределительных устройств	Содержание 1. Назначение и схемы электрических соединений подстанций 2. Конструктивные особенности распределительных устройств и помещений подстанций 3. Выбор числа и мощности трансформаторов и типа подстанции В том числе, практических занятий 1. Выбор мощности вводной подстанции	14 4 4
Учебная практика раздела I Виды работ Измерение мощности в трёхфазных цепях. Измерение активной мощности в цепях 3-фазного тока Измерение сопротивления заземления с помощью измерителя МЭИб Проверку чередования (следования) фаз с помощью фазоуказателя. Установление по паспорту основных параметров электродвигателя средней мощности. Осмотр статора и ротора, очистка от пыли и грязи. Обдувка сжатым воздухом деформированных частей обмоток и вентиляционных отверстий. Сборка электродвигателей. Измерение воздушных зазоров. Очистка ротора статора от пыли, грязи и палецов ржавчины. Очистка статора от старых прокладок. Изготовление и установка пазовой и межпазовой изоляции. Укладка готовых катушек и забивка пазовых клиньев. Ревизия и ремонт контактных соединений и выводных устройств. Определение пачат и копиров обмоток статора. Ознакомление с паспортными данными трансформатора. Внешний осмотр и разборка. Определение состояния обмоток, ревизия вводов. Очистка бака и радиатора. Ремонт арматуры, замена прокладок. Ревизия и ремонт масломерного устройства и заземление. Сборка трансформатора. Оценка состояния обмоток и изоляции, выявление дефектов. Очистка масляных каналов от шлама. Подпрессовка обмоток путем подтяжки гаек вертикальных шпилек или закрутки дополнительной и затяжки между ярмовыми балками, забивки дополнительных изоляционных клиньев и установки прокладок. Ремонт витковой изоляции. Подливка и крепление отводов. Проверка вводов на герметичность. Внешний осмотр активной части трансформатора. Проверка целостности прессовки и состояния изоляции между листами магнитопровода и магнитами и ярмовыми балками. Ремонт подпитки и стержневых шпилек. Ознакомление с конструкцией и электрической схемой переключающего устройства, его очистка. Проверка цепей мегаомметра на отсутствие обрыва. Измерение сопротивления постоянному току на всех ответвлениях. Зачистка контактов или их замена. Замена износившихся деталей. Разборка и очистка контактного реле. Сборка газодового реле.		

Раздел II Электрические проводники и аппараты		60
Тема 2.1 Проводники распределительных устройств. Изоляторы	Содержание	16
	1. Типы проводников, применяемых на подстанциях. Выбор сечения проводников	
	2. Назначение и типы проходных и опорных изоляторов для внутренней и наружной установки. Выбор изоляторов.	
	3. Проверка проводников по условиям короны. Проверка проводников по условиям короны.	
	4. Выбор жестких шин и изоляторов. Выбор гибких шин и токопроводов распределительных устройств. Выбор проводов воздушных электрических линий. Выбор силовых кабелей.	
	5. Комплектные токопроводы: их конструкции и выбор. Комплектные токопроводы: их конструкции и выбор	
	6. Устройство проводов для прогрева кабеля	
	В том числе, практических занятий	4
7. Выбор шин и ошиновки на подстанциях.	2	
8. Выбор и проверка гибких шин, комплектных токопроводов, силовых кабелей	2	
Тема 2.2 Электрические аппараты напряжением до 1000 В	Содержание	14
	1. Типы, конструктивные особенности, технические данные рубильников, переключателей, предохранителей, контакторов, автоматических выключателей, магнитных пускателей, реле, программируемых реле	
	2. Элементы интеллектуальных устройств, конструкция, принцип действия, применение.	
	3. Интеллектуальные системы управления.	
	4. Выбор этих аппаратов, обслуживание.	
В том числе, лабораторных работ	4	
1. Назначение конструкции, схемы подключения, параметров рубильников, переключателей, контакторов и магнитных пускателей напряжением до 1000 В.	4	
Тема 2.3 Освещение производственных помещений	Содержание	14
	1. Нормы освещения рабочего места	
	2. Рабочее освещение. Аварийное освещение. Эвакуационное освещение	
	3. Организация рабочего места для обеспечения комфортных зрительных условий	
	В том числе, практических занятий	2
1. Расчет освещенности рабочего места	2	
Тема 2.4 Электрические аппа-	Содержание	16

Работы напряжением выше 1000 В.	1. Назначение, типы и конструкции разъединителей для наружной и внутренней установки. Назначение, типы и конструкции отделителей и короткозамыкателей. Выключатели нагрузки, их назначение, типы и конструкции. Типы, конструктивные особенности, принцип действия и применение предохранителей напряжением выше 1000 В. Выбор разъединителей, отделителей, короткозамыкателей, выключателей нагрузки.	
	2. Назначение выключателей напряжением выше 1000 В. Типы, конструкции, достоинства, недостатки и область применения масляных баковых, маломасляных, воздушных, электромагнитных, вакуумных, элегазовых и синхронизированных выключателей, оборукование. Выбор выключателей. Приводы выключателей. Устройство и способы регулировки вакуумных выключателей и элегазового оборудования. Измерительные трансформаторы тока и напряжения.	
	В том числе, лабораторных работ	10
	1. Изучение конструкции, параметров автоматических выключателей и предохранителей	2
	2. Изучение конструкции и параметров разъединителей для внутренней и наружной установки	2
	3. Изучение конструкции и параметров вакуумных выключателей	2
	4. Изучение конструкции, параметров измерительных трансформаторов тока для внутренней и наружной установки. Изучение конструкции, параметров измерительных трансформаторов напряжения.	2 2
	5. Изучение конструкции и параметров выключателей с большим объемом масла. Изучение конструкции и параметров маломасляных выключателей	2 2
	6. Изучение конструкции и параметров воздушных выключателей. Изучение конструкции и параметров элегазовых выключателей. Изучение конструкции, параметров электромагнитных выключателей.	2 2 2
	7. Изучение конструкции и параметров приводов выключателей и разъединителей.	4
	8. Изучение конструкции, параметров отделителей и короткозамыкателей.	2
	9. Изучение конструкции изоляторов и шинных конструкций.	2
	10. Изучение конструкции выключателей нагрузки.	2
	В том числе, практических занятий	4
1. Выбор выключателей, разъединителей	2	
2. Выбор трансформаторов тока и напряжения.	2	
Учебная практика раздела II		
Виды работ		
Разделка силовых бронированных кабелей. Концевые разделки контрольных кабелей с прозвонкой, маркировкой и присоединением жил к рядам щитков. Оконцевание кабелей до 1000 В с помощью наконечников методом пайки и опрессовки. Ремонт предохранителей, рубильников, каскадных переключателей и ячеек управления. Выбор схемы плавления вставок в зависимости от тока потребления.		

<p>Калибровка Ревизия и ремонт контакторов и магнитных пускателей. Чистка и регулирование прижатия силовых и вспомогательных контактов; определение дефектов в магнитной системе; замена катушек. Проверка качества ремонта. Составление монтажной схемы управления асинхронным электродвигателем с пуском по обмоткам магнитной пускатели. Сборка схемы на стенде и проверка ее подачи напряжением. Частичная разборка автоматических выключателей. Ревизия и ремонт дугогасительного устройства и контактной системы. Проверка работы автоматического выключателя под напряжением. Выполнение соединительных муфт и концевых выделок в термусоединяемых полиэфирных перчатках ПКВти. Выправка опор, подложка и замена бандажей, подтяжка и регулирование проводов, пропитка проводов антисептиком; проверка деревянных опор на загнивание. Монтаж электрооборудования промышленных зданий с использованием традиционных технологий по стандартам WSR. Монтаж бытового электрооборудования по стандартам WSR. Изучение принципиальной и монтажной схем, инфраструктурного листа. Выполнить монтаж сети силового электрооборудования, руководствуясь монтажной и принципиальной электрической схемой установки.</p>		
Раздел III Конструкции распределительных устройств		10
Тема 3.1 Конструкции распределительных устройств	Содержание	223
	1. Конструкции закрытых распределительных устройств (ЗРУ)	
	2. Конструкции комплектов распределительных устройств наружной и внутренней установки (КРУ, КРУи).	
	3. Конструкции открытых распределительных устройств (ОРУ)	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Составление схемы заполнения ЗРУ.	4
<p>Учебная практика раздела III Виды работ Знакомление с конструкцией РУ напряжением до 1 кВ. Осмотр, очистка от пыли конструктивных и токоведущих частей. Проверка состояния изоляторов, оплывовки, деталей крепления. Разборка участка сборных шин или ответвлений, снятие шинных накладок, маркировка. Снятие изоляторов, их осмотр и проверка на отсутствие трещин. Чистка изоляторов. Установка и регулировка изоляторов. Измерение сопротивления изоляции. Установка шин. Осмотр и, при необходимости, ремонт заземления. Зачистка контактов. Ревизия и смазка шарнирных соединений. Ревизия и ремонт отрезателей. Зачистка шлифовка контактов. Проверка степени нажатия контактов. Осмотр выключателей наружной установки. Проверка состояния изоляторов, шин и привода. Зачистка подвижных контактов. Ревизия дугогасительных камер. Регулировка зазора контактов. Ревизия и регу. выровка привода. Проверка работы привода.</p>		
Раздел IV Источники оперативного тока. Заземление		8
Тема 4.1 Источники оперативного тока. Заземление	Содержание	4
	1. Источники постоянного и переменного оперативного тока. Устройство АКБ.	
	2. Режимы работы АКБ. Требования к выбору АКБ на подстанции.	
	3. Назначение и конструкции заземляющих устройств.	
	В том числе, практических занятий	4
	1. Расчет заземления распределительного устройства	4

Раздел V Система электроснабжения железных дорог		20
Тема 5.1 Внешнее электроснабжение железных дорог	Содержание	2
	1. Система электроснабжения железных дорог 2. Принципиальная схема электроснабжения	
Тема 5.2 Трехфазное электроснабжение железных дорог	Содержание	18
	1. Общие сведения о трехфазном электроснабжении.	
	2. Схемы трехфазного электроснабжения	
	3. Система постоянного тока.	
	4. Система переменного тока.	
	5. Общие сведения о конструкции контактной сети	
	6. Виды контактных подвесок	
	7. Секционирование контактной сети.	
	8. Опоры контактной сети.	
	9. Провода контактной сети	
	10. Изоляторы. Рельсовая цепь.	
В том числе, практических занятий	4	
1. Схемы электроснабжения железных дорог	4	
Самостоятельная работа		24
МДК.01.02 Электроснабжение электротехнологического оборудования		128
Раздел I Устройство электротехнологического оборудования по отраслям		128
Введение	Содержание	8
	1. Понятие электротехнологического оборудования	
	2. Электротехнологические установки	
	3. Способы электрического нагрева	
В том числе, практических занятий	2	
1. Способы преобразования электрической энергии в тепловую.	2	
Тема 1.1 Электрооборудование установок электронагрева	Содержание	12
	1. Общие сведения об электротермических установках	
	2. Назначение, устройство и принцип действия <ul style="list-style-type: none"> • Установок с нагреваемым током активным сопротивлением. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Индукционных установок • Дуговых установок • Установок для электрического нагрева 	
	В том числе, практических занятий	2
	1. Устройство и принципы действия электрических печей.	2
Тема 1.2 Электрооборудование установок электрической сварки	Содержание	22
	1. Общие сведения об электросварке	
	2. Назначение, устройство и принципы действия электросварочных установок	
	3. Основные типы сварочных аппаратов	
	4. Виды тока для сварочных аппаратов	
	5. Способы регулирования сварочного тока	
	6. Особенности использования сварочных выпрямителей	
	7. Инверторный ток для сварки	
	8. Сварочные генераторы	
	В том числе, практических занятий	2
	1. Устройство и принципы действия сварочных аппаратов	2
Тема 1.3 Электрооборудование мостовых кранов	Содержание	8
	1. Назначение, устройство и принципы действия мостовых кранов	
	2. Режимы работы и особенности мостовых кранов	
	3. Требования к электроприводу мостовых кранов	
	4. Выбор рода тока и типа привода	
	5. Крановые тормозные устройства и фрезообразные электромашинки	
	6. Крановая аппаратура управления и лампы	

Тема 1.4 Электрооборудование лифтов	7. Назначение, устройство и принцип действия электрооборудования подъездных тележек	8
	8. Токоспровод к кранам	
	Содержание	
	1. Общие сведения о лифтах	
	2. Основные требования к электроприводу лифтов	
	3. Назначение, устройство и принцип действия электроприводов и основного электрооборудования лифтов	
	4. Электрические схемы автоматического управления лифтами	
5. Управление приводом грузового лифта		
В том числе, практических занятий	1	
1. Конструкции приводов и аппаратов управления лифтов	1	
Тема 1.5 Электрооборудование наземных тележек и механизмов непрерывного транспорта	Содержание	6
	1. Электрооборудование наземных тележек	
	2. Назначение, устройство и принцип действия механизмов непрерывного транспорта	
	3. Особенности электропривода и выбор мощности электродвигателей конвейеров	
	4. Автоматизированное управление электродвигателями конвейеров	
В том числе, практических занятий	1	
1. Конструкции приводов ленточных конвейеров	1	
Тема 1.6 Общие сведения о металлорежущих станках	Содержание	8
	1. Основные виды металлорежущих станков. Основные и вспомогательные движения в станках. Общие вопросы электропривода станков. Режимы работы электродвигателей станков. Регулирование скорости приводов станков	
2. Регулируемый электропривод как средство энергосбережения. Способы электрического бесступенчатого регулирования скорости электродвигателей. Электрическая аппаратура управления станками		

	В том числе, практические занятия	2
	1 Знакомство с устройством основных металлорежущих станков	2
Тема 1.7 Электрооборудование токарных станков	Содержание	4
	1. Назначение, устройство и принцип действия токарных станков	
	2. Типы электроприводов токарных станков	
Тема 1.8 Электрооборудование сверлильных и расточных станков	Содержание	4
	1. Назначение, устройство и принцип действия сверлильных и расточных станков	
	2. Особенности и типы электроприводов сверлильных и расточных станков	
Тема 1.9 Электрооборудование продольно-строгальных станков	Содержание	4
	1. Назначение, устройство и принцип действия продольно-строгальных станков	
	2. Особенности работы и типы главных электроприводов продольно-строгальных станков	
Тема 1.10 Электрооборудование фрезерных станков	Содержание	4
	1. Назначение, устройство и принцип действия фрезерных станков	
	2. Типы электроприводов фрезерных станков	
Тема 1.11 Электрооборудование шлифовальных станков	Содержание	4
	1. Назначение, устройство и принцип действия шлифовальных станков	
	2. Типы электроприводов шлифовальных станков	
Тема 1.12 Электрооборудование станков с программным управлением.	Содержание	4
	1. Общие сведения о программном управлении станками. Электроприводы станков с ЧПУ	
	2. Многооперационные станки и промышленные роботы	
Тема 1.13 Электрооборудование кузнечно-прессовых машин	Содержание	4
	1. Назначение, устройство и принцип действия кузнечно-прессовых машин	
	2. Типы электроприводов кузнечно-прессовых машин	

	3. Управление электроприводами кузнечно-прессовых машин	
	Контрольная работа по темам 1.7 – 1.13	2
Тема 1.14 Электрооборудование компрессоров и вентиляторов	Содержание	6
	1. Назначение, устройство и принцип действия компрессоров и вентиляторов	
	2. Особенности электропривода и выбор мощности компрессоров и вентиляторов	
	3. Автоматизация работы вентиляторных и компрессорных установок	
	В том числе, практические занятия	2
	1. Особенности выполнения электропривода и автоматизация работы компрессоров и вентиляторов.	2
Тема 1.15 Электрооборудование насосных установок	Содержание	8
	1. Назначение, устройство и принцип действия насосов	
	2. Особенности электропривода и выбор мощности электрических сетей насосов	
	3. Регулирование производительности механизмов с вентиляторным моментом на валу	
	4. Аппаратура для автоматизации насосных установок	
Тема 1.16 Электрооборудование во взрывоопасных и пожароопасных помещениях	Содержание	12
	1. Классификация помещений по взрыво- и пожароопасности	
	2. Виды исполнения оборудования по степени защиты от воздействия окружающей среды	
	3. Выбор электрооборудования для взрыво- и пожароопасных помещений	
	4. Электропроводка во взрыво- и пожароопасных помещениях	
Учебная практика раздела I		
Виды работ		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Дефектация электрооборудования промышленных предприятий 		

- ◆ Определение неисправности электрооборудования токарно-винторезного станка;
- ◆ Определение неисправности электрооборудования конвейера;
- ◆ Определение неисправности электрооборудования печи сопротивления;
- ◆ Ремонт электросварочных агрегатов;
- ◆ Ремонт электрической части токарных, фрезерных станков;
- ◆ Ремонт электрооборудования подъемно-транспортных машин и механизмов;
- ◆ Ремонт электрооборудования технологических установок;

Производственная практика раздела I

Выполнять основные виды работ по ремонту электрооборудования:

- сварочных агрегатов;
- лифтов;
- кран-балок, электрических талей;
- подъемных тележек;
- насосов;
- вентиляторов;
- шлифовальных станков;
- станочного оборудования;

Раздел II Проектирование электрооборудования промышленных установок, станков и машин

50

Тема 2.1

Проектирование электроснабжения промышленных установок

Содержание

50

1. Содержание проекта электрооборудования

2. Разработка принципиальной электрической схемы

	3. Размещение электрооборудования на станках и машинах	
	4. Электрические проводки промышленных механизмов	
	5. Заземление металлических элементов электрооборудования	
	6. Описание и перечень элементов оборудования	
Самостоятельная работа		26
Учебная практика		72
Производственная практика		108
Всего		546

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты:

Электроснабжения;

Общей энергетики и диагностики электрооборудования;

Электрического и электромеханического оборудования, оснащенные оборудованием:

- образцы элементов электрических подстанций и сетей;
- плакаты;
- комплекты деталей, инструментов, приспособлений и моделей.

техническими средствами:

- проектор;
- экран;
- компьютерные обучающие программы

Лаборатории:

- Электрооборудования электрических подстанций;
- Экономии энергии, защиты объектов энергетики от перенапряжения

Мастерские: электромонтажные, слесарные.

Полигон: электрооборудования станций и подстанций.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2 Примерной программы по специальности

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Печатные издания

1. Ухина С.В. Устройства электрических сетей и составление их схем / учебное пособие –М.ФГБУ ДПО УМЦ на ЖДТ , 2019 г

2. Южаков Б.Г. Монтаж и наладка устройств электроснабжения - М.: ФГОУ ДПО "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте". 2017. - .567с

3. Кожунов В.И. Устройство электрических подстанций: учебное пособие.-М.ФГБУ ДПО «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспор-

те», 2016 - 402 с.

4 **Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок [Текст] – М.: ОМЕГА-Л, 2016. – 140**

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minenergo.com/> Министерство энергетики Российской Федерации
2. <http://enrussia.ru/lib/> Энергетика и промышленность России
3. <http://forca.ru/> Энергетика, оборудование, документация

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1 Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнического оборудования	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none">• устройств электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям;• устройство и принцип действия трансформатора. Правил устройств электроустановок• устройство и назначение неактивных (вспомогательных) частей трансформатора• принцип работы основного и вспомогательных схемования распределительных устройств средней сложности напряжением до 35 кВ• конструктивное выполнение распределительных устройств• конструкция и принцип работы сухих, масляных, двухобмоточных• силовых трансформаторов мощно-	<p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>

	<p>ство до 10 000 кВА напряжением до 35 кВ</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Составление электрических схем электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям</p>	
<p>ПК 1.2 Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования</p>	<p>Читать одноконтурные схемы тяговых подстанций,</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Демонстрация навыков в изучении схем электроснабжения</p>	<p>Тестирование, всесторонний анализ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
<p>ОК 61 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>владение различными методами (в том числе личными) для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>– выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося: в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<p>ОК 62 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>– планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности;</p> <p>– анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация;</p> <p>владение способами систематизации полученной информации</p>	
<p>ОК 63 Планировать и реа-</p>	<p>– анализ качества результатов собственной</p>	

<p>лизовывать собственные профессиональные и личностные ресурсы</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры. 	
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности; – постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ. 	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм публичной речи и регламента; – создание продукта письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке 	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание конституционных прав и обязанностей; – соблюдение закона и правопорядка; – осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей. – демонстрация сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 17 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм экологической чистоты и безопасности; – осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды; – владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера 	

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выкладывание правил безопасности жизнедеятельности.</p> <p>– составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>– уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p> <p>результативность работы при использовании информационных программ.</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных работ в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке,</p> <p>владение навыками технического перевода текста, понимание содержания лингвистической и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>определение успешной стратегии решения проблемы,</p> <p>– разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности</p>

Приложение 1.2

СПССЗ по специальности 13.02.07

Электроснабжение (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИ-
ЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ**

(квалификация техник)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07. Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Эксперты от работодателя

Заместитель начальника
Самарской подстанции электроснабжения
структурного подразделения Куйбышевской
дирекции по электроснабжению -
структурного подразделения
Трансэнерго-филиал ОАО «РЖД»

А.В.Бурматов.

Заместитель директора по учебной работе _____ Н.А.Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией специальности 13.02.07.
Электроснабжение (по отраслям)

протокол № ____ от _____ 20__ года

Председатель цикловой комиссии _____ Вязова Т.Ю.

Рабочую программу разработал преподаватель _____ Шеремет Л.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Сотрудничать по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей
ПК 2.1	Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.
ПК 2.2	Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.
ПК 2.3	Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электрических станций, систем релейной защиты и автоматизированных систем.
ПК 2.4	Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электропередачи
ПК 2.5	Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> • составлении электрических схем устройств электрических подстанций и сетей; - модернизации схем электрических устройств подстанций; - технического обслуживания трансформаторов и преобразователей электрической энергии; - обслуживании оборудования распределительных устройств электроустановок; • эксплуатации воздушных и кабельных линий электропередачи; - применении инструкций и нормативных правил при составлении отчетов и разработке технологических документов;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать электрические схемы устройств электрических подстанций и сетей; - вносить изменения в принципиальные схемы при замене прибора аппаратуры распределительных устройств; - обеспечивать выполнение работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии; - обеспечивать проведение работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок; - контролировать состояние воздушных и кабельных линий, организовывать и проводить работы по их техническому обслуживанию;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативную техническую документацию и инструкции, - выполнять расчеты рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок и выбирать оборудование, - оформлять отчеты о проделанной работе,
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - устройство оборудования электроустановок; - условные графические обозначения элементов электрических схем, - методику построения схем, - типовые схемные решения, принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок; - виды работ и технологию обслуживания трансформаторов и преобразователей; - виды и технологии работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств; - эксплуатационно-технические основы линий электропередачи, виды и технологии работ по их обслуживанию, - основные положения правил технической эксплуатации электроустановок, - виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения,

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 764

Из них на освоение МДК.02.01 – 300 часов;

МДК.02.02 – 166 часов;

МДК.02.03 – 218 часа.

на практики, в том числе: учебную 72 часа;

- производственную 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля (очное отделение)

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки	Объем профессионального модуля в часах						Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Учебная		Производственная
			Обучение на МДК			Практики				
			Всего	Взаимодействие		Курсовых работ (проектов)	Производственная			
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01 - 11	МДК.02.01 Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций	200	200	52	30			10		
ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 - 11	МДК.02.02 Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения	166	166	74	30			16		
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01 - 11	МДК.02.03 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения	218	218	92				24		
	Всего:	584	584			72	108			

Структура профессионального модуля (заочное отделение)

Коды профессиональных единиц компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля в час					Самостоятельная работа	
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа		
			Объем по МК			Практики			
			Всего	Работа в классе		Учебная			Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01 - 11	МДК.02.01 Устройства и техническое обслуживание электрических подстанций	42	42		22			176	
ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 - 11	МДК.02.02 Устройства и техническое обслуживание сетей электроснабжения	52	52		30			132	
ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.5 ОК 01 - 11	МДК.02.03 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения	48	48					196	
	Всего:	142				72	108		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), межквалификационных курсов (МКК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК.02.01 Устройство и техническое обслуживание электрических подстанций		200
Раздел 1. Электрические схемы электрических подстанций.		132
Тема 1.1 Оборудование электрических трансформаторных подстанций	<p>Содержание</p> <p>1. Общие сведения об оборудовании электрических подстанций</p> <p>2. Назначение, типы, устройство и принцип действия защитно-коммутационных аппаратов напряжением выше 1000 В</p> <p>3. Устройство и принцип действия силовых трансформаторов преобразователей электрической энергии</p> <p>4. Назначение, типы, устройство и принцип действия защитно-коммутационных аппаратов напряжением до 1000 В</p> <p>5. Устройство и принцип действия измерительных трансформаторов тока и напряжения.</p> <p>6. Назначение, типы, устройство и принцип действия шин, изоляторов, реакторов, статических компенсаторов</p>	40 50
	Тематика практических занятий:	12
	Расчет рабочих и аварийных режимов действующих электроустановок,	6
Тема 1.2 Оборудование распределительных подстанций и устройств	Выбор и проверка элементов оборудования подстанций в рабочих и аварийных режимах	6
	8	2
Тема 1.3 Электрические схемы подстанций	<p>Содержание</p> <p>1. Условные графические обозначения элементов электрических схем</p> <p>2. Логика построения схем, типовые схемные решения</p> <p>3. Главные схемы подстанций</p> <p>4. Принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок</p>	54
	Тематика практических занятий:	12
	1. Разработка электрических схем устройств электрических подстанций	6
	2. Модернизация принципиальных схем при замене приборов аппаратуры распределительных устройств	6

	тельных устройств	
Раздел 2. Обслуживание трансформаторов и преобразователей электрической энергии		28
Тема 2.1	Содержание	8
Организация технического обслуживания электрооборудования подстанций	1. Организация технического обслуживания оборудования подстанций	
	2. Основные положения правил технической эксплуатации электроустановок	
	Тематика практических занятий:	4
	1. Составление плана выполнения работ по обслуживанию трансформаторов	2
	2. Составление плана выполнения работ по обслуживанию преобразователей электрической энергии:	2
Тема 2.2	Содержание	20
Техническое обслуживание оборудования трансформаторных подстанций	1. Виды работ и технология обслуживания трансформаторов	
	2. Виды работ и технология обслуживания преобразователей	
	3. Виды работ и технология обслуживания защитно-коммутационных аппаратов напряжением выше 1000 В	
	4. Виды работ и технология обслуживания защитно-коммутационных аппаратов напряжением до 1000 В	
Раздел 3. Обслуживание оборудования распределительных устройств электроустановок		24
Тема 3.1.	Содержание	20
Техническое обслуживание распределительных подстанций и устройств	1. Виды и технологии работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств и измерительных трансформаторов	
	2. Виды и технологии работ по обслуживанию оборудования комплектных распределительных устройств	
	Тематика практических занятий:	4
	Составление плана проведения работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок	4
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3		*
1. Подготовка доклада по темам раздела		
2. Приработка материала конспекта		
Раздел 4. Технологическая и отчетная документация на подстанциях		70
Тема 4.1.	Содержание	30
Нормативная, техническая документация и инструкции	1. Виды технологической и отчетной документации, порядок ее заполнения	
	2. Состав технической и исполнительской документации на подстанции. Проектно-техническая документация.	
	3. Оперативная документация. Журналы и бланки. Объем и назначение отдельных журналов и форм. Сроки пересмотра документации	

	4 Списки работников, инструкции по эксплуатации оборудования и должностные инструкции.	
	Тематика практических занятий:	12
	Составление списка нормативной и технической документации на подстанции	2
	Составление технологических карт по проведению очередных осмотров электрооборудования подстанций	2
	Составление графика дежурств при различных методах обслуживания электроустановок	2
	Составление инструкций по техническому обслуживанию электрооборудования подстанций	2
	Заполнение ведомости на хранение электрооборудования	2
	Составление и оформление отчетов о проделанной работе по проведению планового осмотра электрооборудования	2
Курсовой проект		30
Тематика курсовых проектов		
1. Устройство и техническое обслуживание электрической трансформаторной подстанции объекта		
2. Устройство и техническое обслуживание электрической распределительной подстанции объекта		
Самостоятельная учебная работа		6
МДК.02.02 Устройство и техническое обслуживание сетей электроснабжения		166
Раздел 1. Электрические схемы электрических сетей		62
Тема 1.1. Устройство и конструктивное исполнение электрических сетей	Содержание:	30
	1. Структурные схемы передачи электроэнергии в подрайонам	
	2. Устройство и конструктивное исполнение сетей напряжением выше 1000 В	
	3. Устройство и конструктивное исполнение сетей напряжением до 1000 В	
	Тематика практических занятий:	14
	1. Расчеты рабочих и аварийных режимов электрических сетей и выбор основных элементов	14
Тема 1.2. Электрические схемы электрических сетей	Содержание:	22
	1. Условные графические обозначения элементов схем электрических сетей	
	2. Виды схем и их назначение. Основные требования к схемам электрических сетей	
	3. Схемы внешних и внутренних электрических сетей	
	Тематика практических занятий:	28
	1. разработка электрических схем электрических сетей напряжением выше 1000В	14

	2. разработка электрических схем электрических сетей напряжением до 1000В	14
Раздел 2. Обслуживание воздушных и кабельных линий электроснабжения		38
Тема 2.1 Техническое обслуживание воздушных линий электроснабжения	Содержание: 1. Эксплуатационно-технические основы линий электропередачи, 2. Виды и технологии работ по их обслуживанию воздушных линий выше 1000 В 3. Виды и технологии работ по их обслуживанию воздушных линий до 1000 В	20
Тема 2.2 Техническое обслуживание кабельных линий электроснабжения	Содержание: 1. Эксплуатационно-технические основы кабельных линий 2. Виды и технологии работ по обслуживанию кабельных линий	8
	Тематика практических занятий: 1. Способы контроля состояния воздушных и кабельных линий 2. Организация и проведение работы по техническому обслуживанию воздушных и кабельных линий	16 8 8
Раздел 3. Разработка и оформление технологической и отчетной документации электрических сетей		36
Тема 3.1 Нормативная, техническая документация и инструкции	Содержание: 1. Основные положения правил технической эксплуатации электрических сетей 2. Виды технологической и отчетной документации, порядок ее заключения при обслуживании электрических сетей	20
	Тематика практических занятий: 1. Составление списка нормативной и технической документации по обслуживанию электрических сетей 2. Составление и оформление отчетов о проделанной работе по проведению планового осмотра электрических сетей	18 10 8
Курсовой проект Тематика курсовых проектов 1. Устройство и техническое обслуживание воздушных линий 2. Устройство и техническое обслуживание кабельных линий		30
Самостоятельная учебная работа		8
МДК.02.03 Релейная защита и автоматические системы управления устройствами электроснабжения		218
Раздел 1. Основные понятия и виды релейных щитов (РЗ)		50
Тема 1.1 Назначение, функции, требования, предъявляемые к РЗ	Содержание Назначение, функции, требования, предъявляемые к РЗ.	2
Тема 1.2 Основные элементы РЗ	Содержание 1. Назначение, основные типы и принцип действия реле, применяемых в схемах РЗ.	28 20

	2 Трансформаторы тока и напряжения в цепях РЗ	
	3 Оперативный ток в схемах РЗ	
	Тематика практических занятий:	8
	1. Изучение конструкции и технических данных реле, применяемых в схемах РЗ	4
	2. Изучение принципа работы и конструкции трансформатора тока	2
	3. Выбор и проверка трансформаторов тока и напряжения	2
Тема 1.3	Содержание	10
Токковые защиты	1 Максимальные токовые защиты	6
	2 Токвые защиты нулевой последовательности	
	3 Дифференциальные и дистанционные защиты	
	Тематика практических занятий:	4
	1 Изучение однолинейной схемы МТЗ с независимой выдержкой времени	2
	2. Изучение схемы токовой отсечки линии с односторонним питанием	2
Раздел 2. Релейная защита отдельных элементов СЭС		40
Тема 2.1	Содержание	34
Релейная защита электрических сетей и оборудования	1 Защита кабельных и воздушных линий	26
	2. Защита силовых трансформаторов.	
	3. Защита высоковольтных электродвигателей.	
	4 Защита от замыканий на землю в сетях с изолированной нейтралью	
	Тематика практических занятий:	8
	1. Изучение схемы защиты трансформатора напряжением 6, 10/0,4 кВ	2
	2 Изучение схемы дифференциальной защиты трансформатора на переменном оперативном токе	2
	3 Изучение схемы защиты электродвигателя напряжением до 1 кВ	2
	4 Изучение принципиальной схемы защиты линии от междуфазных КЗ	2
Тема 2.2	Содержание	6
Расчет уставок защит	1 Методика расчета уставок защит. Выбор схемы соединения трансформаторов тока.	4
	Тематика практических занятий:	2
	1. Расчет уставок МТЗ и токовой отсечки. Выбор схемы соединения трансформаторов тока	
Раздел 3. Противоаварийная автоматика СЭС		30
Тема 3.1	Содержание	30
Устройства автоматизации в СЭС	1 Назначение, виды и разновидности устройств автоматизации в СЭС	20
	2. Системы автоматического повторного включения (АПВ): назначение, виды, требования к АПВ	

	3 Схема АПВ	
	4 Назначение, требования и схема автоматического ввода резерва (АВР)	
	5.Современные средства РЗ и автоматики.	
	Тематика лабораторных работ:	2
	1 Исследование действия максимальной токовой защиты (МТЗ) АПВ с применением промышленного контроллера	2
	Тематика практических занятий:	8
	1.Изучение схемы АПВ ВЛ.	2
	2.Изучение схемы АВР.	2
	3 Изучение схемы двукратного АПВ	2
	4 Изучение схемы АЧР	2
Раздел 4. Защита СЭС от перенапряжений		12
Тема 4.1	Содержание	8
Перенапряжения и защита от перенапряжений.	1 Перенапряжения и защита от перенапряжений	4
	Тематика практических занятий:	2
	Расчет отклонений напряжения в системе электроснабжения	2
Тема 4.2	Содержание	4
Молниезащита зданий и сооружений	1 Молниезащита зданий и сооружений	2
	Тематика практических занятий:	2
	Расчет защитного заземления.	2
Раздел 5. Техническое обслуживание релейной защиты и автоматики		60
Тема 5.1	Содержание	34
Нормы приемосдаточных испытаний	1.Наименьшее допустимое сопротивление изоляции аппаратов вторичных цепей и электропроводов до 1000 В. Испытание контакторов и автоматических выключателей	
	Проверка схем на нормальное функционирование.	
	2.Обслуживание цепей оперативного тока.	
	3.Профилактический контроль устройств релейной защиты и автоматики.	
	4 Состав работ	
	5. Заполнение отчетной документации.	
6. Особенности технического обслуживания микропроцессорных комплексов релейной защиты		
	Тематика лабораторных работ:	24
	1 Проверка действия максимальных, минимальных или независимых расцепителей автоматических выключателей	6
	2 Проверка релейной аппаратуры	4

	3 Проверка правильности функционирования полностью собранных схем при различных значениях оперативного тока	4
	4 Испытание контакторов и автоматических выключателей многократными включениями и отключениями	4
	5 Составление технологической последовательности технического обслуживания защитной аппаратуры	6
	Тематика практических занятий:	4
	1. Проверка работы механической части электрооборудования на соответствие заводским и монтажным инструкциям	4
Тема 5.2	Содержание	8
Техническое обслуживание аппаратов управления, защиты и устройств автоматики	1. Последнее обслуживание. Профилактические осмотры. Проверка контрольно-измерительных приборов и аппаратуры	4
	2. Испытания и обслуживание магнитных пускателей, контакторов постоянного и переменного тока, реле. Методы измерения сопротивления катушек постоянному току	
	Тематика практических занятий:	4
	1. Измерение сопротивления катушек постоянному току	4
Тема 5.3 Автоматизированные системы управления	Содержание	18
	1. Автоматизация работы систем электроснабжения	
	2. Способы управления и передачи информации	
	3. Принципы построения устройств телемеханики.	
	4. Аппаратура автоматизированных систем управления на диспетчерских пунктах.	
	5. Работа в режимах телеуправления и телеконтроля.	
	6. Аппаратура автоматизированных систем управления на контрольных пунктах	
	7. Работа в режимах телеконтроля и телеуправления.	
Раздел 6. Техническое обслуживание автоматизированных систем управления		26
Тема 6.1	Содержание	26
Обслуживание автоматизированных систем управления	1. Требования к выполнению работ по техническому обслуживанию аппаратуры автоматизированных систем управления	
	2. Виды и периодичность технического обслуживания аппаратуры автоматизированных систем управления	
	3. Технические осмотры и опробования.	
	4. Состав работ. Заполнение отчетной документации.	
	5. Профилактический контроль аппаратуры автоматизированных систем управления	
	6. Особенности технического обслуживания микропроцессорных автоматизированных систем управления	

Самостоятельная работа	36
Учебная практика	72
Производственная практика	108
Всего	828

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет электроснабжения, оснащенный оборудованием:

- образцы элементов электрических подстанций и сетей;
- плакаты;
- комплекты деталей, инструментов, приспособлений и моделей;

техническими средствами:

- DVD фильмы;
- проектор;
- экран;
- компьютерные обучающие программы.

Кабинет релейной защиты и автоматики, оснащенный оборудованием:

- образцы элементов РЗА;

техническими средствами:

- DVD фильмы;
- проектор;
- экран;
- компьютерные обучающие программы.

Лабораторные стенды:

1. «Релейная защита и автоматика в системах электроснабжения РЗАСЭС.001 РБЭ (936.3)»
2. «Релейная защита и автоматика в системах электроснабжения на основе программируемого контроллера» РЗАСЭСПК.001 РБЭ (936.1)
3. Релейная защита и автоматика в системах электроснабжения
4. Релейная защита и автоматика

Лаборатории релейной защиты и автоматики, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2. Примерной программы по специальности.

Мастерские: электромонтажные.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2 Примерной программы по специальности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Печатные издания

1. Ухина С.В. Устройства электрических сетей и составление их схем : учебное пособие / М.ФГБУ ДПО УМЦ на ЖДТ, 2019 г.

2. Южаков Б.Г. Монтаж и наладка устройств электроснабжения - М.: ФГОУ ДПО "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2017. - 567с

3. Кожунов В.И. Устройство электрических подстанций. учебное пособие.- М.ФГБУ ДПО «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016 - 402 с.

4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок [Текст] – М.: ОМЕГА-Л. 2016. – 140

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minenergo.com/> Минэнерго энергетики Российской Федерации

2. <http://eprussia.ru/lib/> Энергетика и промышленность России

3. <http://forca.ru/> Энергетика, оборудование, документация

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ Методы оценки
ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей	Знание условных графических обозначений элементов электрических схем; логику построения схем; типовые схемные решения; принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок; Выполнение графических работ Составление электрических схем устройств электрических подстанций и сетей; модернизировать	Тестирование, устный опрос Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником

	схемы электрических устройств подстанций	
ПК 2.2 Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии	Владение видами и технологиями обслуживания трансформаторов и преобразователей; Выполнение практических работ Качество технического обслуживания трансформаторов и преобразователей электрической энергии	Тестирование, устный опрос Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником
ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем	Знание устройства оборудования электроустановок видов и технологий работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств; Выполнение практических работ Качество обслуживания оборудования распределительных устройств электроустановок.	Тестирование, устный опрос Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником
ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электропередачи	Знание устройства оборудования электроустановок эксплуатационно-технических основ линий электропередачи видов и технологий работ по их обслуживанию; Выполнение практических работ Качество эксплуатации воздушных и кабельных линий электропередачи	Тестирование, устный опрос Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником
ПК 2.5 Работать и оформлять технологическую и отчетную документацию	Знание основных положений правил технической эксплуатации электроустановок, видов технологической и отчетной документации, порядка ее заполнения. Выполнение практических работ Правильность применения инструкций и нормативных правил при составлении отчетов и разработке технологических документов.	Тестирование, устный опрос Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником
ОК 01. Выбирать способы решения задач	– умение решать задачи	Экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе

<p>профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование специальных методов и способов решения профессиональных задач. <p>выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</p>	<p>освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование информационного поиска и широкого набора источников, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности. – анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация – владение способами систематизации полученной информации 	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализ качества результатов собственной деятельности. – организация собственной профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры 	
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности:</p>	

	постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ	
ОК 15 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	соблюдение норм публичной речи и этикета; создание продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.	
ОК 16 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	– обозначение конституционных прав и обязанностей; – соблюдение закона и правопорядка; осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей. – демонстрирование сформированности российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 17 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение норм экологической чистоты и безопасности; осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды; – владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	
ОК 18 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	– соблюдение норм здорового образа жизни, осознан-	

<p>здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>нос, выполнение правил безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности 	
<p>ОК 09 Пользоваться информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – результативность работы при использовании информационных программ. 	
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке; – владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности 	
<p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>определение успешной стратегии решения проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности 	

Приложение 1.3

ППССЗ по специальности 13.02.07

Электрика на напряжение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ
ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАЦИЙ И СЕТЕЙ
(квалификация техник)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07. Электрооборудование (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Эксперт от работодателя

Заместитель начальника

Самарской дистанции электрооборудования
структурного подразделения Куйбышевской
дирекции по электрооборудованию -
структурного подразделения

Трансэнерго-филиал ОАО «РЖД»

А.В.Бурматов.

Заместитель директора по учебной работе _____ Н.А.Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией специальности 13.02.07.
Электрооборудование (по отраслям)

протокол № ____ от _____ 20__ года

Председатель цикловой комиссии

Вязова Т.Ю.

Рабочую программу разработал преподаватель _____ Шерemet Л.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПО РЕМОНТУ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД3	Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования
ПК 3.2	Находить и устранять повреждения оборудования
ПК 3.3	Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения
ПК 3.4	Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения
ПК 3.5	Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования
ПК 3.6	Проводить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>составлении планов ремонта оборудования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации ремонтных работ оборудования электроустановок, - обнаружении и устранении повреждений и неисправностей оборудования электроустановок, - проведение работ по ремонту устройств электроснабжения, разборке, сборке и регулировке отдельных аппаратов, - расчетах стоимости затрат материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов на ремонт устройств электроснабжения; - анализе состояния устройств и приборов для ремонта и наладки оборудования; <p>разборке, сборке, регулировке и настройке приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электроснабжения.</p>
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять требования по планированию и организации ремонта оборудования, - контролировать состояние электроустановок и линий электроснабжения, - устранять выявленные повреждения и отклонения от нормы в работе оборудования; - выявлять и устранять неисправности в устройствах электроснабжения, выполнять основные виды работ по их ремонту; <p>составлять расчетные документы по ремонту оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные экономические показатели деятельности производственного подразделения; - проверять приборы и устройства для ремонта и наладки оборудования электроустановок и выявлять возможные неисправности; <p>настраивать, регулировать устройства и приборы для ремонта оборудования электроустановок и производить при необходимости их разборку и сборку</p>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виды ремонтов оборудования устройств электроснабжения, - методы диагностики и устранения неисправностей в устройствах электроснабжения; - технологию ремонта оборудования устройств электроснабжения, <p>методические, нормативные и руководящие материалы по организации учета и методам обработки расчетной документацией.</p>

	<p>порядок проверки и анализа состояния устройств и приборов для ремонта и настройки оборудования электроустановок.</p> <p>технология, принципы и порядок настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок и линий электропередачи</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **330**, в том числе:

на освоение МДК.03.01 – **78** часов;

на освоение МДК.03.02 – **72** часов;

учебной практики – **72** часа;

производственной практики – **108** часов.

2.1. Структура профессионального модуля (очная форма обучения)

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час					
			Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 ОК 01-11	МДК 03 01 Ремонт и наладка устройств электрооборудования	78	78					12/6
ПК 1.2 ОК 01-11	МДК 03 02 Аппаратура для ремонта и наладки устройств электрооборудования	72	72					8/2
	Всего:	150	150			72	108	

2.1. Структура профессионального модуля (заочная форма обучения)

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 ОК 01-11	МДК 03 01 Электроснабжение электро-технического оборудования	26	26					70
ПК 1.2 ОК 01-11	МДК 01 02 Электроснабжение электро-технологического оборудования	14	14					68
	Всего:	40	40			72	108	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК.03.01 Ремонт и наладка устройств электропитания		78
Раздел 1. Организация и планирование ремонтных работ оборудования подстанции		32
Тема 1.1 Организация и планирование ремонта электрооборудования	Содержание	
	1. Ремонтные работы. Системы планово-предупредительного ремонта. Виды и причины износа электрооборудования.	
	2. Структура электроремонтного цеха и состав его оборудования. Организация рабочего места по ремонту электрооборудования. Технологический процесс ремонта электрооборудования в ремонтном цехе.	26
	3. Такелажные приспособления и механизмы. Подъемно-транспортное оборудование: назначение, классификация	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическая работа «Составление графика производства ремонтных работ»	2
	Практическая работа «Составление структурно-технологической схемы ремонтного цеха»	2
	Практическая работа «Составление такелажных схем»	2
Раздел 2. Ремонт и наладка устройств электропитания		38
Тема 2.1 Ремонт и наладка электрических машин	Содержание	12
	1. Виды ремонта электрических машин: текущий, средний и капитальный ремонт. Формы организации ремонтов: централизованная, децентрализованная и смешанная. Ремонтный цикл	
	2. Извлеченно-обмоточные работы. Следорно-механические работы. Комплектование и сборка. Послеремонтные испытания.	
	3. Разборка электрических машин малой мощности. Разборка электрических машин большой	

	мощности	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическая работа «Составление технологической карты на текущий ремонт электрической машины»	2
	Практическая работа «Составление технологической карты на капитальный ремонт асинхронного двигателя»	2
	Практическая работа «Определение неисправностей асинхронного электродвигателя»	2
Тема 2.2 Ремонт и наладка трансформаторов	Содержание	8
	1. Разборка и дефектировка трансформаторов. Основные неисправности и возможные причины их возникновения. Предварительные мероприятия. Нормативные документы и дефектировочные карты. Основные операции и последовательность разборки и ремонта трансформаторов. Ремонт трансформаторов. Ремонт трансформаторов специального назначения. Ремонт измерительных трансформаторов, сумм трансформаторов, автотрансформаторов	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическая работа «Составление дефектной ведомости на капитальный ремонт трансформаторов».	2
	Практическая работа «Составление технологической карты на ремонт трансформаторов тока и напряжения».	2
Тема 2.3 Ремонт и обслуживание распределительной и защитной аппаратуры	Содержание	18
	1. Ремонт и обслуживание электрооборудования распределительных устройств напряжением выше 10кВ. Осмотры электрооборудования	11
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическая работа «Составление технологической карты на ремонт электрооборудования распределительных устройств напряжением выше 10кВ».	8
Раздел 3. Оценка затрат на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения		8
Тема 3.1 Технико-экономические расчеты по проведению планово-предупредительного ремонта	Содержание	
	1. Экономический механизм функционирования предприятия. Внешние и внутренние факторы организации производства. Экономические аспекты концентрации производства. Структура и организация производства на предприятии. Задачи и формы организации процесса производства. Организация обслуживания производства	

	2. Ремонтное хозяйство предприятия. Значение и задачи ремонтной службы предприятия. Определение структуры ремонтного участка. Система планово-предупредительного ремонта электрооборудования. Определение трудоемкости ремонтов, осмотров и обслуживания электрооборудования		
	3. Методы расчета численности ремонтного персонала. Фонд оплаты труда ремонтных рабочих. Затраты на обслуживание и ремонт электрооборудования. Технико-экономические показатели электрооборудования шема		
Курсовой проект (обязательный)		20	
Тематика курсовых проектов			
1. Расчет технико-экономических показателей на выполнение работ по обслуживанию и ремонту электрооборудования		72	
МДК.03.02 Аппаратура для ремонта и наладки устройств электропитания			
Раздел 1. Диагностика и наладка устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей		72	
Тема 1.1 Приспособления и механизмы для ремонта электрооборудования	Содержание	44	
	1. Инструменты и приспособления: классификация, устройство, особенности применения. Измерительные инструменты. Сборочные и специальные инструменты. Станки, механизмы и операционные приспособления. Электронные измерительные приборы.		
	2. Комбинированные измерительные приборы. Приборы для измерения сопротивления. Измерительные клещи. Приборы для проверки устройств защитного отключения. Приборы для определения нагрузки токов утечки.		
	3. Общие сведения о датчиках. Датчики: контактные, потенциометрические, индукционные, емкостные, термоэлектрические. Тензодатчики, фотодатчики. Газогенераторы. Электрические, гидравлические, пневматические исполнительные механизмы		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		18
	Практическая работа «Изучение измерительных инструментов»		2
	Практическая работа «Изучение конструкции приспособлений»		4
	Практическая работа «Изучение различных датчиков»		2
Практическая работа «Изучение электрических исполнительных механизмов»	4		
Практическая работа «Изучение гидравлических и пневматических исполнительных механизмов»	4		
Практическая работа «Проверка электрических счётчиков»	2		

<p>Тема 1.2 Современные методы диагностики систем электроснабжения</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Инфракрасные камеры. Термографы. Портативные термографические системы. Тепловидеоры. Тепловизионные системы для ведения энергосудита. Пирометры: портативные, стационарные, цифровые, инфракрасные. Выбор и применение пирометров. Термометры: портативные переносные, инфракрасные. Измерители частичных разрядов. Кабельные токаторы. Измерение вибрации.</p> <p>2. Методы диагностики электрооборудования. Метод хроматографического контроля масляного оборудования. Метод контроля степени полимеризации и окисления. Метод контроля фурановых соединений в масле. Метод контроля диэлектрических характеристик изоляции. Метод вибродиагностики. Электрофизический метод контроля.</p>	<p>16</p>
<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>		<p>14</p>
<p>Практическая работа «Определение электрической прочности трансформаторного масла»</p>		<p>4</p>
<p>Практическая работа «Хроматографический анализ трансформаторного масла»</p>		<p>4</p>
<p>Практическая работа «Диагностирование электрических машин методом вибродиагностики»</p>		<p>2</p>
<p>Практическая работа «Диагностика состояния кабельных линий»</p>		<p>4</p>
<p>Тема 1.3 Оценка технического состояния устройств и приборов</p>	<p>Содержание</p> <p>Общие сведения о проверке электрических измерительных приборов</p> <p>Проверка работоспособности устройств и приборов, их оценка</p> <p>Составление протоколов и подготовка документации для передачи устройств в ремонтные организации</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическая работа «Составление протокола для передачи устройств в ремонтные организации»</p> <p>Практическая работа «Изучение документации для передачи устройств в ремонтные организации»</p>	<p>12</p>
<p>Самостоятельная работа</p>		<p>4</p>
<p>Учебная практика</p>		<p>72</p>
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в организации работ по ремонту электрооборудования; - изучение нормативно-технической и ремонтной документации; - изучение организационной и должностной документации энергообъекта; 		<p>108</p>

<p>выполнение обходов и осмотров электрооборудования:</p> <p>участие в ремонтных работах силового оборудования (трансформаторов, электрических машин):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в испытаниях силовых трансформатора, трансформаторного масла, - участие в послеремонтных испытаниях силового оборудования, - проведение ревизии коммутационных аппаратов, - участие в организации и проведении ремонтных работ на энергообъекте, - оформление технологической документации, <p>выполнение основных операций по ремонту электрооборудования электрических подстанций и сетей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа качества электроэнергии и ее учет на производстве, <p>анализ мероприятий по экономии электроэнергии на производственных объектах.</p>	
<p>Всего</p>	<p>130</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Ремонта и наладки устройств электроснабжения», оснащенный оборудованием: натурные образцы (изоляторы, провода, кабели, кабельные муфты); техническими средствами: персональный компьютер.

Лаборатории «Электрических подстанций», «Технического обслуживания электрических установок», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2. Примерной программы по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2 Примерной программы по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Печатные издания

1. Ухина С.В. Устройства электрических сетей и составление их схем : учебное пособие –М.ФГБУ ДПО УМЦ на ЖДТ , 2019 г

2. Южаков Б.Г. Монтаж и наладка устройств электроснабжения – М.: ФГОУ ДПО "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2017. - 567с

3. Кожунов В.И. Устройство электрических подстанций: учебное пособие.- М.ФГБУ ДПО «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» . 2016 - 402 с.

4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок [Текст] – М.: ОМГГА-Л, 2016. – 140

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minenergo.com/> Министерство энергетики Российской Федерации

2. <http://enerussia.ru/lib/> Энергетика и промышленность России

3. <http://forca.ru/> Энергетика, оборудование, документация

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<p>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</p> <p>ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования</p>	<p>Критерии оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> – точность выполнения профилактических работ; – правильное составление календарных графиков выполнения работ; – обоснование периодичности выполнения работ; – правильность определения объемов, сроков и продолжительности ремонтных работ; – быстрота ликвидации последствий аварии или устранения полученных повреждений; – правильность оформления и заполнения ремонтной документации; – поддержание работоспособности технического состояния электрооборудования; – в соответствии с нормативно-технической документацией. 	<p>Методы оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> Текущий контроль в форме <ul style="list-style-type: none"> – защиты лабораторных работ; – защиты практических занятий; – контрольных работ по темам МДК; Промежуточная и итоговая аттестация в форме <ul style="list-style-type: none"> – зачетов по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; – защиты курсовой работы (проекта); – комплексного экзамена по межлиценциальным курсам; экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю
<p>ПК 3.2 Находить и устранять повреждения оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильность планирования профилактических работ; – грамотное составление план-графиков профилактических работ; – качественное заполнение нормативно-технической документации; – порядок проведения очередных и внеочередных обходов и осмотров в соответствии с требованиями и инструкциями; – правильное выявление и устранение повреждений электрооборудо- 	<p>Экспертная оценка оформленной документации (сверка с эталоном)</p>

	<p>вонна,</p> <p>осуществление контроля за состоянием электроустановок и линий электропередачи.</p>	
ПК 3.3 Выполнить работы по ремонту устройств электрооборудования	<p>– порядок проведения текущего и капитального ремонтов трансформаторов, электрических машин, коммутационных аппаратов, распределительных устройств, электрооборудования и электрических аппаратов электрических подстанций и сетей.</p>	
ПК 3.4 Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электрооборудования	<p>– точность и своевременность составления прогноза (анализа) материальных, финансовых и трудовых ресурсов для проведения ремонтных работ.</p> <p>– точность расчёта капитальных вложений в развитие производственной базы ремонта.</p>	
ПК 3.5 Выполнить проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования	<p>– правильность проведения проверки и анализа состояния устройств механизации при ремонте электрооборудования, измерительных приборов, диагностических устройств, комплексов и ручного слесарного инструмента</p>	
ПК 3.6 Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей	<p>– соблюдение технологической последовательности ремонта устройств и приборов для ремонта и наладки электрооборудования электроустановок и сетей;</p> <p>– оперативное составление перечня операций для проведения ремонта электрооборудования подстанций и сетей;</p> <p>– быстрота выполнения настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок.</p>	
ОК 101 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности.	<p>– владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной про-</p>

<p>применительно к различным контекстам</p>	<p>онлайн деятельности;</p> <p>использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</p>	<p>граммы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
<p>ОК 42 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимости для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности;</p> <p>анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация;</p> <p>– владение способами систематизации полученной информации</p>	
<p>ОК 43 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>анализ качества результатов собственной деятельности;</p> <p>организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры</p>	
<p>ОК 44 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>– объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности;</p> <p>постоянное проявление ответственности за качество выполняемых работ</p>	
<p>ОК 45 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>соблюдение норм публичной речи и регламента;</p> <p>– создание продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке.</p>	

<p>ОК 46 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>осознание конституционных прав и обязанностей;</p> <p>соблюдение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей; – демонстрирование сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 47 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм экологической чистоты и безопасности; – осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды; – владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера 	
<p>ОК 48 Неопоздать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм спортивного образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности; – составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности 	
<p>ОК 49 Неопоздать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – результативность работы при использовании информационных программ 	
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией</p>	<p>получение нормативно-правовой документации, технической лите-</p>	

<p>цией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ратуры и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности 	
<p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>определение успешной стратегии решения проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности 	

Приложение 1.4

СПССЗ по специальности 13.02.07

Электроснабжение (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТА-
ЦИИ И РЕМОНТЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАН-
ЦИЙ И СЕТЕЙ**

(квалификация техник)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07. Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Эксперт от работодателя

Заместитель начальника

Самарской дистанции электроснабжения –
структурного подразделения Куйбышевской
дирекции по электроснабжению –
структурного подразделения

Трансэнерго-филиал ОАО «РЖД»

А.В.Бурматов.

Заместитель директора по учебной работе

Н.А.Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией специальности 13.02.07.
Электроснабжение (по отраслям)

протокол № _____ от _____ 20 ____ года

Председатель цикловой комиссии

Вязова Т.Ю.

Рабочую программу разработал преподаватель _____ Шерemet Л.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕМОНТЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ПОДСТАНЦИЙ И СЕТЕЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей
ПК 4.1	Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях
ПК 4.2	Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>Иметь практический опыт в</p> <p>уметь</p>	<p>подготовке рабочих мест для безопасного производства работ, оформлении работ нарядом-допуском в электроустановках и на линиях электропередачи;</p> <ul style="list-style-type: none">– обеспечивать безопасные условия труда при выполнении работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах,– заполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда; <p>выполнять расчеты заземляющих устройств и гроузозащиты.</p>
<p>знать</p>	<p>правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях,</p> <ul style="list-style-type: none">– перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **266**

Из них на освоение МДК.04.01 - 102 часа

МДК.04.02 - 128 часов

На учебную практику - 36 часов

Производственную практику - 36 часов

2.1. Структура профессионального модуля (очная форма обучения)

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час					
			Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1 ОК 01-11	МДК 04 01 Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств	102	102	88/2				14:2
ПК 4.2 ОК 01-11	МДК 04 02 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения	128	128	30				16:6
	Всего:	230				36	36	

2.1. Структура профессионального модуля (заочная форма обучения)

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час	Объем профессионального модуля, час					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектных)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1 ОК 01-11	МДК 03 01 Электроснабжение электро-технического оборудования	20	20					98
ПК 1.2 ОК 01-11	МДК 01 02 Электроснабжение электро-технологического оборудования	20	20					130
	Всего:					36	36	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), межцеховых и цеховых курсов (МДК) и тем	Содержание учебных материалов и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
ПММ. Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств в электроустановках		302
МДК. 04.01. Безопасность работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроустановки		102
Тема 1.1	Содержание	8
Общие требования безопасности при обслуживании электроустановок	Термины, применяемые в правилах безопасности при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроустановки	4
	Лица, ответственные за безопасное проведение работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроустановки, их права и обязанности Требования к персоналу, его подготовка, права и обязанности Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность. Категории работ. Планировые и аварийные работы. Порядок и условия производства работ	
Тема 1.2	Предписывающие документы	1
	Оформление суточной ведомости энергодиспетчера Оформление работ в оперативном журнале Содержание	40

<p>Обеспечение безопасных условий труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях</p>	<p>Организация работ по наряду. Определение численности бригады с учетом квалификации членов бригады по электроопасности. Выдача разрешения на подготовку рабочего места. Подготовка рабочего места бригады по наряду-допуску. Первичный допуск бригады к работе по наряду-допуску. Осуществление надзора при проведении работ, изменение в составе бригады. Осуществление переводов на другие рабочие места, оформление перерывов в работе и повторный инструктаж. Окончание работы, снятие-присоединение рабочего места. Закрытие наряда.</p> <p>Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ со сниженным напряжением. Производство оперативных переключений, вывешивание предупреждающих плакатов. Проверка отсутствия напряжения.</p>	<p>8</p>
---	--	----------

	<p>Практические занятия</p> <p>Оформление допуска бригады к выполнению работы в электроустановках по напряжению</p> <p>Оформление допуска бригады к выполнению работы в электроустановках по распоряжению</p> <p>Оформление и выполнение работы по распоряжению</p> <p>Оформление и выполнение работы в порядке текущей эксплуатации</p> <p>Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места для ремонта выключателя в переменном токе</p> <p>Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места для ремонта разъединителя</p> <p>Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места для ремонта силового трансформатора</p> <p>Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места для ремонта и мертельного трансформатора тока</p> <p>Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места для ремонта и мертельного трансформатора напряжения</p> <p>Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места для ремонта аккумуляторной батареи</p> <p>Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места для ремонта конденсаторной установки</p> <p>Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места для ремонта комплектного распределительного устройства</p> <p>Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места на секции шин</p>	<p>12</p>
<p>Тема 1.3 Обеспечение безопасности</p>	<p>Содержание</p>	<p>8</p>

Работы при эксплуатации и ремонте линий электропередачи	Обеспечение безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях.	4
	Меры безопасности при производстве отдельных работ в электроустановках и электрических сетях	
	Предметное задание Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места на кабельной линии электропередачи Выполнение технических мероприятий по подготовке рабочего места на воздушной линии электропередачи	1
Тема 1.4. Заземление и защитные меры электробезопасности	Содержание	14
	Общие меры электробезопасности. Общие требования Меры защиты от прямого и косвенного прикосновения Заземляющие устройства электроустановок напряжением до 10кВ В Заземляющие устройства электроустановок напряжением выше 10кВ В	8
	Предметное задание	4
	Расчет заземляющих устройств	2
	Лабораторное задание	
	Измерение сопротивления заземляющего устройства электроустановки	
Тема 1.5. Меры защиты от перенапряжений	Содержание	12
	Природа возникновения и виды атмосферных перенапряжений Способы и средства защиты от атмосферных перенапряжений Разрядники и ограничители перенапряжений Молниестолбы: назначение, классификация, конструкция, защитные зоны.	8
	Предметное задание	4
	Расчет молние защиты объекта	

<p>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</p> <p>Систематическая проработка комплексов заданий, учебных заданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам и главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите</p> <p>Примерная тематика индивидуальных заданий по заданиям преподавателя</p> <p>Изучение материалов комплексов, подготовка ответов на контрольные вопросы</p> <p>Разработка алгоритмов оперативных переключений для вывода в ремонт оборудования электроустановок, работа с одноконтурными схемами распределительных устройств</p> <p>Разработка алгоритмов оперативных переключений для вывода в ремонт кабельных и воздушных линий электропередач, работа со схемами электрооборудования, одноконтурными схемами распределительных устройств</p> <p>Выполнение расчетов трехфазных устройств по индивидуальным заданиям</p> <p>Выполнение расчетов молниезащиты объектов по индивидуальным заданиям</p>		8
<p>Раздел 2. Организационные мероприятия по обеспечению безопасности при выполнении работ в электроустановках</p>		
<p>Тема 2.1</p> <p>Организационные мероприятия по обеспечению безопасности при выполнении работ в электроустановках</p>	<p>Содержание</p> <p>Группы по электробезопасности, электротехнической профессии и условиям присвоения. Организация работ в электроустановках с оформлением наряда-допуска</p> <p>Организация работ в электроустановках по распоряжению. Организация работ в электроустановках, выполняемых по перечню работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации</p>	16 6
	<p>Практические занятия</p> <p>Заполнение наряда – допуска для работы в электроустановках</p> <p>Заполнение наряда – допуска для работы на линии электропередачи</p> <p>Заполнение документации по результатам пользования средств защиты</p> <p>Заполнение документации по результатам проверки значений норм и правил работы в электроустановках</p> <p>Оформление бланка переключений на подготовку рабочего места в распределительных устройствах электрических подстанций.</p>	10

<p>Тема 2.2 Ведение документации при выполнении работ</p>	<p>1 Перечень документов, формируемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи</p> <p>2 Правила оформления наряда-допуска для работы в электроустановках</p>	<p>4</p>
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебных заданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовки к ответам на контрольные вопросы. Подготовки к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформленные отчеты и подготовки к их защите.</p>		<p>6</p>
<p>Тематическая домашняя работа по заданиям преподавателя Зачисление в банк заданий, выписки, проработка вопросов, выполнение заданий, оформление результатов проверки заданий</p>		
<p>Учебная практика</p>		<p>36</p>
<p>Производственная практика</p>		<p>36</p>
Всего		<p>358</p>
<p>МДК. 04.02. Техническая эксплуатация железнодорожных путей и безопасность движения</p>		<p>128</p>
<p>ВВЕДЕНИЕ</p>		<p>2</p>
<p>Раздел 1. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта</p>		
<p>Тема 1.1. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта. Ответственность работников железнодорожного транспорта</p>	<p>Содержание</p> <p>Термины, применяемые в правилах технической эксплуатации железных дорог. Основные обязанности работников железнодорожного транспорта</p> <p>Требования к лицам, поступающим на работу в ОАО «РЖД». Ответственность работников железнодорожного транспорта за выполнение Правил технической эксплуатации железных дорог и инструкций ОАО «РЖД».</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2. Сооружения устройств</p>		

<p>Тема 2.1. Общие положения. Габариты.</p>	<p>Содержание</p> <p>Требования к содержанию сооружений и устройств, правила применения в постоянную работу. Требования габарита приближений строений «С» и габарита подвижного состава «Т». Порядок проверки габаритов сооружений и устройств. Негабаритные места. Требования ППЭ к расстоянию между линиями смежных путей на перегонах и станциях.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2 Сооружения и устройства путевого хозяйства .</p> <p>Пересечения, переезды и примыкания железных дорог</p>	<p>Содержание</p> <p>Требования к содержанию жд. пути. Планы и профили пути. Требования к расположению станций, развязок и обгонных пунктов в плане и профиле. Требования по ширине полотна. Рельсы, шпалы. Стрелочные переводы и их неисправности. Некустарные сооружения. Порядок установления мест пересечения жд. путей автодорогами. Виды и категории жд. переездов, их устройства и оборудование, освещение, переездная сигнализация. Пересечение жд. наземными и подземными устройствами. Требования к устройству примыкания или пересечения жд. линий в одном уровне, устройства для саморазвольного выхода подвижного состава</p>	<p>4</p>
<p>Тема 2.3. Сооружения и устройства локомотивного и станционного хозяйства</p>	<p>Содержание</p> <p>Требования к сооружениям и устройствам локомотивного и вагонного хозяйства, водоснабжения и канализации. Восстановительные средства, запасные дрезины</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.4. Сооружения и устройства электроснабжения железных дорог</p>	<p>Содержание</p> <p>Требования к устройствам электроснабжения. Уровень напряжения на токоприемнике подвижного состава и устройствах СЦБ. Высота контактной подвески. Защита подземных металлических сооружений от блуждающих токов, заземление сооружений и устройств, находящихся вблизи контактной сети. Секционирование контактной сети и линий автоблокировки и параллельного электроснабжения. Высота воздушных линий.</p> <p>Практическая работа № 1</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 2.5. Осмотр сооружений и устройств и их ремонт</p> <p>Раздел 3. Сигналы и их назначение</p>	<p>Содержание</p> <p>Порядок и периодичность осмотра сооружений и устройств. Ведение журнала осмотра формы ДУ-46. Ремонт сооружений и устройств, порядок закрытия (открытия) перегона и тупика для проведения работ. Порядок проведения весеннего и осеннего осмотров.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.1. Сигналы и их назначение. Светофоры</p>	<p>Содержание</p> <p>Назначение и деление сигналов. Места их установки. Деление светофоров по назначению. Места установки светофоров. Показания светофоров.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.2. Ручные сигналы.</p> <p>Звуковые сигналы</p>	<p>Содержание</p> <p>Порядок подачи ручных сигналов при приеме, отправлении и пропуске поездов. Звуковые сигналы, применяемые при движении поездов. Оповестительные сигналы, сигналы безопасности. Сигналы тревоги и специальные указатели. Действия работников при подаче сигналов тревоги.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 3.3 Сигналы ограждения, сигнальные указатели и знаки</p>	<p>Содержание</p> <p>Постоянные диски уменьшения скорости. Переменные сигналы. Ограждение мест препятствий для движения поездов и мест производства работ на перегонах и станциях. Ограждение опасного места. Ограждение выкатки возникшего препятствия. Порядок ограждения мест, прилегающих к проводнику.</p> <p>Маршрутные указатели и знаки, стрелочные указатели. Места установки указателей «Опустить токоприемник». Постоянные и временные сигнальные знаки, их назначение и места установки</p> <p>Практическая работа № 2</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 3.4. Сигналы, применяемые при маневровой работе</p>	<p>Содержание</p> <p>Маневровые и горючие светофоры, места установки и их показания. Ручные и звуковые сигналы при маневрах.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.5. Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и других подвижных единиц</p>	<p>Содержание</p> <p>Сигналы, применяемые для обозначения головы и хвоста поездов при движении по правильному и неправильному пути, снегоочистителей, отдельных локомотивов, дрезин.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 4. Подвижной состав и специальный подвижной состав</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные типы подвижного состава и их характеристики. Общие требования к подвижному составу и специальному подвижному составу. Отличительные знаки и надписи на подвижном составе. Устройства, которыми должны оборудоваться локомотивы, вагоны, единицы мотор-вагонного подвижного состава и специальный подвижной состав.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 5. Организация движения поездов</p>		

<p>Тема 5.1. Общие требования к движению поездов. График движения поездов</p>	<p>Содержание</p> <p>Значение графика движения поездов. Недопустимые нарушения графика движения поездов, требования предъявляемые к нему в соответствии с ПГО. Руководство движением поездов на участках, станциях и путевых постах. Обязанности дежурного по станции, его ответственность за обеспечение бесперебойности приема поездов. Обязанности начальника станции</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.2. Организация технической работы станции</p>	<p>Содержание</p> <p>Назначение, составление, проверка и утверждение Технического распорядительного акта станции. Приложения к ТРА. Нормальное положение стрелок, их обозначение. Организация работы станции</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.3. Прием и отправление поездов</p>	<p>Содержание</p> <p>Прием и отправление поездов, блокировочные сигналы и сигналы согласия и прибытия. Подготовка маршрута приема и отправления.</p> <p>Практическая работа № 3</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.4. Движение поездов при автоматической блокировке.</p> <p>Движение поездов при полуавтоматической блокировке</p>	<p>Содержание</p> <p>Организация движения при автоматической блокировке. Прием и отправление при АБ. Переход на телефонные средства связи и восстановление действия АБ. Прием и отправление поездов при полуавтоматической блокировке. Переход на телефонные средства связи и восстановление действия ПАБ.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 5.5. Движение поездов на участках оборудованных диспетчерской централизованной</p>	<p>Содержание</p> <p>Организация движения при диспетчерской централизации. Прием и отправление поездов при ДЦ. Неисправности ДЦ. Работа поездного диспетчера</p> <p>Практическая работа № 4</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 5.6. Движение поездов при электрожезловой системе.</p> <p>Движение поездов при телефонных средствах связи и при перерыве действия всех средств сигнализации и связи</p>	<p>Содержание</p> <p>Требования ИДП к электрожезловой системе. Прием и отправление поездов при ЭЖС. Порядок регулирования количества поездов. Содержание и формы путевых записок: порядок их исполнения, выдачи. Общие требования к движению поездов при телефонных средствах связи. Требования ИДП. Организация движения при перерыве всех средств связи</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.7. Движение хозяйственных поездов, специального самоходного подвижного состава при производстве работ на жд. путях и сооружениях</p> <p>Тема 5.8. Порядок выдачи предупреждений</p>	<p>Содержание</p> <p>Движение хозяйственных поездов, специального подвижного состава при производстве работ на жд. путях. Порядок отправления и возвращения с перрона.</p> <p>Содержание</p> <p>Виды предупреждений. Порядок выдачи предупреждений и подачи маяков. Срок действия предупреждения</p> <p>Практическая работа № 5</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 6. Обеспечение безопасности движения поездов</p>		

<p>Тема 6.1. Общие положения инструкции по обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ на контактной сети с изолирующих съёмных вышек</p>	<p>Содержание</p> <p>Назначение инструкции по обеспечению безопасности движения и организации работ на контактной сети. Ответственность при производстве работ со съёмной вышкой. Оснащение бригады. Меры безопасности при передвижении вышки. Закрепление вышки после окончания работ.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.2. Обеспечение безопасности движения поездов при работах на станциях и перегонах с изолирующих съёмных вышек</p>	<p>Содержание</p> <p>Порядок согласования и оформления работ на станции с вышки. Оформление разрешения на начало производства работ, окончание работ.</p> <p>Практическая работа № 6</p> <p>Практическая работа № 7</p> <p>Практическая работа № 8</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 6.3 Обеспечение безопасности при пропуске поездов. Организация работ с вышки на станциях</p>	<p>Содержание</p> <p>Действия сигнальщиков и руководителя работ при приближении поезда. Правила установки вышки при пропуске поезда. Обеспечение безопасности движения поездов при пропуске поездов по соседнему пути. Порядок производства работ на скоростных магистральных. Порядок производства работ на станционных путях. Заполнение журнала формы ДУ-46.</p> <p>Практическая работа № 9-10</p>	<p>6</p> <p>4</p>
<p>Тема 6.4. Организация работ с вышки на участках оборудованных ДЦ</p>	<p>Содержание</p> <p>Оформление документации на работы. Согласование с ДЦ, ЭЦ. Приказ на начало и окончание работ.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 6.5. Ограждение вышки при работе на перегоне и станции. Организация работ при одностороннем ограждении вышки на перегоне</p>	<p>Содержание</p> <p>Порядок ограждения вышки при работах на станции и перегоне. Расстановка сигнальщиков, их обязанности. Перечень мест, где разрешается работа с вышки при одностороннем ограждении на перегоне. Порядок оформления работ.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 6.6. Обеспечение безопасности движения поездов при пропуске поездов. Ограждение вышки с использованием радиосвязи</p>	<p>Содержание</p> <p>Обязанности руководителя работ при пропуске поездов по месту работ. Порядок переноса вышки. Порядок ограждения вышки сигнальщиками и их расстановка при неположенной радиосвязи. Порядок проверки работы радиосвязи. Работа радиосвязи</p> <p>Практическая работа № 11-12</p>	<p>6</p> <p>4</p>
<p>Тема 6.7. Меры безопасности при производстве работ на стрелочных переводах и в кривых участках пути</p>	<p>Содержание</p> <p>Меры безопасности при передвижении вышки на стрелочных переводах и в кривых. Обязанности руководителя работ.</p> <p>Практическая работа № 13</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Раздел 7. Регламент действий работников при нарушении безопасности движения поездов</p>		

<p>Тема 7.1 Регламент действия работников, связанных с движением поездов, в аварийных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Содержание</p> <p>Действия работников при внезапном повреждении устройств контактной сети, осложнении эксплуатационной обстановке, нарушении ЦУП, движении поездов по потерявшего управление тормозами, сходе вагонов с выходом за габарит</p> <p>Практическая работа № 14</p>	<p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 7.2. Порядок расследования нарушений безопасности движения поездов</p>	<p>Содержание</p> <p>Порядок расследования нарушений безопасности движения поездов</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.3.Мероприятия по обеспечению безопасности движения поездов. Классификация нарушений безопасности движения поездов</p>	<p>Содержание</p> <p>Перечень мероприятий обеспечивающих безопасность движения поездов</p> <p>Классификация нарушений: крушения, аварии, особые случаи брака в поездной и маневровой работе, случаи брака. Содержание приказов и указаний ОАО «РЖД» по безопасности движения поездов</p> <p>Практическая работа № 15</p>	<p>6</p> <p>2</p>
<p>Раздел 8. Приказы и указания по обеспечению безопасности движения поездов</p>	<p>Содержание</p> <p>Действующие приказы и указания ОАО «РЖД» и хозяйства электрификации по обеспечению безопасности движения поездов</p>	<p>2</p>
<p>Самостоятельная работа</p>		<p>16</p>
<p>Промежуточные аттестации</p>		<p>6</p>
<p>Итого</p>		<p>150</p>
<p>Квалификационный экзамен</p>		<p>6</p>
<p>ВСЕГО</p>		<p>346</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет охраны труда, оснащенный оборудованием:

- образцы средств индивидуальной защиты;
- плакаты;
- комплекты деталей, инструментов, приспособлений и моделей,

техническими средствами:

- DVD фильмы;
- проектор;
- экран;
- компьютерные обучающие программы.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2 Примерной программы по специальности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Печатные издания

1. Ухина С.В. Устройства электрических сетей и составление их схем : учебное пособие –М.ФГБУ ДПО УМЦ на ЖДГ , 2019 г

2. Ожаков Б.Г. Монтаж и наладка устройств электроснабжения - М.: ФГОУ ДПО "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2017. - 567с

3. Кожунов В.И. Устройство электрических подстанций: учебное пособие.- М.ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016 - 402 с

4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок [Текст] – М.: ОМБЛ А-Ц, 2016. – 140

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minenergo.com/> Министерство энергетики Российской Федерации

2. <http://energysia.ru/lib/> Энергетика и промышленность России

3. <http://force.ru/> Энергетика, оборудование, документация

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях	<p>Знание правил безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Подготовлены рабочие места для безопасного производства работ</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ и лабораторных занятий</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
ПК 4.2 Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей	<p>Владение совокупностью нормативной документации для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Правильное заполнение нарядов-допусков</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности; - использование эффективных методов и способов решения профессиональных задач; <p>выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах.</p>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - планирование информационного поиска и широкого набора источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной дея- 	

	<p>темыности;</p> <p>анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация;</p> <p>владение способами систематизации получаемой информации.</p>	
<p>ОК 13 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>– анализ качества результатов собственной деятельности;</p> <p>организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры</p>	
<p>ОК 14 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности</p> <p>– постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ.</p>	
<p>ОК 15 Осуществлять успешную и публичную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>соблюдение норм публичной речи и регламента;</p> <p>– создание продукта публичной коммуникации определенной структуры на государственном языке</p>	
<p>ОК 16 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>– знание конституционных прав и обязанностей;</p> <p>– соблюдение закона и правопорядка;</p> <p>– осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей;</p> <p>– демонстрация сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам</p>	<p>Интегрирование результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

	(гербу, флагу, гимну)
ОК 17 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>соблюдение норм экологической чистоты и безопасности;</p> <p>осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды;</p> <p>– владение приемами эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</p>
ОК 18 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>– соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности;</p> <p>обеспечение своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
ОК 19 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>уровень активной взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>– результативность работы при использовании информационных программ</p>
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке;</p> <p>– владение навыками технического перевода текста, понимание содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности</p>
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной	определение успешной стратегии

сфере	решения проблемы; разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности.	
-------	---	--

Приложение 1.5

ППССЗ по специальности 13.02.07

Электрика (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
(квалификация техник)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07. Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Эксперт от работодателя

Заместитель начальника

Самарской дистанции электроснабжения –
структурного подразделения Куйбышевской
дирекции по электроснабжению –
структурного подразделения
Трансэнерго-филиал ОАО «РЖД»

А.В.Бурматов.

Заместитель директора по учебной работе

Н.А.Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией специальности 13.02.07.
Электроснабжение (по отраслям)

протокол № _____ от _____ 20____ года

Председатель цикловой комиссии

Вязова Т.Ю.

Рабочую программу разработал преподаватель _____ Вязова Т.Ю.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Способствовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям
ПК 1.1	Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.
ПК 1.2	Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования

ВД 2	Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей
ПК 2.1	Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.
ПК 2.2	Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии
ПК 2.3	Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем
ПК 2.4	Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электрооборудования
ПК 2.5	Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию
ВД 3	Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования
ПК 3.2	Находить и устранять повреждения оборудования
ПК 3.3	Выполнять работы по ремонту устройств электрооборудования
ПК 3.4	Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электрооборудования
ПК 3.5	Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования
ПК 3.6	Проводить наладку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей

ВД 4	Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей
ПК 4.1	Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.
ПК 4.2	Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в	подготовке рабочих мест для безопасного производства работ, оформлении работ нарядом-допуском в электроустановках и на линиях электропередачи;
уметь	обеспечивать безопасные условия труда при производстве работ в электроустановках и электрических сетях при плановых и аварийных работах, – заполнять наряды, наряды-допуски, оперативные журналы проверки знаний по охране труда. – выполнять расчеты заземляющих устройств и грозозащиты.
знать	правила безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и электрических сетях, перечень документов, оформляемых для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **190**

Из них:

на освоение МДК.05.01 – 76 часов

на практические работы 10 часов

На учебную практику - 72 часов

Производственную практику - 36 часов

Квалификационный экзамен 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов <i>теория</i> <i>лабораторная практика</i> <i>практика</i>	Объем времени, отведенный на освоение межличностных умений в курсе (курсов)				
			Объем времени аудиторной учебной программы обучающимися			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1.	МДК 05.01 Специальные технологии	76	68	10		8	
	Учебная практика	72	72	-	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	36	-	-	-	-	-
	Квалификационный экзамен	6					
	Всего:	190	140	10	-	8	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (очная) форма

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), межлицензионных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
ПМ05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		76
МДК. 05.01. Специальные технологии		76
Раздел 1. Организация эксплуатации устройств контактной сети		
Тема 1.1 Организация труда работников района контактной сети	Содержание Приказы, распоряжения, указания и другие нормативные акты ОАО «РЖД». Термины, применяемые в правилах безопасности при эксплуатации и ремонте оборудования устройств в электрифицированных Лица, ответственные за безопасное проведение работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств в электрифицированных линиях и обязанности Требования к персоналу, его подготовка, права и обязанности Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность. Категории работ. Плановые и аварийные работы. Порядок и условия производства работ	4
Тема 1.2 Организация эксплуатации контактной сети	Содержание	4
	Техническое обслуживание контактной сети. Границы обслуживания: линии ЦЭ и питающие устройства СЦБ, соединение ПС с контактной сетью и ППС, питание контактного потребителя и освещение, крепление к опорам контактной сети ВЛ, линии по одной радиосвязи и кабелей ВОЛС.	
Тема 1.3 Оперативное управле-	Содержание	2

<p>ние устройств связи контактной сети</p>	<p>Организация оперативного управления устройствами электроснабжения. Работы энергодиспетчера. Регламент работы</p>	
	<p>Практические занятия Оформление суточной ведомости энергодиспетчера Оформление работ в оперативном журнале</p>	2
<p>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1 Систематическая проработка комплексов заданий, учебных изданий и специальной технической литературы по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. Подготовка к дискуссионным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя (оформление отчетов и подготовка к их защите) Примерная тематика дискуссионных заданий по дисциплине преподавателя Изучение материалов комплексов, подготовка к ответам на контрольные вопросы</p>		2
<p>Раздел 2 Техническое обслуживание устройств контактной сети</p>		16
<p>Тема 2.1 Организация технического обслуживания и ремонта контактной сети</p>	<p>Содержание Организация технического обслуживания контактной сети. Технико-экономические карты по обслуживанию и ремонту контактной сети. Предоставление «окон» для ремонтных работ на контактной сети. Виды ремонтов. Обследование и реконструкция контактной сети. Методы обслуживания</p>	4
<p>Тема 2.2 Балльная оценка состояния контактной сети</p>	<p>Содержание Система балльной оценки состояния контактной сети. Сравнение результатов данных измерений с нормативными параметрами параметрами</p>	2
	<p>Практические занятия Балльная оценка состояния контактной сети</p>	2
<p>Тема 2.3 Диагностирование и технические обслуживание контактной сети</p>	<p>Содержание Износ контактного привода. Напряжение проводов. Проверка соединений и секционных изоляторов. Регулировка разрядных щеток, компенсирющих устройств, разрядников и ОПН</p>	4
	<p>Практические занятия Диагностирование узлов и деталей контактной сети</p>	2
<p>Тема 2.4 Техническое обслуживание опор контактной сети и их заземлений</p>	<p>Содержание Дефекты опор и заземлений. Сопротивление заземления. Несквозные промежутки.</p>	

Тема 2.5 Капитальный ремонт и обновление контактной сети	Содержание Срок службы контактной подвески. Объемы и сроки капитального ремонта. Замена контактного провода.	4
Тема 2.6 Обеспечение бесперебойной и надежной работы контактной сети в сложных метеорологических условиях	Содержание Воздействие нагрузок на контактный провод. Способы борьбы с гололедом.	2
Тема 2.7 Восстановление контактной сети	Содержание Организация и очередность восстановительных работ. Пролет поездов с опущенным токоприемником. Восстановление опор.	4
Тема 2.8 Вертикальная регулировка контактных проводов	Содержание Монтажная таблица стрел провеса. Схема регулировки контактной подвески.	2
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2 Систематическая проработка конспектов лекций, учебных изданий и специальной технической литературы по вопросам к парграфам, достижение учебных целей, закрепленным преподавателем. Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика индивидуальных заданий по заданию преподавателя. Изучение материалов конспектов, подготовка к ответам на контрольные вопросы.	2	
Раздел 3 Механические расчеты пролетов и цепных контактных проводов		12
Тема 3.1 Уравнение провисания свободно подвешенного провода	Содержание Стрелы провеса, Натяжение контактного провода. Длины пролетов.	4
Тема 3.2 Натяжения и стрелы провеса провода при разных атмосферных условиях	Содержание Уравнение состояния провода	4
Тема 3.3 Установление начального расчетного режима	Содержание Критический пролет. Критическая температура. Исходный расчетный режим.	2

Тема 3.4 Расчет провисов в анкерном участке. Порядок расчета провисов	Содержание Определение натяжений стрел провеса при различных температурах. Составление монтажных кривых и монтажных таблиц	2
Тема 3.5 Расчет изменений стрел провеса прицепов и компенсированной и полукompенсированной цепной подвески	Содержание Влияние компенсаторов на натяжение. Расчет натяжений	2
	Практические задания Механический расчет нагруженного несущего троса Составление графика натяжения несущего троса полукompенсированной цепной подвески в зависимости от температуры.	1
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3 Систематическая проработка конспектов лекций, учебных заданий и специальной технической литературы по вопросам к параграфам с целью учебных заданий, составленных преподавателем Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите Примерная тематика заданий за год по данному разделу Изучение материалов и конструкций подвески к контактам на контрольные вопросы		4
Раздел 4 Сооружение контактной сети		10
Тема 4.1 Организация строительных-монтажных работ	Содержание Проектно-сметная техническая документация. Строительные работы. Монтажные работы. Машины для ремонта и монтажа контактной сети	2
Тема 4.2 Строительство рядовых по сооружению контактной сети	Содержание Разработка котлованов под опоры, анкеры и фундаменты. Механизированные способы. Виды фундаментов.	2
Тема 4.3 Монтаж контактной сети	Содержание Монтаж консолей, жестких поперечин, гибких поперечин. Монтаж несущего троса. Раскатка контактного провода. Провода ВЛ СЦБ, ВЛ ПЭ.тр	2
Тема 4.4 Регулировка провисов цепной подвески	Содержание Продольная регулировка. Регулировка компенсированной и полукompенсированной цепной подвески.	2

Тема 4.5 Применение и проверка контактной сети перед пуском в эксплуатацию	Содержание Нормы по производству и приемке строительно-монтажных работ при электрификации железных дорог (устройств контактной сети). Правила приемки	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 Систематическая проработка конспектов занятий, учебных заданий и специальной технической литературы по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. Подготовка к ответам на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		2
Самостоятельная работа		8
Промежуточная аттестация		2
Квалификационный экзамен		6
Производственная практика		72
Учебная практика		36
	Всего	76 (56/10/10)

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (заочная) форма

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), межцеховых и парных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
ПМ05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		76
МДК. 05.01. Специальные технологии		76
Раздел 1. Организация эксплуатации устройств контактной сети		1
Тема 1.1	Содержание	

Организация труда работников района контактной сети	<p>Приказы, распоряжения, указания и другие нормативные акты ОАО «РЖД». Термины применяемые в правилах безопасности при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроподведения.</p> <p>Лица, ответственные за безопасное проведение работ при эксплуатации и ремонте оборудования устройств электроподведения, их права и обязанности.</p> <p>Требования к персоналу, его подготовка, права и обязанности.</p> <p>Организационные и технические мероприятия обеспечивающие безопасность. Категории работ.</p> <p>Планные и аварийные работы. Порядок и условия производства работ.</p>	-
Тема 1.2 Организация эксплуатации контактной сети	<p>Содержание</p> <p>Техническое обслуживание контактной сети. Границы обслуживания – линии ПЭ и питание устройств СЦБ, сведение ПС с контактной сетью и ППС – питание тяговых потребителей и электрические соединения к опорам контактной сети ВЛ, линии подвешивающих кабелей ВОЛС.</p>	-
Тема 1.3 Оперативное управление устройствами контактной сети	<p>Содержание</p> <p>Организация оперативного управления устройствами электростабилизации. Работа энергослужбы. Регламент работы.</p> <p>Практические задания</p> <p>Оформление суточной ведомости энергослужбы.</p> <p>Оформление работ в оперативном журнале.</p>	2
<p>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</p> <p>Систематическая проработка комплексов заданий, учебных заданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам и главам учебных пособий составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Примерная тематика поставленных заданий по заданию преподавателя</p> <p>Изучение материалов комплексов заданий к ответам на контрольные вопросы.</p>		20
<p>Раздел 2</p> <p>Техническое обслуживание устройств контактной сети</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Организация технического обслуживания и ремонта контактной сети</p>	<p>Содержание</p> <p>Организация технического обслуживания контактной сети. Технически карты на обслуживание и ремонт контактной сети. Предоставление «объектов» для ремонтных работ на контактной сети. Виды ремонтов. Обновление и реконструкция контактной сети. Методы обслуживания.</p>	1

<p>Тема 2.2 Балльная оценка состояния контактной сети</p>	<p>Содержание Система балльной оценки состояния контактной сети. Сравнение результатов данных измерений с нормативными параметрами – параметрами</p>	-
	<p>Практические задания Балльная оценка состояния контактной сети</p>	2
<p>Тема 2.3 Диагностирование и техническое обслуживание контактной сети</p>	<p>Содержание Износ контактного провода. Натяжение проводов. Проверка сопряжений и секционных изоляторов. Регулировка раздвинутых и комбинированных устройств, разрывов и ОПН</p>	-
<p>Тема 2.4 Техническое обслуживание опор контактной сети и их заземлений</p>	<p>Практические задания Диагностирование узлов и деталей контактной сети</p> <p>Содержание Дефекты опор и заземлений. Сопротивление заземления. Некрытые промежутки</p>	2
<p>Тема 2.5 Капитальный ремонт и обновление контактной сети</p>	<p>Содержание Срок службы контактной подвески. Объемы и сроки капитального ремонта. Замена контактного провода</p>	-
<p>Тема 2.6 Обеспечение бесперебойной и надежной работы контактной сети в сложных метеорологических условиях</p>	<p>Содержание Воздействие нагрузок на контактный провод. Способы борьбы с гололедом.</p>	-
<p>Тема 2.7 Восстановление контактной сети</p>	<p>Содержание Организация и очередность восстановительных работ. Пропуск поездов с опущенным токоприемником. Восстановление опор.</p>	-
<p>Тема 2.8 Вертикальная регулировка контактных проводов</p>	<p>Содержание Монтажная таблица стрел провеса. Схемы регулировки контактной подвески</p>	-

<p>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2 Систематическая проработка комплексов заданий, учебных заданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика индивидуальных заданий по заданию преподавателя. Изучение материалов конспектов, подготовка к ответам на контрольные вопросы.</p>		18
<p>Раздел 3 Механические расчеты простых и сложных контактных по тросам</p>		1
<p>Тема 3.1 Уравнение провисания свободно подвешенной проволоки</p>	<p>Содержание Стрелы провеса, Напряжение контактного провеса, Длины пролетов.</p>	.
<p>Тема 3.2 Напряжения в стрелы провеса провеса при разных атмосферных условиях</p>	<p>Содержание Уравнение состояния провеса</p>	-
<p>Тема 3.3 Установление психологического режима</p>	<p>Содержание Критический пролет, Критическая температура, Исходный расчетный режим</p>	-
<p>Тема 3.4 Расчет пролетов в анкерном участке. Порядок расчета пролетов</p>	<p>Содержание Определение натяжений стрел провеса при различных температурах, Составление монтажных кривых и монтажных таблиц</p>	.
<p>Тема 3.5 Расчет изогнутой стрел провеса провеса в компенсационной и полукompенсационной петлей по тросам</p>	<p>Содержание Влияние компенсаторов на натяжение, Расчет натяжений.</p>	-
<p>Самостоятельная работа при изучении Раздела 3 Систематическая проработка комплексов заданий, учебных заданий и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика индивидуальных заданий по заданию преподавателя. Изучение материалов конспектов, подготовка к ответам на контрольные вопросы.</p>		16
<p>Раздел 4 Спиральное контактное устройство</p>		1

Тема 4.1 Организация строительно-монтажных работ	Содержание Проектно-сметная техническая документация. Строительные работы. Монтажные работы. Машины для ремонта и монтажа контактной сети	-
Тема 4.2 Строительные работы по сооружению контактной сети	Содержание Разработка котлованов под опоры, анкеры и фундаменты. Механизированные способы. Виды фундаментов	-
Тема 4.3 Монтаж контактной сети	Содержание Монтаж канцелей, жестких поперечниц, гибких поперечниц. Монтаж несущего троса. Раскатка контактного провода. Правила ВЛ СЦБ, ВЛ ПЭ.тр	-
Тема 4.4 Регулировка проводной цепи по весам	Содержание Предельная регулировка. Регулировка компенсированной и полукompенсированной цепной подвески.	-
Тема 4.5 Приемка и проверка контактной сети перед вводом в эксплуатацию	Содержание Нормы по производству и приемке строительно-монтажных работ при электрификации железных дорог (устройства контактной сети). Правила приемки.	-
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 Систематические доработка конспектов, заданий, учебных заданий и специальной технической литературы по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. Подготовка и ответы на контрольные вопросы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		12
Самостоятельная работа		8
Промежуточная аттестация		4
Квалификационный экзамен		6
Производственная практика		34
Учебная практика		72
	Всего	76 (44/34/6)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет охраны труда, оснащенный оборудованием:

- образцы средств индивидуальной защиты;
- плакаты;
- комплекты деталей, инструментов, приспособлений и моделей,

техническими средствами:

- DVD фильмы;
- проектор;
- экран;
- компьютерные обучающие программы.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2 Примерной программы по специальности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Печатные издания

1. Ухина С.В. Устройства электрических сетей и составление их схем : учебное пособие –М.ФГБУ ДПО УМЦ на ЖДТ . 2019 г

2. Южаков Б.Г. Монтаж и паладка устройств электроснабжения - М.: ФГОУ ДПО "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте". 2017. - .567с

3. Кожунов В.И. Устройство электрических подстанций: учебное пособие.- М.ФГБУ ДПО «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» , 2016 - 402 с.

4 Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок [Текст] – М.: ОМЕГА-Л, 2016. – 140

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minenergo.com/> Министерство энергетики Российской Федерации

2. <http://enrussia.ru/lib/> Энергетика и промышленность России

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1 Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования</p>	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • устройства электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям; • устройство и принцип действия трансформатора. Правил устройств электроустановок • устройство и назначение вспомогательных частей трансформатора • принцип работы основного и вспомогательного оборудования распределительных устройств средней сложности напряжением до 35 кВ • конструктивное выполнение распределительных устройств • конструкция и принцип работы сухих, масляных, двухобмоточных • силовых трансформаторов мощностью до 10 000 кВА напряжением до 35 кВ <p>Выполнение практических работ</p> <p>Составление электрических схем электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования по отраслям</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
<p>ПК 1.2 Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования</p>	<p>Чтение однолинейные схемы тяговых подстанций.</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Демонстрация навыков в изучении схем электроснабжения</p>	<p>Тестирование, устный опрос.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей</p>	<p>Знание условных графических обозначений элементов электрических схем, логику построения схем, типовые схемные решения, принципиальные схемы эксплуатируемых электроустановок;</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Составление электрических схем устройств электрических подстанций и сетей, модернизировать схемы электрических устройств подстанций</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
<p>ПК 2.2 Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.</p>	<p>Владение видами и технологиями обслуживания трансформаторов и преобразователей.</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Качество технического обслуживания трансформаторов и преобразователей электрической энергии</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейной защиты и автоматизированных систем</p>	<p>Знание устройств оборудования электроустановок</p> <p>видов и технологий работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств.</p> <p>Выполнение практических работ</p> <p>Качество обслуживания оборудования распределительных устройств электроустановок;</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
<p>ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий</p>	<p>Знание устройства оборудования электроустановок;</p> <p>методологическо-технических оснований электропередачи, видов и технологий работ по</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p>эксплуатации</p>	<p>их обслуживанию; Выполнение практических работ Качество эксплуатации воздушных и кабельных линий электропередачи</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
<p>ПК 2.5 Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию</p>	<p>Знание основных положений правил технической эксплуатации электроустановок; видов технологической и отчетной документации, порядка ее заполнения; Выполнение практических работ Правильность применения инструкций и нормативных правил при составлении отчетов и разработке технологических документов.</p>	<p>Тестирование, устный опрос Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
<p>ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования</p>	<p>– точность выполнения профилактических работ;</p> <p>– правильные составление календарных графиков выполнения работ;</p> <p>– обоснование периодичности выполнения работ;</p> <p>– правильность определения объемов, сроков и продолжительности ремонтных работ;</p> <p>– быстрота ликвидации последствий аварий или устранения полученных повреждений;</p> <p>– правильность оформления и заполнения ремонтной документации;</p> <p>– поддержание работоспособности технического состояния электрооборудования в соответствии с нормативно-технической документацией.</p>	<p>Текущий контроль в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчеты лабораторных работ; – отчеты практических занятий; <p>контрольных работ по темам МДК.</p> <p>– Промежуточная и итоговая аттестация в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчетов по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля <p>защиты курсовой работы (проекта)</p>
<p>ПК 3.2 Находить и устранять повреждения</p>	<p>– правильность планирования профилактических работ;</p>	<p>– комплексного экзамена</p>

оборудования	<p>грамотное составление план - графиков профилактических работ.</p> <p>качественное исполнение нормативно-технической документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения очередных и внеочередных обходов и осмотров в соответствии с требованиями и инструкциями; - правильное выявление и устранение повреждений электрооборудования. - осуществление контроля за состоянием электроустановок и линий электропередачи 	<p>мена по междисциплинарным курсам</p> <p>экзамен</p> <p>- (квалификационный) по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка оформленной документации (версия с эталоном)</p>
ПК 3.3 Выполнять работы по ремонту устройств электропитания	<ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения текущего и капитального ремонтов трансформаторов, электрических машин, коммутационных аппаратов, распределительных устройств, электрооборудования и электрических аппаратов электрических подстанций и сетей 	
ПК 3.4 Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электропитания	<p>точность и своевременность составления прогноза (анализа) материальных, финансовых и трудовых ресурсов для проведения ремонтных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность расчета капитальных вложений в развитие производственной базы ремонта. 	
ПК 3.5 Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, не используемых при ремонте и наладке оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - правильность проведения проверки и анализа состояния устройств механизации при ремонте электрооборудования, измерительных приборов, диагностических устройств, комплексов и ручного слесарного инструмента. 	
ПК 3.6 Проводить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение технологической последовательности ремонта устройств и приборов для ремонта и наладки электрооборудования электроустановок и сетей. - оперативное составление перечня операций для проведения ремонта электрооборудования подстанций и сетей. быстрота выполнения настройки и регулировки устройств и приборов для ремонта оборудования электроустановок 	
<ul style="list-style-type: none"> • ПК 4.1 Обеспечивать 	Знание правил безопасного производства отдельных видов работ в электроустановках и	Тестирование, устный опрос

<p>безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях</p>	<p>электрических сетях Выполнение практических работ</p> <p>Подготовка рабочих мест для безопасного производства работ</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ и лабораторных занятий Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
<ul style="list-style-type: none"> ПК 4.2 Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей 	<p>Владение совокупностью нормативной документации для обеспечения безопасности производства работ в электроустановках и на линиях электропередачи. Выполнение практических работ</p> <p>Правильное заполнение нарядов-допусков</p>	<p>Тестирование, устный опрос</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения работы наставником</p>
<ul style="list-style-type: none"> ОК 4И Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам 	<p>владение разнообразными методами (в том числе инновационными) для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>– использование специальных методов и способов решения профессиональных задач;</p> <p>выбор эффективных технологий и рациональных способов выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях и лабораторных работах</p>
<ul style="list-style-type: none"> ОК 62 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности 	<p>– планирование информационного поиска на широким наборе источников, необходимого для эффективного выполнения профессиональных задач и развития собственной профессиональной деятельности;</p> <p>– анализ информации, выделение в ней главных аспектов, структурирование, презентация;</p> <p>владение способами систематизации полученной информации.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ОК 63 Планировать и 	<p>– анализ качества результатов собственной дея-</p>	

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>те̃тности,</p> <p>организация собственного профессионального развития и самообразования в целях эффективной профессиональной и личностной самореализации и развития карьеры.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами 	<ul style="list-style-type: none"> – объективный анализ и внесение коррективов в результаты собственной деятельности. – постоянное проявление ответственности за качество выполнения работ.
<ul style="list-style-type: none"> ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социально и культурно контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм публичной речи и регламента; – создание продукт письменной коммуникации определенной структуры на государственном языке. – осознание конституционных прав и обязанностей; – соблюдение закона и правопорядка; – осуществление своей деятельности на основе соблюдения этических норм и общечеловеческих ценностей; – демонстрирование сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну).
<ul style="list-style-type: none"> ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08 Использовать средства физической 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм экологической чистоты и безопасности. – осуществление деятельности по сбережению ресурсов и сохранению окружающей среды; – видение признаков эффективных действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера – соблюдение норм здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности

Интерпретации результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы

<p>культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>живучести.</p> <p>составление своего индивидуального комплекса физических упражнений для поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ОК (К) Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – уровень активного взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. – результативность работы при использовании информационных программ
<ul style="list-style-type: none"> • ОК (Ю) Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативно-правовой документации, технической литературы и современных научных разработок в области будущей профессиональной деятельности на государственном языке. – владение навыками технического перевода текста, понимания содержания инструкций и графической документации на иностранном языке в области профессиональной деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • ОК (П) Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере 	<ul style="list-style-type: none"> – определение успешной стратегии решения проблемы. – разработка и презентация бизнес-плана в области своей профессиональной деятельности

Приложение 1.6
ЛПСЗ по специальности 13.02.07
Электроснабжение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии
(квалификация техник)
Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована.

Заместитель директора по учебной работе _____ Н.А. Дюшина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № _____ от _____ 20 ____ года

Председатель цикловой комиссии _____ С.Е. Бондаренко

Рабочую программу разработал преподаватель _____ А.В. Пирогов

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью Общеуниверситетского и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа¹</i>	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа²</i>	38
Промежуточная аттестация – экзамен	

¹Самостоятельная работа и расчет образовательной программы планируются образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в среднем объеме учебной дисциплины и в соответствии с ее учебной программой с учетом объема работы обучающихся, предусмотренной учебной программой и в том же объеме в учебной программе.

²Самостоятельная работа и расчет образовательной программы планируются образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в среднем объеме учебной дисциплины и в соответствии с ее учебной программой с учетом объема работы обучающихся, предусмотренной учебной программой и в том же объеме в учебной программе.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Философская картина мира. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая. Этапы и периоды развития античной философии. Этапы развития средневековой философии. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Основные направления современной философии. Русская философия XVIII в. Основные направления русской философии XIX в. Основные направления русской философии конца XIX - XX вв.</p>	18	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Категории как фундаментальные понятия. Определение и структура бытия. Небытие. Формы существования бытия. Материя как субстанция. Проблемы сознания. Структура сознания. Понятие познания. Субъект и объект познания.</p>	8	ОК 01 – ОК 06
Тема 3. Основные ценности человеческого бытия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей. Предмет философской антропологии. Человек как единство духа и тела. От индивида к личности. Фундаментальные характеристики человека. Смысл жизни.</p>	8	ОК 01 – ОК 06
Тема 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Материальная и духовная культура. Эволюция научного знания. Структура религии. Мировые религии. Общество, народ, нация, государство. Общественное бытие и общественное сознание. Философия истории. История и причины возникновения современных глобальных проблем. Римский клуб. Глобальные проблемы и кризис духовности.</p>	8	ОК 01 – ОК 06, ОК 09
Самостоятельная работа		4	

Промежуточная аттестация	2	
Всего:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты обучающихся (в соответствии с численностью учебной группы), учебники, раздаточный дидактический материал, наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Рекомендуемая литература

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]. –ЮНИТИ-ДАНА, 2017 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>
2. Перцев А.В., Звиревич В.Т., Емельянов Б.В., Йонайтис О.Б., Черепанова Е.С., Кудрявцева В.И., Циплакова Ю.В., Крапивина Т.В.. История философии. Учебное пособие для СПО [Электронный ресурс].- Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина 2019 Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87812.html>
3. Зайкина Т.В. Философия. Основы философских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов технических ВУЗов (по всем направлениям подготовки бакалавров)/ Зайкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75399.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. www.iprbookshop.ru/79785
2. Мартынович, С. Ф. Начала философии науки : учебник / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 362 с. www.iprbookshop.ru/81283
3. Замалеев, А. Ф. Начальный курс русской философии. Историческое введение / А. Ф. Замалеев. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 238 с. www.iprbookshop.ru/84668

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии, - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания, - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом и основным сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование на знание терминов по теме • Контрольная работа. • Самостоятельная работа. • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта. • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией

Приложение 1.7
ЛПСЗ по специальности 13.02.07
Электроснабжение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 История
(квалификация техник)
Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ Н.А. Дюмина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № _____ от _____ 20__ года

Председатель цикловой комиссии _____ С.Е. Бондаренко

Рабочую программу разработал преподаватель _____ В.В. Шутов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью Обще-гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<ul style="list-style-type: none">- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);- сущность и принципы локальных, региональных, международных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) исторического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа³</i>	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа³</i>	38

³ Объем самостоятельной работы в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной программы и количества часов, выделенных для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся. Прогнозируемый индивидуальный план и сроки выполнения учебной работы.

³ Объем самостоятельной работы в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной программы и количества часов, выделенных для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся. Прогнозируемый индивидуальный план и сроки выполнения учебной работы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Тема 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет и основное содержание дисциплины. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Понятие глобализации. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Экономическое положение России в конце XX – первом десятилетии XXI века</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
<p>Тема 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XV – XXI веков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР. Мирное урегулирование ближневосточного конфликта. Война США в Ираке. Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	6	ОК 01 - 06
<p>Тема 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>ООН, история возникновения, НАТО – история возникновения, участники ЕС, направления деятельности. Возникновение СНГ; участники, принятие устава. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	6	ОК 01 - 06, ОК 09
<p>Тема 4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	ОК 03

<p>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>Понимание места человека в мире Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций Развитие гражданского общества. Роль религии в современном обществе Многообразие религий и единство человечества. Унификация культуры СМИ и массовая культура Развитие национальных культур Культурные традиции России</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>		<p>ОК 05 ОК 06</p>
<p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ (примерная тематика):</i></p> <p>1 Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий</p> <p>2 Работа с историческими документами и историческими картами, внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.</p> <p>3 «Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях</p> <p>4 Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выявления преемственности социально-экономических и политического курса с государственными традициями России.</p> <p>Самостоятельная работа</p>		<p>8</p>	
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>		<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>48</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Для освоения программы учебной дисциплины «История» имеется учебный кабинет 207, находящийся по адресу: город Самара, Кировский район, ул. Земца, д.18а, лит.А

Помещение кабинета оснащено специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

Всостав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- учебно-методический комплект преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, политических деятелей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППС СЗ СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/80987.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. История России : учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Германцева [и др.]. — Омск : Омский государственный технический уни-

верситет, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-8149-2536-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Цай [и др.] : под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. История Отечества [X – начала XXI века] : учебное пособие с грифом УМО / К. В. Фалеев, Е. Н. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.] : под редакцией К. В. Фалеева, Е. Н. Косых. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — ISBN 978-5-93057-655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История»**

Для освоения программы учебной дисциплины «История» имеется учебный кабинет 207, находящийся по адресу: город Самара, Кировский район, ул. Земеца, д.18а, лит.А

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) 2.4.2 № 178-02) и оснащено специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, политических деятелей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения [ПССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Рекомендуемая литература

Основная литература.

1. Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир в 20- начале 21 века. 11 класс. Учебник для СПО - М.: Просвещение, 2015.-431с
2. Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир в 20- начале 21 века. 11 класс. Учебник для СПО - М.: Просвещение, 2015.-431с. -20 штук
3. Лысак И.В. История России [Электронный ресурс] : краткий конспект лекций / Лысак И.В. - электронно-текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. -175 с.- режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/23590>.-ЭБС «IPRbooks»
4. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс] : учебно-методические пособия / Борисов В.А., Крючкин-Крылова Е.В., Сипягин С.С. - электронно-текстовые данные.- М.: Российский университет дружбы народов, 2019.-156с. - режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/22179>.-ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А. История. Древний мир. История России. История средних веков. Новая и новейшая история. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие.- М.: Проспект, 2017.- 592с.- режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/21453>.-ЭБС «IPRbooks»
2. Самыгин С.И., Шевелёв В. СПО.- М.: КноРус, 2018.- 36 с.- режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/19453>.-ЭБС «IPRbooks»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>В результате освоения дисциплины</p>	<p>Формы контроля обучения: - <i>домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</i></p> <p>Формы оценки результативности обучения</p>
<p>обучающийся должен знать: - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, посткультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира, - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>- <i>накопительная система баллов, на основе которой осуществляется итоговая отметка; - традиционная система отметок и баллов за каждую выполненную работу, на основе которых выставляются итоговые отметки</i></p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения</p>
	<p>учащихся - <i>оценивать и оцениваться исторические факты, процессы, явления; - выполнять задания сложной и творческого уровня с применением элементов собственной жизни; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - уметь работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических связей.</i></p> <p>методы оценки результатов обучения</p> <p>- <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков включения нового знания каждым обучающимся - формирование результатов проектной деятельности на основе суммарных результатов текущего контроля.</i></p>

Приложение 1.8
ЛПСЗ по специальности 13.02.07
Электроснабжение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностраный (английский) язык в профессиональной дея-
тельности
(квалификация техник)
Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ Н.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № _____ от _____ 20 ____ года

Председатель цикловой комиссии _____ С.Е. Бондаренко

Рабочую программу разработал преподаватель _____ Н.В.Тихонова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла – примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 6.1	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	182
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	172
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальности)</i>	-
контрольная работа	-
<i>Семестровая итоговая работа³</i>	8
Промежуточная аттестация	2

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	182
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	16
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальности)</i>	-
контрольная работа	-
<i>Семестровая итоговая работа</i>	166

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	12	ОК 01
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выполнение устных и письменных лексических упражнений, работа с текстами по теме.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: число существительных, притяжательный падеж, - местоимения, - предлоги, - прилагательные и наречия, степени сравнения, - числительные; - предлоги места, направления, времени; - временные формы глагола группы Simple (Indefinite), Continuous (Progressive), Perfect <p>Контрольная работа № 1, тестирование по теме «Вводно – коррективный курс» (1 час)</p>		ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся	*	ОК 04
Тема 2. Я и мое окружение	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	8	ОК 01
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексемы в словаре, работа с текстами по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - моя семья; - мой дом, - мой рабочий день; - моя будущая профессия, карьера. <p>Выполнение грамматических упражнений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система временных форм английского глагола <p>Разработка проекта-презентации «Мой взгляд»</p>		ОК 02
			ОК 04
			ОК 06
			ОК 10

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3. Мое хобби	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме - свободное время; - хобби в разных странах. Выполнение грамматических упражнений по темам: - система временных форм английского глагола, соответствие английских временных форм временным формам русского глагола		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4. Россия – моя Родина	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме - Российская Федерация, - государственное устройство РФ; - история России, - Москва – столица России Выполнение грамматических упражнений по темам - инфинитив - словообразование Написание эссе «Моя Родина – Россия»		
Тема 5. Англоязычные страны	Самостоятельная работа обучающихся	28	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме - Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, - США; - Канада, Австралия, Новая Зеландия - образование в США и Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии		

	<p>Выполнение грамматических упражнений по темам - причастие I, причастие II, герундий, сложное дополнение</p> <p>Разработка проекта-презентации «Система профессионального образования в России и Великобритании»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
		*		
Тема 6. Наука и техника	<p>Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i></p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	8	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 10</p>	
	<p>Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексик в словаре, работа с текстами по теме - современная наука и технологии, - компьютеры и их функции</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по темам: - сложное подлежащее</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
Тема 7. Различные виды искусств	<p>Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i></p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	8	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 10</p>	
	<p>Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексик в словаре, работа с текстами по теме - театр, - музыка, - живопись, - киноискусство</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по темам: - сослагательное наклонение, условные придаточные предложения</p> <p>Контрольная работа № 2: комплексные задания (1 час)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
Тема 8. Природа электричества и виды электрических цепей	<p>Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i></p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	28	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 10</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ПК 2.5</p>	
	<p>Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексик в словаре, работа с текстами по теме - последовательное и параллельное соединение цепи, - электрический ток:</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> - сопротивление. - напряжение: - проводники и изоляторы. <p>Выполнение грамматических упражнений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения. - безличные предложения 		<p>ПК 3.1</p> <p>ПК 6.1</p>
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 9. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	68	ОК 01
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ОК 02
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лекции в словаре, работа с текстами по теме:		ОК 04
	- электрические провода и кабели,		ОК 06
	- пускорегулирующие устройства,		ОК 10
	- электроилловые устройства;		ПК 1.2
	- автоматические системы управления устройствами электрооборудования;		ПК 2.2
	- виды электрических станций;		ПК 2.5
	- трансформаторы,		ПК 3.1
	- реле,		ПК 5.1
	- эксплуатация воздушных и кабельных линий электропередачи;		ПК 6.1
	- безопасность электрической системы;		
	- электрические приводы		
	Выполнение грамматических упражнений по темам:		
	- страдательный залог;		
	- модальные глаголы и их эквиваленты		
	Контрольная работа № 3: комплексные задания (1 час)		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	
	Всего:	182	

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию
-----------------------------	--	---------------	--------------------------------

		которых способствует элемент программы	
1	2	3	4
Тема 1. Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	1	<i>ОК 01</i>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		<i>ОК 02</i>
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, работа с текстами по теме. Выполнение грамматических упражнений по темам: - существительные: число существительных, прилагательный падеж; - местоимения, - предлоги, - прилагательные и наречия: степени сравнения; - числительные; - предлоги места, направления, времени; - временные формы глагола группы Simple (Indefinite), Continuous (Progressive), Perfect Контрольная работа № 1: тестирование по теме «Вводно – коррективный курс» (1 час) Самостоятельная работа обучающихся		<i>ОК 04</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 10</i>
		18	
Тема 2. Я и мое окружение	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	1	<i>ОК 01</i>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		<i>ОК 02</i>
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме - моя семья; - мой дом; - мой рабочий день; - моя будущая профессия, карьера Выполнение грамматических упражнений по темам: - система временных форм английского глагола Разработка проекта-презентации «Мой колледж» Самостоятельная работа обучающихся		<i>ОК 04</i> <i>ОК 06</i> <i>ОК 10</i>
		18	
Тема 3. Мои хобби	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	2	<i>ОК 01</i>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		<i>ОК 02</i>
			<i>ОК 04</i>

	<p>Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное время; - хобби в разных странах <p>Выполнение грамматических упражнений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система временных форм английского глагола, соответствующие английских временных форм временным формам русского глагола <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	18	ОК 06 ОК 10
Тема 4. Россия – моя Родина	<p>Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i></p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская Федерация, - государственное устройство РФ, - история России, - Москва – столица России <p>Выполнение грамматических упражнений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфинитив - словообразование <p>Написание эссе «Моя Родина – Россия»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	20	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	<p>Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i></p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, - США, - Канада, Австралия, Новая Зеландия - образование в США и Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии. <p>Выполнение грамматических упражнений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причастие I, причастие II, герундий, сложное дополнение <p>Разработка проекта-презентации «Система профессионального образования в России и Великобритании»</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10

	Самостоятельная работа обучающихся	18	
Тема 6. Наука и техника	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме: - современная наука и технология; - компьютеры и их функции Выполнение грамматических упражнений по темам: - сложное подлежащее		
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
Тема 7. Различные виды искусств	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме: - театр, - музыка, - живопись, - киноискусство. Выполнение грамматических упражнений по темам: - составительное наклонение, условные придаточные предложения Контрольная работа № 2: комплексные задания (1 час)		
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
Тема 8. Природа электричества и виды электрических цепей	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 6.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме: - последовательное и параллельное соединение цепей; - электрический ток, - сопротивление, - напряжение; - проводники и изоляторы. Выполнение грамматических упражнений по темам:		

	<ul style="list-style-type: none"> - сложносочиненные предложения, - сложноподчиненные предложения; - безличные предложения 		
	Самостоятельная работа обучающихся	22	
Тема 9. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	2	<i>ОК 01</i>
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		<i>ОК 02</i>
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме		<i>ОК 04</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - электрические провода и кабели, - измерительные устройства; - электроосветные устройства; - автоматические системы управления устройствами электрооборудования; - виды электрических станций, - трансформаторы, - реле; - эксплуатация воздушных и кабельных линий электропередачи; - безопасность электрической системы; - электрические приводы 		<i>ОК 06</i>
	Выполнение грамматических упражнений по темам.		<i>ОК 10</i>
	<ul style="list-style-type: none"> - страдательный залог, - модальные глаголы и их эквиваленты 		<i>ПК 1.2</i>
	Контрольная работа № 3 комплексные задания (1 час)		<i>ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа обучающихся	20	<i>ПК 2.5</i>
		Всего:	182

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, учебная доска, техническими средствами обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кашпарова, В. С. Английский язык / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52140.html> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности 	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование на знание терминологии по теме • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Выполнение проекта • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятель-
ности
(квалификация техник)
Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государствен-
ным образовательным стандартом среднего профессионального образования

по специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ И.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № _____ от _____ 20 ____ года

Председатель цикловой комиссии

Бондаренко С.Е.

Рабочую программу разработал преподаватель _____ Е.В.Копьева

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла – примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 6.1	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	182
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	172
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальности)</i>	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа ⁶</i>	8
Промежуточная аттестация	2

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	182
в том числе:	
теоретическое обучение	-
самостоятельная работа	166
практические занятия	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Вводно-коррективный курс	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	12	ОК 01
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ОК 02
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, работа с текстами по теме. Выполнение грамматических упражнений по темам: - существительные: число существительных, притяжательный падеж, - местоимения; - предлоги; - прилагательные и наречия, степени сравнения, - числительные, - предлоги места, направления, времени; - Präsens Контрольная работа № 1 – тестирование по теме «Вводно – коррективный курс» (1 час)		ОК 04
	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 06
Тема 2. Я и мое окружение	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	8	ОК 01
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ОК 02
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме: - моя семья; - мой дом, - мой райский день. - моя будущая профессия, карьера. Выполнение грамматических упражнений по темам: - система временных форм немецкого глагола Разработка проекта-презентации «Мой колледж»		ОК 04
			ОК 06
			ОК 10

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 3. Мое хобби	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме: - свободное время, - хобби в разных странах. Выполнение грамматических упражнений по темам: - система временных форм немецкого глагола, соответствие немецких временных форм временным формам русского глагола		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Россия – моя Родина	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме: - Российская Федерация, - государственное устройство РФ, - история России: - Москва – столица России Выполнение грамматических упражнений по темам: - инфинитив - словообразование Написание эссе «Моя Родина – Россия»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5. Немецкоязычные страны	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	28	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме: - Федеративная Республика Германия, - Австрия, - Швейцария - образование в Германии		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	<p>Выполнение грамматических упражнений по темам: - причастие I, причастие II, отлагательные существительные, дополнение</p> <p>Разработка проекта-презентации «Система профессионального образования в России и Германии»</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6. Наука и техника	<p>Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i></p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	8	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 10</p>
	<p>Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексик в словаре, работа с текстами по теме: - современная наука и технологии, - компьютеры и их функции</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по темам: - сложное подлежащее</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7. Различные виды искусства	<p>Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i></p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	8	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10</p>
	<p>Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексик в словаре, работа с текстами по теме: - театр, - музыка, - живопись, - киноискусство)</p> <p>Выполнение грамматических упражнений по темам: - сослагательное наклонение, условные придаточные предложения</p> <p>Контрольная работа № 2 комплексные задания (1 час)</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 8. Природа электричества и виды электрических цепей	<p>Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i></p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	28	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.5</p>
	<p>Выполнение устных и письменных лексических упражнений, оформление новой лексик в словаре, работа с текстами по теме: - последовательное и параллельное соединение цепи, - электрический ток:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - сопротивление, - напряжение; - проводники и изоляторы. Выполнение грамматических упражнений по темам: <ul style="list-style-type: none"> - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения; - безличные предложения 		ПК 3.1 ПК 6.1
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 9. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	68	ОК 01
			ОК 02
	В том числе, практическим занятиям и лабораторным работ		ОК 04
	Выполнение устных и письменных лекционных упражнений, оформление новой лекции в словарь, работа с текстами по теме: <ul style="list-style-type: none"> - электрические провода и кабели, -пускорегулирующие устройства, - электросилового устройства; - автоматические системы управления устройствами электроснабжения; - виды электрических станций; - трансформаторы, - реле; - эксплуатация воздушных и кабельных линий электропередачи; - безопасность электрической системы; - электрические приводы Выполнение грамматических упражнений по темам: <ul style="list-style-type: none"> - страдательный залог, - модальные глаголы и их эквиваленты Контрольная работа № 3 – комплексные задания (1 час)		ОК 06 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 6.1
Самостоятельная работа обучающихся	8		
Промежуточная аттестация		2	
		Всего:	182

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемые
-----------------------------	--	---------------	-------------------------------

1	2	которых способствует элемент программы	
		3	4
Тема 1. Я и мое окружение	<p>Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i></p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выполнение устных и письменных лекционных упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - моя семья, - мой дом; - мой рабочий день; - моя будущая профессия, карьера <p>Выполнение грамматических упражнений по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные, число существительных, притяжательный падеж; - местоимения; - предлоги; - прилагательные и наречия: степени сравнения; - числительные. - предлоги места, направления, времени; - Präsens - система временных форм немецкого глагола 	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 10</p>
	Тема 2. Мое хобби		<p>Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i></p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выполнение устных и письменных лекционных упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободное время; - хобби в разных странах. <p>Выполнение грамматических упражнений по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> - система временных форм немецкого глагола, соответствие немецких временных форм временным формам русского глагола
Тема 3. Природа электриче-	<p>Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i></p>	4	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>

<p>ства и виды электрических цепей</p>	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выполнение устных и письменных лекционных упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательное и параллельное соединение цепей; - электрический ток; - сопротивление; - напряжение; - проводники и изоляторы. <p>Выполнение грамматических упражнений по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения; - безличные предложения 	<p>ОК 04 ОК 06 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 6.1</p>
<p>Тема 9. Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i></p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выполнение устных и письменных лекционных упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - электрические провода и кабели; - электроизоляционные устройства; - виды электрических станций; - трансформаторы; - реле; - безопасность электрической системы; <p>Выполнение грамматических упражнений по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> - страдательный залог; - модальные глаголы и их эквиваленты 	<p>6</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 5.1 ПК 6.1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение устных и письменных лекционных упражнений, оформление новой лексики в словаре, работа с текстами по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская Федерация; - государственное устройство РФ; - история России; - Москва - столица России; - немецкоязычные страны; - Федеративная Республика Германия; 	<p>166</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Австрия, - Швейцария, • образование в Германии: - система профессионального образования в России и Германии; - современная наука и технологии; - компьютеры и их функции. <p>Выполнение грамматических упражнений по темам</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфинитив, - словообразование: - причастие I, - причастие II, • отлагательные существительные; - дополнение; - сложное подлежащее 	
Всего:		182

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, учебная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие Кравченко А.П.- электронно-текстовые данные.- Ростов на Дону: Феникс, 2014 – режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/59394>.- ЭБС «IPRbooks»
2. Нарустанг Е.В. Проверь себя /Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие / Нарустанг Е.В.- электронно-текстовые данные.- СПб.: Антология, 2014. – режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/42470>.- ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОТСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности 	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование на знание терминологии по теме • Контрольная работа • Самостоятельная работа • Защита реферата • Выполнение проекта • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(квалификация техник)
Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована.

Заместитель директора по учебной работе _____ Н.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № _____ от _____ 20__ года

Председатель цикловой комиссии

Бондаренко С.Е.

Рабочую программу разработал преподаватель _____ А.А.Акаев

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	182
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические работы	162
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация	6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы	182
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические работы	
<i>Самостоятельная работа</i>	178

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры		6	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Физические способности человека и их развитие 2. Самоконтроль студентами физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Спорт в физическом воспитании обучающихся. Массовый спорт, олимпийские достижения, оздоровительные системы физических упражнений. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями В том числе, практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся	- -	
Раздел 2. Легкая атлетика		38	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта 2. Техника прыжка в длину с места В том числе, практических занятий и лабораторных работ Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м, контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м, контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м, контрольный норматив Совершенствование техники бега на ди-		

	станции 500 м, контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала 1. Техника бега по дистанции В том числе, практических занятий и лабораторных работ Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговый шаг) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов	Содержание учебного материала 1. Техника бега на средние дистанции. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Выполнение контрольного норматива бег 100 метров на время. Вышшение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива прыжка в длину с разбега способом «с двух ног» Техника прыжка способом «С двух ног» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаг» с укороченного разбега Целостное вышшение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Баскетбол		38	ОК 03 ОК 04 ОК 06
Тема 3.1 Техника выполнения	Содержание учебного материала 1. Техника выполнения передачи мяча.		

<p>ния ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</p>	<p>передачи и броска мяча с места</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места</p> <p>Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>
<p>Тема 3.2 Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо – «ведение – 2 шага – бросок»</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</p> <p>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение-2 шага-бросок»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>
<p>Тема 3.3 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правша баскетбола</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу</p> <p>2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста</p> <p>3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу</p> <p>Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>
<p>Тема 3.4 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника владения баскетбольным мячом</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выполнение контрольных нормативов «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо</p> <p>Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре</p>

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Волейбол		36	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
Тема 4.1	Содержание учебного материала		
Техника перемещений: стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка действий, стойки в волейболе, перемещения по площадке; Поддача мяча: низкая прямая, низкая боковая, верхняя прямая, верхняя боковая Прием мяча Передача мяча Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Стрелочка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения		
	Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2	Содержание учебного материала		
Техника нижней подачи и приема после нее	1. Техника нижней подачи и приема после нее		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники нижней подачи и приема после нее		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3	Содержание учебного материала		
Техника прямого нападающего удара	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка техники прямого нападающего удара		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4	Содержание учебного материала		
Совершенствование техники владения волейбольным мячом	1. Техника прямого нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху Прием контрольных нормативов: подача мя-		

	<p>ча на точность по ориентирам на площадке</p> <p>Учебная игра с применением изученных положений</p> <p>Отработка техники владения техническими элементами в волейболе</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика		10	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника коррекции фигуры</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выполнение упражнений для развития различных групп мышц</p> <p>Круговая тренировка на 5 - 6 станций</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
Раздел 6. Лыжная подготовка		34	ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08
Тема 6.1 Лыжная подготовка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой, обучением катанию на коньках)</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полукользящий и кользящий ход. Передвижение по пересеченной местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).</p> <p>Катание на коньках.</p> <p>Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках</p> <p>Кроссовая подготовка</p> <p>Бег по стадиону. Бег по пересеченной местности до 5 км.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	12	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		182	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для освоения программы учебной дисциплины «Физическая культура» в

имеются

Спортивное оборудование:

Беговая дорожка «Спринт»
Беговая дорожка Ligna 1-201 Tomeo
Беговая механическая дорожка «PUMA»
Велотренажер дисковый
Велотренажер рамный
Велотренажер Спидбайк
Велотермометр
Кроссовер GDCS200
Лестница к шведской стенке «Элит»
Мини-стадион «Конкорд»
Мультистанция BodySolid
Скамья гардеробная
Тренажер «Оптима»
Тренажер АБ-ЭВЭЙ ПРО
Тренажер Бьюти Стар
Тренажер грибной «Фаворит»
Фитнес центр «Максима»
Фитнес центр «Стимул»
Эллиптический тренажер
Доска для пресса «Форте»
Лыжный комплект
Стол теннисный
Стол шахматный
Силовой центр
Бревно 3 м
Брусья параллельные
Козел гимнастический
Маты спортивные
Мостик гимнастический
Скамейка С-1 - 2 шт.
Скамья гардеробная
Граната для метания
Диск тренировочный
Обруч
Турник к шведской стенке

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я., Егоров С.С., Манур И.А., Сидоренко И.В., Алексеев П.А., Маликов Н.П.- М.: ЮНИТИ-ДАТА, 2015, 431с. [http:// www.iprbookshop.ru/52588](http://www.iprbookshop.ru/52588)

Дополнительная литература:

1. Быченков С.В. Физическая культура: учебник Быченков С.В., Везенищев О.В.- С: Вузовское образование, 2016. 270-с [http:// www.iprbookshop.ru/49867](http://www.iprbookshop.ru/49867)
2. Виноградов П.А. Физическая культура и спорт трудящихся: практическое пособие/ Виноградов П.А., Окуньков Ю.В.- М: Советский спорт 2015, 176с. [http:// www.iprbookshop.ru/57671](http://www.iprbookshop.ru/57671)

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Самары: http://www.adm.samara.ru/organs_vlast/organi_pravitelstva/31544/

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Физической культуры» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека, - основы здорового образа жизни	<u>Формы контроля обучения:</u> - практические задания по работе с информацией - домашние задания проблемного характера - ведение календаря самонаблюдения <u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности

	ности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта 	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - тестирование в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика:</p> <p>Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бег на короткие, средние, длинные дистанции; прыжки в длину.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, конглирование)</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением по развитию физического качества средствами спортивных игр</p> <p>Аэробика (девушки)</p> <p>Оценка техники выполнения комбинаций и связок</p> <p>Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p> <p>Атлетическая гимнастика (юноши)</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия или занятия</p> <p>Лыжная подготовка.</p> <p>Оценка техники передвижения на лыжах различными ходами, техники выполнения поворотов, торможения, спусков и подъемов.</p> <p>Кроссовая подготовка.</p> <p>Оценка техники пробегаания дистанции до 5 км без учёта времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - стартовый прыжок с лямочки. - поворотной. - проплывание избранным способом дистанции 400 м без учёта времени.

Оценку уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках

На входе – начало учебного года, семестра.

На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.

Тесты по ППФН разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей, профессий

Для оценки **военно-прикладной физической подготовки** проводится оценка техники и учебных двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической, огневой

Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.

Приложение 1.11
ЛПСЗ по специальности 13.02.07
Электроснабжение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ
(квалификация техник)
Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ П.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин
протокол № _____ от _____ 20 ____ года

Председатель цикловой комиссии _____ Бондаренко С.Е.

Рабочую программу разработал преподаватель _____ Н.В.Чепурнова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальностям 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03 – 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 - 05	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	– взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	-
практические занятия	16
контрольная работа	*
<i>Самостоятельная работа[†]</i>	4
Промежуточная аттестация	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	-
практические занятия	
контрольная работа	*
<i>Самостоятельная работа[‡]</i>	42
Промежуточная аттестация – зачет	

[†] *Самостоятельная работа* – работа обучающихся по учебной программе и осуществляется образовательной программой и учебной дисциплиной с учебными заданиями (УЗД) в пределах объема учебной дисциплины в соответствии с учебным планом с использованием заданий самостоятельной работы обучающихся, через модульные технологии обучения и/или в соответствии учебной дисциплины.

[‡] *Самостоятельная работа* – работа обучающихся по учебной программе и осуществляется образовательной программой и учебной дисциплиной с учебными заданиями (УЗД) в пределах объема учебной дисциплины в соответствии с учебным планом с использованием заданий самостоятельной работы обучающихся, через модульные технологии обучения и/или в соответствии учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация - экзамен	10

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	
Самостоятельная работа	42
Промежуточная аттестация- зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Тема №1 Психологические аспекты общения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Структура и средства общения. Стороны общения. Перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Стили общения</p> <p>Вербальная коммуникация. Слушание в деловой коммуникации. Навыки передачи информации с помощью речи</p> <p>Невербальные средства общения. Мимические коды эмоциональных состояний. Распознавание эмоций и интерпретация жестов</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Распознавание эмоций и интерпретация жестов</p> <p>Психологический практикум «Общительный ли вы человек (батарея тестов)».</p> <p>Выделение качеств, важных для успешного общения. Составление психологического портрета приятного собеседника (малые группы). Тестирование уровня развития коммуникативных качеств.</p>	<p>10</p> <p>4</p>	<p>ОК 01 - 06</p>
<p>Тема №2 Деловое общение в деятельности персонала</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Деловая беседа как форма деловой коммуникации. Приемы ведения деловой беседы. Искусство задавать вопросы. Манипуляции в общении</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Барьеры, возникающие в общении и способы их преодоления. Ролевая игра «Беседа начальников отделов по планированию работ технического обслуживания и ремонта электрооборудования»</p> <p>Виды влияния в процессе общения</p>	<p>8</p> <p>4</p>	<p>ОК 01 - 06</p>
<p>Тема №3 Деловой этикет в профессиональной</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие понятия деловой этики и делового этикета. Субординация в деловых отношениях.</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01 - 06</p>

деятельности	Культура речи делового человека Имидж делового человека. Визитные карточки в деловой жизни. Требования к внешнему виду и деловой одежде. Этикет проведения телефонных переговоров.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Роль делового разговора. Значение делового этикета в моей будущей профессии «Мастер имиджа» (игра-конкурс) Упражнения с элементами тренинга по выработке навыков делового этикета.		
	Содержание учебного материала	6	ОК 01 - 06
	Индивидуально-психологические особенности личности. Структура личности. Понятие темперамента. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер и его природа. Понятие о способностях		
В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Исследование личности на основании тестов темперамента и характера		
Тема №5 Конфликты и конфликтные ситуации	Содержание учебного материала Классификация конфликтов. Причины и последствия конфликтов. Трудовые конфликты Способы разрешения конфликтов. Спор, дискуссия, полемика. Происхождение и психологические особенности Стрессы и стрессовые ситуации	10	ОК 01 - 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Проведение психологического тестирования по теме: «Тактика поведения в конфликте». Анализ поведения в конфликтной ситуации (решение психологических задач). Приемы убеждения и воздействия на участников спора		
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть

предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии общения», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, рабочая доска, плакаты, комплект учебно-методической документации, таблицы, раздаточный материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сахарчук Е.С. Психология делового общения: учебное пособие/ Сахарчук Е.С. – М.: КноРус, 2018.- 196с. – текст: электронный.

2. Рогов Е.И. Психология общения. Приложение: тесты: учебник/ Рогов Е.И.- Москва: КноРус, 2019.- 260с. (С110) текст: электронный.

Интернет-ресурсы BOOK.RU

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1 www.psychology.ru

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действий, определить необходимые ресурсы;– оценивать результат и подвести свои действия самостоятельно и/или с помощью;– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации, пла-	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none">• Тестирование на знание терминологии по теме;• Самостоятельная работа• Защита реферата• Семинар• Выполнение проекта;• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)• Подготовка и выступление с докладом, сопровождением презентацией• Решение ситуационной

<p>нировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>описывать значимость своей специальности</p>	<p>рованы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>33/34/31</p>
<p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные детерминанты информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы взаимодействия работ в профессиональной и смежных областях: методы работы в профессиональной и смежных сферах, структуру плана для решения задачи, порядок оценки результатов, решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности: сущность трех ценностно-патристической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по специальности. 		

4.1. Общие компетенции

В результате освоения учебной дисциплины «Психология общения» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют общие

компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
(квалификация техник)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по спе-

специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № ____ от _____ 20__ года

Председатель цикловой комиссии

С.Е.Бондаренко

Рабочую программу разработал преподаватель _____ Н.В.Чепурнова

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО:

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально - экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- выявлять орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и в своей речи;

- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;

- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;

- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;

осуществлять самостоятельное построение текстов официально-делового, учебно-научного стилей;

работать с толковыми, этимологическими, фразеологическими словарями.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- различия между языком и речью;

- функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми;

- правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;

- особенности научного, публицистического и официально-делового стилей речи, жанры деловой и учебно-научной речи.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать соответствующее профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	50
В том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	10
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
В том числе:	
Индивидуальные задания	
Внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	10
В том числе:	
Лабораторные работы	-
Практические занятия	4
Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
В том числе:	
Индивидуальные задания	
Внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Русский язык и культура речи»**

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, практические задания, самостоятель- ные работы обучающегося	Объ- ем часов	Самост. работа	Уро- вень осво- ени- я
	Введение.		4		
1.		Язык и речь. Основные единицы языка Понятие о литературном языке и языко- вой норме. Типы норм. Словари русского языка	4		2
	Раздел 1. Фо- нетика. Орфоэпия.		6		
2	Тема 1.1.	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Основ- ные тенденции в развитии русского уда- рения. Нормы ударения. Логическое уда- рение	2		2
3	Тема 1.2	Варианты русского литературного про- изношения: произношение гласных и со- гласных звуков, произношение запятые- ванных слов Практическое задание 1 . Фонетика. Орфоэпия	2 2		1
	Раздел 2. Лексика и фразеология. Лексические нормы.		8	1	

4	Тема 2.1	Слова, его лексическое значение. Лексические единицы русского языка. Лексическая норма	4	2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся студентов.</u> Употребление профессиональной лексики и научных терминов	1	
5	Тема 2.2.	Фразеологические единицы русского языка. Фразеологическая норма и ее варианты. Практическое занятие 2. Лексика и фразеология	2 2	2
	Раздел 3. Словообразованье.		2	
6	Тема 3.1.	Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и научных терминов.	2	2
	Раздел 4. Морфология. Морфологические нормы.		8	
7	Тема 4.1.	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление имен существительных.	4	2
8	Тема 4.2	Нормативное употребление имен прилагательных, числительных, местоимений, глаголов. Практическое занятие 3 Морфологические нормы	2 2	2
	Раздел 5. Синтаксис. Синтаксические нормы.		10	

9	Тема 5.1	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	2	2
10	Тема 5.2.	Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложение. Членение предложения	4	4
11	Тема 5.3	Синтаксические нормы Практическое занятие 4. Синтаксис	2 2	
		<u>Самостоятельная работа обучающихся студентов.</u> Подготовка сообщений по теме: Синтаксическая синонимия как средство богатства и выразительности русской речи		1
	Раздел 6. Нормы русского правописания.		4	1
12	Тема 6.1	Принципы русской орфографии. Типы и виды норм.	1	
13	Тема 6.2	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Пунктуация и интонация. Оформление чужой речи. Цитирование. Практическое занятие 5. Орфография и пунктуация	1 2	2
		<u>Самостоятельная работа обучающихся студентов.</u> Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.		1
	Раздел 7. Текст. Стили речи.		6	1

14	Тема 7.1	Текст и его структура. Типы речи: описание, повествование, рассуждение.	2	2
15	Тема 7.2.	Функциональные стили литературного языка: разговорного, научного, официально-делового, публицистического, художественного. Жанры деловой и учебно-научной речи	4	3
		<u>Самостоятельная работа обучающихся студентов.</u> Описание научное, художественное, деловое.		1
16		Итоговое занятие.	2	3
Итого			50	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельные работы обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
	Введение.		4	
1.		Язык и речь. Полиглия и литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка.	1	2
2.		<i>Самостоятельная работа.</i> Качества хорошей речи (Правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств).	3	2
3.	Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия. Тема 1.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения. Основные тенденции в развитии русского ударения. Нормы ударения. Логическое ударение	6	2
4.	Тема 1.2	<i>Самостоятельная работа.</i> Варианты русского литературного произноше-	4	2

		ния произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов		
	Раздел 2. Лексика и фразеология. Лексические нормы.		9	
5	Тема 2.1	<i>Самостоятельная работа.</i> Слово, его лексическое значение. Лексические единицы русского языка. Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	4	2
6	Тема 2.2	Лексическая норма	1	2
7	Тема 2.3	<i>Самостоятельная работа.</i> Фразеологические единицы русского языка. Фразеологическая норма и ее варианты.	2	2
8.		<i>Практическое задание 1</i> Орфоэпические и лексические нормы	2	2
9	Раздел 3. Способы словообразования.	<i>Самостоятельная работа.</i> Способы словообразования Стилистические возможности словообразования Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	
	Раздел 4. Морфология. Морфологические нормы.		7	

10	Тема 4 1	Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление имен существительных.	1	2
11	Тема 4 2	<i>Самостоятельная работа</i> Нормативное употребление имен прилагательных, числительных, местоимений, глаголов.	6	2
	Раздел 5. Синтаксис. Синтаксические нормы.		7	
12.	Тема 5 1	<i>Самостоятельная работа</i> Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Простое, осложнённое, сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи). Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	6	
13	Тема 5 2	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	1	2
	Раздел 6. Нормы русского правописания.		10	
14	Тема 6 1	<i>Самостоятельная работа.</i> Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм	4	2

15	Тема 6 2	<i>Самостоятельная работа.</i> Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания Роль пунктуации в письменном сообщении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.	4	
16.		<i>Практическое задание 2</i> Орфографические и пунктуационные нормы	2	
	Раздел 7. Стилистические нормы русского языка.		11	
17.	Тема 7 1	<i>Самостоятельная работа.</i> Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение Описание научное, художественное, деловое.	4	2
18.	Тема 7 2	Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный. <i>Самостоятельная работа</i> Сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Жанры деловой и учебно-научной речи	2 5	2 2
		ВСЕГО	56	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следу-

ющие обозначения:

1. Ознакомительный (указание ранее изученных объектов, свойств),
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культураречни»

Для освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» в имеется учебный кабинет 208, находящийся по адресу: город Самара, Кировский район, ул. Земца, д.18а, лит.А

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, политических деятелей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Сергеева Е. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Сергеева : под ред., В. Д. Черняк. — изд. КноРус, 2017. — 343 с. - Режим доступа : <https://www.book.ru/book/920224>

Дополнительная литература

1. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / изд. КноРус, 2019. — 253 с. - Режим доступа <https://www.book.ru/book/920224>
2. 1. Сергеева Е. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : Практикум (СПО) : учебно-практическое пособие. — изд. КноРус, 2019. 227 с. - Режим доступа : <https://www.book.ru/book/920224>

Интернет-ресурсы

ОБС «IPRbooks»

<https://www.book.ru/book/920224>

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи во владении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
выявлять орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и в своей речи;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова, находить и исправлять в тексте лексические ошибки;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

ошибки в употреблении фразеологизмов;	
определять функционально-стилевую принадлежность слова;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике. использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать и преобразовывать тексты, осуществлять самостоятельное построение текстов официально-делового, учебно-научного стилей;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
работать с толковыми, этимологическими, фразеологическими словарями.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
различия между языком и речью;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
о фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических единицах языка;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
самостоятельные и служебные части речи; синтаксический строй предложения;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
правила правописания, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
особенности научного, публицистического и официально-делового стилей речи, жанры деловой и учебно-научной речи.	Опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, гестирование

Приложение 1.13
ПЛССЗ по специальности
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕП. 01 Математика
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

(квалификация техник)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ Н.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель цикловой комиссии _____ Л.В. Хвалева

Рабочую программу разработал преподаватель

А.В. Андреева,

Л.В. Овидисва

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6.

ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК.1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования;

ПК.2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

ПК.3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения;

ПК.3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования;

ПК.3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1 1 ПК 2 5 ПК 3 4 ПК 3 5 ПК 3 6	<ul style="list-style-type: none">- Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений.- Пользоваться понятиями теории комплексных чисел- Применять методы дифференциального и интегрального исчисления.- Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач- Раскладывать функции в тригонометрический ряд Фурье.- Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Основы линейной алгебры и аналитической геометрии.- Основы теории комплексных чисел- Основы дифференциального и интегрального исчисления- Основы теории числовых рядов.- Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы.- Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для очной формы обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	112
в том числе:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	34
контрольная работа	-
Самостоятельная работа ⁹	4
Промежуточная аттестация	2

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (для заочной формы обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	112
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	8
контрольная работа	-
Самостоятельная работа ¹⁰	98
Промежуточная аттестация	экзамен

⁹ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется объемом учебной программы дисциплины, соответствующей требованиям ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины и количеству часов, выделяемых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

¹⁰ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется организационной структурой в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины и количеству часов, выделяемых для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА (для очной формы обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формирование которых соответствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы линейной алгебры		25	ОК 01 - 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 1.1 Матрицы. Определитель квадратной матрицы	Содержание учебного материала	8	
	Матрицы, основные понятия. Виды матриц. Линейные операции над матрицами		
	Определители 2-го и 3-го порядка. Свойства определителей. Вычисление определителей		
	В том числе, практических занятий	4	
	Линейные операции над матрицами		
	Вычисление определителей второго и третьего порядка		
Тема 1.2 Системы линейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала	8	
	Основные понятия системы линейных уравнений. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Основная матрица и расширенная матрица системы. Матричная запись системы линейных уравнений. Совместная и несовместная системы уравнений.		
	Метод последовательного исключения неизвестных (метод Гаусса). Метод Крамера		
	Системы линейных уравнений в курсе "Электротехника"		
	В том числе, практических занятий	4	
	Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера и методом Гаусса		
	Системы линейных уравнений в курсе "Электротехника"		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Основы теории комплексных чисел		18	ОК 01 - 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 2.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала		
	Определение комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел	11	
	Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая форма комплексного числа.		
	Действия над комплексными числами в алгебраической форме.		
	Тригонометрическая форма записи комплексного числа, переход от одной формы записи в другую. Показательная форма записи комплексного числа, переход от одной формы записи в другую		

	<p>Применение комплексных чисел при расчете физических величин: расчет различных характеристик электрических цепей переменного тока</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Изображение комплексных чисел на плоскости. Действия над комплексными числами в алгебраической форме</p> <p>Перевод комплексных чисел из одной формы записи в другую. Действия над комплексными числами в различных формах записи</p> <p>Комплексные числа в курсе электротехники. Решение квадратных уравнений с действительными коэффициентами и отрицательным дискриминантом</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	6	
Раздел 3. Основы аналитической геометрии		13	ОК 01 - 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 3.1 Аналитическая геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	8	
	Определение вектора. Операции над векторами, их свойства		
	Прямая на плоскости. Уравнения прямой на плоскости.		
	Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола	4	
	В том числе, практических занятий		
	Векторы и прямая на плоскости.		
	Кривые второго порядка		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Раздел 4. Основы математического анализа		38	ОК 01 - 05, ОК 09, ОК 10
Тема 4.1 Теория пределов функций и непрерывность функции	Содержание учебного материала	6	
	Предел функции в точке. Свойства предела. Замечательные пределы. Раскрытие неопределенностей.		
	Непрерывные функции и их свойства. Односторонние пределы. Точки разрыва, их классификация	4	
	В том числе, практических занятий		
	Выявление пределов функции в точке и на бесконечности.		
	Исследование функции на непрерывность. Определение точек разрыва функции и характера их разрыва		
Тема 4.2 Дифференциальные исчисления функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала	9	
	Определение производной, ее геометрический и физический смысл. Правила дифференцирования. Производная сложной функции. Производные высших порядков		
	Применение производной к нахождению экстремумов функции. Выпуклость, вогнутость графика функции, точки перегиба. Полное исследование функций и построение графиков.		

	<p>Приложение производной к решению прикладных задач и задач профессиональной направленности</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Дифференцирование функций</p> <p>Решение прикладных задач с помощью производной</p>	4	ПК 3.6		
<p>Тема 4.3</p> <p>Интегральное исчисление функции одной действительной переменной</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Неопределенный интеграл и его свойства. Основные табличные интегралы. Методы интегрирования (непосредственное интегрирование, введение новой переменной - метод подстановки, интегрирование по частям).</p> <p>Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основная формула интегрального исчисления - формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства и методы вычисления определенного интеграла.</p> <p>Вычисление геометрических, механических и электротехнических величин с помощью определенного интеграла</p>	10	<p>ОК 01 - 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>Методы вычисления определенного интеграла.</p> <p>Решение прикладных задач с помощью интеграла</p>	4			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1			
	<p>Раздел 5. Элементы теории рядов и гармонического анализа</p>			16	
	<p>Тема 5.1.</p> <p>Основы теории числовых рядов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение числового ряда. Свойства рядов. Сходимость числовых рядов.</p> <p>Признак сходимости знакопеременных рядов, признак сравнения, признаки Коши и Даламбера.</p> <p>Функциональные и степенные ряды, область сходимости степенного ряда. Ряд Тейлора и Маклорена.</p> <p>Ряд Фурье</p> <p>Простые и сложные гармоник. Сложение графиков гармонических колебаний</p>		12	<p>ОК 01 - 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6</p>
<p>В том числе, практических занятий</p> <p>Исследование сходимости числовых рядов</p> <p>Раскладывая функции в тригонометрический ряд Фурье</p>		4			
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		-			
<p>Промежуточная аттестация</p>			2		
<p>Всего:</p>			112		

Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика (заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы линейной алгебры		28	ОК 01 - 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 1.1 Матрицы. Определитель квадратной матрицы	Содержание учебного материала		
	Матрицы, основные понятия. Виды матриц. Линейные операции над матрицами.		
	Определители 2-го и 3-го порядка. Свойства определителей. Вычисление определителей		
	В том числе, практических занятий		
	Линейные операции над матрицами		
	Вычисление определителей второго и третьего порядка		
Тема 1.2 Системы линейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала	1	
	Основные понятия системы линейных уравнений. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Основная матрица и расширенная матрица системы. Матричная запись системы линейных уравнений. Совместная и несовместная системы уравнений		
	Метод последовательного исключения неизвестных (метод Гаусса). Метод Крамера		
	Системы линейных уравнений в курсе "Электротехника".		
	В том числе, практических занятий		2
	Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера и методом Гаусса.		
	Системы линейных уравнений в курсе "Электротехника"		
Самостоятельная работа обучающихся	25		
Раздел 2. Основы теории комплексных чисел		21	ОК 01 - 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 2.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	1	
	Определение комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел		
	Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая форма комплексного числа		
	Действия над комплексными числами в алгебраической форме		
	Тригонометрическая форма записи комплексного числа, переход от одной формы записи в другую. Показательная форма записи комплексного числа, переход от одной формы записи в другую		

	<p>Применение комплексных чисел при расчете физических величин: расчет различных характеристик электрических цепей переменного тока</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Изображение комплексных чисел на плоскости. Действия над комплексными числами в алгебраической форме</p> <p>Перевод комплексных чисел из одной формы записи в другую. Действия над комплексными числами в различных формах записи</p> <p>Комплексные числа в курсе электротехники. Решение квадратных уравнений с действительными коэффициентами и отрицательным дискриминантом</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	
Раздел 3. Основы аналитической геометрии		16	ОК 01 - 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6
Тема 3.1 Аналитическая геометрия на плоскости	Содержание учебного материала	1	
	Определение вектора. Операции над векторами, их свойства		
	Прямая на плоскости. Уравнения прямой на плоскости.		
	Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола		
	В том числе, практических занятий		
	Векторы и прямая на плоскости.		
	Кривые второго порядка		
Самостоятельная работа обучающихся		15	
Раздел 4. Основы математического анализа		24	ОК 01 - 05, ОК 09, ОК 10
Тема 4.1 Теория пределов функций и непрерывность функции	Содержание учебного материала	1	
	Предел функции в точке. Свойства предела. Замечательные пределы. Раскрытие неопределенностей.		
	Непрерывные функции и их свойства. Односторонние пределы. Точки разрыва, их классификация		
	В том числе, практических занятий		
	Выявление пределов функции в точке и на бесконечности.		
	Исследование функции на непрерывность. Определение точек разрыва функции и характера их разрыва		
Тема 4.2 Дифференциальные исчисления функции одной действительной переменной	Содержание учебного материала		
	Определение производной, ее геометрический и физический смысл. Правила дифференцирования. Производная сложной функции. Производные высших порядков		
	Применение производной к нахождению экстремумов функции. Выпуклость, вогнутость графика функции, точки перегиба. Полное исследование функций и построение графиков.		

	<p>Приложение производной к решению прикладных задач и задач профессиональной направленности</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Дифференцирование функций</p> <p>Решение прикладных задач с помощью производной</p>		ПК 3.6
<p>Тема 4.3</p> <p>Интегральное исчисление функции одной действительной переменной</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Неопределенный интеграл и его свойства. Основные табличные интегралы. Методы интегрирования (непосредственное интегрирование, введение новой переменной - метод подстановки, интегрирование по частям).</p> <p>Определенный интеграл и его геометрический смысл. Основная формула интегрального исчисления - формула Ньютона-Лейбница. Основные свойства и методы вычисления определенного интеграла.</p> <p>Вычисление геометрических, механических и электротехнических величин с помощью определенного интеграла</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Методы вычисления определенного интеграла.</p> <p>Решение прикладных задач с помощью интеграла</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	<p>ОК 01 - 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6</p>
		2	
		20	
<p>Раздел 5. Элементы теории рядов и гармонического анализа</p>		23	<p>ОК 01 - 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 2.5, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6</p>
<p>Тема 5.1.</p> <p>Основы теории числовых рядов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение числового ряда. Свойства рядов. Сходимость числовых рядов.</p> <p>Признак сходимости знакоположительных рядов, признак сравнения, признаки Коши и Даламбера.</p> <p>Функциональные и степенные ряды, область сходимости степенного ряда. Ряд Тейлора и Маклорена.</p> <p>Ряд Фурье</p> <p>Простые и сложные гармоник. Составление графиков гармонических колебаний</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Исследование сходимости числовых рядов</p> <p>Раскладывая функции в тригонометрический ряд Фурье</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	
		2	
		20	
<p>Промежуточная аттестация</p>			
<p>Всего:</p>		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационные плакаты, содержащие основные математические формулы, соотношения, законы, графики основных элементарных функций;
- наборы таблиц по темам;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран

3.2 Информационное обеспечение обучения

ЛИТЕРАТУРА

Электронный ресурс

- 1.** Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 3-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для СПО Богомолов Н.В. 2020/ Гриф. УМО СПО <https://urait.ru>
- 2.** Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для СПО Богомолов Н.В. 2020/ Гриф. УМО СПО <https://urait.ru>
- 3.** Математика Практикум Учебное пособие для СПО Гиеин В.Б., Кремер Н.Ш. 2020/ Гриф. УМО СПО <https://urait.ru>
- 4.** Математика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Баврин И.И. 2020/ Гриф. УМО СПО <https://urait.ru>
- 5.** Математика 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. Павлюченко Ю.В., Хасан Н.Ш. 2020/ Гриф. УМО СПО <https://urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы линейной алгебры и аналитической геометрии - Основы теории комплексных чисел. - Основы дифференциального и интегрального исчисления - Основы теории числовых рядов. - Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы - Основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений - Пользоваться понятиями теории комплексных чисел - Применять методы дифференциального и интегрального исчисления - Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач. - Раскладывать функции в тригонометрический ряд Фурье - Решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Наблюдение за работой обучающихся при решении прикладных задач профессионально ориентированного содержания</p> <p>Беседы по содержанию мини-проектов и защиты их компьютерных презентаций</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</p> <p>Анализ решения и оценка результатов выполнения практических и индивидуальных работ, включая графические работы, проекты, исследования по видам профессиональной деятельности.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕШ. 02 Экологические основы природопользования
для специальности
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

(квалификация техник)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ П.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель цикловой комиссии _____ Л.В.Хвалева

Рабочую программу разработала преподаватель _____ С.В.Гнеденкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» является обязательной частью математического и общетеоретического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 07

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 - 07	<p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;</p> <p>анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;</p> <p>выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</p> <ul style="list-style-type: none">– определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;оценивать состояние экосистем окружающей среды на производственном.	<p>виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;</p> <ul style="list-style-type: none">– задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; основные источники и масштабы образования отходов производства;– основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и ликвидации выбросов;– методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов селективного и очистки газовых выбросов и стоков производства;– правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;– принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;

		принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	38
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа¹¹</i>	-
Промежуточная аттестация	2

(заочное отделение)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	38
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа¹²</i>	- 32
Промежуточная аттестация	-

¹¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы и проводится образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения данной самостоятельной работы обучающимися предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

¹²Самостоятельная работа в рамках образовательной программы и проводится образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения данной самостоятельной работы обучающимися предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студента	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности		26	ОК 01 - 07
Тема 1.1 Анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф	Содержание учебного материала Причины возникновения экологических аварий и катастроф Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории РФ Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	6	
	В том числе, практических занятий Практическое занятие №1 «Составление аналитической таблицы «Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду». Классификация источников по видам производств»	2	
Тема 1.2 Выбор методов и технологий предотвращения экологических аварий и катастроф	Содержание учебного материала Методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов Способы предотвращения и улавливания выбросов. Методы очистки промышленных сточных вод Принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств	6	
	В том числе, практических занятий Практическое занятие №2 «Определение методов очистки сточных вод для конкретного объекта, участка по ремонту и наладке устройств электроснабжения»	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	8	

Оценка состояния экологии окружающей среды на производственном объекте	<p>Определение экологической пригодности выпускаемой продукции</p> <p>Основные источники и масштабы образования отходов производства.</p> <p>Принципы и методы мониторинга окружающей среды</p> <p>Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования</p>		
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическое занятие №3 «Анализ экологической пригодности выпускаемой продукции»</p> <p>Практическое занятие №4 «Оценка состояния экологии окружающей среды на производственном участке. Разработка методов мониторинга окружающей среды для объекта электроснабжения»</p>	4	
Раздел 2. Правовые основы природопользования		8	ОК 01 - 07
Тема 2.1 Правила и нормы природопользования и экологической безопасности	Содержание учебного материала	4	
	<p>Правила и нормы природопользования и экологической безопасности.</p> <p>Принципы и методы рационального природопользования</p>		
Тема 2.2 Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №5 «Анализ основных источников и масштабов образования отходов на энергетическом предприятии»		
	Содержание учебного материала	2	
	<p>Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Промежуточная аттестация		2	
Итого		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, рабочая доска, комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Литература

Электронный ресурс

1. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский, С.Я. Казанцев. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 231 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74950.html>.
2. Промышленная экология: учеб. пособие: 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В.М. Гарина. М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. — 360 с.
Режим доступа: <http://umczdt.ru/books/46/18773/> — ОБ «УМЦ ЖДТ»
3. Траулько Е.В. Экологические основы природопользования и экология здоровья: учебное пособие / Е. В. Траулько. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-3382-9. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91486.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; <p>оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоохранный потенциал охраняемых природных территорий Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков приямками; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды 	<p>Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование на знание терминологии по теме; • Самостоятельная работа • Защита реферата • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией • Решение ситуационной задачи

Приложение 1.15
ППСЗ по специальности 13.02.07.
Электроснабжение (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.01. ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА
(квалификация техник)**

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07. Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Дюлина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией специальности
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

протокол № _____ от _____ 20__ года

Председатель цикловой комиссии _____ Шитик В.А.

Рабочую программу разработал преподаватель

Шитик В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 и ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none">– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;– выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;– оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;– читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности.	<ul style="list-style-type: none">– законы, методы и приемы проекционного черчения;– классы точности и их обозначение на чертежах;– правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;– правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;– способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике;– технику и принципы нанесения размеров;– типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;– требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	110
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	100
контрольная работа	2
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	110
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
контрольная работа	
Самостоятельная работа	92
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1	ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ	20	ОК 01 ОК 02
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала Основные сведения по оформлению чертежей В том числе, практических занятий Форматы чертежей по ГОСТ – основные и дополнительные Масштабы Линии Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1
Тема 1.2 Чертежный шрифт и выполнение надписей на чертежах	Содержание учебного материала <i>Де предыдущего</i> В том числе, практических занятий Чертежный шрифт ГОСТ 2.304-81 Тип Б. Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр по ГОСТ 2.304. Правила выполнения надписей по ГОСТ 2.104	10	ОК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2
Тема 1.3 Основные правила нанесения размеров на чертежах	Содержание учебного материала <i>Де предыдущего</i> В том числе, практических занятий Размеры и изображений, принцип их нанесения на чертеж по ГОСТ 2.307 Упрощения в нанесении размеров	2	
Тема 1.4 Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей	Содержание учебного материала <i>Де предыдущего</i> В том числе, практических занятий Деление окружности на равные части Построение сопряжений. Локальные кривые. Геометрические построения, используемые при вычерчивании контуров технических деталей. Размеры изображений, принцип их нанесения на чертеж по ГОСТ	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
РАЗДЕЛ 2	ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ	32	ОК 01 ОК 02
Тема 2.1 Проектирование точки Комплексный чертеж точ	Содержание учебного материала <i>Де предыдущего</i> В том числе, практических занятий	2	ОК 04

кп	Образование проекций. Методы и виды проецирования. Виды проецирования. Типы проекций и их свойства Комплексный чертёж. Проецирование точек. Расположение проекции точки на комплексных чертежах. Понятия о координатах точки		ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2
Тема 2.2 Проецирование отрезка прямой линии	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i> В том числе, практических занятий Проецирование отрезка прямой на две и три плоскости проекций Относительное положение двух прямых Изображение натуральной величины отрезка прямой и плоской фигур способами перемены плоскостей проекции и совмещения	2	
Тема 2.3 Проецирование плоскостей	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i> В том числе, практических занятий Изображение плоскости на комплексном чертеже Плоскости общего и частного положения Пересечение плоскостей	2	
Тема 2.4 Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i> В том числе, практических занятий Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции моделей с натуры Проекция по аксонометрии Построение 3-ей проекции деталей по 2-м данным		
Тема 2.5 Проецирование геометрических тел	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i> В том числе, практических занятий Определение поверхностей тел. Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям	6	
Тема 2.6 Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i> В том числе, практических занятий Понятие о сечении. Пересечение тел проецирующими плоскостями Построение натуральной величины сечения. Построение разверток поверхности усеченных тел: призмы, цилиндра, пирамиды, конуса. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях	6	
Тема 2.7	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>	6	

Взаимное пересечение поверхностей	В том числе, практических занятий Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей Построение комплексного чертежа пересекающихся многогранников. Взаимное пересечение поверхностей вращения, включая ось		
Тема 2.8 Техническое рисование и элементы технического конструирования	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>		
	В том числе, практических занятий Выбор положения модели для наглядного ее изображения. Приемы построения рисунков модели. Штриховка фигур сечения. Теневая штриховка		
Тема 2.9 Проектирование моделей	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>		
	В том числе, практических занятий Выбор положения модели для более надежного ее изображения Выполнение третьей проекции по двум заданным Аксонометрические проекции модели с вырезом четверти	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
РАЗДЕЛ 3	МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ	22	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ЦК 1.1 ЦК 1.2 ЦК 1.5 ПК 2.2
Тема 3.1 Основные положения. Изображения-виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала		
	Машиностроительный чертёж, его назначение. Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор разновидностей современных чертежей Виды изделий по ГОСТ 2.101-68 (деталь обжимная шайба, комплект, комплект). Литера присваиваемая конструкторским документами В том числе, практических занятий Расположение видов по ГОСТ 2.305. Обозначение дополнительных, местных и основных, расположенных вне проекционной связи на чертеже. Выносные элементы и изображение их на чертеже Разрезы (горизонтальный, вертикальные фронтальный и профильный) и аксонометрический Сложные разрезы (ступенчатые и ломаные). Расположение разрезов. Местные разрезы. Соединение половинных видов с половинной разреза. Обозначение разрезов. Сечения вынесенные и расположенные. Расположение сечений, сечения цилиндрической поверхности. Обозначения сечений Графическое обозначение материалов и правила их нанесения на чертежах.	2	
Тема 3.2 Рельеф. Рельефные пластины	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>		
	В том числе, практических занятий		

	<p>Винтовые линии на поверхности цилиндра и конуса. Понятие о винтовой поверхности.</p> <p>Основные сведения о резьбе: срез, недорезы, прогочки, фаски. Обозначение левой и многозаходных резьб. Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ.</p> <p>Изображение стандартных резьбовых крепежных деталей (болтов, шпилек, гаек, шайб и др.) по их действительным размерам в соответствии с ГОСТ.</p> <p>Условные обозначения и изображения стандартных резьбовых крепежных деталей</p>	4	
Тема 3.3 Эскизы деталей и рабочий чертеж	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Не предусмотрено</i></p>	4	
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>Форма деталей и ее элементы. Графическая и текстовая часть чертежа. Понятие о конструктивных и технологических связях.</p> <p>Понятие о шероховатости поверхности, правила нанесения на чертеж ее обозначений.</p> <p>Обозначение на чертеже материала. Назначение эскиза и рабочего чертежа. Порядок и последовательность выполнения эскиза. Ознакомление с техническими требованиями к рабочим чертежам.</p> <p>Порядок составления рабочего чертежа детали по данным ее эскиза. Выбор масштаба, формата и компоновка чертежа.</p>		
Тема 3.4 Разъемные и неразъемные соединения	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Не предусмотрено</i></p>	2	
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>Различные виды разъемных соединений: резьбовые, шпильковые, зубчатые (шлицевые), штифтовые соединения деталей, их назначение, условия выполнения.</p> <p>Изображение соединений при помощи болтов, шпилек, винтов, упрощенно по ГОСТ 2.315-69.</p> <p>Сборочные чертежи неразъемных соединений.</p>		
Тема 3.5 Зубчатые передачи	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Не предусмотрено</i></p>	4	
	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>Основные виды передач. Технология изготовления, основные параметры. Конструктивные разновидности зубчатых колес. Условные изображения зубчатых колес и червяков на рабочих чертежах. Условные изображения цилиндрической, конической и червячной передач по ГОСТ.</p> <p>Условные изображения ременных и цепной передач, храпового механизма.</p>		
Тема 3.7 Общие сведения об изделиях и составлении	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Не предусмотрено</i></p>	4	
	<p>В том числе, практических занятий</p>		

<p>сборочных чертежей</p>	<p>Комплект конструкторской документации. Чертеж общего вида, его содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа.</p> <p>Выполнение эскизов детали разъемной сборочной единицы, предназначенных для выполнения сборочного чертежа. Увязка сопрягаемых размеров. Порядок сборки и разборки сборочных единиц.</p> <p>Обозначение изделий и его составных частей. Выбор числа изображений. Выбор формата. Размеры на сборочных чертежах, штриховка на разрезах и сечениях.</p> <p>Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (проточки, подгонки соединений по нескольким плоскостям и др.).</p> <p>Упрощения, применимые в сборочных чертежах. Изображение уплотнительных устройств, полишпильников, пружин, стопорных и установочных устройств.</p> <p>Назначение спецификации. Порядок ее заполнения. Основная надпись на текстовых документах.</p> <p>Нанесение номеров позиций на сборочный чертеж.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.8 Чтение и детализация сборочных чертежей</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i></p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Позначение конкретной сборочной единицы. Принцип работы.</p> <p>Количество деталей, входящих в сборочную единицу. Количество стандартных деталей.</p> <p>Габаритные, установочные, присоединительные и монтажные размеры.</p> <p>Детализация сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров).</p> <p>Порядок детализации сборочных чертежей отдельных деталей.</p> <p>Увязка сопрягаемых размеров.</p>	<p>4</p>	
<p>РАЗДЕЛ 4 Тема 4.1 Правила выполнения схем</p>	<p>ЧЕРТЕЖИ И СХЕМЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ</p> <p>Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i></p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Основные положения государственных стандартов по изображению и оформлению схем.</p> <p>Схемы. Виды и типы.</p> <p>Условно-графическое обозначение элементов.</p> <p>Условно-графические обозначения в электрических схемах.</p> <p>Построение принципиальной электрической схемы.</p> <p>Перечень элементов в электрической схеме.</p> <p>Элементы строительного черчения.</p>	<p>20</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2</p>
<p>РАЗДЕЛ 5</p>	<p>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МАШИНОМ ГРАФИКЕ</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01</p>

Тема 5.1 Система автоматизированного проектирования на персональных компьютерах	Содержание учебного материала <i>Не предусмотрено</i>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.2
	В том числе, практических занятий Система автоматизированного проектирования на персональных компьютерах. Графические редакторы «Компас-график» Графический редактор «AutoCAD» Графический редактор «OfficeVisio». Порядок и последовательность работ в графических редакторах «Компас-график», «AutoCAD» и «OfficeVisio»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		110	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», «Инженерной графики»,

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, оборудованные компьютером с лицензионным программным обеспечением; плакаты; объемные модели; детали и узлы в металле; макеты; стенды, техническими средствами обучения; компьютер с лицензионным программным обеспечением; программные средства обеспечения: программа КОМПАС 3D, программа AutoCAD

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Боголюбов С.К. Инженерная графика: учебник / С. К. Боголюбов. Стереотип. изд. - М.: Альянс, 2016.
2. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения (Текст) / С.К. Боголюбов - М.: Высшая школа. - 2016. - 386 с.
3. Бродский А.М. Практикум по инженерной графике: учебное пособие/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлуллин, В.А. Халипов. – 7-е изд. Стер.- М.: Академия, 2016. – 192 с.
4. Березина Н.А. Инженерная графика. учебное пособие для студентов средних профессиональных учреждений / Н.А. Березина. - М.: Альянс-М, 2015 с.
5. Исаев И.А. Инженерная графика. Рабочая тетрадь. Часть 2 - 2-е изд. испр. / И.А. Исаев. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2015. - 328 с.
6. Миронов Б.Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике: учебное пособие для студентов средних профессиональных учреждений/ Б.Г. Миронов, Е.С. Панфилова. - 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2016. – 128 с.
7. Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учебное пособие/ А.А. Чекмарев, В.К. Осипов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 336 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Пуйтеску Ф.И. и др. «Инженерная графика», www.academia-moscow.ru
2. Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Е.А. «Основы черчения», www.academia-moscow.ru
3. Сорокин, Н. П. Инженерная графика [Электронный ресурс] / Н. П. Сорокин, Е. Д. Ольшевский, А.Н. Занкина, Е.И. Шибанова. – Электронные

данные СПб: Лань, 2016. 392 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74681>. – Загл. с экрана.

4. Электронный ресурс «Инженерная графика». – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

5. Электронный ресурс «Общие требования к чертежам». – Режим доступа: <http://norpo.ru>

6. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/>

3.2.3. Дополнительные источники

ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах.

ГОСТ 2.105-95. Общие требования к текстовым документам.

ГОСТ 2.109-73. Общие требования к чертежам.

ГОСТ 2.302-68. Масштабы.

ГОСТ 2.304-81. Шрифты чертежей.

ГОСТ 2.307-68. Нанесение размеров и предельных отклонений.

ГОСТ 2.755-87. Обозначения условные графические в электрических схемах. Устройства коммутационные и контактные соединения.

ГОСТ 2.104-2006. Основные надписи.

ГОСТ 2.106-96. Тестовые документы.

ГОСТ 2.301-68. Форматы.

ГОСТ 2.303-68. Линии.

ГОСТ 2.305-2008. Изображения – виды, разрезы, сечения.

ГОСТ 2.701-2008. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению.

ГОСТ 2.722-68*. Обозначения условные графические в схемах. Машины электрические.

ГОСТ 2.747-68*. Обозначения условные графические в схемах. Размеры условных графических обозначений.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять графические изображения оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике; - выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике; - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементы, узлы в ручной и машинной графике; - оформлять техническую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; - читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы, методы и приемы проекционного черчения; - правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; - правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графике; - типы и назначения спецификаций, правила их чтения и составления. 	<p>Отлично – содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» – содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» – содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Наблюдение и оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> - хода выполнения графических работ в ручной и машинной графике; - выполнения чертежей в графических редакторах «Компас-график», «AutoCAD» и «Office Visio» - хода выполнения оформления работ технической и конструкторской документации <p>Оценка результатов тестирования.</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.02. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА
(квалификация техник)**

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07. Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Дюжина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией

протокол № ____ от _____ 20__ года

Председатель цикловой комиссии _____ Шитик В.А.

Рабочую программу разработал преподаватель

Астахов И.К.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 «Электротехника и электроника»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 10, ПК 1.2; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 3.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	– идентифицировать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;	– классификация электронных приборов, их устройство и область применения, методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
ОК 02		
ОК 03		
ОК 04		
ОК 05		
ОК 06		
ОК 07		
ОК 08		
ОК 09		
ОК 10		
ПК 1.2	– правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов,	– основные законы электротехники;
ПК 2.2		
ПК 2.5		
ПК 3.5		
	– рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей,	– основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
	– снимать показания и пользоваться электронизмерительными приборами и приспособлениями,	– основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
	– собирать электрические схемы;	– основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;
	– читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	– параметры электрических схем и единицы их измерения;
		– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
		– свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
		– способы получения, передачи и

	<p>использования электрической энергии.</p> <ul style="list-style-type: none">- характеристики и параметры электрических и магнитных полей
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	342
в том числе:	
теоретическое обучение	222
лабораторные работы	60
практические занятия	28
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	4
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация	16

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	342
в том числе:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	30
практические занятия	
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа</i>	258
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых соответствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала: Структура учебной дисциплины. Электрическая энергия, ее свойства и применение. Производство и распределение электрической энергии	2	ОК 41 - 10
Раздел 1 Электрическое поле		8	
Тема 1.1 Однородное электрическое поле	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 - 10. ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Электрическое поле и его характеристики. Работа сил электрического поля. Вещества в электрическом поле.		
	2. Электрическая емкость. Конденсатор. Способы соединения конденсаторов. Расчет электростатической цепи		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 1 Расчет электростатической цепи		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2 Электрические цепи постоянного тока		36	
Тема 2.1 Законы электрических цепей постоянного тока	Содержание учебного материала:	20	ОК 41 - 10; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Электрический ток. Структура электрической цепи. Схемы электрических цепей. Законы Ома для цепи постоянного тока.		
	2. Расчеты и мощность тока. КПД источника тока.		
	3. Способы соединения резисторов. Соединение резисторов звездой и треугольником.		
	4. Электрическая цепь с несколькими источниками ЭДС. Законы Кирхгофа		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Лабораторная работа № 1 Ознакомление с правилами эксплуатации амперметра, вольтметра, ваттметра и простейшей электронизмерительной аппаратуры	2	
	Практическая работа № 2 Расчет электрической цепи со смешанным	2	

	соединением сопротивлений		
	Практическая работа № 3 Построение потенциальной диаграммы	2	
	Лабораторная работа № 2 Взаимное преобразование треугольника и звезды	2	
	Лабораторная работа № 3 Применение законов Кирхгофа к разветвленной электрической цепи	2	
Тема 2.2 Расчет электрических цепей постоянного тока	Содержание учебного материала:	16	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Расчет электрической цепи с одним источником ЭДС. Метод свертывания. Расчет электрической цепи методом свертывания.		
	2. Метод наложения. Расчет разветвленной электрической цепи методом наложения.		
	3. Метод узловых и контурных уравнений. Расчет разветвленной электрической цепи методом узловых и контурных уравнений.		
	4. Метод контурных токов. Расчет разветвленной электрической цепи методом контурных токов.		
	5. Метод узловых потенциалов. Расчет разветвленной электрической цепи методом узловых потенциалов.		
	6. Метод эквивалентного генератора. Расчет электрической цепи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 4 Расчет электрической цепи методом узловых и контурных уравнений	2	
Практическая работа № 5 Расчет электрической цепи методом контурных токов	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3 Электромагнетизм		20	
Тема 3.1 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	4	
	1. Магнитное поле и его характеристики. Силы в магнитном поле		
	2. Магнитодвижущая сила и магнитное напряжение. Закон полного тока		
Тема 3.2 Магнитные цепи	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Намагничивание ферромагнетиков. Циклическое перемангничивание. Магнитное поле на границе двух сред		
	2. Магнитные цепи: основные понятия и законы.		
	3. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Прямая и обратная задача.		
	4. Расчет неоднородных магнитных цепей		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 6 Расчет неоднородной магнитной цепи		
Тема 3.3 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции. Закон Ленца. 2. Катушки индуктивности. Явление самоиндукции. Явление взаимной индукции. Энергия магнитного поля		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 4 Исследование явления электромагнитной индукции		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Контрольная работа №1 Основы расчета электрических цепей		2	
Раздел 4 Электрические цепи переменного тока		90	
Тема 4.1 Синусоидальный ток	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Основные понятия о синусоидальном токе. Характеристики тока 2. Методы сложения и вычитания синусоидальных величин 3. Графическое изображение синусоидальных величин		
Тема 4.2 Расчет электрических цепей синусоидального тока	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01 - 10, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	Практическая работа № 7 Сложение и вычитание синусоидальных величин		
	Содержание материала:	28	
	1. Электрические цепи с активным или реактивным сопротивлением Электрические цепи с активным и реактивным сопротивлением		
	2. Расчет простейших электрических цепей синусоидального тока Построение векторных диаграмм		
	3. Неразветвленная цепь синусоидального тока. Резонанс напряжений. Расчет неразветвленной цепи синусоидального тока		
	4. Разветвленная цепь синусоидального тока. Резонанс токов. Расчет разветвленной цепи синусоидального тока		
	5. Смешанное соединение RLC элементов. Расчет смешанного соединения RLC элементов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	16	
	Практическая работа № 8 Расчет электрических цепей переменного тока	2	
Практическая работа № 9 Расчет цепи при смешанном соединении RLC элементов	2		

	<p>Практическая работа № 10 Расчет электрических цепей переменного тока при резонансе токов</p> <p>Лабораторная работа № 5 Определение вида и параметров цепей замещения приемником электрической энергии</p> <p>Лабораторная работа № 6 Исследование электрической цепи с последовательным соединением резистора и катушки.</p> <p>Лабораторная работа № 7 Исследование электрической цепи с последовательным соединением резистора и конденсатора</p> <p>Лабораторная работа № 8 Исследование электрической цепи с параллельным соединением резистора и катушки</p> <p>Лабораторная работа № 9 Исследование электрической цепи с параллельным соединением резистора и конденсатора</p>	2 2 2 2 2 2	
<p>Тема 4.3</p> <p>Комплексный метод расчета цепей синусоидального тока</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие комплексного числа. Действия с комплексными числами</p> <p>2. Коэффициенты электрических величин. Законы Кирхгофа в комплексной форме</p> <p>3. Комплексный метод расчета цепей при смешанном соединении RLC элементов. Расчет цепей со смешанным соединением RLC элементов комплексным методом.</p> <p>4. Электрические цепи с взаимной индуктивностью</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическая работа № 11 Расчет цепи переменного тока комплексным методом</p>	6 2	<p>ОК 01 - 10;</p> <p>ПК 1.2, ПК 2.5</p>
<p>Тема 4.4</p> <p>Трехфазные цепи</p>	<p>Содержание материала:</p> <p>1. Трехфазная система электрических токов. Соединение обмоток генератора звездой и треугольником.</p> <p>2. Симметричная трехфазная цепь при соединении приемника звездой. Симметричная трехфазная цепь при соединении приемника треугольником. Сравнение режимов симметричных трехфазных приемников, соединенных звездой и треугольником</p> <p>3. Смешанные схемы соединения приемников. Расчет трехфазной электрической цепи при смешанном соединении приемников энергии.</p> <p>4. Несимметричные трехфазные цепи. Обрывы линейных проводов в трехфазных цепях. Короткое замыкание фазы приемника в трехфазных цепях. Расчет аварийных режимов в трехфазных цепях</p>	24	<p>ОК 01 - 10;</p> <p>ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5</p>

	5. Измерение мощности в трехфазных цепях		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическая работа № 12 Расчет трехфазной электрической цепи при соединении потребителей звездой	2	
	Практическая работа № 13 Расчет трехфазной электрической цепи при соединении потребителей треугольником	2	
	Лабораторная работа № 10 Исследование соединения вторичных обмоток трехфазного источника, соединенного звездой и треугольником	2	
	Лабораторная работа № 11 Исследование трехфазной цепи при соединении приемника энергии звездой	2	
	Лабораторная работа № 12 Исследование аварийных режимов трехфазного приемника, соединенного звездой	2	
	Лабораторная работа № 13 Исследование трехфазной цепи при соединении приемника энергии треугольником	2	
Тема 4.5 Электрические цепи несинусоидального тока	Содержание материала:	20	ОК 01 - 10. ПК 1.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Электрические цепи с несинусоидальными токами и напряжениями.		
	2. Действующие величины несинусоидального тока и напряжения. Мощность цепи		
	3. Расчет линейных электрических цепей несинусоидального тока		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 14 Расчет линейных электрических цепей несинусоидального тока	2	
Тема 4.6 Нелинейные электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 - 10. ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Нелинейные элементы и их характеристики. Методы расчета нелинейных цепей постоянного тока		
	2. Графический метод расчета нелинейных электрических цепей. Расчет нелинейной электрической цепи графическим и аналитическим методами		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:		
	Лабораторная работа № 14 Исследование линейных и нелинейных элементов электрической цепи	2	
Тема 4.7 Нелинейные электрические цепи пере-	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 - 10. ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Общие сведения о нелинейных цепях переменного тока.		

переменного тока	2 Цепь с нелинейной индуктивностью. Выпрямители		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 5 Переходные процессы в электрических цепях		6	
Тема 5.1 Основные сведения о переходных процессах	Содержание учебного материала:		ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1 Характеристики переходных процессов и задачи их анализа. Законы коммутации		
	2 Анализ переходного процесса. Принужденный и свободный режимы		
	3 Приборы для осуществления коммутации		
Самостоятельная работа обучающихся		1	
Контрольная работа №2 Основы расчета электрических цепей переменного тока		2	
Раздел 6 Основы электроники		88	
Тема 6.1 Электровакуумные приборы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Физические основы работы электровакуумных ламп. 2. Конструкция, принцип действия и разновидности электровакуумных ламп		
Тема 6.2 Газоразрядные приборы	Содержание учебного материала:	2	
	1. Электрический разряд в газе 2. Конструкция, принцип действия и разновидности газоразрядных ламп		
Тема 6.3 Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала:	24	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1 Структура электронных оболочек атома. Структура кристаллической решетки полупроводников. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Проводимость полупроводников в зависимости от структуры материала полупроводника и воздействия внешних факторов		
	2. P-n переход. Принцип работы полупроводникового диода. ВАХ полупроводникового диода		
	3. Транзистор. Типы транзисторов. Схемы включения транзисторов. Коэффициент усиления. Входные и выходные характеристики биполярных транзисторов. ВАХ транзисторов		
	4. Тиристоры		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
Лабораторная работа № 15 Исследование работы полупроводниково-		2	

	их диода		
	Лабораторная работа № 16 Исследование входных и выходных характеристик биполярного транзистора	2	
Тема 6.4 Электронные выпрямители	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Назначение и классификация выпрямительного устройства. Структурная схема выпрямителя. Основные параметры выпрямителей		
	2. Однофазный однополупериодные и двухполупериодные выпрямители, двухполупериодная схема со средней точкой и двухполупериодная мостовая схема		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа № 17 Исследование однофазной схемы выпрямления с нулевым выходом	2	
	Лабораторная работа № 18 Исследования трехфазной мостовой схемы выпрямления	2	
Тема 6.5 Преобразователи и инверторы	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 - 10, ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Назначение тиристорных преобразователей. Основные виды преобразователей, схемные решения, принцип работы.		
	2. Основные виды, схемные решения, принцип работы, временные диаграммы, характеризующие работу инверторов		
Тема 6.6 Электронные усилители	Содержание учебного материала:	10	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Основные понятия, принцип работы и схемы усилителей электрических сигналов.		
	2. Общие сведения о стабилизаторах.		
	3. Стабилизаторы напряжения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторная работа № 19 Определение рабочей области усилительного каскада.	2	
	Лабораторная работа № 20 Исследование работы 2-х каскадного усилителя мощности	2	
Тема 6.7 Электронные генераторы	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	1. Свободные и вынужденные колебания в последовательном и параллельном колебательном контуре типа LC. Связанные колебательные контуры.		
	2. Трехточечные колебательные системы. Низкочастотный RC-генератор, принципы соблюдения основных условий самовозбужде-		

	ния 3. Схемы автогенераторов с кварцевой стабилизацией. Способы подключения кварцевого генератора		
Тема 6.8 Защита электронных устройств	Содержание учебного материала: 1. Основные причины возникновения перенапряжений и возникающие при этом помехи 2. Разновидности схем параметрических и компенсационных стабилизаторов	4	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
Тема 6.9 Основы микроэлектроники	Содержание учебного материала: 1. Пленочные и гибридные интегральные микросхемы. Полупроводниковые и содвоенные интегральные микросхемы. Конструктивное оформление микросхем. 2. Основные понятия о логических операциях и функциях (связывания и конъюнкция). Классификация АИМС и ЦИМС по функциональному назначению. Параметры логических ЦИМС.	4	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
Тема 6.10 Основы импульсной техники	Содержание учебного материала: 1. Основные понятия о реле. Классификация реле. Область применения 2. Электротехнические основы работы реле 3. Импульсное реле 4. Реле с задержкой на включение/выключение 5. Программируемое реле. 6. Датчики движения: принцип работы и классификация 7. Инфракрасные датчики движения	10	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Лабораторная работа № 21 Исследование цепей преобразования импульсов	2	
	Лабораторная работа № 22 Исследование работы мультивибратора	2	
	Лабораторная работа № 23 Исследование работы триггера	2	
Тема 6.11 Логические элементы	Содержание учебного материала: 1. Общие сведения о логических элементах и операциях. Назначение, классификация логических элементов. Логический базис 2. Основные и комбинированные логические элементы. Условные обозначения, таблицы соответствия, схемы 3. Логические операции на полупроводниковых элементах. Логиче-	8	ОК 01 - 10; ПК 1.2, ПК 2.5

	ские элементы в дискретном и интегральном исполнении. Схемы, принцип действия.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 24 Исследование логических элементов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 7 Электрические машины		18	
Тема 7.1 Электрические машины постоянного тока	Содержание учебного материала:	6	ОК ИТ - 10; ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Назначение, классификация, принцип действия. Устройство, назначение узлов и деталей электрической машины. Реакция якоря. Коммутация электрической машины		
	2. Схемы возбуждения и характеристики генераторов и двигателей. Пуск в ход, регулирование частоты вращения якоря электродвигателя.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 25 Испытание двигателя постоянного тока с параллельным возбуждением.	2	
Тема 7.2 Электрические машины переменного тока	Содержание учебного материала:	8	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Устройство, назначение узла синхронного генератора. Реакция якоря синхронного генератора. Способы возбуждения		
	2. Устройство, назначение узла асинхронного двигателя. Характеристики асинхронных двигателей. Пуск в ход, регулирование частоты вращения трехфазных асинхронных электродвигателей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 26 Испытание трехфазного асинхронного двигателя	2	
Тема 7.3 Трансформаторы	Содержание учебного материала:	4	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Назначение, конструкция, принцип действия трансформатора.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 27 Исследование однофазного трансформатора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 8 Электрические измерения		38	
Тема 8.1 Методы измерений	Содержание учебного материала:	8	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Классификация методов измерений. Погрешности.		
	2. Единицы, эталоны, меры электрических величин.		
	3. Условные обозначения электроизмерительных приборов		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 28 Поверка технического амперметра и вольтметра	2	
Тема 8.2 Приборы непосредственной оценки	Содержание учебного материала:	6	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Аналоговые электронизмерительные приборы.		
	2. Цифровые электронизмерительные приборы		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 29 Изучение конструкции и принципа работы электронизмерительных приборов непосредственной оценки	2	
Тема 8.3 Измерение электрических параметров	Содержание учебного материала:	24	ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5
	1. Измерение электрических сопротивлений		
	2. Измерение мощности электрического тока		
	3. Измерение электрической энергии		
	4. Измерение угла сдвига фаз и частоты переменного тока		
	5. Измерение электрических параметров воздушных линий электропередач		
	6. Расширение пределов измерений. Шунты. Добавочные резисторы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Лабораторная работа № 30 Измерение сопротивления изоляции электрооборудования	2	
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Самостоятельная работа обучающихся		16	
Промежуточная аттестация – экзамен 2		16	
Всего:		342	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, классная доска, транспортёр; стенд для демонстрации основных законов электротехники; демонстрационные плакаты, содержащие основные формулы, законы, техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Лаборатория электротехники и электроники, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2 примерной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Кузнецов Э.В. Электротехника и электроника в 3-х томах [Текст]: Учебник и практикум для СПО. / Авторы составители: Кузнецов Э.В., Куликов Е.А., Кукланов И.С., Лукин В.И. 2-е издание. Юрайт, 2017.
2. Попов В.Л. Теория электрических цепей. Сборник задач: Учебное пособие для СПО. – Юрайт, 2017. – 285 с. (Профессиональное образование)
3. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники [Текст]: Учебное пособие. М.: Феникс, 2017 г. 407 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://window.edu.ru/window/catalog/>Каталог Российского общеобразовательного портала
2. <http://electricalschool.info/> - Школа для электрика: устройство, монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт электрооборудования
3. <http://www.elektrosch.ru/> - Электрощел – сайт для электрика
4. <http://electroinfo.ru/> - Электротехника
5. <http://boustaba.ru/toe/> - Теоретические основы электротехники и электроники
6. <https://www.electromechanics.ru/> - Электромеханика (информационный портал)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, составляемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация электронных приборов, их устройство и область применения; - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; - основные законы электротехники; - основные правила эксплуатации электрических устройств и методы измерения электрических величин; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; - основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; - параметры электрических схем и способы их измерения; - принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; - свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; - способы получения, передачи и использования электрической энергии; - характеристики и параметры электрических и магнитных полей. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены без ошибок.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, понятийные диктанты, решение задач, самостоятельные и контрольные работы, оценка качества заполнения отчетной документации.</p>
<p><i>Перечень умений, составляемых в рамках дисциплины</i></p>		

<p>подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технических машин и аппаратов. - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; - снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями. <p>собирать электрические схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы 	<p>«Отлично» - практические и лабораторные работы выполнены самостоятельно и в установленный срок, ответы на контрольные вопросы без ошибок, отчетная документация заполнена без ошибок</p> <p>«Хорошо» - практические и лабораторные работы выполнены в установленный срок, при выполнении требовались консультации преподавателя, ответы на контрольные вопросы даны с незначительными недочетами, отчетная документация заполнена без ошибок</p> <p>«Удовлетворительно» - практические и лабораторные работы выполнены не в установленный срок, имеются грубые ошибки в расчетах, ответы на контрольные вопросы даны не полностью, отчетная документация заполнена с ошибками</p> <p>«Неудовлетворительно» - практические и лабораторные работы не выполнены в установленный срок, ответы на контрольные не даны, отчетная документация не заполнена</p>	<p>оценка качества сборки электрических схем при выполнении лабораторных работ;</p> <p>оценка качества выполнения практических работ</p> <p>оценка правильности выбора и подключения источника электрической энергии при выполнении лабораторных работ</p> <p>оценка качества оформления отчетной документации самостоятельные и контрольные работы, решение расчетных задач.</p>
--	---	---

Приложение 1.17
ППСЗ по специальности 13.02.07.
Электроснабжение(по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.03. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ
(квалификация техник)**

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07. Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ Н.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией

протокол № _____ от _____ 20 ____ года

Председатель цикловой комиссии _____ Шитик В.А.

Рабочую программу разработал преподаватель _____ Астахов Н.К

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью дисциплин Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 05, ОК 09, ОК 10; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.5, ПК 3.6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 10; ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.5 ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none">- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;- применять требования нормативных документов в основном видам продукции (услуг) и процессов	<ul style="list-style-type: none">- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;- основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-металлических стандартов- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;- терминологию и единицы измерения величины в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;- формы подтверждения качества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа ¹⁴</i>	4
Промежуточная аттестация	2

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	2
<i>Самостоятельная работа ¹⁴</i>	30
Промежуточная аттестация	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы стандартизации	Содержание учебного материала	18	ОК 01 - 05 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 3.5, ПК 3.6
	Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов		
	Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации		
	Правовые основы стандартизации в РФ. Закон РФ «О стандартизации». Государственная система стандартизации Российской Федерации (ГСС РФ). Органы и службы стандартизации		
	Порядок разработки стандартов. Понятие категории стандарта. Характеристика стандартов разных категорий. Межотраслевые системы комплексов стандартов. ГСКД и ЕСТД		
	Стандартизация и качество продукции. Испытания и контроль качества продукции. Показатели качества и методы их оценки. Взаимозаменяемость, точность, надежность		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
Практические занятия: «Анализ маркировочных знаков реального монитора ПК» «Изучение стандарта ГОСТ 2.103-95. Общие требования к текстовым документам».			
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Раздел 2. Основы метрологии	Содержание учебного материала	8	ОК 01 - 05 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 3.5, ПК 3.6
	Основные понятия и объекты метрологии. Виды и методы измерения физических величин. Физические величины. Системы физических величин. Система СИ		
	Виды и методы измерений. Погрешности результатов измерений		
	Нормативно-правовые основы метрологии. Закон РФ «О единстве измерений»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практические занятия: «Приведение несогласованных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ»			

	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Основы сертификации	Содержание учебного материала	8	<i>ОК 01 - 05 ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 3.5, ПК 3.6</i>
	Сущность сертификации. Основные термины и определения. Организационно-методические принципы сертификации. Системы сертификации. Порядок и правила сертификации.		
	Правовые основы сертификации в РФ. Законы РФ «О защите прав потребителей» и «О сертификации продукции и услуг».		
	Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в области сертификации. Деятельность МЭС участников СНГ в области сертификации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Практическое занятие: «Применение требований НД к основным видам продукции, процессов, услуг при выборе схемы сертификации. Анализ реального сертификата соответствия».			
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
Всего:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации», оснащенный оборудованием, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Хрусталева З.А. Метрология, стандартизация и сертификация. Практикум. М.: ООО «КноРус», 2017
2. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование - М.: ОИЦ «Академия», 2016

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://5fan.ru/viewjob.php?id=3624> Алексеев В.С., Белова Л.А. Метрология, сертификация и стандартизация.
2. http://www.gumer.info/bibliotek_buks/science/metr/01.php Метрология, сертификация и стандартизация. Электронная библиотека науки.
3. <http://www.consultant.ru/popular/techreg/> Официальный сайт компании "КонсультантПлюс".
4. <http://www.gost.ru> Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии.
5. Основы метрологии, сертификации и стандартизации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.Д. Грибанов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 127 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452862>.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Приводится тематика дополнительных образовательных и информационных ресурсов, разработка которых желательная для освоения данной дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; <p>формы подтверждения качества.</p>		

Приложение Г 18
ППСЗ по специальности 13.02.07.
Электрообеспечение(по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.04.ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА
(квалификация техник)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07. **Электроснабжение (по отраслям)**

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ **И.А. Дюпина**

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией

протокол № _____ от _____ 20 ____ года

Председатель цикловой комиссии _____ **Шитик В.А.**

Рабочую программу разработал преподаватель _____ **Дюпина И.А.**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническая механика» является обязательной частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 01 – 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.3	<ul style="list-style-type: none">• определять напряжения в конструктивных элементах;- определять передаточное отношение;• проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;- производить расчеты на сжатие, срез и смятие;- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;• собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;- читать кинематические схемы.	<ul style="list-style-type: none">• виды движений и преобразующие движения механизмов;- виды износа и деформаций деталей и узлов;- виды передач;- их устройства, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;- методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;- методику расчета на сжатие, срез и смятие;- назначение и классификацию подшипников;- характер соединения основных сборочных единиц и деталей;- основные типы смазочных устройств;- типы, назначение, устройство редукторов;- трение, его виды, роль трения в технике;- устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	62
в том числе:	
теоретическое обучение	26
лабораторные работы	8
практические занятия	14
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁵	4
Промежуточная аттестация	10

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	62
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	
практические занятия	4
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	-
контрольная работа	1
<i>Самостоятельная работа</i> ¹⁶	48
Промежуточная аттестация	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретическая механика		26	
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статик	Содержание учебного материала 1 Твердое тело и материальная точка 2 Сила и ее характеристики, система сил. 3 Аксиомы статик. 4 Связи и реакции связей В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2 -	<i>ОК 01, ОК 03, ОК 05</i>
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала 1 Сила. Проекция силы на ось 2 Плоская система сходящихся сил 3 Способы сложения сил. Силовой многоугольник 4 Разложение силы на две составляющие 5 Условия равновесия в геометрической и аналитической форме. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа Определение реакций в стержнях	4 2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.5</i>
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки	Содержание учебного материала 1 Пара сил, момент пары сил 2 Свойства пар сил. 3 Момент силы относительно точки В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2 -	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05</i>
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала 1 Плоская система произвольно расположенных сил. Приведение плоской произвольной системы сил к центру. 2 Главный вектор и главный момент системы сил. Свойства главного вектора и главного момента. 3 Равнодействующая плоской системы произвольно расположенных сил.	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.5</i>

	4 Равновесие системы. Три вида уравнений равновесия		
	5 Классификация нагрузок: сосредоточенная сила, сосредоточенный момент, распределенная нагрузка		
	6 Балочные системы		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа: Определение реакций в опорах двухоперной и защемленной балки		
Тема 1.5 Центр тяжести	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05. ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.</i>
	1 Равнодействующая системы параллельных сил.		
	2 Центр системы параллельных сил		
	3 Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил		
	4 Центр тяжести тела.		
	5 Центр тяжести простых геометрических фигур.		
	6 Методы определения центра тяжести		
	7 Центр тяжести сортамента прокатной стали.		
	8 Определение положения центра тяжести плоских фигур и фигур, составленных из стандартных профилей проката.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа: Определение координат центра тяжести плоских фигур		
Тема 1.6 Кинематика	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05</i>
	1 Основные понятия кинематики: траектория, путь, время, скорость и ускорение.		
	2 Кинематика точки: равномерное движение, равнопеременное движение, неравномерное движение		
	3 Простейшие движения твердого тела: поступательное движение, вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси		
	4 Сложное движение точки		
	5 Сложное движение твердого тела		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 1.7 Динамика	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05</i>
	1 Задачи динамики		
	2 Масса материальной точки и единицы ее измерения. Зависимость между массой и силой тяжести		
	3 Аксиомы динамики: принцип инерции, основной закон динамики, закон независимости действия сил, закон равенства действия и противодействия.		
	4 Понятие о трении. Виды трения.		
	5 Свободная и несвободная точка		

	6 Понятие о силе инерции		
	7 Принцип кинестаттики (принцип Даламбера)		
	8 Работа		
	9 Мощность. Коэффициент полезного действия		
	10 Теоремы динамики		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Раздел 2 Сопротивление материалов		26	
Тема 2.1 Основные положения Гипотезы и допущения.	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05</i>
	1 Механические свойства материалов		
	2 Виды расчетов в сопротивлении материалов		
	3 Гипотезы и допущения		
	4 Классификация нагрузок и элементов конструкций		
	5 Метод сечений		
	6 Напряжения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.2 Растяжение (сжатие) Методика расчета конструкций на проч- ность	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.</i>
	1 Продольные силы, их опоры.		
	2 Нормальные напряжения в поперечных сечениях, их эпюры		
	3 Продольные и поперечные деформации при растяжении, сжатии.		
	4 Закон Гука. Коэффициент Пуассона.		
	5 Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов.		
	6 Механические характеристики, предельные, расчетные, допускаемые напряжения		
	7 Коэффициент запаса прочности. Условие прочности		
	8 Расчеты на прочность: проверочный, проектный, расчет допустимой нагрузки		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений, определение перемещений свободной концы бруса, проверка на прочность	2	
	Лабораторная работа Испытание стального образца на растяжение	2	
Тема 2.3 Практические расчеты на срез и сжатие. Ме- тодика расчета кон-	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.</i>
	1 Сдвиг (срез)		
	2 Условие прочности		
	3 Сжатие, условие прочности, расчетные формулы.		

струкций на прочность	4 Расчеты на прочность при срезе и смятие	2		
	5 Детали, работающие на сдвиг и смятие			
	6 Практические расчеты на срез и смятие			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Лабораторная работа Испытание стального образца на срез и смятие			
Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.</i>	
	1 Статический момент площади сечения.			
	2 Осевой, полярный и центробежный моменты инерции			
	3 Связь между осевыми моментами инерции относительно параллельных осей			
	4 Главные оси и главные центральные моменты инерции			
	5 Моменты инерции простейших сечений: прямоугольника, круга, кольца			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-		
Тема 2.5 Кручение. Методика расчета конструкций на прочность и жесткость	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.</i>	
	1 Деформации при кручении			
	2 Гипотезы при кручении			
	3 Внутренние силовые факторы при кручении			
	4 Эпюры крутящих моментов			
	5 Напряжения при кручении			
	6 Виды расчетов на прочность при кручении			
	7 Расчет на жесткость при кручении			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			4
				Практическая работа Расчет на прочность при кручении
	Лабораторная работа Испытание стального образца на кручение	2		
Тема 2.6 Изгиб. Методика расчета конструкций на прочность и жесткость	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.</i>	
	1 Понятие изгиба, основные понятия и определения			
	2 Внутренние силовые факторы при изгибе			
	3 Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов			
	4 Деформации при чистом изгибе			
	5 Нормальные напряжения при изгибе			
	6 Рациональное сечение при изгибе			
	7 Расчет на прочность при изгибе			
	8 Поперечный изгиб. Внутренние силовые факторы, напряжения			
	9 Линейные и угловые перемещения при изгибе			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			4
				Практическая работа Расчет на прочность при изгибе

	Лабораторная работа Испытание стального образца на изгиб	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3 Детали машин		8	
Тема 3.1 Основные положения	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.3.</i>
	Цели и задачи раздела.		
	Механизм, машина, деталь, сборочная единица.		
	Надежность машин. Критерии работоспособности и расчета деталей машин		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.2 Механические передачи	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.</i>
	Назначение передач		
	Классификация передач по принципу действия и принципу передачи движения от ведущей звена к ведомому.		
	Зубчатые передачи		
	Ременные и цепные передачи		
	Передача «винт-гайка»		
	Основные кинематические и силовые соотношения в передачах		
	Расчет многоступенчатого привода		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа Расчет требуемой мощности и выбор электродвигателя, кинематический расчет многоступенчатой передачи	2	
Тема 3.4 Направляющие вращательного движения Назначение и классификация подшипников	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.</i>
	Понятие о валах и осях. Классификация		
	Конструктивные элементы валов и осей.		
	Материалы.		
	Расчет валов и осей		
	Подшипники скольжения: конструкция, достоинства и недостатки, область применения. Классификация		
	Материалы и смазка подшипников скольжения. Элементарные сведения о работе подшипников в условиях жидкостной смазки		
	Подшипники качения: устройство, достоинства и недостатки.		
	Классификация подшипников качения по ГОСТу, основные типы, условные обозначения.		
	Выбор подшипников качения		
	Муфты: их назначение и краткая классификация. Основные типы: глухих, жестких, упругих, сцепных, самоуправляемых муфт.		

	Краткие сведения о выборе и расчете муфт		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3.5 Характер соединения основных сборочных единиц и деталей	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3.</i>
	1 Неразъемные соединения		
	2 Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		62	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Технической механики

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническая механика»;
- макеты механических передач;
- макеты деталей машин.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Лаборатория Технической механики

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- разрывная машина;
- пресс ручной гидравлический;
- стенд «Определение модуля сдвига при кручении»;
- стенд «Определение прогибов при изгибе».

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1) Веренна Л. И. Техническая механика [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. И. Веренна, М. М. Краенов. – 7-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

2) Олофинская В.П. Техническая механика [Текст]: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий М.: Форум, 2016. -352 с. 3-е изд., испр.

3) Олофинская, В.П. Техническая механика. Сборник тестовых заданий [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования- М.: ФОРУМ – ИИФРА – М. 2015. – 134с.: ил.

4) Эрдеди, А.А. Техническая механика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. — М. — Издательский центр

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1) Техническая механика [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://technical-mechanics.pptod.ru/>свободный - Загл. с экрана.

2) Техническая механика. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] Методическое пособие предназначено для оказания помощи студентам по самостоятельному изучению курса «Техническая механика» Режим доступа: <http://5fan.ru/wiewjob.php?id=597> | свободный - Загл. с экрана.

3.2.3 Дополнительные источники (при необходимости)

1) Мархель, И.И. Детали машины [Текст]: Учебник. - М.: ФОРУМ: ИИФРА – М. 2015. 336с.

2) Винокуров, А.И. Сборник задач по сопротивлению материалов [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования - М., ОИЦ «Академия», 2015 383с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, оцениваемых в рамках дисциплины</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды износа и деформации деталей и узлы; - виды передач; - их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизма, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; - методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - методику расчета на сжатие, срез и смятие; - назначение и классификацию подшипников; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - основные типы смазочных устройств; - типы, назначение, устройство ре- 	<p>«Отлично» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко</p> <p>«Хорошо» - содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с основным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий вы-</p>	<p><i>Тестирование</i> <i>Устный опрос</i> <i>Письменный опрос</i> <i>Контроль</i></p>

<p>дукторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трение, его виды, роль трения в технике, - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования. 	<p>полнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p> <p>«Неудовлетворительно» - содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p><i>Перечень умений, оцениваемых в рамках дисциплины</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - определять напряжения в конструктивных элементах, - определять передаточное отношение: - проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения, - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц, - производить расчеты на сжатие, срез и смятие, - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость: - собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам, - читать кинематические схемы. 		<p><i>Оценка результатов выполнения практической работы</i></p> <p><i>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</i></p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.05. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
(квалификация техник)**

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07. «Электроснабжение (по отраслям)»

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе

И.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией

протокол № _____ от _____ 20__ года

Председатель цикловой комиссии _____ Шитик В.А

Рабочую программу разработал преподаватель

Цилюгина Т.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 11, ПК 2.1 – 2.5, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – 11 ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.6 ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none">- определять свойства конструктивных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления;- определять твердость материалов;- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;- подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации;- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей	<ul style="list-style-type: none">- виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов;- виды прокладочных и уплотнительных материалов;- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, заготовки от коррозии;- классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве;- методы измерения параметров и определения свойств материалов;- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;- основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;- основные свойства полимеров и их практическое значение;- особенности строения металлов и сплавов;- свойства смазочных и абразивных материалов;- способы получения композиционных материалов;- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки метал-

		лов давлением и резанием
--	--	--------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы	
практические занятия	24
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальности)</i>	-
контрольная работа	2
<i>Самостоятельная работа ¹⁷</i>	
Промежуточная аттестация - экзамен	10

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	4
практические занятия	10
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальности)</i>	-
контрольная работа	
<i>Самостоятельная работа ¹⁸</i>	64
Промежуточная аттестация - экзамен	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Строение и свойства материалов	Содержание учебного материала	8	ОК 01 -11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Общие сведения о металлах. Кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решеток, особенности структуры. Влияние типа связи на структуру и свойства кристаллов.		
	2. Методы исследования строения металлов. Физические, химические, механические и технологические свойства материалов. Современные методы испытания материалов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Тема 2. Диаграмма состояния металлов и сплавов	Содержание учебного материала	4	ОК 01 -11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Понятие о сплавах и методах их получения. Виды сплавов, понятие о диаграмме состояния сплава. Структурные составляющие железоуглеродистых сталей и их краткая характеристика.		
	2. Анализ упрощенной диаграммы состояния сплава железо-углерод. Влияние примесей на структуру сплава.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 3. Термическая и химико-термическая обработка металлов	Содержание учебного материала	10	ОК 01 -11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	1. Понятие о термической обработке металлов. Факторы, определяющие режим термической обработки. Основные виды термической обработки сталей.		
	2. Продукты разложения азотистого при различной скорости охлаждения, их характеристика и свойства. Сущность отжига, его виды, влияние на структуру и свойства металла.		
	3. Нормализация сталей, её назначение, закалка сталей, её виды, назначения и способы проведения. Восстановительная термическая обработка сталей.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	3 Подбор способов и режимов обработки металлов в зависимости от заданных условий		
	4 Подбор марок сталей для деталей машин и аппаратов		
Тема 4.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 -11

Конструкционные и инструментальные материалы	1. Состав углеродистых сталей, влияние примесей на структуру и свойства стали	2	ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	2. Классификация углеродистых сталей по назначению. Маркировка сталей по ГОСТу		
	3. Виды чугунов, влияние примесей на структуру и механические свойства. Понятие о модифицировании, ковком и высокопрочном чугуне. Маркировка чугуна по ГОСТу.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	5. Анализ марок сталей и определение их физических свойств		
Тема 5. Материалы с особыми технологическими свойствами	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	1. Наплавки, состав, и маркировка быстрорежущих сталей		
	2. Сплавы на основе меди, их применение в энергетике, состав, маркировка		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 6. Материалы с малой плотностью	Содержание учебного материала	2	ОК 01 -11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	1. Алюминий, магниевый их физические и химические свойства. Область применения алюминия в энергетике.		
	2. Сплавы на основе алюминия и магния, их особенности, область применения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 7. Материалы устойчивые к воздействию окружающей среды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 -11 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	1. Сущность и виды коррозии. Способы защиты металлов от коррозии.		
	2. Выбор способа защиты от коррозии в зависимости от условий работы деталей и конструкций в целом. Легированные стали с особыми физическими свойствами, их маркировка и область применения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 8. Электротехнические материалы	Содержание учебного материала	14	ОК 01 -11 ПК 3.1 - 3.6 ПК 4.1
	1. Классификация электротехнических материалов. Диэлектрические материалы, твердые, жидкие и газообразные диэлектрики.		
	2. Проводниковые материалы. Полупроводниковые материалы, их основные свойства, характеристики и область применения. Изделия из полупроводниковых материалов, их применение в электроэнергетическом строительстве		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	6. Определение электрической прочности трансформаторного масла		
	7. Определение электрической прочности твердых диэлектриков		
	8. Определение поверхностного перекрытия изоляторов		
	9. Исследование зависимости электрической прочности воздуха		
	10. Определение удельного сопротивления твердых диэлектриков		
Тема 9.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 -11

Неметаллические материалы	1. Пластмассы, полимеры, основные характеристики, свойства и область применения		4	ПК 2 1 - 2 5 ПК 3 1 - 3 6 ПК 4 1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ 11,12.Определение электрической прочности и площади кабеля			
Тема 10. Инструментальные, порошковые и композиционные материалы	Содержание учебного материала		4	ОК 01 -11 ПК 2 1 - 2 5 ПК 3 1 - 3 6 ПК 4 1
	1. Классификация инструментальных сталей по химическому составу. Углеродистая и легированная инструментальная сталь. Стали для прессово-штамповочного оборудования и измерительных приборов			
	2. Основные характеристики волокнистых материалов и их применение. Получение изделий из порошков. Методы порошковой металлургии. Свойства и область применения порошковых материалов			
	3. Композиционные материалы - классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки, применение			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
Тема 11. Сварка и пайка металлов	Содержание учебного материала		2	ОК 01 -11 ПК 2 1 - 2 5 ПК 3 1 - 3 6 ПК 4 1
	1. Сущность процесса и способы сварки. Преимущества и недостатки, контроль сварных соединений			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		-	
Тема 12. Обработка металлов	Содержание учебного материала		2	ОК 01 -11 ПК 2 1 - 2 5 ПК 3 1 - 3 6 ПК 4 1
	1. Основные способы обработки резанием. Прокатка металлов. Оборудование для прокатки. Достоинства и недостатки			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
Самостоятельная работа обучающихся				
Промежуточная аттестация - экзамен			10	
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: индивидуальные рабочие места для обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, проектор, экран, оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, образцы материалов (стали, чугуна, цветных металлов), образцы неметаллических и электротехнических материалов; приборы для измерения свойств материалов (пресса, микроскоп металлографический, печь, твердомер и т.д.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Соколова Е.Н. и др. *Материаловедение: учебник* – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Филиков В.А. и др. *Материаловедение: учебник* – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Солнцев Ю.П. и др. *Материаловедение: учебник* – СПб.: «Химиздат», 2015.
4. Стерни И.С. *Материаловедение и термическая обработка металлов: учебное пособие* - СПб.: Политехника, 2015. – 344 с.
5. Фетисов Г.П., Гарифуллин Ф.А. *Материаловедение и технология металлов: Учебник*. – М.: ОИЦ «Оникс», 2015. – 624с.
6. Бондаренко Г.Г. и др. *Материаловедение. 2-е изд. Учебник для СПО*. М.: Юрайт, 2016.
7. *Материаловедение: учебник для СПО.* / Аласкин А.М. и др. Под ред. Соломенцева Ю.М. – М.: Высш. Шк., 2015.
8. *Материаловедение: учебник для СПО.* / под ред. Батиенко В.Т. – М.: ИНФРА-М, 2016
9. Моряков О.С. *Материаловедение: учебник для СПО.* – М.: Академия, 2015.
10. Плюшкин В.В. *Материаловедение. 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.* – М.: Юрайт, 2016.
11. Чумаченко Ю.Т. *Материаловедение: учебник для СПО.* – Ростов н/д.: Феникс, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов. - виды прокладочных и уплотнительных материалов. - закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов. защиты от коррозии; - классификация, основные виды, маркировка, область применения и виды обработки конструкционных материалов. основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве. - методы измерения параметров и определения свойств материалов, - основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов. - основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; - основные свойства полимеров и их использование; - особенности строения металлов и сплавов; - свойства смазочных и абразивных материалов. - способы получения композиционных материалов. - сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления; - определять твердость материалов, - определять режимы отжига, за- 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования. Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p>

<p>калки и отпуска стали, - подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; - подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей</p>		
---	--	--

Приложение 1 20
ЛПССЗ специальности 13.02.07
Электроснабжение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самара 2020

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 10, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.5.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – 10 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5	<ul style="list-style-type: none">– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;– использовать сеть Internet и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;– целенаправленно осуществлять сбор, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	<ul style="list-style-type: none">– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);– общий состав и структуру персональных электронных вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем, основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;– основные подходы и принципы автоматизированной съёмки и передачи информации;– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	94
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	60
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационные технологии		4	ОК 02
Тема 1.1 Информация и информационные ресурсы	Содержание учебного материала Информация: классификация, свойства и их характеристика. Информационные ресурсы. Типы информационных систем. Концепция создания и тенденции развития рынка информационных услуг	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.2 Информационные технологии и компьютерные системы	Содержание учебного материала Характеристики современных персональных компьютеров. Понятие и назначение информационных технологий. Компоненты компьютерной системы: информационное обеспечение, технические средства, их функции. Возможности и тенденции развития современных компьютерных систем. Понятие и виды автоматизированных информационных технологий.	2	ОК 10 ПК 2.4
Раздел 2. Базовые и прикладные информационные технологии		32	ОК 01
Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала	14	ОК 02
	Текстовый редактор Word. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление		ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	ОК 06
	Практическая работа №1 Создание текстовых документов, оформленных в соответствии с ГОСТ	2	ОК 09 ОК 10
	Практическая работа №2 Создание текстовых документов, оформленных в соответствии с ГОСТ	2	ПК 2.1 ПК 2.5
	Практическая работа №3 Создание документов, содержащих графику и таблицы	2	
	Практическая работа №4 Создание комплексных документов в текстовом редакторе	2	
Практическая работа №5 Создание комплексных документов в текстовом редакторе	2		

	Практическая работа №6 Форматирование и редактирование готового документа	2	
Тема 2.2 Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы	Содержание учебного материала	8	
	Табличный процессор Excel. Понятие электронной таблицы. Типы входных данных. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Ввод данных. Ввод формул. Базы данных в MS Excel. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных. Графические возможности MS Excel. Построение диаграмм. Объединение электронных таблиц		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа №7 Вычислительные функции MS Excel	2	
	Практическая работа №8 Графическое изображение данных в электронных таблицах	2	
	Практическая работа №9 Решение профессиональных задач в Excel	2	
Тема 2.3 Редактор для создания диаграмм и блок-схем	Содержание учебного материала	6	
	Векторный графический редактор Visio. Назначение редактора. Обобщенная технология работы с редактором. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение информации. Форматирование и редактирование документа.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа №10 Создание электротехнической схемы.	2	
	Практическая работа №11 Создание электротехнической схемы по вариантам	2	
Тема 2.4 Мультимедийные технологии	Содержание учебного материала	4	
	Современные способы организации презентаций. Создание презентации в приложении MS PowerPoint. Мастер автосодержания. Шаблон оформления. Оформление презентации. Настройка фона и анимации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №12 Создание презентаций с помощью шаблона оформления. Создание презентации с использованием гиперссылок и настройка анимации.		
Раздел 3. Технология обработки графической информации		38	ОК 01
Тема 3.1 Основы компьютерной графики	Содержание учебного материала	38	ОК 02
	Понятие компьютерной графики. Определения графического редактора, изображения. Виды изображений. Классификация компьютерной графики. Определение, назначение, особенности, достоинства и недостатки векторной графики		ОК 03
	Редакторы работы с векторной графикой. Форматы векторных графических изображений		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	Компас-3D. Общие сведения работы в системе Компас. Интерфейс программы. Создание нового документа. Построение отдельных элементов. Компоновка чертежа. Нанесение размеров. Создание спецификации.		ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5
	Патрические системы AutoCad. Интерфейс программы и индикаторы режима чтения. Работа с командной строкой и вкладками. Настройка рабочих режимов. Техника и команды редактирования примитивов. Работа с блоками и атрибутами. Работа с внешними ссылками. Нанесение размеров.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	32	
	Практическая работа №13 Компас-3D Настройка и создание чертежа	2	
	Практическая работа №14 Компас-3D Создание чертежа	2	
	Практическая работа №15 Компас-3D Создание чертежа	2	
	Практическая работа №16 Компас-3D Создание чертежа	2	
	Практическая работа №17 Компас-3D Оформление чертежа. Постановка размеров. Создание спецификации	2	
	Практическая работа №18 Компас-3D Создание принципиальных электрических и функциональных схем	2	
	Практическая работа №19 Компас-3D Создание принципиальных электрических и функциональных схем	2	
	Практическая работа №20 Компас-3D Создание принципиальных электрических и функциональных схем	2	
	Практическая работа №21 AutoCad Настройка системной среды и построение простых объектов	2	
	Практическая работа №22 AutoCad Работа с линиями. Построение зеркального отображения	2	
	Практическая работа №23 AutoCad Команды конструирования объектов	2	
	Практическая работа №24 AutoCad Работа со слоями, блоками	2	
	Практическая работа №25 AutoCad Работа с внешними ссылками, постановка размеров	2	
	Практическая работа №26 AutoCad Создание принципиальных электрических схем	2	
	Практическая работа №27 AutoCad Создание принципиальных электрических схем	2	
	Практическая работа №28 AutoCad Создание принципиальных электрических схем	2	
	Раздел 4. Телекоммуникационные технологии	8	ОК 01
Тема 4.1 Локальные и глобальные информационные	Содержание учебного материала	4	ОК 02
	Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Электронная почта. Всемирная паутина		ОК 03 ОК 04

системы	Поиск информации в Интернете		ОК 05 ОК 06 ОК 09 ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа №29 Средства поиска информации в интернете.	4	
	Содержание учебного материала		
	Защита информации от несанкционированного доступа. Требования к выбору пароля Криптографические методы защиты. Электронная почта. Компьютерные вирусы, методы распространения, криптоапплика. Кража. Защита информации от компьютерных вирусов. Антивирусные программы		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
Практическая работа №30 Безопасная работа в сети Internet	2		
Самостоятельная работа		10	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики и информационных технологий», оснащенный:

оборудованием:

- Персональные компьютеры по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Комплект аппаратно-программных средств на базе ПК;
- Комплект заданий для выполнения заданий за ПК;
- Мультимедиапроектор;
- Экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Печатные издания

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М.: Проспект, 2016 – 410с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://edu.ascon.ru/main/news/> Материалы по созданию чертежей
2. <http://mysapr.com/> Материалы по созданию чертежей
3. <http://sapr-journal.ru/> Материалы по созданию чертежей
4. <https://autocad-specialist.ru/> Материалы по созданию чертежей
5. <https://videourokionline.ru/> Видеоматериалы по работе с прикладными программами

6. <https://www.osr.ru/os/> - Открытые системы: издания по информационным технологиям

7. <http://www.metod-kopilka.ru/>- Методическая копилка учителя информатики

8. <http://school-collection.edu.ru/> - Цифровая коллекция образовательных ресурсов

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Корнеев В.Р., Жарков Н.В., Мишев М.А., Фликов М.В. КОМПАС-3D на примерах. Для студентов, инженеров и не только... – М.: Наука и техника, 2017. – 272 с.

2. Леонтьев В.П. Office 2016. Новейший самоучитель. – М.: Эксмо-Пресс, 2015. – 368 с.

3. Орлов А.А. AutoCAD 2016 – С.-Пб., 2016. – 384 с.

4. Немцова Т.И. Практикум по информатике. учеб. пособие в 2-х частях/ Т.И. Немцова, Ю.В. Пазарова; под ред. Л.Г. Гагариной – М.: Форум; Инфра-М, 2013. – ч.1. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Internet и ее возможности для организации оперативного обмена информацией, использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах, обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники, - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях, - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений, - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы), - общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности, - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации, - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в 	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все практические работы выполнены, качество их выполнения (оценку) высоко</p> <p>«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все практические работы выполнены, некоторые пункты практических работ выполнены с ошибками</p> <p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не имеют существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения практических работ выполнено, некоторые пункты из выполненных работ содержат ошибки</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные практические работы содержат грубые ошибки.</p>	<p>Наблюдение за работой обучающихся при выполнении практических работ</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Проведение и оценка результатов фронтального опроса.</p> <p>Оценка презентаций по выбранной теме профессионально ориентированного содержания</p>

профессиональной деятельности

Приложение 1.21
ЛПСЗ по специальности 13.02.07
Электроснабжение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.07. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ
(квалификация техник)

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**.

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ Н.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин

протокол № _____ от _____ 20__ года

Председатель цикловой комиссии _____ Шитик В.А.

Рабочую программу разработал преподаватель _____ Вязова Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 10. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономики

2.1. Область применения учебной рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.07 **Электроснабжение (по отраслям)** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, по специальности 13.02.07 «**Электроснабжение (по отраслям)**».

Рабочая программа дисциплины может быть реализована в дополнительном профессиональном образовании по программам профессиональной подготовки и переподготовки рабочих для железнодорожного транспорта по профессиям:

- 19825 Электромонтер контактной сети;
- 19842 «Электромонтер по обслуживанию подстанций»;
- 19855 Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи;

- 19859 Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий;
- 19867 «Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей»;
- 19888 Электромонтёр тяговой подстанции»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации,
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы организации работы коллектива исполнителей,
- основы планирования, финансирования и кредитования предприятия;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- общую производственную и организационную структуру предприятия;
- современное состояние и перспективы развития отрасли, организационно-хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- формы организации и оплаты труда.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов.

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа.

в том числе:

практические занятия -14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация – промежуточная аттестация</i>	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в виде экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики» для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Введение		1	
Раздел 1. Транспорт как отрасль экономики			
Тема 1.1. Транспорт в системе общественного производства и его экономические особенности.	Содержание учебного материала Краткая характеристика транспорта как сфера материального производства, его роль в процессе общественного производства. Качество работы транспорта и его влияние на эффективность общественного производства. Продукция транспорта, её измерители и особенности. Качественные показатели работы транспорта. Формы собственности и виды предприятий на железнодорожном транспорте.	1	2
Тема 1.2. Система управления и маркетинг на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала Структура управления отраслью. Роль и место транспортного маркетинга в системе управления. Методы изучения транспортного рынка. Комплекс маркетинга на транспортных предприятиях. Маркетинг подсобно-вспомогательной и диверсификационной деятельности.	1	2
Тема 1.3 Право государственной собствен-	Содержание учебного материала		

ности на железнодорожном транспорте	Формы собственности и виды предприятий на железнодорожном транспорте»	1	
Тема 1.4 Реформирование железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала Реформирование организации грузовых и пассажирских перевозок	1	
Раздел 2. Понятие и экономическая сущность организационно-правовых форм предприятия			
Тема 2.1. Производственная структура организации и типы производств	Содержание учебного материала Классификация предприятий по формам собственности и отраслевому признаку. Виды предприятий на железнодорожном транспорте. Объединения предприятий: концерны, консорциумы, хозяйственные ассоциации, международные объединения. Арендные, малые, совместные предприятия, фирмы и их характеристики. Производственная структура предприятия железнодорожного транспорта и его подразделений.	1	2
Тема 2.2. Дистанция электроснабжения — структурное подразделение железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала Производственная структура дистанции электроснабжения. Задачи и характеристика производственной деятельности. Материально-техническое обеспечение. Качественные и количественные показатели производственной деятельности.	2	2
Раздел 3. Материально-техническая база и ресурсы организации			

Тема 3.1. Основные средства	Содержание учебного материала Сущность основных фондов, их состав и структура. Классификация и структура основных средств; их оценка. Износ (материальный и моральный), амортизация и норма амортизации (амортизационных отчислений). Ремонт и модернизация основных средств. Показатели использования основных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность., Пути повышения эффективности использования основных средств в условиях рыночной экономики; проблемы обновления материально-технической базы в современных условиях.	2	3
	Практическое занятие №1 Определение среднегодовой стоимости основных фондов структурного подразделения инфраструктуры электрификации и электроснабжения железных дорог. Расчет амортизационных отчислений и показателей использования производственных фондов.	2	
Тема 3.2. Оборотные средства	Содержание учебного материала Оборотные средства; понятие, состав, структура, классификация. Показатели оборачиваемости. Пути повышения эффективности использования оборотных средств. Методы расчета потребности в материалах и топливно-энергетических ресурсах. Ресурсы и ресурсосберегающие технологии.	2	3
	Тема 3.3. Производственные ресурсы организации Содержание учебного материала Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. Анализ эффективности использования ресурсов организации. Выявление внутрихозяйственных резервов, разработка мероприятий по использованию внутренних резервов предприятия. Способы экономии ресурсов. Основные энерго- и материалосберегающие технологии.	2	2
Раздел 4. Организация труда и оплаты			
Тема 4.1. Организация труда.	Содержание учебного материала Организация труда и ее особенности на железнодорожном транспорте. Структура кадров и профессионально-квалификационный состав. Движение кадров. Расчет численности работников предприятия. Организация и обслуживание рабочих мест. Аттестация рабочих мест.	2	2
	Тема 4.2. Рабочее время Содержание учебного материала Режим труда и отдыха. Классификация затрат рабочего времени применительно к работнику, оборудованию, производственному процессу. Бюджет времени работника (баланс рабочего времени). Нормирование труда на железнодорожном транспорте; нормированные задания, нормы при бригадной форме организации труда.	2	2

	<p>Практическое занятие №2 Расчет производительности труда работников структурного подразделения инфраструктуры электрификации и электроснабжения железных дорог.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №3 Составление нормированного задания</p>	2	
	<p>Практическое занятие №4 Определение фондов рабочего времени. Составление ведомости учета рабочего времени</p>	2	
Тема 4.3. Производительность труда	<p>Содержание учебного материала Производительность труда, методы измерения и порядок расчета. Повышение производительности труда. Роль внутрипроизводственных резервов и нормирования труда в повышении производительности труда в условиях рыночной экономики.</p>	2	
Тема 4.4 Оплата труда.	<p>Практическое занятие № 5 Расчет производительности труда работников дистанции электроснабжения</p>	2	3
	<p>Содержание учебного материала Формы и системы оплаты труда в современных условиях. Тарифная система, ее сущность, состав и содержание. Виды доплат и порядок их распределения. Стимулирование труда. Налогообложение физических лиц Корпоративная система оплаты труда, ее применение в хозяйстве электроснабжения</p>	2	
	<p>Практическое занятие №6 Расчет заработной платы работников дистанции электроснабжения</p>	2	
Раздел 5. Маркетинговая деятельность организации			
Тема 5.1. Хозяйственная и финансовая деятельность дистанции электроснабжения	<p>Содержание учебного материала Экономические взаимоотношения дистанции электроснабжения с поставщиками и потребителями электрической энергии. Финансирование дистанции электроснабжения, доходы, расходы, прибыль и рентабельность предприятия. Распределение прибыли предприятия</p>	2	3
	<p>Практическое занятие № 7 Расчет стоимости электроэнергии, отпускаемой потребителям</p>	2	

Тема 5.2. Бизнес-планирование деятельности предприятия			
	<p>Содержание учебного материала Порядок составления и основные разделы программы производственно-финансовой деятельности предприятия. Методы планирования и прогнозирования. Виды планов и их содержание. Номенклатура расходов. Понятие о бизнес-плане.</p>	1	2
Тема 5.3. Учет и анализ производственно-финансовой деятельности	<p>Содержание учебного материала Учет производственно-финансовой деятельности, его виды, сущность, значение, бухгалтерский баланс. Экономический анализ производственно-финансовой деятельности, её показатели, содержание, роль, задачи, виды, принципы, методы.</p>	2	2
Тема 5.4. Эффективность деятельности организации	<p>Содержание учебного материала Сущность и значение экономической эффективности мероприятий научно-технического прогресса, критерии и показатели, методы их расчета. Основные направления повышения эффективности производства.</p>	1	
Раздел 6 Инвестиционная политика предприятия.	<p>Содержание учебного материала Инновации, понятие и классификация. Инвестиции, их типы, основные сферы инвестиций. Принципы инвестирования. Методы расчета эффективности инвестиций.</p>	1	
Раздел 7. Внешнеэкономическая деятельность предприятия	<p>Содержание учебного материала Значение внешнеэкономических связей, формы внешнеэкономической деятельности предприятий. Понятия: экспорт, импорт. Выгоды международной торговли. Формы экспорта капитала. Принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей. Совместные предприятия, свободные экономические зоны.</p>	1	

	ВСЕГО	44	
--	--------------	----	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики» для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Введение		-	
Раздел 1. Транспорт как отрасль экономики			
Тема 1.1. Транспорт в системе общественного производства и его экономические особенности.	<p>Содержание учебного материала Краткая характеристика транспорта как сфера материального производства, его роль в процессе общественного производства. Качество работы транспорта и его влияние на эффективность общественного производства. Продукция транспорта, её измерители и особенности. Качественные показатели работы транспорта. Формы собственности и виды предприятий на железнодорожном транспорте.</p>	-	2
	<p>Самостоятельная работа студента Роль и место отрасли в экономике страны; особенности транспортной продукции, её измерители; понятия: расход, доход, прибыль, себестоимость, рентабельность; формы собственности на железнодорожном транспорте.</p>	1	
Тема 1.2. Система управления и маркетинг на железнодорожном транспорте	<p>Содержание учебного материала Структура управления отраслью. Роль и место транспортного маркетинга в системе управления. Методы изучения транспортного рынка. Комплекс маркетинга на транспортных предприятиях. Маркетинг подсобно-вспомогательной и диверсификационной деятельности.</p>	-	2

	<p>Самостоятельная работа студента Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка презентации по теме: «Формы собственности и виды предприятий на железнодорожном транспорте»</p>	1	
<p>Тема 1.3 Право государственной собственности на железнодорожном транспорте</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	
	<p>Формы собственности и виды предприятий на железнодорожном транспорте»</p>		
	<p>Самостоятельная работа студента Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p>	1	
<p>Тема 1.4 Реформирование железнодорожного транспорта</p>	<p>Содержание учебного материала Реформирование организации грузовых и пассажирских перевозок</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа студента Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p>	1	
<p>Раздел 2. Понятие и экономическая сущность организационно-правовых форм предприятия</p>		8(6/2)	
<p>Тема 2.1. Производственная</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация предприятий по формам собственности и отраслевому признаку. Виды предприятий на же-</p>	1	

структура организации и типы производств	<p>железнодорожном транспорте. Объединения предприятий: концерны, консорциумы, хозяйственные ассоциации, международные объединения. Арендные, малые, совместные предприятия, фирмы и их характеристики. Производственная структура предприятия железнодорожного транспорта и его подразделений.</p>		2
	<p>Самостоятельная работа студента Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p>	1	
<p>Тема 2.2. Дистанция электроснабжения — структурное подразделение железнодорожного транспорта</p>	<p>Содержание учебного материала Производственная структура дистанции электроснабжения. Задачи и характеристика производственной деятельности. Материально-техническое обеспечение. Качественные и количественные показатели производственной деятельности.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа студента Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.</p>	1	
<p>Раздел 3. Материально-техническая база и ресурсы организации</p>		23(20/3)	
<p>Тема 3.1. Основные средства</p>	<p>Содержание учебного материала Сущность основных фондов, их состав и структура. Классификация и структура основных средств; их оценка. Износ (материальный и моральный), амортизация и норма амортизации (амортизационных отчислений). Ремонт и модернизация основных средств. Показатели использования основных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность. Пути повышения эффективности использования основных средств в условиях рыночной экономики; проблемы обновления материально-технической базы в современных условиях. Определение среднегодовой стоимости основных фондов структурного подразделения инфраструктуры электрификации и электроснабжения железных дорог. Расчет амортизационных отчислений и показателей использования производственных фондов.</p>	1	3

	Самостоятельная работа студента Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение расчетов по индивидуальным заданиям	1	
Тема 3.2. Оборотные средства	Содержание учебного материала Оборотные средства: понятие, состав, структура, классификация. Показатели оборачиваемости. Пути повышения эффективности использования оборотных средств. Методы расчета потребности в материалах и топливно-энергетических ресурсах. Ресурсы и ресурсосберегающие технологии.	1	3
	Самостоятельная работа студента Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала.	1	
Тема 3.3. Производственные ресурсы организации	Содержание учебного материала Состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации. Анализ эффективности использования ресурсов организации. Выявление внутрихозяйственных резервов, разработка мероприятий по использованию внутренних резервов предприятия. Способы экономии ресурсов. Основные энерго- и материалосберегающие технологии.	-	2
	Самостоятельная работа студента Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к тестированию.	1	
Раздел 4. Организация труда и оплаты		43(30/8/1/4)	
Тема 4.1. Организация труда.	Содержание учебного материала Организация труда и ее особенности на железнодорожном транспорте. Структура кадров и профессионально-квалификационный состав. Движение кадров. Расчет численности работников предприятия. Организация и обслуживание рабочих мест. Аттестация рабочих мест.	-	2
	Самостоятельная работа студента	1	

	Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Подготовка к тестированию.		
Тема 4.2. Рабочее время	Содержание учебного материала Режим труда и отдыха. Классификация затрат рабочего времени применительно к работнику, оборудованию, производственному процессу. Бюджет времени работника (баланс рабочего времени). Нормирование труда на железнодорожном транспорте; нормированные задания, нормы при бригадной форме организации труда. Расчет производительности труда работников структурного подразделения инфраструктуры электрификации и электроснабжения железных дорог. Определение фондов рабочего времени. Составление ведомости учета рабочего времени	1	2
	Самостоятельная работа студента Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Тематика внеаудиторной работы Выполнение расчетов по индивидуальным заданиям	1	
Тема 4.3. Производительность труда	Содержание учебного материала Производительность труда, методы измерения и порядок расчета. Повышение производительности труда. Роль внутрипроизводственных резервов и нормирования труда в повышении производительности труда в условиях рыночной экономики.	1	
	Практическое занятие № 1 Расчет производительности труда работников дистанции электроснабжения	2	3
	Самостоятельная работа студента Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение расчетов по индивидуальным заданиям. Подготовка к контрольной работе.	1	
Тема 4.4 Оплата труда.	Содержание учебного материала Формы и системы оплаты труда в современных условиях. Тарифная система; ее сущность, состав и содержание. Виды доплат и порядок их распределения. Стимулирование труда. Налогообложение физических лиц. Корпоративная система оплаты труда, ее применение в хозяйстве электроснабжения	-	

	Практическое занятие №2 Расчет заработной платы работников дистанции электроснабжения	2	
	Самостоятельная работа студента Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение расчетов по индивидуальным заданиям. Подготовка к контрольной работе	2	
Раздел 5. Маркетинговая деятельность организации			
Тема 5.1. Хозяйственная и финансовая деятельность дистанции электроснабжения	Содержание учебного материала Экономические взаимоотношения дистанции электроснабжения с поставщиками и потребителями электрической энергии. Финансирование дистанции электроснабжения, доходы, расходы, прибыль и рентабельность предприятия. Распределение прибыли предприятия	-	3
	Самостоятельная работа студента Расчет стоимости электроэнергии, отпускаемой потребителям Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение расчетов по индивидуальным заданиям. Подготовка к контрольной работе	2	
Тема 5.2. Бизнес-планирование деятельности предприятия			
	Содержание учебного материала Порядок составления и основные разделы программы производственно-финансовой деятельности предприятия. Методы планирования и прогнозирования. Виды планов и их содержание. Номенклатура расходов. Понятие о бизнес-плане.	-	2
	Практическое занятие № 3 Определение финансовых результатов деятельности дистанции электроснабжения	2	

	Самостоятельная работа студента Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение расчетов по индивидуальным заданиям. Подготовка к контрольной работе	1	
Тема 5.3. Учет и анализ производственно-финансовой деятельности	Содержание учебного материала Учет производственно-финансовой деятельности, его виды, сущность, значение, бухгалтерский баланс. Экономический анализ производственно-финансовой деятельности, её показатели, содержание, роль, задачи, виды, принципы, методы.	-	2
	Практическое занятие №4 Определение фондов рабочего времени. Составление ведомости учета рабочего времени	2	
	Практическое занятие № 5 Расчет производительности труда работников дистанции электроснабжения	2	
	Практическое занятие №6 Расчет заработной платы работников дистанции электроснабжения	2	
	Практическая работа № 7 Расчет стоимости электроэнергии, отпускаемой потребителям	2	
	Самостоятельная работа студента Анализ производственно-финансовой деятельности дистанции электроснабжения Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение расчетов по индивидуальным заданиям. Подготовка к контрольной работе	4	
Тема 5.4. Эффективность деятельности организации	Содержание учебного материала Сущность и значение экономической эффективности мероприятий научно-технического прогресса, критерии и показатели, методы их расчета. Основные направления повышения эффективности производства.	-	
	Самостоятельная работа студента Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение расчетов по индивидуальным заданиям. Подготовка к контрольной работе	1	

Раздел 6 Инвестиционная политика предприятия.	Содержание учебного материала Инновации, понятие и классификация. Инвестиции, их типы, основные сферы инвестиций. Принципы инвестирования. Методы расчета эффективности инвестиций.	-	
	Самостоятельная работа студента Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение расчетов по индивидуальным заданиям. Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 7. Внешнеэкономическая деятельность предприятия	Содержание учебного материала Значение внешнеэкономических связей, формы внешнеэкономической деятельности предприятий. Понятия: экспорт, импорт. Выгоды международной торговли. Формы экспорта капитала. Принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей. Совместные предприятия, свободные экономические зоны.	-	
	Самостоятельная работа студента Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий). Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. Выполнение расчетов по индивидуальным заданиям. Подготовка к контрольной работе	1	
	Всего	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета "Экономика".

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядный пособий « Экономика организации»
- устройства для чтения электронных книг
- DVD плеер
- персональное многофункциональное устройство (сканер, принтер, копир)

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

. Печатные издания

1. Экономика предприятий. Учебник. Терещина Н.П.-М ФГБУ ДПО УМЦ на ЖДТ, 2018
2. Варежникова Т.И., Шкуркина Л.В. Экономика эксплуатационной работы ж.д. транспорта.-М.: ФГБУ ДПО УМЦ на ЖДТ, 2019
3. Терещина Н.П. и др. Расходы инфраструктуры железнодорожного транспорта: учебное пособие.-М.: ФГБУ ДПО УМЦ на ЖДТ, 2019
4. Мишина О.В. Основы экономической теории: рабочая тетрадь.- Симферополь: Университет Экономики и Управления, 2018

Дополнительные источники

1. ОП 07 Основы экономики. Методические Указания и задания на контрольные работы для обучающихся заочной формы обучения. -М 2015
2. ОП 07 Основы экономики. Методическое пособие по проведению практических работ.-М: ФГБУ УМЦ на ЖДТ, 2016
3. Гражданский кодекс РФ
4. Налоговый кодекс РФ
5. Трудовой кодекс РФ

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.iprbookshop.ru/33159> Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://lib2.omgtu.ru/resources/files/Energetika.pdf> Путеводитель по Интернет-ресурсам
3. КонсультантПлюс: специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей. 2017

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной работы, курсовой работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки докладов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;	<i>Доклад, презентация</i>
- определять организационно-правовые формы организаций;	<i>Презентация</i>
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	<i>Практическое занятие</i>
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;	<i>Практическое занятие</i>
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);	<i>Практическое занятие, курсовая работа</i>
Знания:	<i>Контрольная работа</i>
- действующих законодательных и нормативных актов, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;	
- основных технико-экономических показателей деятельности организации;	<i>Тестирование</i>
- методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	<i>Курсовая работа</i>
- методов управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;	<i>Контрольная работа, тестирование</i>
- механизмов ценообразования на продукцию (услуги), форм оплаты труда в современных условиях;	<i>Контрольная работа</i>

- основных принципов построения экономической системы организации;	<i>Контрольная работа, презентация</i>
- основ маркетинговой деятельности, менеджмента и принципов делового общения;	<i>Контрольная работа, тестирование</i>
- основ организации работы коллектива исполнителей;	<i>Контрольная работа, тестирование</i>
- основ планирования, финансирования и кредитования предприятия;	<i>Тестирование</i>
- особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности;	<i>Контрольная работа, тестирование</i>
- общей производственной и организационной структуры предприятия;	<i>Контрольная работа</i>
- современного состояния и перспектив развития отрасли, организации хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;	<i>Контрольная работа, тестирование</i>
- состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования;	<i>Контрольная работа, тестирование</i>
- способов экономии ресурсов, основных энерго- и материалосберегающих технологий;	<i>Контрольная работа,</i>
- форм организации и оплаты труда	<i>Ответы на контрольные вопросы</i>

Приложение 1.22
 ППСЗ по специальности 13.02.07.
 "Электрооборудование(по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.07. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(квалификация техник)**

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности:

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ Н.В. Дюлина

Председатель предметной (цикловой) комиссии
специальности 13.02.07 _____ Т.Ю. Вязова

Рабочая программа одобрена предметной (цикловой) комиссией специальных
дисциплин специальности 13.02.07
протокол № _____ от _____ 20 ____ года

Рабочую программу разработал преподаватель: _____ И.В. Коршикова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ-
НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Учебная дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 11, ПК 2.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – 11 ПК 2.5	-анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность	-виды административных правонарушений и административной ответственности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - организационно-правовые формы юридических лиц; - основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очное отделение

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	-
практические занятия	10
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальности)</i>	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	2

Заочное отделение

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	6
лабораторные работы	-
практические занятия	6
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальности)</i>	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	36
Итоговая аттестация в форме диф.зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формируемых которыми способствует элемент программы
Раздел I. Право и законодательство		8	
Тема 1.1 Конституция РФ – основной закон государства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Значение и структура курса учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Роль знаний основ законодательства в жизни общества и профессиональной деятельности выпускника. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства</p>	4	ОК 01 - ОК 7 ПК 2.5
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>1. Практическая работа «Основы конституционного строя: решение задач и правовых ситуаций»</p>	2	
Тема 1.2 Конституционные основы правового статуса личности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности. Гарантии конституционных прав и свобод личности.</p>	4	
	<p>2. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 2. Право и экономика		8	ОК 01 - ОК 11 ПК 2.5
Тема 2.1 Правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала 1. Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Тема 2.2. Гражданско-правовые договоры	Содержание учебного материала 1. Понятие договора. Формы и виды договоров. Общий порядок заключения договоров. Изменение условий договора. Ответственность за нарушение договора. Отдельные виды договоров	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*	
	Практическая работа «Составление договора купли-продажи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Трудовое право и социальная защита		18	ОК 01 - ОК 11 ПК 2.5
Тема 3.1 Трудовое право как отрасль права. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения	Содержание учебного материала 1. Понятие трудового права. Источники трудового права. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособия по безработице. Другие меры социальной поддержки безработных.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическая работа «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»	2	
Темы 3.2 Трудовой договор и порядок его за-	Содержание учебного материала 1. Понятие, содержание и виды трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на ра-	4	

ключення, основания и прекращения	боту. Испытание при приеме на работу. Основания прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного увольнения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 3.3 Трудовая дисциплина и материальная ответственность сторон трудового спора	Практическая работа «Приобретение навыков: составления и оформления документов при приеме на работу. Составление трудового договора»		
	Содержание учебного материала	4	
	I. Понятие трудовой дисциплины. Понятие дисциплинарной ответственности. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Понятие материальной ответственности. Основания условия привлечения работника к материальной ответственности.		
Тема 3.4 Трудовые споры	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Содержание учебного материала	4	
	I. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссия по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Раздел 4. Административное право	Практическая работа «Разрешение индивидуальных и коллективных споров»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
Раздел 4. Административное право		4	ОК 01 - ОК 11 ПК 2.5
Тема 4.1 Административные правонарушения и административная ответственность	Содержание учебного материала	4	
	I. Административная ответственность. Административное правонарушение. Административное наказание. Производство по делам об административных правонарушениях.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Самостоятельная работа		8	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правовых основ профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя: компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением, с подключением к справочно-правовой системе «Консультант плюс» и выходом в интернет, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

Нормативно-правовые акты:

1 Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7 -ФКЗ, от 06.02.2014 г. № 2 -ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года (ред. от 03.07.2016 г. с изменениями и дополнениями вступившими в силу 02.10.2016).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (в ред. от 23.05.2016 г.).

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (принят ГД ФС РФ 01.11.2001) (ред. от 03.07.2016 г.)

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 26 ноября 2001 года № 230-ФЗ (в ред. от 03.07.2016 г.)

6. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 №1032-1 (ред. от 09.03.2016, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 11.10.2016 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» // Консультант Плюс: Версия Проф. [Электронный ресурс];

7 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 03.10.2016) // Консультант Плюс: Версия Проф. [Электронный ресурс];

8. Кодекс Административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. (принят ГД РФ 20.02.2015 г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 03.07.2016 г.) // Консультант Плюс: Версия Проф. [Электронный ресурс];

9. Трудовой кодексе Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (ред. от 03.07.2016 г.)// Консультант Плюс: Версия Проф. [Электронный ресурс];

10. Семейный кодекс Российской Федерации от 8 декабря 1995 года № 223-ФЗ (в ред. от 30.12.2015 г.).

Основные источники (электронные ресурсы):

1. Клепикова М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте и в других отраслях: учебник/М.В. Клепикова. – Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр на железнодорожном транспорте», 2019. – 448. – ISBN 978-5-907055-45-2. Режим доступа: ЭБС «УМЦ ЖДТ» личный кабинет по паролю: <http://umczdt.ru/books/40/230311/>-Загл. с экрана

2. Гуреева, М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/Гуреева М.А. – Москва: КноРус, 2019-219 с.-(СПО). – ISBN 978-5-406-06048-3. – URL:<https://book.ru/book/931423>. Режим доступа: личный кабинет ЭБС «BOOK.RU».

3. Макарова, Н.М. О1109 Правовое обеспечение профессиональной деятельности. МП «Организация самостоятельной работы»: Методическое пособие/Н.М. Макарова.-Москва-ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». 2018-44 с - ISBN Режим доступа: ЭБС «УМЦ ЖДТ» личный кабинет по паролю: <http://umczdt.ru/books/35/127683/>-Загл. с экрана

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды административных правонарушений и административной ответственности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - организационно-правовые формы юридических лиц; - основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - нормы дисциплинарной и 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содер-</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование на знание терминологии по теме; • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи.

<p>материальной ответственности работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. 	<p>знание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
---	---	--

Приложение 1.22

111СС3 по специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

для специальности

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

(квалификация техник)

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности – 13.02.07. Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора

Н.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

Л.В. Хвалева

Рабочую программу разработал преподаватель _____ Л.Н. Стасова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 10, ПК 4.1

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам,

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06 Проявлять гражданско-патристическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК.4.1 Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях,

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 – 10 ПК 4 1	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от потенциальных последствий чрезвычайных ситуаций – Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. – Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте – Уметь оказывать первую помощь индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. – Применять первичные средства пожаротушения – Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности – Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью – Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы – Оказывать первую помощь пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> – Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России – Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации – Основы законодательства о труде, организации охраны труда – Условия труда, причины травматизма на рабочем месте – Основы военной службы и обороны государства. – Задания и основные мероприятия гражданской обороны. – Способы защиты населения от оружия массового поражения. – Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. – Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке – Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состояние на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. – Область применения полученных профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы – Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	78
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические	26
<i>Самостоятельная работа</i>	8
Промежуточная аттестация	2

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	76
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические	4
<i>Самостоятельная работа</i>	64
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	20	ОК 01 – III ПК 4.1
	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях мирного времени.		
	2. Чрезвычайные ситуации военного времени		
	3. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций		
	4. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях		
	5. МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	6. Пожарная безопасность производственных объектов		
	7. Гражданская оборона	16	
	В том числе практических и лабораторных работ		
	1. Расчет доз облучения при проведении работ при ЧС.		
	2. Разработка плана предупреждения и ликвидации ЧС на объекте в мирное время		
	3. Определение границ и структуры зон очагов поражения при ядерном взрыве.		
	4. Работа с приборами радиационной и химической разведки.		
5. Практикум по применению средств индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения	4		
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Изучение понятий чрезвычайных ситуаций			
2. Классификация, способы защиты от ЧС			
3. Оружие массового поражения и его поражающие факторы.			
Раздел 2. Основы военной службы	Содержание учебного материала	18	ОК 01 – IV ПК 4.1
	1. Основы военной службы и обороны государства (функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ, Организация и порядок призыва граждан на военную службу (служба по контракту, альтернативная гражданская служба)		
	2. Основные понятия о военной обязанности.		

	3. Организационная структура ВС РФ, рода войск.	2	
	4. Организация медицинского обслуживания граждан при постановке на воинский учет и призыве на военную службу		
	5. Организация воинского учета, его предназначение		
	6. Боевое знамя воинской части – символ воинской части, добл. и славы		
	7. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Служба по контракту, порядок поступления, права, обязанности и льготы		
	2. Задачи гарнизонной и караульной службы.		
Раздел 3. Основы медицин- ских знаний	Содержание учебного материала	2	ОК 01 – 10 ПК 4.1
	1. Оказание первой помощи при травматическом шоке		
	В том числе практических и лабораторных работ		
	1. Проведение реанимационных мероприятий с использованием работы тренажера типа «Гоша»	2	
	2. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах и кровотечениях		
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Изучить понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2		
Самостоятельная работа	8		
Всего:		76	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	4	ОК 01 – 10 ПК 4.1
	1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях мирного времени		
	2. МЧС России Единая служба спасения и ее функции, цели и задачи в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)		

Рисунок 2. Основы военной службы	В том числе практических и лабораторных работ	34	ОК 01 – 10 ПК 4.1	
	1. Разработка плана предупреждения и ликвидации ЧС на объекте в мирное время			
	2. Практикум по применению средств индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Изучение понятий чрезвычайных ситуаций			
	2. Классификация, способы защиты от ЧС			
	3. Оружие массового поражения и его поражающие факторы			
	4. Чрезвычайные ситуации военного времени			
	5. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций			
	6. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях			
	7. Пожарная безопасность производственных объектов			
	8. Гражданская оборона			
	Оценка последствий чрезвычайных ситуаций Содержание учебного материала			2
	1. Основы военной службы и обороны государства. Функции и основные задачи современных вооруженных сил РФ. Организация и порядок призыва граждан на военную службу (служба по контракту, альтернативная гражданская служба)			28
В том числе практических и лабораторных работ	2	ОК 01 – 10 ПК 4.1		
Самостоятельная работа обучающихся				
1. Служба по контракту, порядок поступления, права, обязанности и льготы				
2. Задачи гарнизонной и караульной службы.				
3. Основные понятия о военной обязанности.				
4. Организационная структура ВС РФ, рода войск.				
5. Организация массово-индивидуального оповещения граждан при постановке на воинский учет и призыве на военную службу.				
6. Боевые знамя воинской части – символ воинской части, доблести и славы.				
7. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги.				
Содержание учебного материала			2	
1. Оказание первой помощи при травматическом шоке			2	
Самостоятельная работа обучающихся			2	
1. Понимать понятие «ВИЧ-инфекция и СПИД»				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			0	
Самостоятельная работа	64			
Всего:	76			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованными рабочими местами преподавателя, обучающихся, плакатами и техническими средствами – мультимедиапроектор, компьютер.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Т.В. Безопасность жизнедеятельности М.: ОИЦ «Академия», 2015.

2. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. – М.: ОИЦ «Академия», 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><i>Перечень типовых оценочных элементов дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. – Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. – Основы законодательства о труде, организации охраны труда Условия труда, причины травматизма на рабочем месте Основы военной службы и обороны государства Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах – Организацию и порядок призыва гражд. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p>

<p>дан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, ролевые должности СПО. Область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. – Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим 	<p>умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из вымышленных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
<p><i>Перечень действий, ожидаемых в рамках дисциплины:</i></p>		
<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них ролевые должности полученной специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. – Оказывать первую помощь пострадавшим 		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. <https://urait.ru>

- Экология и рациональное природопользование 3-е изд., испр И доп. Учебник и практикум для СПО Гурова Т.Ф., Назаренко Л.В. 2019/ Гриф. УМО СПО
2. <https://uait.ru>
Экологические основы природопользования Учебник для СПО Астафьева О.Е., Авраменко А.А., Питрюк А.В. 2019/ Гриф. УМО СПО
 1. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2015, 319с
 2. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» 2015, 263с

Дополнительная литература:

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Журналы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
4. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ (ред. от 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе».
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
6. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 г. № 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации».
7. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. №1411 (ред. от 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.07. ОХРАНА ТРУДА
(квалификация техник)**

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07. Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией

протокол № ____ от _____ 20__ года

Председатель цикловой комиссии _____ Шитик В.А.

Рабочую программу разработал преподаватель

Ступанская Ж.П.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 ОХРАНА ТРУДА

I.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) (на железнодорожном транспорте).

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям) (на железнодорожном транспорте). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.4

I.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4	проводить идентификацию производственных факторов в сфере профессиональной деятельности; использовать экобюрозащитную технику; – принимать меры для исключения производственного травматизма, применять средства индивидуальной защиты, пользоваться первичными переносными средствами пожаротушения, – применять безопасные методы выполнения работ	особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда, правила безопасности при производстве работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	12
Самостоятельная работа ¹	16
Промежуточная аттестация	8

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	4
Самостоятельная работа ²	60
Промежуточная аттестация	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда		20	
Тема 1.1. Правовые основы охраны труда	Содержание учебного материала		
	1 Конституция РФ по вопросам охраны труда. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав работников. Права и обязанности работников в области охраны труда.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятиях	Содержание учебного материала		
	1 Управление охраной труда на железнодорожном транспорте. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный надзор и общественный контроль. Трехступенчатый контроль за состоянием охраны труда.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	2 Порядок обучения по охране труда, проведение инструктажей и проверки знаний требований охраны труда.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
Тема 1.3. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Содержание учебного материала		
	1 Классификация опасных и вредных факторов. Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях. Классификация травматизма.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	2 Служебное и специальное расследование производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок оформления документации. Возмещение вреда работнику пострадавшему. Причины производственного травматизма. Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	3 Практическое занятие №1 «Оформление акта формы Н-1 о несчастном случае на производстве»	2	

Раздел 2. Взаимодействие человека с окружающей средой. Факторы производственной среды		18		
Тема 2.1. Производственная среда. Классификация основных форм трудовой деятельности и оценка условий труда	Содержание учебного материала		6	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	1	Производственная среда, ее характеристика. Классификация основных форм трудовой деятельности человека. Надёжность работы и ошибки человека при взаимодействии с техническими системами и производственной средой		
	2	Энергетические затраты при различных видах деятельности. Утомление. Классификация основных форм трудовой деятельности человека		
	3	Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса.		
Тема 2.2. Факторы производственной среды	Содержание учебного материала		10	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	1	Микроклимат и его параметры. Источники негативных микроклиматических факторов. Гигиеническое нормирование факторов микроклимата. Контроль параметров микроклимата. Нормализация воздушной среды. Защита работников средствами коллективной и индивидуальной защиты		
	2	Факторы световой среды на производстве. Освещение производственных помещений. Количественные показатели и качественные показатели освещенности. Средства нормализации световой среды. Влияние освещенности на безопасность производства работ		
	3	Целенаправленные и лонизирующие поля и излучения. Физическая сущность. Воздействие на человека, реакции организма. Контроль параметров. Гигиеническое нормирование. Защита работников от вредного воздействия излучений.		
	4	Акустические явления (шум, ультразвук, инфразвук, вибрация) Источники. Влияние шума и вибрации на организм человека. Защита работников от вредного воздействия шума и вибрации		
	5	Химические и биологические производственные факторы. Экобезопасная техника. Средства защиты. Требования к спецодежде, порядок выдачи, хранение		
Тема 2.3. Специальная оценка условий труда	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	1	Цели и задачи специальной оценки специальной оценки условий труда. Порядок проведения. Обоснование предоставления льгот и компенсаций работникам, занятым на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда		
	2	Самостоятельная работа обучающегося по теме: «Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4

Раздел 3.		8	
Основы пожарной безопасности			
Тема 3.1 Пожарная безопасность на объектах железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала		
	1	Принципы пожарной безопасности в РФ – ППБ 0103. Основные причины пожаров на объектах железнодорожного транспорта. Мероприятия по предупреждению пожаров. Средства и методы тушения пожаров. Действия работников при возникновении пожара.	2 <i>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4</i>
	2	Пожарная техника. Пожарные поезда. Пожарная сигнализация. Обучение работников правилам пожарной безопасности. Ответственность должностных лиц за пожарную безопасность.	2 <i>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4</i>
	3	Противопожарное оборудование и средства пожаротушения на предприятиях электроснабжения.	2 <i>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4</i>
4	Практическое занятие №2. Исследование первичных средств пожаротушения.	2 <i>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4</i>	
Раздел 4.		30	
Обеспечение безопасных условий труда			
Тема 4.1. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях	Содержание учебного материала		
	1	Основные требования по технике безопасности при нахождении на путях. Требования безопасности при выполнении работ на участках пути при движении поездов. Требования безопасности при производстве работ на электрифицированных участках пути. Работа на путях в зимних условиях. Требования безопасности при перевозке людей.	1 <i>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4</i>
Тема 4.2. Электробезопасность	Содержание учебного материала		
	1	Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. Особенности и виды поражения электрическим током. Опасность прикосновения к токоведущим частям. Опасность шагового напряжения.	4 <i>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4</i>
	2	Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током. Защита от статического и атмосферного электричества. Защита от наведенных напряжений. Средства индивидуальной защиты от поражения током. Категория работ в электроустановках.	4 <i>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4</i>
3	Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ, выполняемых со снятием напряжения. Производство работ по предотвращению аварий и ликвидации их последствий.	4 <i>ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4</i>	

	4	Практическое занятие №3 «Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.1
	5	Практическое занятие №4 «Анализ электробезопасности в трехфазных цепях переменного тока напряжением до 1000 В»	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	6	Практическое занятие №5 «Расчёт заземления в сетях переменного тока с напряжением до 1000 В»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	7	Практическое занятие №6 «Испытание защитных средств. Оформление протокола испытания»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
Тема 4.3. Требования безопасности и безопасные приёмы работ по специальности	Содержание учебного материала			
	1	Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Безопасность технологических процессов ремонта и обслуживания контактной сети и тяговых подстанций. Планирование и организация производственных работ с использованием системы менеджмента качества.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.4
	2	Самостоятельная работа обучающихся по теме: «Знакомство с Инструкцией по охране труда для электромонтера и электромеханика СЦБ»	2	
Самостоятельная работа			10	
Промежуточная аттестация			8	
Всего:			76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», оснащенный оборудованием.

- дополнительные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- измерительные приборы по дисциплине «Охрана труда»;
- огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);
- средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз, респиратор;
- жгут кровоостанавливающий;
- аптечка индивидуальная;
- комплект противоожоговый;
- тренажер для оказания первой помощи пострадавшим при отсутствии дыхания и сердцебиения;

техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания²¹

1. Карнаух, Н.Н. Охрана труда: учебник / Н.Н. Карнаух — М.: Юрайт, 2016. — 380 с.
2. Косолапова, Н.В. Охрана труда: учебник / Н.В. Косолапова, Е.А. Прокопенко. — М.: КНОРУС, 2016. — 182 с.
3. Родионова О.М. Охрана труда [Текст]: Учебник / О.М. Родионова, Д.А. Семенов. — М.: Юрайт, 2017. — 113 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сидорова Е.Н. Охрана труда в хозяйстве сигнализации, централизации и блокировки: учебник. — М. ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 607 с. Режим доступа: <http://muezdt.ru/books/41/18724>
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для СПО / Г. И. Беляков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Профессиональное обра-

- зование). Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. И. Беляков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
 4. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. (Серия : Профессиональное образование). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ohrana-truda-413455>
 5. Родионова О. М. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ohrana-truda-428143>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда, - правила безопасности при производстве работ 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует знание и понимание принципов обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации, - демонстрирует знание и понимание правил безопасности при производстве работ 	различные виды устного и письменного опроса, экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
<ul style="list-style-type: none"> - проводить идентификацию производственных факторов в сфере профессиональной деятельности, - использовать экзосквизиционную технику, - принимать меры для исключения производственного травматизма: - применять средства индивидуальной защиты, - применять безопасные методы выполнения работ 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся идентифицирует производственные факторы в сфере профессиональной деятельности; - демонстрирует правильный порядок использования экзосквизиционной техники; - своевременно принимает меры для исключения производственного травматизма. - грамотно применяет средства индивидуальной защиты; - выбирает и применяет безопасные методы выполнения работ 	экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий, решения задач

ИПСЗ по специальности 13.02.07
Электроснабжение(по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.08. ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ
(квалификация техник)**

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ П.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин

протокол № ____ от _____ 20__ года

Председатель цикловой комиссии _____ Шитик В.А

Рабочую программу разработал преподаватель _____ Вязова Т.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий курс железных дорог

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электрооборудование (по отраслям) базовая подготовка соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке и рабочим профессиям:

19825 Электромонтёр контактной сети;

19842 Электромонтёр по обслуживанию подстанции;

19855 Электромонтёр по ремонту воздушных линий электропередачи;

19859 Электромонтёр по ремонту и монтажу кабельных линий;

19867 Электромонтёр по эксплуатации распределительных сетей;

19888 Электромонтёр тяговой подстанции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им;
- путь и путевое хозяйство;
- раздельные пункты;
- сооружения и устройства сигнализации и связи;
- устройства электропитания железных дорог;
- подвижной состав железных дорог;
- организацию движения поездов.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы (очное)	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	
Вид учебной работы (заочное)	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие сведения о железнодорожном транспорте			
Тема 1.1 Характеристика железнодорожного транспорта и его место в единой транспортной системе	Содержание учебного материала Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы. Виды транспорта и их особенности, роль железных дорог в единой транспортной системе. Краткая характеристика элементов единой транспортной системы: железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного видов транспорта. Общие сведения о метрополитенах и городском электрическом транспорте. Самостоятельная работа обучающихся Онлайн-задание с содержанием информационных интернет ресурсов (порталы, сайты Министерства транспорта Российской Федерации - ОАО «Российские железные дороги» Подготовка презентации по примерной тематике: «Структура единой транспортной системы России», «Взаимозависимость железнодорожного транспорта с другими элементами единой транспортной системы»	2	1
Тема 1.2 Основы формирования и развития железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала Дороги и дорожное хозяйство России. Железнодорожный транспорт железнодорожной России и СССР. Железнодорожный транспорт Российской Федерации. Инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования, железнодорожные пути, устройства, механизмы и оборудование железнодорожного транспорта. Климатические и сейсмическое районирование территории России. Краткие сведения о зарубежных железных дорогах. Самостоятельная работа обучающихся Подготовка разреза по нитре железной дороги и единой связиных с соединением стандартным расстоянием железных дорог сообщения России	2	1
Тема 1.3. Организация управления на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала Полития о комплексе сооружений и устройств и структуре управления на железнодорожном транспорте. Габариты на железных дорогах. Основные руководящие документы по обеспечению четкой работы железных дорог и безопасности движения.	4	2
Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог.			
Тема 2.1. Элементы железнодорожного пути	Содержание учебного материала Общие сведения о железнодорожном пути. Земляное полотно и его поперечные профили. Возвратные устройства. Составные элементы и типы верхнего строения пути, их назначение. Виды и назначение искусственных сооружений. Задачи путевого хозяйства.	2	1

	<p>Практическое занятие №1 Изучение устройства составных элементов верхнего строения пути: рельсы и скрепления</p> <p>Практическое занятие №2 Стрелочный перевод</p> <p>Практическое занятие №3 Габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог</p>	6	
<p>Тема 2.2. Устройства электро-снабжения</p>	<p>Содержание учебного материала Источники и потребление электроэнергии. Организация управления предприятиями электроснабжения. Схемы электроснабжения. . Системы тока и величина напряжения в контактной сети. Тяговая сеть.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие №4 Схема электроснабжения железных дорог</p> <p>Практическое занятие №5 Схема питания контактной сети</p>	4	
<p>Тема 2.3. Общие сведения о железнодорожном подвижном составе</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация и обозначение тягового подвижного состава. Электропоезда и электровозы, особенности устройства. Принципиальная схема тепловоза. Основные устройства дизеля. Классификация и основные типы вагонов, их маркировка.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие №6 Изучение конструкции пассажирских и грузовых вагонов</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентации или сообщения по примерной тематике: «Подвижной состав железной дороги» (с учетом региональной принадлежности), «Обозначение тягового подвижного состава», «Особенности маркировки вагонов» Подготовка к практическому занятию</p>	1	
<p>Тема 2.4. Техническая эксплуатация и ремонт железнодорожного подвижного состава</p>	<p>Содержание учебного материала Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов. Техническое обслуживание и ремонт локомотивов. Виды ремонта вагонов. Сооружения и устройства технического обслуживания и текущего содержания вагонов. Восстановительные и пожарные поезда.</p>	2	2
<p>Тема 2.5. Системы и устройства автоматики, телемеханики и связи</p>	<p>Содержание учебного материала Общие сведения об автоматике, телемеханике и основах сигнализации на железных дорогах. Устройства сигнализации, централизации и блокировки на перегонах и станциях. Виды технологической электросвязи на железнодорожном транспорте.</p>	6	3
<p>Тема 2.6. Раздельные пункты и железнодорожные узлы</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение и классификация раздельных пунктов. Станционные пути и их назначение. Продольный профиль и план путей на станциях. Маневровая работа на станциях. Технологический процесс работы станции. Техническо-распорядительный акт. Устройства и работа раздельных пунктов.</p>	4	2

	Практическое занятие №7 Нумерация станционных путей и стрелочных переводов. Практическое занятие №8 Схема станции	4	
Тема 2.7. Основные сведения о материально-техническом обеспечении железных дорог	Содержание учебного материала Задачи и организационная структура материально-технического обеспечения. Организация материально-технического обеспечения. Складское хозяйство.	2	2
Раздел 3. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов			
Тема 3.1. Планирование и организация перевозок и коммерческой работы	Содержание учебного материала Общие сведения. Основы планирования грузовых перевозок. Организация грузовой и коммерческой работы. Основы организации пассажирских перевозок. График движения поездов и пропускная способность железных дорог. Практическое занятие №9 Назначение графика движения поездов и предъявляемые к нему требования	2	2
Тема 3.2. Информационные технологии и системы автоматизированного управления.	Содержание учебного материала Становление современных железнодорожных информационных технологий. Обеспечение работы автоматизированных систем управления (АСУ). Основные виды АСУ на железнодорожном транспорте. Представление информации для ввода в ЭВМ. Практическое занятие № 10 Составление структурной схемы АСУ хозяйства электроснабжения	2 2	3
Тема 3.3. Перспективы повышения качества и эффективности перевозочного процесса	Содержание учебного материала Понятие о структурной реформе на железнодорожном транспорте. Реформирование системы управления перевозками. Система сбыта транспортных услуг. Перспективы развития скоростного и высокоскоростного движения. Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к ответам на контрольные вопросы: Виды и особенности габаритов в метрополитенах Устройство пути и типы вагонов, применяемые в метрополитенах Особенности системы электроснабжения, классификации устройств автоматики, телемеханики и связи метрополитенов Принципы организации движения в метрополитенах	2 2	2
		1	
	Всего:	152	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебной материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие сведения о железнодорожном транспорте		6	
Тема 1.1 Характеристики видов железнодорожного транспорта и его место в единой транспортной системе	Содержание учебного материала Значение железнодорожного транспорта и основные показатели его работы. Виды транспорта и их особенности, роль железных дорог в единой транспортной системе. Краткая характеристика элементов единой транспортной системы: железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного, трубопроводного видов транспорта. Общие сведения о метрополитене и городском электрическом транспорте.	-	2
Тема 1.2 Специфика проектирования и развития железнодорожного транспорта	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с содержанием информационных интернет ресурсов (порталы, сайты) Министерства транспорта Российской Федерации, ОАО «Российские железные дороги» Подготовка презентации по примерной тематике: «Структура единой транспортной системы России», «Взаимодействие железнодорожного транспорта с другими элементами единой транспортной системы»	4	3
	Содержание учебного материала Дороги, юридической России. Железнодорожный транспорт железнодорожной России и СНГ. Железнодорожный транспорт Российской Федерации - инфраструктура железнодорожного транспорта общепользовательского, железнодорожных путей, устройств, механизмы и оборудование железнодорожного транспорта. Климатическое и сейсмическое районирование территории России. Краткие сведения о строящихся железных дорогах.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по подбору важнейших даток и событий связанных с развитием стандартным развитием железнодорожных путей единения России	4	
Тема 1.3. Организация управления на железнодорожном транспорте	Содержание учебного материала Понятие о комплексе сооружений и устройств и структуре управления на железнодорожном транспорте. Габариты на железных дорогах. Основные руководящие документы по обеспечению четкой работы железных дорог и безопасности движения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомление с ГОСТ 9238-83 Габариты приямки стрелки и подвешенной системы железных дорог - колес 1520 (1524) мм Основные сведения о кривизнах железнодорожных линий, трасса, планов и продольном профиле.	4	
Раздел 2. Сооружения и устройства инфраструктуры железных дорог.			
Тема 2.1. Элементы железнодорожного пути	Содержание учебного материала Общие сведения о железнодорожном пути Земляное полотно и его поперечные профили. Верстовые устройства Соединительные элементы и типы верховьев стрелочных путей, их устройство Виды и назначение основных сооружений. Железнодорожные пути и их устройство	1	2

	Практическое занятие №1 Габариты приближения строений и подвижного состава железных дорог	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к практическому занятию по заданию преподавателя Подготовка к практическим занятиям	4	
Тема 2.2. Устройства электро- снабжения	Содержание учебного материала Источники и потребление электроэнергии. Организация управления предприятиями электроснабжения. Схемы электроснабжения. . Системы тока и величина напряжения в контактной сети. Тяговая сеть.	1	2
	Практическое занятие №2 Схема электроснабжения железных дорог	2	
Тема 2.3. Общие сведения о же- лезнодорожном по- движном составе	Содержание учебного материала Классификация и обозначение тягового подвижного состава. Электропоезда и электропоезда, особенности устройства. Принципиальная схема тепловоза. Основные устройства дизеля. Классификация и основные типы вагонов, их маркировка.	1	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентации или сообщения по примерной тематике: «Подвижной состав железной дороги» (с уче- том региональной принадлежности), «Обозначение тягового подвижного состава», «Особенности маркировки вагонов» Подготовка к практическому занятию	4	
Тема 2.4. Техническая эксплуата- ция и ремонт железно- дорожного подвижного состава	Содержание учебного материала Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов. Техническое обслуживание и ремонт локомотивов. Виды ремонта вагонов. Сооружения и устройства технического обслуживания и текущего содержания вагонов. Восстановительные и пожарные поезда.	1	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка реферата в соответствии с содержанием учебного материала по заданию преподавателя	4	
Тема 2.5. Системы и устройства автоматики, телемеха- ники и связи	Содержание учебного материала Общие сведения об автоматике, телемеханике и основах сигнализации на железных дорогах. Устройства сигнализации, централизации и блокировки на перегонах и станциях. Виды технологической электросвязи на железнодорожном транспорте.	1	3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Назначение и классификация устройств автоматике и телемеханики на железных дорогах Классификация сигналов на железных дорогах Принципы устройства и работы автоблокировки и автоматической локомотивной сигнализации Эффективность волоконно-оптической связи	6	

Тема 2.6. Раздельные пункты и железнодорожные узлы	Содержание учебного материала Назначение и классификация раздельных пунктов. Станционные пути и их назначение. Продольный профиль и план путей на станциях. Маневровая работа на станциях. Технологический процесс работы станции. Техническо-распорядительный акт. Устройства и работа раздельных пунктов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка презентации или сообщения по примерной тематике: «Разъезды, обгонные пункты и промежуточные станции», «Участковые станции», «Сортировочные станции», «Пассажирские станции», «Грузовые станции», «Межгосударственные передаточные станции», «Железнодорожные узлы» Подготовка к практическому занятию	6	
Тема 2.7. Основные сведения о материально-техническом обеспечении железных дорог	Содержание учебного материала Задачи и организационная структура материально-технического обеспечения. Организация материально-технического обеспечения. Складское хозяйство.	-	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка реферата по заданию преподавателя в соответствии с содержанием учебного материала по теме.	4	
Раздел 3. Организация железнодорожных перевозок и управление движением поездов		2	
Тема 3.1. Планирование и организация перевозок и коммерческой работы	Содержание учебного материала Общие сведения. Основы планирования грузовых перевозок. Организация грузовой и коммерческой работы. Основы организации пассажирских перевозок. График движения поездов и пропускная способность железных дорог.	1	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Назначение грузовой и коммерческой работы на железнодорожном транспорте	4	
Тема 3.2. Информационные технологии и системы автоматизированного управления.	Содержание учебного материала Становление современных железнодорожных информационных технологий. Обеспечение работы автоматизированных систем управления (АСУ). Основные виды АСУ на железнодорожном транспорте. Представление информации для ввода в ЭВМ.	-	3
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Цели автоматизации системы управления на железнодорожном транспорте	4	
Тема 3.3. Перспективы повышения качества и эффективности перевозочного процесса	Содержание учебного материала Понятие о структурной реформе на железнодорожном транспорте. Реформирование системы управления перевозками. Система сбыта транспортных услуг. Перспективы развития скоростного и высокоскоростного движения.	-	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к ответам на контрольные вопросы: Виды и особенности габаритов в метрополитенах Устройство пути и типы вагонов, применяемые в метрополитенах Особенности системы электроснабжения, классификация устройств автоматики, телемеханики и связи метрополитенов Принципы организации движения в метрополитенах	2	

Всего:

66

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения.

- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета железнодорожного пути.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия макеты и модели, плакаты, схемы: устройств сооружений, устройств инфраструктуры и подвижного состава железных дорог;

учебная литература;

технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Медведева И.И. Общий курс железных дорог: Учебное пособие.-М ФГБУ ДПО УМЦ на ЖДТ. 2019

2. Папкова Т.Л. История транспорта России.-М ФГБУ ДПО УМЦ на ЖДТ. 2018

Дополнительная литература

1. Приказ Министерства Транспорта Российской Федерации от 21.12.2010 г. № 286 «Об утверждении правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации»²

2. ГОСТ 9238-83 Габариты приближения стрелений и подвижного состава железных дорог колеси 1520 (1524) мм

3. История железнодорожного транспорта России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Гайдамакин [и др].— Электрон текстовые данные.— М.: Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте. 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16200>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Электрические железные дороги под редакцией Просвинова Ю.Е., Феоктистова В.П., М: ФГОУ «УМЦ ЖДТ», 2010

5. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации»

6. Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 2003 г. №18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта»

1. Транспорт России: еженедельная газета: Форма доступа <http://www.transportrussia.ru>

2. Железнодорожный транспорт: Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak.htm>.

3. Гудок: Форма доступа www.onlinegazeta.info/gazeta_goodok.htm

4. Сайт Министерства транспорта РФ www.mintrans.ru/

5. Сайт ОАО «РЖД» www.rzd.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, ответы на контрольные вопросы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: - классифицировать подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог;	экспертное наблюдение на практических занятиях, выполнение презентаций или сообщений, рефератов.
Знания: - общих сведений о железнодорожном транспорте и системе управления им;	выполнение индивидуальных заданий (презентации или сообщения, реферат), ответы на контрольные вопросы
пути и путевого хозяйства;	ответы на контрольные вопросы
-раздельных пунктов;	выполнение индивидуальных заданий (презентации или сообщения), ответы на контрольные вопросы
-сооружений и устройства сигнализации и связи;	ответы на контрольные вопросы
-устройств электропитания железных дорог;	ответы на контрольные вопросы
-подвижного состава железных дорог;	выполнение индивидуальных заданий (презентации или сообщения)
-организации движения поездов	выполнение индивидуальных заданий (презентаций или сообщения), рефератов, ответы на контрольные вопросы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.07. ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
(квалификация техник)**

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2019

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специаль-

ности **13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)**.

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ **Н.А. Дюпина**

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией общепрофессиональных дисциплин

протокол № _____ от _____ 20 ____ года

Председатель цикловой комиссии _____ **Шитик В.А.**

Рабочую программу разработал преподаватель _____ **Вязова Т.Ю**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Транспортная безопасность

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.07 **Электроснабжение (по отраслям)** и соответствующих общих компетенций (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Создействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке по профессиям рабочих:

- 19825 Электромонтер контактной сети;
- 19842 «Электромонтер по обслуживанию подстанций»;
- 19855 Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи;
- 19859 Электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий;
- 19867 «Электромонтер по эксплуатации распределительных сетей»;
- 19888 Электромонтер тяговой подстанции»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, специальная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять нормативную правовую базу по транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности;

– обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

нормативную правовую базу в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте;

– основные понятия, цели и задачи обеспечения транспортной безопасности;

– понятия объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности;

– права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности,

категории и критерии категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;

основы организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;

– виды и формы актов незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;

– основы наблюдения и собеседования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг);

– инженерно-технические системы обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на дневном отделении

Вид учебной работы	количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе подготовка сообщений, рефератов, презентаций: подготовка к ответам на контрольные вопросы, к зачетам по темам, практическим занятиям и контрольной работе.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на заочном отделении

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе подготовка сообщений, рефератов презентаций: подготовка к ответам на контрольные вопросы, к зачетам по темам, экзамену.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Транспортная безопасность»
для студентов дневного отделения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Цели и задачи обеспечения транспортной безопасности.		2	
	Содержание учебного материала		
	Цели обеспечения транспортной безопасности, безопасное функционирование транспортного комплекса, защита интересов личности, общества и государства в сфере транспортного комплекса от актов незаконного вмешательства.	4	2
Тема 2. Принципы обеспечения транспортной безопасности.		2	
	Содержание учебного материала		
	Принципы обеспечения транспортной безопасности включают в себя: законность; соблюдение баланса интересов личности, общества и государства; взаимную ответственность личности, общества и государства в области обеспечения транспортной безопасности; непрерывность; интеграцию в международные системы безопасности; взаимодействие субъектов транспортной инфраструктуры, органов государственной власти и органов местного самоуправления.	4	2
Тема 3. Обеспечение транспортной безопасности.		4	
	Содержание учебного материала		
	Соответствие нормативно-правовой базы законодательства Российской Федерации для обеспечения транспортной безопасности. Государственный контроль и надзор в области обеспечения транспортной безопасности.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Вы-	1	

	полнение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений и докладов.		
	Практическая работа №1. Порядок действий при угрозе совершения и совершении акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры, транспортных средствах железнодорожного транспорта, связанных с профессиональной деятельностью специальности.	2	
Тема 4. Оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства.	Содержание учебного материала		
	Порядок проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений и докладов.	1	
	Практическая работа №2 Порядок разработки плана по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.	4	
Тема 5. Категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	Содержание учебного материала		
	Порядок установлении категорий и критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	4	2
Тема 6. Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	Содержание учебного материала		
	Перечень уровней безопасности и порядок их объявления при изменении степени угрозы совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса.	4	2
Тема 7. Требования по обеспечению транспортной безопасности.	Содержание учебного материала		
	Требования по обеспечению транспортной безопасности, учитывающие уровни безопасности, предусмотрены статьей 7 ФЗ №16.	4	2

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений и докладов.	1	
	Практическая работа №3. Порядок проверки документов, наблюдения и собеседования с физическими лицами и оценки данных инженерно-технических систем и средств обеспечения транспортной безопасности, осуществляемые для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства.	2	
Тема 8. Планирование и реализация мер по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	Содержание учебного материала		
	На основании результатов проведенной оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств субъекты транспортной инфраструктуры разрабатывают планы обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений и докладов.	1	
Тема 9. Ограничения при приеме на работу, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности.	Содержание учебного материала		
	Перечень работ непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности. Перечень лиц имеющих ограничения при приеме на работу, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности.	4	2
Тема 10. Информационное обеспечение в области транспортной безопасности.	Содержание учебного материала		
	Единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности. Общие сведения об информационном обеспечении в области транспортной безопасности. Порядок информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении актов незаконного	4	2

	вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах.		
Тема 11. Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности.	Содержание учебного материала	6	
	Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности. Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах различных категорий при различных уровнях безопасности.	4	2
Итого		64	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Транспортная безопасность» для студентов заочного обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1 История терроризма	Содержание учебного материала	1	
	История терроризма. История терроризма в России		
Тема 1. Цели и задачи обеспечения транспортной безопасности.			
	Содержание учебного материала	1	
	Цели обеспечения транспортной безопасности, безопасное функционирование транспортного комплекса, защита интересов личности, общества и государства в сфере транспортного комплекса от актов незаконного вмешательства.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных заданий.	4	

	Подготовка сообщений и докладов.		
Тема 2. Понятие и сущность терроризма. Принципы обеспечения транспортной безопасности.			
	Содержание учебного материала	1	
	Принципы обеспечения транспортной безопасности включают в себя: законность; соблюдение баланса интересов личности, общества и государства; взаимную ответственность личности, общества и государства в области обеспечения транспортной безопасности; непрерывность; интеграцию в международные системы безопасности; взаимодействие субъектов транспортной инфраструктуры, органов государственной власти и органов местного самоуправления.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений и докладов.	4	
Тема 3. Обеспечение транспортной безопасности.			
	Содержание учебного материала	1	
	Соответствие нормативно-правовой базы законодательства Российской Федерации для обеспечения транспортной безопасности. Государственный контроль и надзор в области обеспечения транспортной безопасности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений и докладов.	4	
	Практическая работа №1. Порядок действий при угрозе совершения и совершении акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры, транспортных средствах железнодорожного транспорта, связанных с профессиональной деятельностью специальности.	2	
Тема 4. Оценка уяз-	Содержание учебного материала	1	

вности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства.	Порядок проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. Оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений и докладов.	4	
	Практическая работа №2 Порядок разработки плана по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.	2	
Тема 5. Категорирование объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	Содержание учебного материала	1	
	Порядок установления категорий и критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений и докладов.	4	
Тема 6. Уровни безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	Содержание учебного материала	1	
	Перечень уровней безопасности и порядок их объявления при изменении степени угрозы совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений и докладов.	4	
Тема 7. Требования по обеспечению транспортной безопасности.	Содержание учебного материала	1	
	Требования по обеспечению транспортной безопасности, учитывающие уровни безопасности, предусмотрены статьей 7 ФЗ №16.	-	2

	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений и докладов.	4	
Тема 8. Планирование и реализация мер по обеспечению транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	Содержание учебного материала На основании результатов проведенной оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств субъекты транспортной инфраструктуры разрабатывают планы обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений и докладов.	6	
Тема 9. Ограничения при приеме на работу, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности.	Содержание учебного материала Перечень работ непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности. Перечень лиц имеющих ограничения при приеме на работу, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности.	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений и докладов.	6	
Тема 10. Информационное обеспечение в области транспортной безопасности.	Содержание учебного материала Единая государственная информационная система обеспечения транспортной безопасности. Общие сведения об информационном обеспечении в области транспортной безопасности. Порядок информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транс-	-	2

	портных средствах.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений и докладов.	6	
Тема 11. Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности.	Содержание учебного материала	-	
	Права и обязанности субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности. Основные обязанности субъектов транспортной инфраструктуры на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах различных категорий при различных уровнях безопасности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектом, учебной и дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка сообщений и докладов.	2	
Итого		84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (стенды, плакаты, натурные образцы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Конспект лекций по дисциплине «безопасность в чрезвычайных ситуациях». Пономарев В.М. и др.-М ФГБУ ДПО УМЦ на ЖДТ, 2019

2. Белокобыльский П.П. Транспортная безопасность. Словарь.-М, 2017

3. Глухов Н.И.и др. Транспортная безопасность. Конспект лекций.-М.: ФГБУ ДПО УМЦ на ЖДТ, 2016

Дополнительная литература

1. Электронный ресурс «IPRbooks» Смирнова Т.С. «Курс лекций по транспортной безопасности». - М.: «Учебно-методический центр по обра-

зованию на железнодорожном транспорте», 2013 г. -296 с.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 09.02.2007 № 16-ФЗ «О транспортной безопасности».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»

4. Федеральный закон от 27.07.2010 № 195-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с обеспечением транспортной безопасности».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.12.2008 № 940 «Об уровнях безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и о порядке их объявления (установления)».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.11.2009 № 1653-р «Об утверждении перечня работ, связанных с обеспечением транспортной безопасности».

7. Приказ Минтранса России от 11.02.2010 № 34 «Об утверждении Порядка разработки планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».

8. Приказ от 02.04.2010 Минтранса России № 52, Федеральной службы безопасности РФ № 112, Министерства внутренних дел РФ № 134 «Об утверждении Перечня потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств».

9. Приказ Минтранса России от 12.04.2010 № 87 «О порядке проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств»

10. Приказ Минтранса России от 06.09.2010 № 194 «О порядке получения субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками информации по вопросам обеспечения транспортной безопасности».

11. Приказ Минтранса России от 08.02.2011 № 43 «Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта».

12. Приказ Минтранса России от 16.02.2011 № 56 «О порядке информирования субъектами транспортной инфраструктуры и перевозчиками об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах»

13. Приказ Минтранса России от 21.02.2011 № 62 «О Порядке установления количества категорий и критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств компетентными органами в области обеспечения транспортной безопасности».

14. Сборник нормативно-правовых документов по транспортной безопасности.- М.:ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2013 г.

15. Электронный ресурс «IPRbooks» Мотин В.В., Целуйко А.В., Моховиков О.В. «Безопасность на объектах транспортной инфраструктуры» монография. - М.:Юнити-Дана, 2013 г.-79 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов или презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– применять нормативно-правовую базу из транспортной безопасности в своей профессиональной деятельности; <p>специализированные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">– обеспечивать транспортную безопасность на объекте своей профессиональной деятельности (объекты транспортной инфраструктуры или транспортные средства железнодорожного транспорта)	<p>текущий контроль в форме устного опроса по темам, защита практических занятий, подготовка презентаций, сообщений и докладов, зачет</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– нормативной правовой базы в сфере транспортной безопасности на железнодорожном транспорте;– основных понятий, целей и задач обеспечения транспортной безопасности;– понятий объектов транспортной инфраструктуры и субъектов транспортной инфраструктуры (перевозчика), применяемые в транспортной безопасности;– прав и обязанностей субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в сфере транспортной безопасности;– категорий и критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;– основ организации оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта;– видов и форм актов незаконного вмешательства в деятельность транспортно-	<p>текущий контроль в форме устного опроса по темам, защита практических занятий, подготовка презентаций, сообщений и докладов, зачет</p>

ГО комплекса,

- основ наблюдения и расследования с физическими лицами для выявления подготовки к совершению акта незаконного вмешательства или совершения акта незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте (профайлинг).
- инженерно-технических систем обеспечения транспортной безопасности на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

(квалификация техник)

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Дюлина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель цикловой комиссии _____ С.Е.Бондаренко

Рабочую программу разработал преподаватель

С.Е.Бондаренко

СОДЕРЖАНИЕ

- Пояснительная записка к программе «Русский язык»
- Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»
- Место учебной дисциплины в учебном плане
- Результаты освоения учебной дисциплины
- Содержание учебной дисциплины
- Тематическое планирование
- Тематический план
- Характеристика основных видов деятельности студентов
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык»
- Рекомендуемая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА программы «Русский язык»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (автор Воицелова Т.М.), разработанной на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

*ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»*

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгости преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении русского языка контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ПСССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОНУН СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

-- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• *предметных:*

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики: осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО.

1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфо-эпического словаря.

Кладовые речи. Звучитесь как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *ть* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *т- / с-*. Правописание *н/ы* после приставок.

2. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градации. Антонимы.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исключно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

3. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие *обобщения*. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* : *пре-*. Правописание сложных слов

4. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *ис* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте *глагола вместо местоимения, глагола вместо существительного* с

целью повышения образности и эмоциональности. *Синтаксис глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-и-и-ти-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синтаксис причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей Особенности построения предложений с деепричастиями. Синтаксис деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Синтаксис наречий при характеристике предмета действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, вследствие* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *и, же, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частицы *ни*

разными частями речи *Частицы как средство выражения мысли речи.*

Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

5. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словоосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание.Строение словосочетания.Виды связи слов в словосочетании.Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синтаксис словосочетаний.*

Простое предложение Виды предложений по цели высказывания:восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Синтаксические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синтаксис составных сказуемых. Единство временных форм подлежащего и сказуемого как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синтаксис согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синтаксис односоставных предложений. Предложения односоставные и дву-составные как синтаксические единицы; использование их в разных стилях и стилях речи. Использование неопределенных предложений в речи.

Односложное простое предложение.Предложения с однородными членами знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синтаксика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синтаксис обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения

Синтаксическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи: стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение.Сложноеоценочное предложение.Знаки препинания в сложносочиненном предложении *Синтаксика сложносочиненных*

предложений связными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синтаксика простых и сложных предложений (простые и сложные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

6. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Содержание и текст различных типов речи.

Лингвостиллистический анализ текста.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

--Русский язык среди других языков мира.

--Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

--Языковой портрет современника.

--Молодежный сленг и жаргон

--Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX — XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.
- Виды делового общения, их языковые особенности.

- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- 90 часов, из них 78 аудиторная нагрузка,
- 12 промежуточная аттестация

Тематические планы

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов		
	Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа
Введение	2	2	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	8	
Лексикология и фразеология	8	8	
Морфемика, словообразование, орфография	8	8	
Морфология и орфография	18	18	
Синтаксис и пунктуация	20	20	
Язык и речь. Функциональные стили речи	14	14	
Итого	78	78	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена- 12 часов</i>			
ИТОГО: 90 часов			

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычленивать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; • изыскать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычленивать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостиллистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка; • указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в

устной или письменной форме на основе проанализированных текстов;

- определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;
- осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор: извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы: <ul style="list-style-type: none"> • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звуконпись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в <ul style="list-style-type: none"> • текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту
	<ul style="list-style-type: none"> • информацию в различных видах деятельности. • познавать основные виды тропов, построенных на

	<p>переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
<p>Морфемика, словообразовательная орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
<p>Морфология и орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<ul style="list-style-type: none">•извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <ul style="list-style-type: none">комментировать ответы товарищей;•извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы:определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;•проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;•определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;•составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной

форме по теме занятия;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК »

Для освоения программы учебной дисциплины « Русский язык » в имеется учебный кабинет 208, находящийся по адресу: город Самара, Кировский район, ул. Земеца, д.18а, лит.А

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Русский язык » входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов)
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПОП СПО на базе основного общего образования

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

• В процессе освоения программы учебной дисциплины « Русский язык » студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ) и др.).

¹ Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 и Ч. 2. - М.: ООО "Русское слово-учебник", 2015. - 336 с.

2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014. www.newgdz.com

Дополнительная литература

1. Дьякова, А. А. Орфография русского языка : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование» / А. А. Дьякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87230.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Дьякова, А. А. Пунктуация русского языка : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование» / А. А. Дьякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 100 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87378.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

ЭБС «IPRbooks»

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи

в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02.01 ЛИТЕРАТУРА
(квалификация техник)

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электрооборудование (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ П.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель цикловой комиссии _____ С.Е.Бондаренко

Рабочую программу разработал преподаватель _____ С.Е.Бондаренко

СОДЕРЖАНИЕ

- Пояснительная записка к программе «Литература»**
- Общая характеристика учебной дисциплины «Литература»**
- Место учебной дисциплины в учебном плане**
- Результаты освоения учебной дисциплины**
- Содержание учебной дисциплины**
- Русская литература XIX века**
- Литература XX века**
- Тематическое планирование**
- Тематический план**
- Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература»**
- Рекомендуемая литература**

Пояснительная записка программы «Литература»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций (автор Обернихина Г.А. и другие), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье, понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Его качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

Все виды занятий по литературе тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОУ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ПСССЗ).

В учебных планах ПСССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ности:

- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• *метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя): В.А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII – начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX – XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII – начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиск смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти», поэма «Медный всадник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери»

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации.

Портреты А.С.Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матю и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Линки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата). «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Повторение. А.С.Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрона, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто нестрою толпою окружен...», «Валерию», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

Для чтения и обсуждения. «Одиночество», «Я не для ангелов и рай...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк».

Повторение. Лирика М.Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. **Демонстрации.** Портреты

М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова.

Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях со-временников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Повесть «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации.

Портреты

Н.В.Гоголя(худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Маляев и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д.Кардовского, П.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибырка, В.Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыникова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.И.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый

публичный музей национального русского искусства Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В.Г.Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя)

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Салаambo» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрация. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Ре-продукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.И.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Творческие задания.

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823 – 1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма«Гроза».Статья Н.А.Добролюбова«Луч света в темном царстве».

Для чтения и обсуждения. Д.И.Писарев«Мотивырусской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведенийА.Н.Островского

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма.Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра». Подготовка сообщения:«Экранизация произведений А.Н.Островского».

Иван Александрович Гончаров (1812 – 1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени

и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинична — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.)

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов

и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Статьи Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Олеги Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое "обломовщина"?»

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация обще-ственных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети», Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы» «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философия

ская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе

в сепате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Мигаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего

в романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?»».

Николай Семёнович Лесков (1831 – 1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции жанра. Образ Ивана «Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира»

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826 – 1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Индикаторная образность сказок. Гротеск, шпегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного инсказалия. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на волеводстве», «Козяга», «История одного города» (главы «О коренях происхождения глу-повисов», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния», «Заключение»).

Повторение. Фантасма в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, зыпов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Рем-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».

Федор Михайлович Достоевский (1821 – 1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сты Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе «Правда» Раскольникова и «справда» Сони Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь «Шинель».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие.

Иллюстрации И.М.Боклевского,

И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадр из к/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого. осуждение его бездуховности

и лицемерия. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны

и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого

и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов

и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм

в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.И.Крамского, Л.О.Пастернака, Ш.П.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Апента, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир», «Наташа Ростова—любимая героиня Тол-

стого), «Тема дома в романе «Война и мир», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир»».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого. **Наизусть.** Орывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860 – 1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Шенгел).

Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Дама с собачкой».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадина фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее дей-

ствие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, перебивки реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников [И.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадина фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое,

жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) А.Н.Майков «Одесса», «Пейзаж», «И горюк вот опять! Опять сняет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Ушница», «Песня цыганки». А.А.Григорьев «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зарычен...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурсантцев «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803 – 1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.» («Я встретил Вас — и все было...»), «Я помню время золотое...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты вошь встретишь почной?», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Русской женщине», «В разлуке есть высокое значение...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. **Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Пауза. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820 – 1892)

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыхание...», «Это утро, радость эта...», «Вечер». «Я пришел к тебе с приветом...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое сча-стье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер». «Я тебе ничего не скажу...».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрация В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция "чистого искусства" в литературно-критических статьях А.А.Фета»; «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки и иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Пауза. Одно стихотворение А.А.Фета(по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817 – 1875)

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не бою, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём равновзоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Вот уж снег последний вполе тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В дугу, весной одетом...».

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова». «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Пауза. Одно стихотворение А.К.Толстого(по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821 – 1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта Журнал «Современник» Символические тем, мотивов и образов поэзии П. А. Некрасова 1840 – 1850-х и 1860 – 1870-х годов Жанр поэмы Символические лирики Некрасова Любвиная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Мно-

гообразии крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Олегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза! у двери гроба...» поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мест и печалли...», «Современная ода», «Зима», «14 июня 1854 года», «Тишина», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «

К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А.И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский "Современник"», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Поворотство Н.А. Некрасова в области поэтической формы ("Неправильная поэзия")», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов»

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова. **Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

В. Бряцков «Свобода слова».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. П. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, П. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинин, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Мecenатство и его роль в развитии культуры

Творческие задания. Подготовка кочевой экскурсии по Третьяковской галерее.

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870 – 1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Свообразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы: мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живое слово» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина. новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полпоздний час...», «Ковыль».

Повторение. Тема дворянских гнезд в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Александр Иванович Куприн (1870 – 1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна.

Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведения А.И.Куприна о любви.

Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воекресения» героя. Ситуация дилеммы: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2. ор. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».*

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Се-верьянин, Михаил Кузмин, и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкально-поэзия стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты»

(А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинка

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лер-

монтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору учителя).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье И.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Футуризм

Манифесты футуризма. их пафос и проблематика. Поэт как миссионер "нового искусства". Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация "самоуподобного" слова. приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: лефтуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Поэзия обществу и вкусу».

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве П.А.Клюева, С.А.Есенина.

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов)

Максим Горький (1868 – 1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов) Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «История жизни Актера» (Бубнова, Цепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Александр Александрович Блок (1880 – 1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера ре-волюции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока», «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, П.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Передел», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обернуты)

Единство и многообразие русской литературы («Серапхионовы братья», «Кузница» и др.)

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Александр Александрович Фадеев (1901 – 1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Повздорский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фалеев в жизни творчестве».

Владимир Владимирович Маяковский (1893 – 1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Пате!», «Послушай-те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевне».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов «Поэт», Н. А. Некрасов «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского».

Пауза. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895 – 1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина. Глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, парадно-песенная основа стихов.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жадная лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шагань, ты моя, Шагань...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина», «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блок».

Пауза. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации, поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892 — 1941)

Сведения из биографии. Идеjno-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создал из камня, кто создал из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу». (одно по выбору студентов).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада).

«М. И. Цветаева в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой. **Наизусть.** Одно-два стихотворения(по выбору студентов)

Осип Эмильевич Мандельштам (1891 – 1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художе-ственные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противосто-яние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и при-роде. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница».

Гомер. Тугие паруса...». «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знако-мый до слез...»). «За гремучую доблесть грядущих веков».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя стра-ны...», «Рим».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX ве-ка(А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выра-зительности. **Наизусть.** Одно-два стихотворения(по выбору студен-тов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Кизилов) (1899 – 1951)

По выбору преподавателя творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетиче-ского. Труд как основа нравственности человека. Принципы со-здания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художе-ственных средств (переплетение ре-ального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, мета-форичность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филиппова

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова».

Исаак Эммануилович Габель (1894 – 1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».*

Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). **Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Изображение революции в "Конармии" И. Бабеля и романе А. Файдыша "Рыглом"».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891 – 1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». **Повторение** Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-

Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе. Демонстрация. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произ-

ведениям М.А.Булгакова. Фильм «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Алексей Николаевич Толстой (1882—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка». Л.Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Свообразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Пол-ниятая пеллина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки

и А. Прастова Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Голостой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбитова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889 – 1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послевоенных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема политического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молчюсь оконному лучу...», «Нахлут липы сладко...», «Сероглазый король», «Целая последняя встреча», «Мне ни к чему бычешские ритмы», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бредил по аллеям...», «Ты письмо мое, милая, не комкай...», «Все расхищено, предано, проллано...», «Зачем вы отравили воду...», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой, кнети К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни, И. В. Моцарт «Реквием».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Трагедия» 100 миллионов».

ного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”. Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Паузусть. Два-три стихотворения(по выбору студентов).

Борис Леопольдович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека

и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. (Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Для чтения и изучения. Стихотворения(два-три—по выбору преподавателя): «Фев-раль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гам-лет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

Теория литературы. Стиль Лирика Лирический цикл.Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и2-я сонаты.Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон» Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка

Паузусть. Два-три стихотворения(по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки

И.Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилли. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба».

В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературеXIXвека.Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление Художественный метод. Демонстрация Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954). «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3-6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Делисова, А. Шнитке, С. Губайдуллиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Апота», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры», «Отражение исторических событий в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности

в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Об-

ращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Над робкие слова», «Крест»

В. Шукшин. Рассказы (по выбору преподавателя).

В. В. Быков. «Сотников».

В Распутин, «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К.Г. Паустовский. «Корабельная рюкзак».

В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольд. «Дневные звезды».

А. Гладilin. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Малька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д. Гранин. «Иду на грозу», «Картина».

Ф.А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотничьи рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Санка».

К. Воробьев. «Крик». «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу «Сон в начале тумана»

Зарубежная литература : творчество Р. Шекли, Р. Брэдли, С. Лема. **Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Повторение. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или ре-

ферата): «Развитие авторско-редакционной прозы и творчество К. Паустовского».

II. Эссеистика (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская

проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»;

рассказ или повести?»; «Философский смысл повести В. Распутина "Прощание с Матерой" в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия П. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике П. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

П. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать? ...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани»

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангель», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Истории Заблудинского, И. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Паузусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В. Розова.

А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампилевская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря»

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокое ит-ры». А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов.

Александр Васильевич Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный инфос драматургии А. Вампилова

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Повторение. Н. В. Гоголь. «Нос». «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. **Демонстрация.** Кадров из экранизаций пьес А. Вампилова.

Александр Трифонович Твардовский (1910 – 1971)

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Мои критикам», «Все суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы. «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX – XX вв. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918 – 2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению

прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В.Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920–1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И.С.Шмелев. «Лето Господне». «Солнце мертвых».

Б.К.Зайцев. «Странное путешествие».

Г.Газданов. «Вечер у Клар».

В.Иванов. Произведения по выбору.

З.Гинзбург. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.

Б.Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В.Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата): *«История: три волны русской эмиграции»*.

Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Сдвиги разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980–1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Ковалюк, В.Маяковского, С.Алексеевича, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, И.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кирилова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

- Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата».
 В. Дудинцев. «Белые одежды».
 А. Соляжницкий. Рассказы.
 В. Распутин. Рассказы.
 С. Довлатов. Рассказы.
 В. Войнович. «Москва-2042».
 В. Маканин. «Лаз».
 А. Ким. «Белка».
 А. Вяршамов. Рассказы.
 В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»
 Г. Толстая. Рассказы.
 Л. Петрушевская. Рассказы.
 В. Пьецух. «Новая московская философия»
 О. Ермаков. «Афганские рассказы».
 В. Астафьев. «Прокляты и убиты».
 Г. Владимов. «Генерал и его армия».
 В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов.
 А. Кушнер (по выбору).
 О. Михайлова. «Русский сон».
 Л. Улицкая. «Русское варенье»
- Для чтения и изучения.**
 В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами»
 Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».
- Литература народов России.** По выбору преподавателя.
Зарубежная литература. По выбору преподавателя. Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.
Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм
Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов. **Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Специфичность массовой литературы конца XV—XVI веков: «близость к современности в литературе».*»
- Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ПИССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- в специальностях 13.02.07(СПО) технического профиля 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся 117 часов
- Тематический план для специальностей

Содержание обучения	Количество часов		
	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	
Введение	1	1	
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА			
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	8	8	
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	16	16	
Поэзия второй половины XIX века	7	7	
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	10	10	
Особенности развития литературы 1920-х годов	6	6	
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	12	12	
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	6	6	
Особенности развития литературы 1950 — 1980-х годов	12	12	
Русское литературное зарубежье 1920—1930-х гг. (на примере эмиграции)	2	2	
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	8	8	
Итого	117	117	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
----------------------------	--

<p>Введение</p>	<p>Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение</p>
<p>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</p>	<p>Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом, самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>	<p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста;</p>

	<p>проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>
<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедия, словари, в том числе интернет-источники); составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование, индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>
<p>Особенности развития</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; само-</p>

<p>литературы 1930 — начала</p> <p>1940-х годов</p>	<p>стойательная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>
<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>
<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>
<p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЛИТЕРАТУРА»**

Для освоения программы учебной дисциплины «Литература» в имеется учебный кабинет 208, находящийся по адресу: город Самара, Кировский район, ул. Землячки 18а, лит. А

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины « Литература» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины « Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература

1. Ю.В.Лебедев. *Литература*. 10 класс. Учебник в 2-х ч. М., «Просвещение», 2016 – newgdz.com
2. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н. и др. *Литература*. 11 класс. Учебник в 2-х ч. М., «Дрофа», 2014 – wordgdz.ru

Дополнительная литература

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127>.— ЭБС «IPRbooks»

Краткий очерк истории русской литературы : учебное пособие / составители Ю. А. Говорухина, А. Н. Фомина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-0130-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85816.html> - Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

ЭБС «IPRbooks»

www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

Приложение 1.29
ППССЗ по специальности 13.02.07
Электроснабжение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА
(квалификация техник)

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Дюлова

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № _____ от _____ 20__ года

Председатель цикловой комиссии _____ С.Е.Бондаренко

Рабочую программу разработал преподаватель

С.Е.Бондаренко

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка к программе «Родная литература»
Общая характеристика учебной дисциплины «Родная литература»
Место учебной дисциплины в учебном плане
Результаты освоения учебной дисциплины
Содержание учебной дисциплины
Тематическое планирование
Тематический план
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
программы учебной дисциплины «Родная литература»
Рекомендуемая литература

Пояснительная записка программы «Родная литература»

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения родной (русской) литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Родная литература» разработана на основании ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413; Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций (автор Обернихина Г.А. и др.); Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), Рекомендаций в редакции 2017г.(Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к родной литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его мироощущения и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Родная литература» является изучение жизни и творчества поэтов и писателей, связанных с Самарским краем, а также лучших русских писателей XX века; чтение и текстуальное изучение художественных произведений русской литературы. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина « Родная литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ПСССЗ).

В учебных планах ПСССЗ учебная дисциплина « Родная литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины « Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию

как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

-- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• *метапредметных:*

-- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• *предметных:*

формирование устойчивого интереса к чтению;

формирование навыков различных видов анализа литературных произведений;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений родной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

В результате изучения учебной дисциплины «Родная литература» обучающийся должен:

Уметь:

- чувствовать основную эмоциональную тональность художественного текста и динамику авторских чувств;
- видеть читаемое в воображении, представлять себе образы текста;
- соединять образы, мысли, чувства, наполняющие текст с собственным личным опытом, с пережитым в реальности;
- анализировать художественный текст, чувствовать красоту произведения, его идейное своеобразие и художественную форму;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, доклад, сообщение).

Знать/понимать:

- взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;
- необходимость систематического чтения как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- восприятие родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- осознание коммуниктивно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Специфика и задачи учебной дисциплины. История Самары и Самарской области. Культурная жизнь Самарской губернии.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Литература и культура Самарской губернии в первой половине XIX века

Державин Гавриил Романович (1743-1816) Русский поэт эпохи Просвещения, государственный деятель эпохи Просвещения, живший в Самарской губернии.

Дмитриев Иван Иванович (1760-1837). Русский поэт, баснописец, государственный деятель, родившийся в Самарском крае.

Давыдов Денис Васильевич (1784-1839). Русский поэт, наиболее яркий представитель «сamarской поэзии», генерал-лейтенант, участник Отечественной войны 1812 года, живший в Самарской губернии.

Аксаков Сергей Тимофеевич (1791-1858). Русский писатель, государственный чиновник и общественный деятель, литературный и театральный критик, живший в Самарской губернии.

Литература и культура Самарской губернии во второй половине XIX века

Гарин-Михайловский Николай Георгиевич(1852-1906). Русский писатель, инженер, живший и работавший в Самарской губернии.

Каронин-Петропавловский Николай Елсифидович (1853-1892). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Отражение жизни самарского крестьянства в циклах «Рассказы о парашкиницах» и «Рассказы о пустяках».

Петров – Скиталец Степан Гаврилович (1869-1941). Русский писатель, поэт, прозаик, живший в Самарской губернии. Автобиографический рассказ «Сквозь строй».

Неверов Александр Сергеевич (Скобелев) (1886-1923). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Первая советская детская повесть «Ташкент-город хлебный».

Успенский Глеб Иванович (1842-1902). Русский писатель, живший в Самарской губернии. Самарские впечатления в очерках «Из деревенского дневника», «Крестьянин и крестьянский труд».

Остроумский Александр Николаевич, Толстой Лев Николаевич и Самара.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Литература и культура Самарской губернии в первой половине XX века

Максим Горький(1868-1936). Русский писатель, прозаик, драматург

Становление Горького как писателя в Самаре, сотрудничество с «Самарской газетой».

Создание романтических произведений «Песня о Соколе» и «Старуха Изергиль».

Поэтизация гордых и сильных людей.

Ширяев (Абрамов) Александр Васильевич (1887-1924), русский поэт серебряного века, один из представителей новокрестьянских поэтов.

Толстой Алексей Николаевич (1883-1945). Русский писатель, драматург. Формирование писателя в годы жизни в Самаре. Отражение самарских впечатлений в произведениях «Детство Никиты», «Хождение по мукам».

Исторический роман «Петр I».

Маяковский Владимир Владимирович и Самара.

Культурная жизнь запасной столицы во время Великой Отечественной войны.

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).

Рассказы «В прекрасном и яростном мире», «Песчаная учительница», «Юшка» и др.

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков.

Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Осенние традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Поэзия В. Высоцкого. Особенности авторской песни. Проблема нравственного выбора в стихотворениях поэта. Сатирические произведения.

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзиевского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке.

Александр Васильевич Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулымке», «Старший сын». Свообразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Проза 1950—1980-х годов

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характер героини как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога, глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины

« Родная литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ШКОСЗ) минимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям 13.02.07 СПО технического профиля — 33 часа

Тематический план

Содержание обучения	Количественные части	
	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка
Всего часов	2	2
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		
Литература и культура Самарской губернии первой половины XIX века	4	4
Литература и культура Самарской губернии второй половины XIX века	4	4
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА		
Литература и культура Самарской губернии первой половины XX века	8	8
Особенности развития литературы 1930 - 1940-х годов	2	2
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	13	13
Итого	33	33

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Прослушивание рассказа преподавателя, конспектирование, пересказ, участие в беседе, ответы на вопросы: чтение
Русская литература и культура Самарской губернии первой половины XIX века	Прослушивание рассказа учителя: работа с источниками информации (дополнительная литература, в том числе интернет-источники) участие в беседе, ответы на вопросы: чтение; комментированное чтение: аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданию педагога
Русская литература и культура Самарской губернии во второй половине XIX века	Прослушивание рассказа учителя: конспектирование: чтение: комментированное чтение: подготовка сообщений и докладов; Самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы: участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений: реферирование; участие в беседе проектная и учебно-исследовательская работа: подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание

<p>Русская литература XX века</p>	<p>Продуктивное чтение рассказа преподавателя, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение aloud;</p> <p>работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы, проектная и учебно-исследовательская работа</p>
-----------------------------------	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
« РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА »**

Для освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» в имеется учебный кабинет 208, находящийся по адресу: город Самара, Кировский район, ул. Земца, д.18а, лит.А

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родная литература» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОО СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родная литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Основная литература

1. Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н. и др. Литература. 11 класс. Учебник в 2-х ч. М., «Дрофа», 2014 – wordgdz.ru
2. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127>.— ЭБС

Интернет-ресурсы

Сайт историческая-самара рф.

Samsud.ru

gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

Приложение 1.30
ППССЗ по специальности 13.02.07
Электроснабжение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК
(квалификация техник)

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Диолина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель цикловой комиссии _____ С.Е.Бондаренко

Рабочую программу разработал преподаватель _____ И.В.Тихонова

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык»

Рекомендуемая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Иностранный (английский) язык как учебная дисциплина характеризуется.

Внаправленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

Винтегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

Вполифункциональности — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные меж предметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социалингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегическую тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде.

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный (английский) язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических

структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- и аутентичность;
- и высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- и познавательность и культуроведческая направленность;
- и обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» предусматривает освоение текстового и грамматического материала

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным: иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200 – 250 слогов в минуту

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных единиц и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- в обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- в включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.), наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- в вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существи-

тельные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа: чтение и правописание окончаний. Существительные нечисляемые и неисчисляемые. Использование слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Использование артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль

модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can may I help you?*, *Should you have any questions . . .*, *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив его формы Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения, III тип. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could . . .* и др.)

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

- и профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).
- и учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

и личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самобразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

и метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации:
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

и предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике: умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их происхождение и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Практические задания

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, границы.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические задания

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Ключевые туры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Выход на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» в пределах освоения ОПОО СПО на базе основного общего образования с полученным средним общим образованием (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

в по профессиям СПО технического профиля профессионального образования — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 117 часов;

Тематический план

Вид учебной работы	Всего часов	Аудиторная нагрузка
Аудиторные занятия. Содержание обучения		
Основное содержание		
Введение	1	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматическая тема: Артикли	2	2
Описание человека. (лицевые черты, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Грамматическая тема: Местоимения. Личные и притяжательные местоимения	2	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Повседневная жизнь. Грамматическая тема: Число существительное. Множественное число. Притяжательный падеж существительных. Существительные: именное падеж и кепетиве падеж. Употребление: how many, much, a lot of, little, a little, few, a few.	6	6
Описание жилища и учебной таблицы (адрес, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Грамматическая тема: Глаголы to be, to have. Конструкция There is/are Оборот to be going to... Числительные: Дробь	8	8
Распорядок дня студента Грамматическая тема: Настоящее длительное время. Причастия I и II	6	6
Хобби, спорт Грамматическая тема: Основные формы глагола. Времена действительного вида. (Present, Past, Future Simple)	8	8
Описание местонахождения объекта (адрес, как найти). Грамматическая тема: Специальные вопросы.		

Вопрепятельные предложения – формулы вежливости	6	6
Магазины, товары, совершение покупок. Грамматическая тема: Модальные глаголы и их эквиваленты Модальные глаголы и их инфинитивных формах в официальной речи	8	8
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Грамматическая тема: Предложения с инфинитивными предложениями	8	8
Здоровье и путешествия Грамматическая тема: Союзные конструкции Предлоги (места, времени, направления)	6	6
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Грамматическая тема: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	6	6
Азиатские страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее важные отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	8	8
Научно-технический прогресс Грамматическая тема: Наречия. Времена группы Perfect.	6	6
Человек и природа, экологические проблемы Грамматическая тема: Ныя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции	8	8
Профессионально ориентированное содержание		
Достижения и инновации в области науки и техники. Грамматическая тема: Условные предложения I, II и III типов Условные предложения в официальной речи	6	6
Машини и механизмы, Промышленное оборудование.	6	6
Современные компьютерные технологии и промышленность Грамматическая тема: Видременные формы страдательного злния	10	10
Отраслевые выставки.	6	6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированной</i> <i>таблицы</i>	12	
Всего	129	117

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	
Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Виды речевой деятельности
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его тему речи.</p> <p>Использовать языковую и коммуникативную догадку, прогнозирование.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста, составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение:	
* монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат): приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p>

	<p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<p>• диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>

Чтение:	
• просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информа-</p>

	<p>цию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образцы в качестве опоры для составления собственного текста (Планы писем и заявления, в том числе электронные, личного и де-</p>

	<p>делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста: писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств например, справочного или энциклопедического характера).</p>
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предло-</p>

	<p>жениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Использовать контекст, прогнозирование и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.)</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
--	--

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (роль существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>'s</i> в сокращенной форме при восприятии на слух <i>his</i> / <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его</p>

	<p>начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фризах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» имеется учебный кабинет 202, находящийся по адресу: город Самара, Кировский район, ул. Земяца, д.18а, лит.А

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.1.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

- состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» входят:

Учебно-методический комплекс преподавателя,

Визуальные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.),
библиотечный фонд.

- библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

- процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

¹ См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кашпарова, В. С. Английский язык / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУ-ИТ), 2016. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52140.html> (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК
(квалификация техник)

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель цикловой комиссии

С.Е.Бондаренко

Рабочую программу разработал преподаватель _____ Е.В.Копьева

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Тематические планы

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

Рекомендуемая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ЛПССЗ).

Программа предполагает изучение классического немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецкоязычных источников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (немецкий)»

«Иностранный язык» как учебная дисциплина характеризуется:

Внаправленностью на освоение языковых средств общения, формирование *личной* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

Винтегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

Вполифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связанных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде.

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических

структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- и аутентичность;
- и высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- и познавательность и культуроведческая направленность;
- и обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- в обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- в включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- в вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные неисчисляемые и неисчисляемые.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями. Склонение артиклей.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Исключения.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Предлоги и падежи.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *είναι, ἔχειν* значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные, сильные и слабые. Видовременные формы глагола, их образование, спряжение и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Устойчивые обороты (инфинитивные обороты). Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль

модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Kann/Darf ich dir helfen? Darf ich fragen? Darf ich hier Platz nehmen?* и др.). Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом. (*sein + zu+Infinitiv*). Причастия I и II. Сослагательное наклонение

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

Условные предложения. Условные предложения в официальной речи (*inwieweit-Fälle? unter welcher Bedingung?* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

и профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается

в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППСЗ).

и учебных планах ППСЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

и личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировоззрения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

и метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации:

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

и предметных:

- сформированность коммуникативной и иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, не использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Основание содержания

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Классический вариант немецкого языка. Роль немецкого языка при освоении и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента. Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированные мероприятия

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППСЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

в по специальности СПО технического профиля профессионального образования — 117 часов,

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ СТУДЕНТОВ I КУРСА

№ п/п	Модуль, тема		Количество учебных часов
	Аудиторные занятия. Содержание обучения		
	<i>Технический профиль профессионального образования</i>		
Раздел I	Основной модуль	117	
тема 1.1	Введение.	1	
тема 1.2	Приветствие, прощание, представление себя и других	2	
тема 1.3	Описание человека и внешность, национальность, образование. Личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Грамматический материал: имя существительное	4	
тема 1.4	Семья и семейные отношения, домашние обязанности Грамматический материал: артикль	6	
тема 1.5	Описание жилищ и учебного заведения (здание, обстановка), условия жизни, техника и оборудование Грамматический материал: Имя прилагательное, наречие	6	
тема 1.6	Распорядок дня студента. Грамматический материал: предлог	6	
тема 1.7	Паттерны единственной жизни. Учеба и		
тема 1.8	Хобби, досуг Грамматический материал: местоимения	8	
тема 1.9	Описание местоположения объекта (дворец как жилище) Грамматический материал: местоимение (безличное, неопределенно-личное)	8	
тема 1.10	Магазины, товары, совершение покупок. Грамматический материал: инфинитив	8	
тема 1.11	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Грамматический материал: инфинитив, глаголы	8	
тема 1.12	Экзкурсия и путешествие Грамматический материал: предложение	6	

тема 1.13	Россия. Национальные символы. Государственное и политическое устройство. Грамматический материал: Слитные Сложносочиненные предложения.	8	
тема 1.14	Немецкоговорящие страны. Географическое положение, климат, флора и фауна национальные символы. Государственное и политическое устройство. Национальные особенности экономики, достопримечательности, традиции. Грамматический материал: Слитные Сложноподчиненные предложения. Вдты	8	
тема 1.15	Новости. СМИ.		
тема 1.16	Научно-технический прогресс. Грамматический материал: Имя числительное	6	
тема 1.17	Человек и природа. Экологические проблемы. Грамматический материал: вопросительное предложение	8	
тема 1.18	Повседневная жизнь		
Раздел 2 Профессиональ и по ориентирование содержание			
тема 2.1	Достижения и инновации в области науки и техники	6	
тема 2.2	Инструкции и руководство		
тема 2.3	Машины и механизмы. Промышленное оборудование	6	
тема 2.4	Транспорт		
тема 2.5	Современные компьютерные технологии в промышленности	6	
тема 2.6	Модернизация общества		
тема 2.7	Известные ученые стран изучаемого языка		
тема 2.8	Отраслевые выставки	6	
	Промежуточная аттестация - экзамен	12	
	Итого:	129	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать своё отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста: составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
Говорение <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат), приводить аргументацию и делать заключение.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>

	<p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переопросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение: • просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>• поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<p>• ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять</p>

	<p>его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
* изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения</p>

	<p>или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (in erster Linie, sondern, deshalb, ausserdem, usw.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (die Olympiade, der Computer, das Ziel и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (CV, PKW, LKW, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков</p>

- наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикуль, формы глаголов, особенности времён и др.);
- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращённые формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, существительные единственного и множественного числа, склонение артиклей, склонение существительных, формы глаголов и прилагательных (*heisst, heissen; weiss* и т.д.), форм притяжательных местоимений и глаголов (*meinen, sein* и т.д.), отлагательных существительных и непосредственно Infinitiv и др.).

Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами

	тапи предложения и текста
Орфографические навыки усвоения.	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного: побудительного: вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы: восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ(НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК**

Для освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» имеется учебный кабинет 209, находящийся по адресу: город Самара, Кировский район, ул. Земца, д.18а, лит.А.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

- состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

Учебно-методический комплекс преподавателя;

Визуальные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

библиотечный фонд.

- библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

- процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литература

3. Кравченко А.П. **Немецкий язык для колледжей [Электронный ресурс] : учебное пособие** Кравченко А.П.- электронно-текстовые данные.- Ростов –на–Дону: Феникс, 2014 – режим доступа [http://www. iprbookshop.ru/59394](http://www.iprbookshop.ru/59394),- ЭБС «IPRbooks»
4. Нарустанг Е.В. **Проверь себя /Тесты, тексты и контрольные работы по немецкому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие** , Нарустанг Е.В.- электронно-текстовые данные.- СПб. Антология, 2014. – режим доступа [http://www. iprbookshop.ru/42470](http://www.iprbookshop.ru/42470),- ЭБС «IPRbooks»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД. 04Математика

(квалификация техник)

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по специальностям:

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована.

Заместитель директора по учебной работе _____ Н. А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

Л. В. Хвалева

Рабочую программу разработали преподаватели _____ А. В. Андреева.

_____ Л. В. Овидиева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе примерной программы, составленной на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО технического профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

Вобщее представление об идеях и методах математики;

Интеллектуальное развитие;

Вовладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

Ввоспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальностей СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся

- части.

общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- и алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- и теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- и линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- и геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- и стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

в рабочих тематических планах программы учебный материал представлен

в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов

в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ПССЗ).

разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования

- и профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается
- в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).
- и учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных
- в предметных областях ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*.

и личностных:

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

и метапредметных:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

и предметных:

сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Регистрация понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления*
Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степеней с действительными показателями.* Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Раддианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного угла.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Радикальный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции; построение графиков функций, заданных различными способами

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания. Наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечноубывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производная обратной функции и кривизины функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множеств решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе Больцмана чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Плоскость ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.*

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Различные виды многогранников. Их изображения.

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Вычисление площадей и объемов.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами. заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОЦОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

Впо специальностям СПО технического профиля — 234 час. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 234 часа промежуточная аттестация 18 часов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем		Мак.нагр-ука	Аудитор-ных	Промеж-аттест
	Введение. Предмет и задачи математики	2	2	
Раздел 1	Развитие понятия о числе	18	18	
Раздел 2	Функции, их свойства и графики	12	12	
Раздел 3	Корни, степени и логарифмы	18	18	
Раздел 4	Основы тригонометрии	22	22	
Раздел 5	Последовательности	6	6	
Раздел 6	Производная, ее применения	24	24	
Раздел 7	Интеграл и его приложения	30	30	
Раздел 8	Комбинаторика, статистика и теория вероятностей	20	20	
Раздел 9	Прямые и плоскости в пространстве	14	14	
Раздел 10	Координаты и векторы	14	14	
Раздел 11	Многогранники	14	14	
Раздел 12	Тела и поверхности вращения	14	14	
Раздел 13	Измерения в геометрии	14	14	
Раздел 14	Итоговое повторение	12	12	
		252	234	18

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО</p>
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p>

	<p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени,</p> <p>сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул,</p> <p>связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений</p>
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	<p>Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи</p>
Основные тригонометрические тождества	<p>Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.</p>
Преобразование простейших тригонометрических выражений	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение</p>

<p>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</p>	<p>ние их для вывода формул приведения. Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.</p>
<p>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</p>	<p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений.</p>

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

<p>Функции. Понятие о непрерывности функции</p>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции</p>
<p>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</p>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин Ознакомление с доказательствами рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление виллов функций по данному условию, решение задач</p>

	<p>на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции</p>
Обратные функции	<p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции</p>
<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</p> <p>Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Выявление значений функций по значению аргумента.</p> <p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков</p>

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности.</p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p>

	<p>Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций. применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<p>Первообразная и интеграл</p>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<p>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</p>	
<p>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и систем. Решение систем уравнений с применением различных способов. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных методов.</p>

<p>Неравенств с двумя переменными</p>	<p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p>
--	---

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
--	--

<p>Элементы теории вероятностей</p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
--	---

<p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</p>	<p>Ознакомление с представленными числовыми данными и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
--	---

ГЕОМЕТРИЯ

<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах</p>
---	--

	<p>и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p>
	<p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников,</p>

	<p>перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрий тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>

<p>Измерения в геометрии</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<p>Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p>

Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление

расстояний между точками.

Изучение свойств векторных величин, правил раз-

ложения век-

торов в трехмерном пространстве, правил находже-

ния координат

вектора в пространстве, правил действий с векто-

рами, заданными

координатами.

Применение теории при решении задач на действия

с векторами.

Изучение скалярного произведения векторов, век-

торного уравнения

прямой и плоскости. Применение теории при реше-

нии задач

на действия с векторами. координатный метод,

применение

векторов для вычисления величин углов и расстоя-

ний.

Ознакомление с доказательствами теорем стерео-

метрии о

взаимном расположении прямых и плоскостей с ис-

пользованием

векторов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

Для освоения программы учебной дисциплины «Математика» имеется учебный кабинет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» входят:

в наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.),

в библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении обще-образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/[А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.]: под ред. А.Н.Колмогорова.-26-е изд.-М.: Просвещение, 2018. <https://11klasov.ru/1303-algebra-i-nachala-matematicheskogo-analiza-uchebnik-dlya-10-11-kl-kolmogorov-an-i-dr.html>
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа, 10-11 классы. учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни/[Ш.А. Алимов Ю.М. Колягин М.В. Ткачева и др.] 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016. <https://11klasov.ru/3072-algebra-i-nachala-matematicheskogo-analiza-10-11-klassy-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-alimov-ash-kolyagin-yum-i-dr.html>
3. Богомолов Н.В. Математика : учебник для СПО/Н.В.Богомолов, П.И.Самойленко.-5-е изд.,перераб. и доп.-М.:Издательство Юрайт,2015. https://m.fictionbook.ruhttps://fictionbook.ru/author/nikolay_i_vasilevich_bogomolov/matematika_5_e_izd_per_i_dop_uchebnik_dlya_spo/
4. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: учебное пособие для прикладного бакалавриата/Н.В.Богомолов.-11-е изд.,перераб. и доп.-М.:Издательство Юрайт,2015. https://m.fictionbook.ruhttps://fictionbook.ru/author/nikolay_i_vasilevich_bogomolov/prakticheskie_zanyatiya_po_matematike_11/
5. Богомолов Н.В. Математика : учебник для прикладного бакалавриата/Н.В.Богомолов, П.И.Самойленко.-5-е изд.,перераб. и доп.-М.:Издательство Юрайт,2015. https://m.fictionbook.ruhttps://fictionbook.ru/author/nikolay_i_vasilevich_bogomolov/matematika_5_e_izd_per_i_dop_uchebnik_dlya/

Дополнительная литература

1. Григорьев С.Г. Математика:учебник для студентов образовательных учреждений сред.проф.образования/С.Г.Григорьев,С.В.Иволгина под ред.В.А.Гусева.-11-е изд., дораб.-М.:Издательский центр «Академия»,2015. <https://11klasov.ru/7685-matematika-grigorev-sg-ivolgina-sv.html>
2. Онлайн учебники для студентов «Геометрия 10-11 класс» http://terka.ru/geometriya_10-11/index.html

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Банишников М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

(квалификация техник)

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электрооборудование (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № _____ от _____ 20__ года

Председатель цикловой комиссии _____ С.Е.Бондаренко

Рабочую программу разработал преподаватель

В.В.Шутов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «История»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Технический, естественно-научный, социально-экономический профили профессионального образования

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»

Рекомендуемая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФИРО среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»¹.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

Вмногофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

Внаправленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

Внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

Вакцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общенеторических тенденций и специфики отдельных стран;

Вориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое

движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

¹ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. 2014. № 13. С. 10 – 124.

При освоении специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФИРО среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ)¹.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФИРО среднего общего образования.

в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

в учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФИРО среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

в личностных:

- и сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- и становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- и готовность к служению Отечеству, его защите;
- и сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- и сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

--толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

в метапредметных:

и умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

и умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

и владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

и готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

и умение использовать средства информационных и коммуникационных техно-логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

и умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

в предметных:

и сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

и владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

и сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

и владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

и сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. **Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.** *Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические события и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание)*

Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Период эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение

древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения*

Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.

Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселки земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. **Первое и второе общественное разделение труда.** Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Новоевропеизация и проблемы их прародины* Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизация Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в

Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав. Их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и минойская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Развитие демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.*

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев. ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутривнутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды античности и оккупации Рима и провинции.* Войны Римской империи. Римские и варвары. Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы территориальной власти. Колонаты.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века. понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Ситте: похитеризмского и варварского начал в европейском общественном Средневековья. Варварские народы.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение.

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодекс Юстиниана.* Византия и славяне. славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византизм и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империя Суй, Тан, Монголы, Чингизхан, Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самурай. Правление сёгунов.

Практическое задание

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Норманское завоевание Англии.*

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество.

Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-дешные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Города как республики.*

лики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан.

Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь

и Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль

и средневековом обществе. *Католическая реформа, монашеские ордены. Борьба папы императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые по-

ходы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средневековье. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии. Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран *«Чёрная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудящегося населения. Жакерия. Восстание Уота Тайбера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Войны Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стихи, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение,

расселение, занятия, общественное устройство. *Византизмизация с соседними народами и государственными* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича.

Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древ-

ней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического,

социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаика, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Полово-литовских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Певская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалы и войнаторы четверти XV века, ее итоги*. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией*. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Протекторат гербов России. Система землевладения*. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления*

Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление при-казной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия

опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкобуржуазного

производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Преподобный Авадум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымскими ханствами и Османской империей*.

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописа-

ние. Важнейшие памятники литературы (*памятники культуры русского языка, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XV века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (эпические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Стремление к массовому оружию. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Вели-

кие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Воз-

рождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.*

Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне*

Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-

политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Ген-

риха IV. *Франция при королях Ришелье, Фронды.* Людовик XIV — «король-солнце».

Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Преобразование Англии в великую морскую державу при Елизавете I.*

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демо-*

кратические течения в революции. Провозглашение республики.

Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение Дж. Локк.

Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы* Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний ступень*

Османской империи причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особен-

ности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колони-

альные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество.*

Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы.

Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов* Английские колонии в Северной Америке социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы

и Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиоз-

ные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцати-

летней войны. *Вестфальский мир и его значение.* *Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.*

Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство).

Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.

Эпоха просвещения.

Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескье, Ж.Ж.Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских ко-

лоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Француз-

ской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Контрреволюционисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция

1791 года. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление респу-

блики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Между-народное значение революции.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царицы Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты, причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков) Литература и искус-

ство. *Архитектура и изобразительное искусство* (А. Трезини, В. В. Растрелли,

И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII ве-

ка. Становление отечественной науки: М. В. Ломоносов. *Исследователь-*

ские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Гатищев). Русские изобре-

татели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков,

А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели

(А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие

архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художни-

ки в их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный пе-

реворот (про-
мышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобре-

тения.

Технически переворот и промышленность. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концы эпохи «свободного капитализма».

Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз.*

Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.

Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты.

Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Напо-

леоновских войн. Итальянская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии.*

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство.

Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-

экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического ро-*

сти. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи

- ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10 Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество: «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество, Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование, укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.

В. И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.)

В западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.П.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.*

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ Император Александр II и его окружение.

Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комитетах.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.П.Лавров, П.П.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народоволец на царя. Кризис революционного народни-*

чества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика.

А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. ход военных действий на Балканах — в Закавказье.

Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов

* др.). *Географические экспедиции, их участники*. Расширение сети школ и универси-

тетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление

* развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский. Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), здания и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

II. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков

В Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.

Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Пу-

литонок к большой войне. Особенности экономического развития Велико-
британии, Франции, Германии, США. Социальные движения и социаль-
ные реформы. Реформизм

В деятельности правительств. Влияние достижений научно-
технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии.

Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун
Ятсен.

Гоминьдан. Кризис Османской империи и Молодотурецкая революция. Ре-
волюция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против
британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного разви-
тия. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император
Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Воз-
никновение социалистических и либеральных организаций и партий: их
цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин,
Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.
Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Се-*
веро-Востоке Китая. Русско-японская война 1904—
1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей.

Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Незаконные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой русской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П.А.Столыпин и III Государственный дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы тех проектов.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август — октябрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступителе и войне США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танки, самолеты, отравляющих газов.* Переход государства к тоталитарному управлению и экономика на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные

движения. Национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции.

Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому)* Причины апрельского и июньского

xxx. июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде. приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Съезд большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых

органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрывлевых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.*

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Крайние и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия

В итоги Гражданской войны

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе.*

Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции. Испании. *Реформы правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы антифашистов.*

Турция, Китай, Индия, Япония . Воздействие Первой мировой войны и Великойросейской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемата. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сотрашение противоречий между коммунистами и националистами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии.* *Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Бер-

лин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Апошное Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений

и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Разделение звукового кино.* Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж

и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление

позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «миротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. *Бои на Тихом океане. Падение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация*

и *подписание Германией стран Европы. Вызовы за Атлантику. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии*

и *Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.*

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференция глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Наружное движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВЦ. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной

Европы «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция.

ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств Европы в 1960—1970-е годы.* Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. *Секский жемчужины Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы развивавшихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х.Перрон.* Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандвингская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения и внешнемецких писателей* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии

Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения и проблемы.* Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной интеллигенции. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастающих проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и напряженности межнациональных противоречий.* *Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публикации, прославленные кинематографы.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.*
Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России

1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и провалы.* нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация плана дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII – XVIII веков как порождение модернизационных процессов.

- Страны Востока в раннее Новое время.
- Ставовление новой России (конец XVII – начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке. борьба и взаимодействие.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 – 1930-е годы.

- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ПЛССТ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ПЛССТ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям 13.02.07 СПО — 119 часов

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Макс. уч. нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обуч.			Сам. работа
		Всего	Лаб. раб.	Практи. раб.	
Тема № 1. Введение Древнейшая стадия истории человечества	2	2			
Тема № 2. Цивилизации Древнего мира	2	2			
Тема № 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	2	2			
Тема № 4. История России с древнейших времён до конца XVII века	26	26			
Тема № 5. Страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.	3	3			
Тема № 6. Россия в XVIII веке	16	16			
Тема № 7. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2			
Тема № 8. Россия в XIX веке	10	10			
Тема № 9. От Новой истории к Новейшей	9	6			
Тема № 10. Между мировыми войнами	22	22			
Тема № 11. Вторая мировая война	10	10			
Тема № 12. Мир во второй половине XX века	2	2			
Тема № 13. СССР в 1945 – 1991 гг.	8	8			
Тема № 14. Россия на современном этапе	6	6			
Промежуточная аттестация	2				
Итого	119	117			

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Актуализация знаний о предмете истории.</p> <p>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории</p>
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты)</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».</p> <p>Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p>
Неолитическая революция и ее последствия	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим бытием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на</p>

	<p>территории России, территории складывания индоевропейской общности</p> <p>Обоснование закономерности появления государства</p>
<p>2. Цивилизации Древнего мира</p>	
<p>Древнейшие государства</p>	<p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте. объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p>
<p>Великие державы Древнего Востока</p>	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>

<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов</p> <p style="text-align: center;">(на уровне учебных действий)</p>
<p>Древняя Греция</p>	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p>
	<p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения элли-</p>

	низма
Древний Рим	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинция», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства. особенностей организации римской армии</p>
Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков.</p> <p>характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и распада.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>

<p>Византийская империя</p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
<p>Восток в Средние века</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сегун», «самурай», «варна», «каста». Характеристики общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
<p>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</p>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>карлингское возрождение</i>. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-лентные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
	Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Сред-

	<p>невековья, падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях</p> <p>Средневековья</p>
<p>Средневековая культура Западной Европы.</p> <p>Начало Ренессанса</p>	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>

Оценка значения принятия христианства на Руси

4. От древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства - характеристика территорий расселения восточных славян и их

соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий,

быта, верований.

Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«князь», «дружина», «государство».

Составление хронологической таблицы о деятельности первых

русских князей

Крещение Руси и его значение - Актуализация знаний о возникновении христианства и основных постулатах.

связанных с принятием христианства на Руси. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, свя-

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослав Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище Составление характеристики Александра Невского Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения

<p>Начало возвышения Москвы</p>	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
<p>Образование единого Русского государства</p>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян</p>

и начале их закрепощения

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству России в правление

Ивана Грозного

Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право»
 Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.
 Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.
 Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:</p> <p>«мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p>
Великие географические открытия. Образование колониальных империй	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p>

Содержание обучения

Характеристика основных видов деятельности студентов

(на уровне учебных действий)

Смутное время начала XVII века

Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.

Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.

Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».

Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.

Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.

Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.

<p>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p>	<p>Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчен- ной для развития России Использование информации исторических карт при рассмотре- нии экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
<p>Культура Руси конца XIII—XVII веков</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом), характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>

Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов</p> <p>(на уровне учебных действий)</p>
	<p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
<p>Реформация и контрреформация</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
<p>Становление абсолютизма в европейских странах</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики "просвещенного абсолютизма" в разных странах Европы»</p>

<p>Англия в XVII—XVIII веках</p>	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>
<p>Страны Востока в XVI—XVIII веках</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>
<p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</p>	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>
<p>Международные отношения в XVII—XVIII веках</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе</p>

учебной конфе-
ренции, круглого стола

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
<p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения Война за независимость и образование США</p>	<p>(на уровне учебных действий)</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создания нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США</p> <p>Объяснение, почему девятилетняя война североамерикан-</p>
<p>Французская революция конца XVIII века</p>	<p>ских штатов против Англии считается революцией</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи	
<p>Россия в эпоху петровских преобразований</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев рос-</p>

	<p>сийского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
<p>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева</p>
<p>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I: высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
<p>Русская культура XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного</p>

8. Становление индустриальной цивилизации	
Промышленный переворот и его последствия	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных послед-</p>
Международные отношения	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Были ли неизбежен раскол Европы»</p>
Политическое развитие стран Европы и Америки	<p>Систематизация материала по истории революции XIX века в Европе и Северной Америке. характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий. Ин-</p>
Развитие западноевропейской культуры	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной</p>

	<p>культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской</p>
<p>культуры в XIX веке</p> <p>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p>	
<p>Колониальная экспансия европейских стран.</p> <p>Индия</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, этапов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>
<p>Китай и Япония</p>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>

Содержание обучения

Характеристика основных видов деятельности студентов

(на уровне учебных действий)

Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея

русского искусства XVIII века

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
10. Российская империя в XIX веке	
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
Движение декабристов	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
Внутренняя политика Николая I	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением до-</p>

	полнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антирусской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй по-	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических порт-

ловные
XIX века

ретов народни-
ков (в форме сообщений, рефератов, презентаций).
Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения
зарождения
в России социал-демократического движения

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России: конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
II. От Новой истории к Новейшей	

<p>Мир в начале XX века</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колони в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>
<p>Пробуждение Азии в начале XX века</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века, выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
<p>Россия на рубеже XIX—XX веков</p>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
<p>Революция 1905—1907 годов в России</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Госу-</p>

государственная дума», «конституционная монархия».

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p>
<p>Россия в период столыпинских реформ</p>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отрубы», «хутор», «переселенческая политика», «третьейюннская монархия»</p>
<p>Серебряный век русской культуры</p>	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
<p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимо-</p>

	<p>обусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
<p>Первая мировая война и общество</p>	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
<p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p>
<p>Октябрьская революция в России и ее последствия</p>	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе дискуссии)</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения</p>

Брестского мира.
Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории
XX века
(в форме учебной конференции, диалуга)

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, рефер. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общих черт и различий
12. Между двумя мировыми войнами	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций) Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании. высказывание оценки ее последствий

<p>Турция, Китай, Индия, Япония</p>	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
<p>Международные отношения</p>	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>
<p>Культура в первой половине XX века</p>	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
<p>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</p>	<p>Участие в семинаре на тему «[Эп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны].» Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР Раскрытие сущности, основного содержания и результатов вну-</p>

	трипартийной борьбы в 1920 – 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.

<p>Советская культура в 1920—1930-е годы</p>	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<p>13. Вторая мировая война</p>	
<p>Накануне мировой войны</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
<p>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лизу», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках</p>

	<p>тыля</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции</p> <p>и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p>Второй период</p> <p>Второй мировой войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях</p> <p>Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах,</p> <p>итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и</p> <p>тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в глав-ных воюющих-</p> <p>государствах, объяснение причин успехов советской эконо-</p> <p>мики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характери-</p> <p>стика жизни людей в годы войны с привлечением информации</p> <p>исторических источников (в том числе музейных материалов,</p> <p>воспоминаний и т. д.).</p>

Содержание обучения

Характеристика основных видов деятельности студентов

(на уровне учебных действий)

Характеристика причин, методов и итогов индустриализации

и коллективизации в СССР.

Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация».

«раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа».

«ГУЛАГ»

Проведение поиска информации о ходе индустриализации

и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследова-

тельского проекта)

Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР

в 1930-е годы.

Советское государство и общество

в 1920—1930-е годы Характеристика эволюции политической системы в СССР

в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.

Анализ информации источников и работ историков о политичес-ских процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий.</p>

	<p>«мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Тражеская весна», «Солідарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
<p>Крушение колониальной системы</p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
<p>Индия, Пакистан, Китай</p>	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p>

Содержание обучения

Характеристика основных видов деятельности студентов

(на уровне учебных действий)

Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.

Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p>

Содержание обучения

Характеристика основных видов деятельности студентов

(на уровне учебных действий)

Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, выказывание суждений о перспективах развития этих стран

Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае, уроки для России» с привлечением работ историков

Страны Латин- ской Америки	<p>и публицистов Сопоставление реформистского и революцион- ного путей реше- ния социально-экономических противоречий в странах Латин- ской Америки, высказывание суждений об их ре- зультативно- сти. Объяснение и применение в историческом кон- тексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализа-</p>
Международные отношения	<p>ция», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических дея- телей Латин- ской Америки второй половины XX — начала XXI века Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на исто- рию второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — нача- ле XXI века. Рассказ с использованием карты о международ- ных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом кон- тексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «желез- ный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кри- зисы», «раз- рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глоба- лизация».</p>
Развитие культу- ры	<p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) Характеристика достижений в различных обла- стях науки, по- каз их влияния на развитие общества (в том чис- ле с привлече- нием дополнительной литературы, СМИ, Интер- нета). Объяснение и применение в историческом кон- тексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп- арт». Объяснение причин и последствий влияния гло- бализации на национальные культуры</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 – середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежневца.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки	Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы
	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «параллельные суверенитеты».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
Развитие советской	Характеристика особенностей развития советской

культуры (1945—1991 годы)

науки в раз-

ные периоды второй половины XX века.

Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».

Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.

Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.

Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е

годы. характеристика творчества ее выдающихся представителей

России в конце XX — начале XXI веков. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.

Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.

Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР

1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.

Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и

способов его разрешения в середине 1990-х годов.

Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.

Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.

Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.

Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнут-

лась России в XXI веке.

Характеристика ключевых событий политической истории со-

временной России в XXI веке.

Систематизация материалов печати и телевидения об актуаль-

ных проблемах и событиях в жизни современного российского

общества, представление их в виде обзоров, рефератов.

о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

Характеристика места и роли России в современном мире

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Для освоения программы учебной дисциплины «История» в кабинете учебный кабинет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

Во состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, политических деятелей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении обще-образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Рекомендуемая литература

Основная литература

3.2.1. Печатные издания

1. Алексанкина Л. Н. История. Россия и мир в 20- начале 21 века, 11 класс. Учебник для СПО - М.: Просвещение, 2015.-431с.
2. История. Учебник для СПО в 2х частях Ч.1, Артёмов В.В. М. Академия, 2016- 320с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Грифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Тюмина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91876.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. История России : учебное пособие / А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.] — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-8149-2536-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78435.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. История Отечества : учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа, С. С. Пай [и др.] ; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 777 с. — ISBN 978-5-4487-0607-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88497.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. История Отечества IX – начала XXI века : учебное пособие с грифом УМО / К. В. Фадеев, Е. П. Косых, Т. В. Кисельникова [и др.] ; под редакцией К. В. Фадеева, Е. П. Косых. — Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 506 с. — ISBN 978-5-93057-655-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75081.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(квалификация техник)

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электрооборудование (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Дюлова

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № _____ от _____ 20__ года

Председатель цикловой комиссии _____ С.Е.Бондаренко

Рабочую программу разработал преподаватель

В.А.Мясников

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Теоретическая часть

Практическая часть

Тематическое планирование

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Рекомендуемая литература

Приложения

Приложение 1 Оценка уровня физических способностей студентов

Приложение 2 Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Приложение 3 Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Приложение 4 Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, само-совершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется

В процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, дви-

гательной активности в профес-сиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье, освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья, овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетра-

диционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.) Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

- основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.
- подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.
- специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской груп-

пы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами направлены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и под-

держание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболевания двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический

- учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

(ГТО)

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКСЗ, ПСССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ПСССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

в личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с физиологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жиз-

ненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- и патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Ро-диной;
- и готовность к служению Отечеству, его защите;
- в **метапредметных:**
- и способность использовать межпредметные понятия и универсаль-ные учеб-ные действия (регулятивные, познавательные, комму-никативные) в по-знавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- и готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверст-никами с ис-пользованием специальных средств и методов дви-гательной активности;
- и освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психо-логии (воз-растной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- и готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, полу-чаемую из различных источников;
- и формирование навыков участия в различных видах соревнова-тельной дея-тельности, моделирующих профессиональную под-готовку;
- и умение использовать средства информационных и коммуникаци-онных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, ком-муникативных и организационных задач с соблюдением требо-ваний эргономики, техники безопасности, гигиены, норм ин-формационной безопасности;
- в **предметных:**
- и умение использовать разнообразные формы и виды физкультур-ной деятельности для организации здорового образа жизни, ак-тивного отдыха и досуга;
- и владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики пре-дупреждения заболеваний, связанных с учебной и производ-ственной деятельностью;
- и владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособ-ности, физического развития физических качеств;
- и владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и произ-водственной деятельности с целью профилактики переутомле-ния и сохранения высокой работоспособности;
- и владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и со-

революционной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов (110)

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура обеспечит здоровье

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных видов занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

5. Физическая культура в профессиональной деятельности спортивного тренера

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилируемые методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.П. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 × 100 м, 4 × 100 м, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «нож-

ницы», перекидной, метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжи. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости, совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприимчивость, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением

- и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед
- и последующим скольжением на груди животом, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с отскоком от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападе-

ния. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, первую-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплексы упражнений с профессиональной направленностью из 26 – 30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Крутовой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самообороны. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Владение приемами самообороны, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыха-

ния при выполнении движений. Дыхательные упражнения йог. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Половой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, арм-рестлинг, бейсбол.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОО СПО на базе основного общего образования с полученным средним общим образованием (ППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям 13.02.07 СПО – 119 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 117 часов; промежуточная аттестация – 2 часа

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Теоретическая часть	8
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	1
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2
Основы методики самостоятельных занятий физической подготовкой	2
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	1
Психолого-педагогические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в развитии работоспособности	1
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	1
Практическая часть	109
<i>Учебно-методические занятия</i>	10
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	99
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	20
Льдьяная подготовка	10
Гимнастика	22
Спортивные игры (по выбору)	23
Итого	117
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированных заданий – 2 часа</i>	
Всего	119

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
<p>Веление. Физическая культура в общественной и профессиональной подготовке студентов СПО</p>	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
<p>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
<p>2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p>	<p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.</p>

<p>3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p>	<p>Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p> <p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности.</p> <p>Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период межсезонной сессии.</p> <p>Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>
--	---

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.</p> <p>Умение использовать оздоровительные и профилирующие методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.</p> <p>Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>
Практическая часть	
Учебно-методические занятия	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.</p>

	<p>Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.</p> <p>Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности</p>
<p><i>Учебно-тренировочные занятия</i></p>	
<p>1. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка</p>	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования: бега 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девочки) и 3 000 м (юноши)</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девочки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдачи контрольных нормативов</p>
<p>2. Лыжная подготовка</p>	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыж.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределения сил, лидирования, обгона, финиширования и др.</p>

	<p>Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
--	--

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
3. Гимнастика	<p>Освоение техники сощеразвивающих упражнениях, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки); упражнений для коррекции зрения.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</p>
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств</p> <p>Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>

<p>5. Плавание</p>	<p>Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой.</p> <p>Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.</p> <p>Освоение элементов игры в волное поло (юнони), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.</p> <p>Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.</p> <p>Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне.</p> <p>Освоение самоконтроля при занятиях плаванием</p>
<p>Виды спорта по выбору</p>	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.</p> <p>Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
<p>1. Ритмическая гимнастика</p>	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с репандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья.</p> <p>Освоение техники безопасности занятий</p>
<p>2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</p>	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.</p>

	<p>Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля</p>
--	--

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
4. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой композиции из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной акробатикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
5. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»**

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в
имеются

Спортивное оборудование:

Беговая дорожка «Спринт»
Беговая дорожка Liniа T-201 –Tomeo
Беговая механическая дорожка «PUMA»
Велотренажер дисковый
Велотренажер рамный
Велотренажер Спидбайк
Велодергаметр
Кроссовер GDCS200
Лестница к шведской стенке «Элит»
Мини-стадион «Конкорд»
Мультистанция BodySoid
Скамья гардеробная
Тренажер «Оптима»
Тренажер АБ-ЭВЕЙ ПРО
Тренажер Бьюти Стар
Тренажер грибной «Фаворит»
Фитнес центр «Максима»
Фитнес центр «Стимул»
Эллиптический тренажер
Доска для пресса «Форте»
Лыжный комплект
Стол теннисный
Стол шахматный
Силовой центр
Бревно 3 м.
Брусья параллельные
Козел гимнастический
Маты спортивные
Мостик гимнастический
Скамейка С-1
Скамья гардеробная
Граната для метания
Диск тренировочный
Обруч
Турник к шведской стенке

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

2. Барцукос И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / Барцукос И.С., Пазаров Ю.П., Кикоть В.Я., Егоров С.С., Мацур И.А., Сидоренко И.В., Алексеев Н.А., Маликов Н.Н. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015, 431с. [http:// www.iprbookshop.ru/52588](http://www.iprbookshop.ru/52588)

Дополнительная литература:

3. Быченков С.В. Физическая культура: учебник Быченков С.В., Везиницкая О.В. - С: Вузовское образование, 2016, 270-с. [http:// www.iprbookshop.ru/49867](http://www.iprbookshop.ru/49867)
4. Виноградов П.А. «Физическая культура и спорт трудящихся»: практическое пособие. Виноградов П.А., Окуньков Ю.В. - М: Советский спорт 2015, 176с. [http:// www.iprbookshop.ru/57671](http://www.iprbookshop.ru/57671)

Интернет ресурсы:

3. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>
4. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Самары:
http://www.adm.samara.ru/organs/_last/organ1_pravitelstvo/31544/

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

- в 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

в 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приложения

Приложение 1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценки					
				Мужчины			Женщины		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	11	5,1—5,8	5,2	18	5,9—7,1	6,1
			17	в секунду 4,3	5,0—5,7	5,2	4,8	5,9—6,3	6,1
2	Координационные	% от максимальной бег 30 м, с	16	7,3	8,0—7,7	8,2	8,4	9,3—8,7	9,7
			17	в секунду 7,7	7,9—7,5	8,1	8,4	8,3—8,7	9,3
3	Скоростно-силовые	Пряжки в минуту с малым весом	16	250	155—210	130	210	170—90	160
			17	в секунду 240	205—220	190	210	170—90	160
4	Выносливость	Беговые тесты	16	1 500	1 300—1 400	1 000	1 300	1 050—1 200	900
			17	в километрах 1 500	1 300—1 400	1 000	1 300	1 050—1 200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15	9—12	5	20	12—14	7
			17	в сантиметрах 15	9—12	5	20	12—14	7
6	Сила мышц	Подтягивание на перекладине и вис на турнике, количество раз с одной перекладиной и с двумя перекладинами	16	11	8—9	4	18	17—5	6
			17	в секунду 12	9—10	4	18	17—5	6

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценки в баллах		
	5	4	3
1. Бег 300 м (мин, с).	12,30	14,00	50р
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с).	25,50	27,20	50р
3. Шаговые 50 м (мин, с).	45,00	52,00	50р
4. Приседание в одной ноге с опорой (сгибание коленного сустава на каждой ноге).	10	8	5
5. Прямая планка с места (с).	270	210	150
6. Присед на гимнастическом мяче 2 кг (на 10 секунд) (шт).	9,5	7,5	6,5
7. Сидячий тест — подтягивание на перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сидячие упражнения рук — в упоре на локтях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3х10 м (с).	7,5	9,0	8,5
10. Поднимание ног в упоре до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упрощенный: - упрощенный гимнастический; - прыжок с опорой на гимнастический; - рывок гимнастический (на 1,0 балла)	2,0-9	2,0-8	2,0-7,5

Примечание: Указывается оценка по профессиональному направлению подготовки по специальности кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессиональной подготовки по специальности.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценки в баллах		
	5	4	3
1. Бег 200 м (мин, с).	11,00	13,00	50р
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с).	19,00	21,00	50р
3. Шаговые 50 м (мин, с).	1,00	1,20	50р
4. Прямая планка с места (с).	190	175	150
5. Приседание в одной ноге с опорой (сгибание коленного сустава на каждой ноге).	8	6	4
6. Сидячий тест — подтягивание на перекладине (количество раз)	20	15	5

Тесты	Оценки в баллах		
	5	4	3
7. Коэффициентный тест — челночный бег 3х10 м — 0,1	8,4	9,3	9,7
8. Прыжок добротного мяча (к стене — отстоять)	10,7	8,7	5,0
9. Групповые средние комплексы упражнений: - утренней гимнастики; - прикладной гимнастики; - релаксационной гимнастики (до 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание: Упражнения в тестах по физической подготовке выполняются под руководством преподавателей кафедры физкультурно-спортивной работы с учетом специфики профессиональной деятельности преподавателей спортивной подготовки.

Приложение 4

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- В** Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- В** Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- В** Владеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
- В** Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- В** Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- В** Владеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- В** Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (террейкура, кроссажон и лыжной подготовки).
- В** Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- В** Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- В** Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- В** Уметь выполнять упражнения:
 - спливание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сидя) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение;
 - плавание — 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

(квалификация техник)

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по специальностям:

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель цикловой комиссии _____ Л.В.Хвалева

Рабочую программу разработала преподаватель _____ О.И.Лапшин

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рекомендуемая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психически активных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении – к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской

В других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержки в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированной зачета в рамках промежуточной аттестации студен-

тов в процессе освоения ОПОП СПО на базе среднего общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

• *личностных*:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• *метапредметных*:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения

возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, не используемых в повседневной жизни;

— приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

и предметных:

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан: прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закалывание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закалывание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранения репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

в Государственная система обеспечения безопасности населения

и Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

и Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

и Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций

и Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

и Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

и Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

и Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты

исключения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и ответственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной пригородной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск Сухопутные войска история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот: история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющие целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единначальник — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия.

В — заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

Основы медицинских знаний

В — Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

В — Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

В — Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсемикоза. Местные и общие признаки травматического токсемикоза. Основные периоды развития травматического токсемикоза.

В — Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки

Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения

В Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

В Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

В Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

В Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

В Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройств кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

В Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем.

в их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- и Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- и Взаимодействие человека и среды обитания.
- и Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- и Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- и Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- и Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- и Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- и Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- и Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- и Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- и Табакокурение и его влияние на здоровье
- и Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- и Компьютерные игры и их влияние на организм человека
- и Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- и Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- и Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- и Терроризм как основная социальная опасность современности.
- и Космические опасности: мифы и реальность.
- и Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- и Оповещение и информирование населения об опасности.
- и Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- и Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- и МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- и Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- и Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- и Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- и Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- и Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- и Символы воинской чести.
- и Патриотизм и верность воинскому долгу.
- и Дни воинской славы России.
- и Города-герои Российской Федерации.

- и Героизм воинской славы Российской Федерации.
- и Профилактика инфекционных заболеваний.
- и Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- и СПИД — чума XXI века.
- и Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- и Духовность и здоровье семьи.
- и Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- и Формирование здорового образа жизни с детства.
- и Как стать долгожителем?
- и Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- и Политика государства по поддержке семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

ее по специальностям СПО – 105 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, – 70 часов; самостоятельная работа студентов – 35 часов.

Тематический план

(совместное обучение юношей и девушек соответственно по разделам 4 и 5)

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения	Специальности СПО
Введение	2
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16
Государственная система обеспечения безопасности населения	16
Основы обороны государства и воинская обязанность	18
Судимы мед. воинских званий	18
Итого	70
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка рефератов, докладов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий, организации режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Всего	70

Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)¹

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й сем.	2-й сем.	3-й сем.	4-й сем.	5-й сем.	
1	Теоретическая подготовка			2	1	1	4
2	Основы подготовки		3		2	1	6
3	Радиационная химическая и био-логическая защита			2			2
4	Общевойсковые уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		7	7	7	7	7	35

¹ Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44).

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду; оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из соответствующей жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и</p>

	укрепления здоровья
<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других</p>

	государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и ролей Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p>

	Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины
--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 1 2.4.2. 178-02)¹. Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

в состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоним» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут, дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

- библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

- процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Литература

Основная литература

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015. [www. booksgid. Com](http://www.booksgid.com)
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014. [www. iprbookshop. Ru](http://www.iprbookshop.ru)

Дополнительная литература

- 1.. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Журналы: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

Библиотека

1. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник: учеб.пособие.- М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015.- 319с.
2. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие.- М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2015.- 263с

Нормативные правовые документы:

8. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 25.11.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
9. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об охране окружающей среды».
- 10.Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
- 11.Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ (ред. от 21.12.09) « О воинской обязанности и воинской службе».
- 12.Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 (ред. от 16.07.09)
«О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
- 13.Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 г. № 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации».
- 14.Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. №1441 (ред. от 15.06.09)

«Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе». Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД. 08Астрономия

(квалификация техник)

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальностям
13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ П.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией математических и естественно-научных дисциплин

Председатель цикловой комиссии _____ Л.В. Хвалева

Рабочую программу разработал преподаватель _____ Л.В. Хвалева

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования:

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в состав дополнительных дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1. Содержание программы дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации.

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой

цивилизации: необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

• использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность

• применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОО СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ) для специальностям:

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов)

1.3.2 Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира: понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Промежуточная аттестация	-
в том числе практические работы	8

2.2 Содержание учебной дисциплины

I. Введение в астрономию (4 часа)

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы (8 часов)

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Плутона, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и

размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы (8 часов)

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды (10 часов)

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон-протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной (6 часов)

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радионизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары) Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет)

2.3. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрология
2. Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
3. Вселенная
4. Галактика (Галактика, галактики)
5. Гелиоцентрическая система мира
6. Геоцентрическая система мира
7. Космонавтика (космонавт)
8. Магнитная буря
9. Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
10. Млечный Путь
11. Запуск искусственных небесных тел
12. Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
13. Корабль космический
14. Проблема «Солнце – Земля»
15. Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)
16. Солнечная система

17 Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)

18 Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности

Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездного неба (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светила).

Представление об изменении вида звездного неба в течение года (эквагорная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).

1. Вычисление горизонтальных систем координат.

- Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.
- Определение экваториальной системы координат.
- Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).
- Установление связи времени с географической долготой.

2. Строение Солнечной системы.

- Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.
- Представления о развитии Солнечной системы.
- Решение задач с применением законов Кеплера
- Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.
- Определение расстояний до тел Солнечной системы.
- Определение размеров небесных тел.
- Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы
- Установление связи между законами астрономии и физики.
- Вычисление расстояний в Солнечной системе.

- Применение законов в учебном материале.
- Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.
- Использование Интернета для поиска информации.

3. Физическая природа тел Солнечной системы.

- Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле.
- Проведение сравнительного анализа Земли и Луны.
- Определение планет Солнечной системы.
- Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов.
- Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.
- Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна».
- Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
- Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
- Использование интернета для поиска информации.

4. Солнце и звёзды.

- Изложение общих сведений о Солнце.
- Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строения Солнца. Источники энергии.
- Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
- Определение расстояний до звёзд.
- Определение пространственной скорости звёзд.
- Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.
- Проведение классификации звёзд.
- Изучение диаграммы «Спектр-светимость».
- Изучение развития звёзд.
- Структура и эволюция Вселенной

Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.

Объясните влияние солнечной активности на Землю. Попримите роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	1-2	Предмет астрономии. Звездное небо.	4	2
	3-4	Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
Тема 1. Строение солнечной системы.	9-10	Видимое движение планет.	16	
	11-12	Развитие представлений о Солнечной системе.		
	13-14	Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера		
	17-18	Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.		
	5-6 7-8	Практические занятия Изучение карты звездного неба северного полушария Измерение времени. Определение географической долготы и широты	8	
	15-16 19-20	Законы Кеплера. Закон всемирного тяготения Определение расстояний небесных тел в солнечной системе и их размеров		
Тема 2. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала		6	2
	21-22	Система "Земля - Луна". Природа Лун.		
	23-24	Планы земной группы.		
	25-26	Планы-гиганты Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.		

Тема 3. Солнце и звезды.	Содержание учебного материала		4	2
	21-22	Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.		
	23-24	Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.		
	25-26	Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд.		
	27-28	Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.		
	29-30	Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
Тема 4. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		6	2
	31-32	Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.		
	33-34	Происхождение и эволюция звезд.		
	35-36	Происхождение планет.		
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			36+2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется на базе лаборатории Физики

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

Технические средства обучения

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплект преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. – 6-е., испр. – М.: Дрофа, 2019.
2. Астрономия. Атлас. 10-11 класс: атлас/ Н.Н. Гомулина, И.П. Каркянцева, А.А. Коханов - 2-е изд. – М.: Дрофа, 2019
3. Карта звездного неба.

Электронный ресурс:

1. <http://tepka.ru/astromiya/index.html>
Астрономия 10 класс. Онлайн учебники для студентов
2. http://tepka.ru/astromia_11/index.html

Астрономия 11 класс . Онлайн учебник для студентов

3. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут. 6-е., испр. М.: Дрофа, 2019.
<https://newgdz.com/astrofomiya-10-11-klassy/14867-vorontsov-velyaminov-uchebnik-bazovyyj-uroven-astrofomiya-11-klass-2018>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обуче- ния
Умения:	
использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;	беседа, устный опрос, отчет о вы- полнении практиче- ских работ, заполне- ние таблиц, тестиро- вание, сообщения
выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;	
приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;	
решать задачи на применение изученных астрономических законов;	отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование
осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.	
Знать/понимать смысл понятий: активность, астероид, астрономия, астрология, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, все- ход светила, вращение небесных тел, Вселенная,	индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ,

<p>вельшка, галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро</p>	<p>проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;</p>
<p>- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p>	<p>оценка при выполнении практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование</p>
<p>- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Брауне Кеплера, Ньютона, Лаверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Гершпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</p>	<p>индивидуальный опрос, оценка рефератов и докладов</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.09 Информатика

(квалификация техник)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по специальностям:

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ Н.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель цикловой комиссии

Л.В.Хвалева

Рабочую программу разработали преподаватели В.Н.Галочкина

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Технический профиль профессионального образования. Специальности СПО

Тематическое планирование

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

учебной дисциплины «Информатика»

Рекомендуемая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного обще-

го образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ).

Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП(ОП СПО) на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы – более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- В «Информационная деятельность человека»;
- В «Информация и информационные процессы»;
- В «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- В «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКГ)»;
- В «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- В «Телекоммуникационные технологии»

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной дея-

тельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, в Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим

оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

— профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается

• общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ШССЗ).

учебных планах ШССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных*:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания

- {наблюдения, описания, измерения, эксперимент}) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- и использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- и использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- и умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- и умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- и умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- в сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- в владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знаниями основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- в использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- в владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- в владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- в сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- в сформированность представлений о компьютерно-математических моделях необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- в владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- в сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- в понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ
 - прав доступа к глобальным информационным сервисам;

в применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования Специальности СПО

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

Информационная деятельность человека

• Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

• Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности.

Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

Информация и информационные процессы

6. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.

7. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

в Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

в Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных. Из-

влечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизируемых системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

Средства информационных и коммуникационных технологий

• *Архитектура компьютеров.* Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. *Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка*

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

В Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

В Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии

www. его комплектацией для профессиональной деятельности.

Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов.*

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Предоставление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. *Представление и программных средств компьютерной графики, мультимедийных средств.*

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры систем информационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения. провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства структуризации сайта образовательной организации

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного

объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная

связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое задание

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое задание

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам

3. Средства ИКТ

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с полученным средним общим образованием (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования — 150 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия — 100 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 50 часов;

Тематические планы

Аудиторные занятия. Содержание обучения	технический	
	Практические занятия	Обязательная аудиторная учебная нагрузка
Введение		1
1 Информационная деятельность человека	4	7
2 Информации и информационные процессы	16	26
3 Средства ИКТ	14	20
4 Технологии общения и представления информационных объектов	18	22
5 Телекоммуникационные технологии	18	24
Итого	70	100
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов.		-
Всего		100

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.</p> <p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Выделение основных информационных процессов в реальных системах</p>
2. Информация и информационные процессы	
1. Информационная деятельность человека	
<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.</p> <p>Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их решения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования ком-</p>	

компьютерных сетей.

Владение нормами информационной этики и права, эти, способов и средств обеспечения надежного функционирования

средств ИКТ

Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасно-

2.1. Представлен
ие
и обработка ин-
фор-
мации

Оценка информации с позиций ее свойств (досто-
верности, объек-

тивности, полноты, актуальности и т.п.).

Знание о дискретной форме представления инфор-
мации.

Знание способов кодирования и декодирования
информации.

Представление о роли информации и связанных с
ней процессов в

окружающем мире.

Владение компьютерными средствами представле-
ния и анализа

данных.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм</p>
2.3. Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.</p> <p>Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.</p> <p>Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>

3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
Умение работать с библиотеками программ.	
4. Техноло-	создания и преобразования информационных

ГМИ

объектов

Владение основными сведениями о базах данных и средствах досту-

па к ним; умение работать с ними.

Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.

<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</p> <p>(на уровне учебных действий)</p>
	<p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами</p>
<p>Умение анализировать условия и возможности применения про-</p>	
	<p>представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. программного средства для решения типовых задач</p>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА»**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с монитором, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологий и др.);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практические и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

www.window.edu.Ru

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014

www.ict.edu.Ru

2. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

www.megabook.Ru

3. Номбре, С. Б. Информатика : учебно-методическое пособие / С. Б. Номбре, О. А. Шевчук, А. Е. Покинтелица. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2018. — 290 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92335.html>
4. Лыгина, Н. И. Информатика : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Лауферман. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-3214-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91208.html>
5. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87074.html>

Дополнительная литература

1. ims.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
2. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
3. [.megabook.ru](http://megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
4. ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
5. [.digital-edu.ru](http://digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

6. window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
7. books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория»)
8. <http://mllibmt.ru/vid.html> Видеоматериалы к урокам
9. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

Методическая литература

1. Алексеев А.П., СОЛОН-ПРЕСС

... , который состоит из учебного пособия, содержащего теоретический материал, и методической разработки, предназначенной для проведения практических занятий: Алексеев А.П. **Информатика 2015**: учебное пособие/ Алексеев А.П. – М: СОЛОН-Пресс, 2015. – 400 с. ISBN 978-5-91359-158-6. Алексеев А.П. Сборник задач ...

Сборник является приложением к учебному пособию Алексеева А. П. «**Информатика 2015**» ISBN: 978-5-91359-158-6, СОЛОН-Пресс, 2015 г. Методические указания содержат описание двенадцати практических работ.

2. Сборник лабораторных работ по дисциплине «**Информатика**». Часть 1. Методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «**Информатика**», для студентов первого курса специальностей 10.03.01 и 10.05.02 (книга)

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — №4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.10Физика

(квалификация техник)

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по специальностям:

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией математических и естественно-научных дисциплин

Председатель цикловой комиссии _____ Л.В. Хвалева

Рабочую программу разработал преподаватель

Л.В. Хвалева

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Физика»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Технический профиль профессионального образования

Примерный тематический план

Естественнонаучный профиль профессионального образования

Примерный тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физика»

Рекомендуемая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» разработана на основе Примерной программы составленной на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при

решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания: системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет меж-дисциплинарный язык для описания научной картины мира.

«Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения об-

ше профессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• *метанпредметных:*

— использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,

Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Физика» как профильной учебной дисциплины (описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.

— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• *предметных:*

— сформированность представлений о роли и месте физики в современной на-учной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Все-ленной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии

символики;

— владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

сформированность умения решать физические задачи;

— сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере

для принятия практических решений в повседневной жизни;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников

Тематический план дисциплины «Физика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максим.	Всего	Теория	Лабораторные работы	Прочие занятия
1	Введение.		2	2	-	
2	Раздел 1. Механика		22	16	6	
3	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		22	16	6	
4	Раздел 3. Электростатика		4	4	-	
5	Раздел 4. Законы постоянного тока		20	14	6	
6	Раздел 5. Электромагнитные явления		22	20	2	
7	Раздел 6. Волновая оптика.		16	10	6	
8	Раздел 7. Строение атома и квантовая физика.		8	8	-	
9	Работа над проектом		8	8		
	Итого	142	124	98	26	18

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика – фундаментальная наука о природе.

Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерно прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения. Невесомость. Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.

Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука.

Лабораторные работы

1. Исследование движения тела брошенного горизонтально.
2. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.
3. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость.

Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явление на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц. Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении. Манометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

4. Измерение относительной влажности воздуха.
5. Измерение поверхностного натяжения жидкости.
6. Изучение деформации растяжения.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.

Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Трансформатор.

Лабораторные работы

7. Определение удельного сопротивления провода реостата.
8. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.
9. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

10. Изучение явления электромагнитной индукции.

4. Колебания и волны

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные электромагнитные колебания
Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.
Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.
Интерференция света.
Дифракция света.
Поляризация света.
Получение спектра с помощью призмы.
Получение спектра с помощью дифракционной решетки.
Спектроскоп.

Лабораторные работы

11. Определение показателя преломления стекла.
12. Изучение интерференции и дифракции света.
13. Определение длины волны спектральных линий.

6. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза [Цзянка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- и Александр Григорьевич Столетов — русский физик
- и Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- и Альтернативная энергетика.
- и Акустические свойства полупроводников.
- и Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- и Асинхронный двигатель.
- и Астероиды.
- и Астрономия наших дней.
- и Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- и Бесконтактные методы контроля температуры.
- и Биполярные транзисторы.
- и Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- и Величайшие открытия физики.
- и Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека

- и Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- и Вселенная и темная материя.
- и Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- и Голография и ее применение.
- в Дифракция в нашей жизни.
- в Жидкие кристаллы.
- в Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- в Законы сохранения в механике.
- в Значение открытий Галилея.
- в Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- в Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- в Использование электроэнергии в транспорте.
- в Классификация и характеристики элементарных частиц.
- в Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- в Конструкция и виды лазеров.
- в Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- в Лазерные технологии и их использование.
- в Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель
- в Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- в Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- в Макс Планк.
- в Метод меченых атомов.
- в Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- в Методы определения плотности.
- в Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- в Модели атома. Опыт Резерфорда.
- в Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.

- в Молния — газовый разряд в природных условиях.
- в Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- в Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- в Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- в Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- в Нуклеосинтез во Вселенной.
- в Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- в Оптические явления в природе.
- в Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- в Переменный электрический ток и его применение.
- в Плазма — четвертое состояние вещества.
- в Планеты Солнечной системы
- в Полупроводниковые датчики температуры.
- в Применение жидких кристаллов в промышленности.
- в Применение ядерных реакторов.
- в Природа ферромагнетизма.
- в Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- в Производство, передача и использование электроэнергии.
- в Пролетание Солнечной системы.
- в Пьезоэлектрический эффект его применение.
- в Развитие средств связи и радио.
- в Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- в Рентгеновское излучение.
- в Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- в Рождение и эволюция звезд.
- в Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
- в Свет — электромагнитная волна.
- в Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.

- в Силы трения
- в Современная спутниковая связь.
- в Современная физическая картина мира.
- в Современные средства связи.
- в Солнце — источник жизни на Земле.
- в Трансформаторы.
- в Движение тела переменной массы.
- в Дифракция в нашей жизни.
- в Жидкие кристаллы.
- в Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- в Законы сохранения в механике.
- в Значение открытий Галилея.
- в Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- в Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- в Использование электроэнергии в транспорте.
- в Классификация и характеристики элементарных частиц.
- в Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- в Конструкция и виды лазеров.
- в Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- в Лазерные технологии и их использование.
- в Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- в Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- в Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- в Макс Планк.
- в Метод меченых атомов.
- в Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- в Методы определения плотности.
- в Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.

- в Модели ятома Опыт Резерфорда
- в Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- в Молния — газовый разряд в природных условиях.
- в Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- в Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- в Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- в Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- в Нуклеосинтез во Вселенной
- в Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- в Оптические явления в природе
- в Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- в Переменный электрический ток и его применение
- в Плазма — четвертое состояние вещества.
- в Планеты Солнечной системы.
- в Полупроводниковые датчики температуры.
- в Применение жидких кристаллов в промышленности.
- в Применение ядерных реакторов
- в Природа ферромагнетизма.
- в Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- в Производство, передача и использование электроэнергии.
- в Пронхождение Солнечной системы.
- в Пьезоэлектрический эффект его применение.
- в Развитие средств связи и радио.
- в Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- в Реликтовое излучение.
- в Рентгеновские лучи История открытия. Применение
- в Рождение и эволюция звезд.
- в Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
- в Свет — электромагнитная волна.

- в Сергей Павлович Королёв — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- в Силы трения.
- в Современная спутниковая связь.
- в Современная физическая картина мира.
- в Современные средства связи.
- в Солнце — источник жизни на Земле.
- в Трансформаторы
- в Ультразвук (получение, свойства, применение).
- в Управляемый термоядерный синтез.
- в Ускорители заряженных частиц
- в Физика и музыка.
- в Физические свойства атмосферы.
- в Фотоэлементы.
- в Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- в Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- в Черные дыры.
- в Шкала электромагнитных волн.
- в Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- в Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- в Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планиро-

	<p>вания собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>
I. Механика	
<i>Классификация</i>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости ко-</p>

ординат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнения

зависимости координат и проекций скорости от времени.

Законы сохранения
в механике

Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений

Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.

Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.

Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.

Представление информации о видах движения в виде таблицы

Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.

Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.

Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.

Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.

Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.

Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.

	<p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
2. Основы молекулярной физики и термодинамики	
<p><i>Связь молекулярной кинетической теории.</i></p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ)</p>
<p><i>Идеальный газ</i></p>	<p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Выказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<p><i>Основы термодинамики</i></p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости</p>

	<p>$p(V)$. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости</p> <p>$p(V)$ Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. вать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<p>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</p>	<p>Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p>

	<p>Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых аморфных материалов</p> <p>3. Электродинамика</p> <p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
<p>Постоянный ток</p>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накала лампы. Измерение электрического заряда электрона.</p>

	<p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p> <p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия масс-спектрографа, втя электродвигателя</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.</p> <p>Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину</p>
Механические колебания	<p>4. Колебания и волны</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы</p>

	<p>и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины</p> <p>Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и представлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
<p>Электромагнитные колебания</p>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p>

<p>Электромагнитные волны</p>	<p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора.</p> <p>Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p> <p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности.</p> <p>Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
<p>Природа света</p>	<p>5. Оптика</p> <p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p>

<p>Волновые свойства света</p>	<p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p> <p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света.</p> <p>Понимание различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p> <p>Перечисление методов познания, которые используются при изучении указанных явлений</p>
<p>Квантовая оптика</p>	<p>6. Элементы квантовой физики</p> <p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.</p> <p>Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>

Физика атома

Наблюдение линейчатых спектров.
Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.
Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.
Исследование линейчатого спектра.
Исследование принципа работы люминесцентной лампы.
Наблюдение и объяснение принципа действия лазера
Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.
Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера

Физика атомного ядра

Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.
Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.
Расчет энергии связи атомных ядер.
Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникшего в результате радиоактивного распада.
Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.
Определение продуктов ядерной реакции.
Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.
Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.
Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.

Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.)

Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИ-
КА»**

Для освоения программы учебной дисциплины «Физика» имеется учебный кабинет. В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

В наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

В демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

В библиотечный фонд:

• библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен физической энциклопедией и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественнонаучного содержания.

• процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Литература

Основная литература:

1. <http://terka.ru/fizika-9/index.html>Физика 9 класс
2. <http://terka.ru/fizika-10-11/index.html>Физика 10-11 класс
3. <http://terka.ru/fizika-11/index.html>Физика 11 класс
4. Физика. Базовый и углубленный уровни.10 класс: задачник/ Л.Э.Генденштейн и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2018. <https://11klasov.ru/7097-fizika-10-klass-zadachnik-bazovuj-i-uglublennyj-urovni-gendenshtejn-lje-bulatova-aa-i-dr.html>
5. Физика. Базовый и углубленный уровни.11 класс: задачник/ Л.Э.Генденштейн и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2018. <https://11klasov.ru/7119-fizika-11-klass-zadachnik-bazovuj-i-uglublennyj-urovni-gendenshtejn-lje-bulatova-aa-i-dr.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.11.Химия

(квалификация техник)

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по специальностям:

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель цикловой комиссии _____ Л.В.Хвалева

Рабочую программу разработала преподаватель

С.Ф.Сомова

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Технический профиль профессионального образования

Естественно-научный профиль профессионального образования

Тематическое планирование

Технический профиль профессионального образования

Примерный тематический план

Естественно-научный профиль профессионального образования

Примерный тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Химия»

Рекомендуемая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе примерной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, уметь безопасно и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО технического профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ПСССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

• профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ПСССЗ)

• учебных планах ПСССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*** личностных:**

— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития

выбранной профессиональной деятельности;

*** метапредметных:**

— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов

профессиональной сфере;

и предметных:

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование химической терминологией и символикой;

владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технический профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, (ШСОСЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

Примерный тематический план

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка на студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
			Всего	Теория	Лабораторно-практические занятия
	Введение	1	1	1	
	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	34	34	20	10.1+4п
1.1	Основные понятия и законы химии	2	2	2	
1.2	Периодический закон и периодическая система химических элементов. Строение атома	4	4	4	
1.3	Химическая связь и строение вещества	6	6	4	2п
1.4	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	4	4	2	2п
1.5	Классификация неорганических соединений и их свойства.	8	8	4	4п
1.6	Химические реакции	6	6	2	4п
1.7	Металлы и неметаллы Письменная проверочная работа	4	4	2	п
	Раздел 2. Органическая химия,	43	43	27	12.1+4п
2.1	Общие понятия органической химии и теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	2	2	2	
2.2	Углеводороды и их природные источники	14	14	8	4п+2п
2.3	Кислородосодержащие органические соединения	18	18	12	6п
2.4	Азотосодержащие органические соединения. Полимеры	8	8	4	2п+2п
2.5	Контрольная работа.	1	1	1	
Итого:		78	78	48	22.1+8п

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1. Общая и неорганическая химия

1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (паростержневые и Стьюарта – Бриггса).

Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д.И.Менделеева.

Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная)

Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), азота, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндала.

Лабораторное занятие

1. Приготовление суспензий карбоната кальция в воде. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, перенасыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическое занятие

1. Приготовление раствора заданной концентрации.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторное задание

2. Испытание растворов кислот и щелочей индикаторами.
3. Гидролиз солей различного типа.

1.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера

Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака

Лабораторные опыты

4. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды

5. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы..

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОО СПО с получением среднего общего образования

Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

1.7. Металлы и неметаллы

Металлы Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы—простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации

Коллекция металлов

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Практические занятия

2. Изучение общих свойств металлов неметаллов. Качественные реакции на хлорид-ион, сульфат-ион.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Коррозия металлов. химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

и *Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений*

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры ИУРАС

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии

2.2. Углеводороды и их природные источники

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. **Натуральный и синтетические каучуки. Резина.**

Алкены, Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединенный хлороводорода и гидратация. **Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.**

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). **Применение бензола на основе свойств.**

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства»

Практическая работа

1. Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Лабораторные занятия

6. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, и опыты с ним.
7. Изготовление моделей молекул органических веществ

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В.В.Марковникова. Классификация и назначение каучуков.

Классификация и назначение резины. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.
Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка.
Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.
Коксохимическое производство и его продукция

2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола, взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза \leftrightarrow полисахарид.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

8. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)

9. Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

10. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (I). Качественная реакция на крахмал.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания.

Метилловый спирт и его использование в качестве химического сырья.

Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним

Этилендиоксид и его применение. Токсичность этилендиоксида и правила техники безопасности при работе с ним

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.

Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (шавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непивцевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Питрование целлюлозы. Пироксиллин.

2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторное задание

II. Свойства белков

Практические занятия

4. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон

Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы

Целлюлоза. Промышленное производство химических волокон

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и промышленности в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса
- Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.

- Многоатомный карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г. Дэви
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Радикальные соли – галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки. история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Важнейшие химические понятия</p>	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, шлотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология</p>
<p>Основные законы химии</p>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.</p> <p>Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанном химических формул и уравнений.</p> <p>Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева.</p> <p>Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образующих ими веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева</p>
<p>Основные теории химии</p>	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов.</p> <p>Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p>

<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.</p> <p>Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.</p> <p>Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.</p> <p>Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p>
<p>Химический язык и символика</p>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.</p> <p>Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.</p> <p>Отражение химических процессов с помощью</p>

	уравнений химических реакций
Химические реакции	<p>Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии.</p> <p>Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса.</p> <p>Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов</p>
Химический эксперимент	<p>Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента</p>
Химическая информация	<p>Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах</p>
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	<p>Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов.</p> <p>Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям</p>
Профильное и профессионально-значимое содержание	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.</p> <p>Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.</p> <p>Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.</p> <p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие</p>

	<p>живые организмы.</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p> <p>Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.</p> <p>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>
--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ХИМИЯ»**

Для освоения программы учебной дисциплины «Химия» имеется кабинет химии с лабораторией и лаборантской комнатой.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные средства обучения;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам,

В материалам ЕГЭ и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования – М., 2014. www.allumikov.net

2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014. www.allhnikov.net
3. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014. www.hemi.wallst.Ru
4. Сладков С. А., Остроумов И. Г., Габриелян О. С., Лукьянова Н. Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014. www.rvg.mk.Ru

Дополнительная литература

1. Резякин В.И., Лакоба С.Е., Бурды В.Н. Химия. Полный курс подготовки к тестированию и экзамену. 2013
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Химия – М., 2013
3. Габриелян О.С. Химия учеб. для использования в процессе образования. ОИЦ «Академия». 2013г.
4. Габриелян О.С. Химия практикум: учебное пособие. ОИЦ «Академия». 2013 г.
5. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б.- Химия, ОИЦ «Академия», 2013 г.
6. Сладко С.А., Остроумов И.Г. – Химия для профессий и специальностей технического профиля, ОИЦ «Академия», 2013г.
7. В.В.Гремин, Н.Е.Кузьменко и др. Химия. Учебник. М., Дрофа. 2013г.

Библиотека

1. Остроумов И.Г. Химия 10класс: учебник.- М.: Мнемозина, 2013.- 240с.
2. Остроумов И.Г. Химия 11класс: учебник.- М.: Мнемозина, 2013.-199с.
3. Гремин В.В. Химия 10класс: Учебник.- М., Дрофа, 2013.- 221с

Методические рекомендации

1. Методические указания для студентов по выполнению лабораторно-практических работ.
2. Методические рекомендации для студентов по проведению самостоятельных работ
3. Методическое пособие для студентов «Методика решения задач по химии»

Для преподавателей

1. «Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от

17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

- 3 Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Приложение 1-40
ППСЭ по специальности 13.02.07
Электроснабжение (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.
(квалификация техник)

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе

Н.А. Дюлова

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

протокол № _____ от _____ 20__ года

Председатель цикловой комиссии _____ С.Е.Бондаренко

Рабочую программу разработал преподаватель

А.В.Лирюгов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Тематический план

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

учебной дисциплины «Обществознание»

Рекомендуемая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих

целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-правственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ос-

новой профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения на базе основного общего образования (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде сферах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

Процесс освоения учебной дисциплины у студентов складывается из целостных представлений о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Общество-

знание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

— учебных планах ИОССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самосовершенствованию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• *метапредметных:*

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

и предметных:

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений/процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа

для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования по всем специальностям следующими умениями и знаниями, которые формируют общие компетенции:

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Человек и общество

в Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современной Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная ин-

теграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее

основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государства. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3 Отрасли гражданского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собствен

ность. Основания приобретения права собственности. купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- и Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- и Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- и Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- и Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- и Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- и Глобальные проблемы человечества.
- и Современная массовая культура: достижение или деградация?
- и Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- и Кто быть? Проблема выбора профессии.
- и Современные религии.
- и Роль искусства в обществе.
- и Экономика современного общества.
- и Структура современного рынка товаров и услуг.
- и Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- и Я и мои социальные роли.
- и Современные социальные конфликты.
- и Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- и Этносоциальные конфликты в современном мире.
- и Семья как ячейка общества.
- и Политическая власть: история и современность.
- и Политическая система современного российского общества.

- и Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- и Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор, одно — из истории, другое — современное).
- и Формы участия личности в политической жизни.
- и Политические партии современной России
- и Право и социальные нормы.
- и Система права и система законодательства.
- и Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- и Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Календарный график		
	ауд. раб.	студ. раб.	лекц. зан.
Введение	2		2
1. Начала философии и психологии личности в человеке и обществе	18		18
1.1 Природные и социальные, врожденные и приобретенные качества	8		8
1.2 Общество как сложная система	10		10
2. Основы духовной культуры человека и общества	12		12
2.1 Духовная культура личности и общества	2		2
2.2 Наука и образование в современном мире	4		4
2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	6		6
3. Экономика	22		22
3.1 Эволюция и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	3		3
3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	8		8
3.3 ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	6		6
3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	5		5
4. Социальные отношения	24		24
4.1 Социальная роль и стратификация	8		8
4.2 Социальные нормы и конфликты	6		6
4.3 Изменяющиеся социальные общности и группы	10		10
5. Политика как общественное явление	20		20
5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	8		8
5.2 Участники политического процесса	12		12
6. Право.	12		12
6.1 Правовое регулирование общественных отношений	3		3
6.2 Основы конституционного права Российской Федерации.	3		3
6.3 Отрасли российского права	3		3
6.4 Международное право.	3		3
Промежуточная аттестация	2		
Итого	110		108

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям 13.02.07 СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования — 110 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 110 часов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Для освоения программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» имеется учебный кабинет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- учебно-методический комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- библиотечный фонд.
- библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ПЛССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т.п.

• процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>
2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. – 11-е изд. – Москва : Зерцало-М, 2019. – 376 с. <http://www.iprbookshop.ru/78887.html>
3. Коршунова, О. Н. Обществознание : учебно-методическое пособие : О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/79340.html>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУД.13Биология

(квалификация техник)

Самара 2020

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по специальностям:

13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ Н.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель цикловой комиссии _____ Л.В. Хвалева

Рабочую программу разработала преподаватель _____ С.Ф. Сомова

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Биология»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Примерные тематические планы

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

программы учебной дисциплины «Биология»

Рекомендуемая литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка. Организм. Популяция. Вид. Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, определять живые объекты в природе, проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других

людей и собственному здоровью: обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В средне профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля среднего профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Биология» изучается в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, в общеобразовательном цикле учебного плана ОУОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ПССЗ)

В учебных планах ПССЗ место учебной дисциплины «Биология» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

— сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

• понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную

и этическую сферы деятельности человека;

— способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

• владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

— способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

• готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

— обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской

и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

— способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

— готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество одноклассников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровеньная организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и

практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.

Царства живой природы.

1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органеллы клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функция хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокнез.

Демонстрации

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений

и животных. Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена.

Митоз.

Лабораторная работа

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микро-препаратах, их описание.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.
Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.

2. ОРГАНИЗМ, РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Repродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.

Деление клетки. Митоз.

Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз.

Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма.

Типы постэмбрионального развития животных.

Практическое занятие

Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.

3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о за-

мерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование. Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация. Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия

Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.

Анализ фенотипической изменчивости.

Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.

4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида. Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира

Представители редких и исчезающих видов растений и животных.

Практические занятия

Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека.

Человеческие расы.

Практическое занятие

Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.

6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их со-обществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.

Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный ак-вариум). Решение экологических задач.

7. БИОНИКА

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

Экскурсии

Многообразие видов.

Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.

Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы своего района.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
- «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их не-достатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ЛПКРС, ЛПССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка

обучающихся, включая практические занятия. самостоятельная работа студентов — 18 часов;

36 часов, внеаудиторная

Тематический план дисциплины «Биология»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения			
			Всего	Тео рии	Лабораторно-практические занятия	
	Раздел 1. Введение. Учение о клетке	6	6	4	2 л	
1.1	Введение. Строение и функции клетки.	6	6	4	2 л	
	Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.	4	4	4		
2.1	Индивидуальное развитие организмов	4	4	4		
	Раздел 3. Основы генетики и селекции.	8	8	2	6 п	
3.1	Генетика — науки о закономерностях наследственности и изменчивости	2	2	2		
3.2	Основные закономерности наследственности.	2	2		2 л	
3.3	Основные закономерности изменчивости.	2	2		2 п	
3.4	Генетика – теоретическая основа селекции Контрольная работа №1	2	2		2п	
	Раздел 4. Эволюционное учение.	3	3	3		
4.1	История развития эволюционных идей	3	3	3		
	Раздел 5. История развития жизни на Земле.	8	8	8		
5.1	Гипотезы происхождения жизни	4	4	4		
5.2	Происхождение и движение человека	4	4	4		
	Раздел 6. Основы экологии.	6	6	6		
6.1	Экологические факторы	2	2	2		
6.2	Понятие о биосфере.	2	2	2		
6.3	Экологические проблемы	2	2	2		
	Раздел 7. Бионика. Зачет.	1	1	1		
Итого:		36	36	28	6п+2,л	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой,

	<p>организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране</p>
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	<p>Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.</p> <p>Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке</p>
Химическая организация клетки	<p>Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов.</p> <p>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.</p> <p>Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений</p> <p>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<p>Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка</p> <p>Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК</p>
Жизненный цикл клетки	<p>Ознакомление с клеточной теорией строения организмов</p> <p>Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов</p>
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	

<p>животных и микроорганизмов</p>	<p>ке как о теоретической основе селекции.</p> <p>Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Ш.И.Вавиловым.</p> <p>Изучение методов гибридизации и искусственного отбора.</p> <p>Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.</p> <p>Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p>
<p>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</p>	
<p>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</p>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> <p>Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.</p> <p>Проведение опенания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)</p>
<p>История развития эволюционных идей</p>	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка, Ч.Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современ-</p>

	<p>ной естественно-научной картины мира.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>
Микроэволюция и макроэволюция	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции.</p> <p>Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.</p> <p>Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс</p>
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p> <p>Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.</p> <p>Выявление этапов эволюции человека</p>
Человеческие расы	<p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.</p> <p>Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях</p>
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.</p> <p>Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем.</p> <p>Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.</p>

	<p>Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.</p> <p>Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.</p> <p>Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).</p> <p>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе</p>
<p>Биосфера — глобальная экосистема</p>	<p>Ознакомление с учением В.И.Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.</p> <p>Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.</p> <p>Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>
<p>Биосфера и человек</p>	<p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.</p> <p>Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии</p> <p>Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения.</p> <p>Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач.</p> <p>Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для</p>

	<p>достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране</p>
БНОШКА	
<p>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики</p>	<p>Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.</p> <p>Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике.</p> <p>Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Для освоения программы учебной дисциплины «Биология» имеется учебный кабинет.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», реко-

мендованные или допущенные для использования в организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОЛ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд должен пополняться энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014. www.window.edu.Ru
2. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014. www.biology.Ru
3. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014. www.infomika.Ru
4. Маглыш С.С. Биология: учебное пособие / Маглыш С.С. — М.: ТетраСистемс, Тетраинт, 2013. 272 с. <http://www.iprbookshop.ru/28054>

Дополнительная литература

1. Лемеза Н.А. Биология в экзаменационных вопросах и ответах для абитуриентов, репетиторов, учителей: учебное пособие / Лемеза Н.А., Камлюк Л.В., Лисов Н.Д.— С.: Виктория плюс, 2013. 496— с. <http://www.iprbookshop.ru/18343>
2. Заяц Р.Г. Биология: терминологический словарь / Заяц Р.Г., Бутвиловский В.Э., Давыдов В.В. — М.: Высшая школа, 2013. 238 с. <http://www.iprbookshop.ru/20200>
3. Тулякова О.В. Биология: учебник / Тулякова О.В. — С.: Вузовское образование, 2014. 448— с. <http://www.iprbookshop.ru/21902>

4. Маглыш С.С. Биология: учебное пособие / Маглыш С.С. — М.: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. 272— с. <http://www.iprbookshop.ru/28054>
5. Куранова Н.Г. Микробиология. Часть 1. Прокариотическая клетка: учебное пособие / Куранова Н.Г., Купатадзе Г.А. — М.: Прометей, 2013. 108— с. <http://www.iprbookshop.ru/24002>
6. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. Учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014. www.biology.ru

Методические пособия

1. Заяц Р.Г. Биология. Тесты: учебно-методическое пособие / Заяц Р.Г., Бутвиловский В. Э., Цавыдов В.В. — М.: Высшая школа, 2015. 750— с. <http://www.iprbookshop.ru/48001>

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010. Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939

Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006

Кобылянский В.А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.

Орлова Э.А. История антропологических учений. учебник для вузов. — М., 2010. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

Чебышев Н.В., Гринева Г.П. Биология. М., 2010.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИП.01 Индивидуальный проект

(квалификация техник)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Рабочая программа согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____ Н.А. Дюпина

Рабочая программа одобрена цикловой комиссией математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель цикловой комиссии _____ Л.В. Хвалева

Рабочую программу разработал преподаватель _____ Л.В. Хвалева

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.3 Содержание профильной составляющей

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ИП.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальностям среднего профессионального образования:
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС СПО дисциплины по выбору из общеобразовательных учебных дисциплин.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО базовый.

В то же время учебная дисциплина ИП.01 Индивидуальный проект для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебная дисциплина ИП.01 Индивидуальный проект имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами обществознанием, русским языком, математикой, физикой, астрономией и профессиональными дисциплинами.

Изучение учебной дисциплины ИП.01 Индивидуальный проект завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- формирование уважения к личности и её достоинству;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, в социальном признании;
- создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания:
 - формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
 - способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
 - формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - способствовать готовности к выбору профессионального образования,

- формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи; выстраивать аргументацию при решении математических задач;

- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- Способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметные результаты:

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения. Образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладения нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных задач в процессе изучения русского языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-

научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения:

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умения представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины И11.01 Индивидуальный проект обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте предметности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий
<p>Личностные:</p> <p>УУД 1 Воспитание уважения к личности и ее достоинству.</p> <p>УУД 2 Формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>УУД 3 Создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p> <p>УУД 7 Способствовать готовности к выбору профессионального образования.</p> <p>УУД 9 Формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач.</p> <p>УУД 11 Способности готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>УУД 12 Развитие целеполагания, планирования, выделения и формулирование познавательной цели.</p>
<p>Регулятивные:</p> <p>УУД 21 Владение навыками познавательной и учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>УУД 25 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>
<p>Познавательные:</p> <p>УУД 5 Способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности.</p>

УУД 6 Формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

УУД 8 Формирование умения ясно, логично и точно излагать свой мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

УУД 10 Воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

УУД 13 Поиск и выделение необходимой информации.

УУД 15 Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

УУД 16 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

УУД 17 Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

УУД 18 Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы

УУД 19 Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов

УУД 20 Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

УУД 21 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

УУД 22 Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

УУД 23 Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

УУД 24 Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

УУД 25 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

УУД 26 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

УУД 27 Сформированность представлений об образительно-выразительных возможностях русского языка

УУД 28 Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

УУД 29 Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Коммуникативные:

УУД 4 Формирование умения конструктивно разрешать конфликты

УУД 14 Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Дисциплина ИП 01 Индивидуальный проект относится к дополнительным дисциплинам по выбору. Максимальная учебная нагрузка обучающегося 39 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные занятия	не предусмотрено
индивидуальный проект	39
Промежуточная аттестация	2
Всего	41
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

В программе по дисциплине ИП.01 Индивидуальный проект не предусмотрена профильная составляющая

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень усвоения
<p>Тема 1. Типы и виды проектов</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. 2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).</p>	<p>2</p>	<p>продуктивный репродуктивный</p>
<p>Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Выбор темы. Определение степени значимости проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. 2. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и определение гипотезы.</p>	<p>2</p>	<p>продуктивный репродуктивный</p>
<p>Тема 3. Этапы работы над проектом</p>	<p>Содержание учебного материала: 1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач буду-</p>	<p>4</p>	<p>продуктивный</p>

	<p>шего проекта.</p> <p>2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.</p> <p>4. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.</p>		
<p>Тема 4. Методы работы с источником информации</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p> <p>2. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.</p>	2	продуктивный
<p>Тема 5. Обработка методов поиска информации</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации.</p> <p>2. Обработка методов поиска информации в Интернете.</p>	2	продуктивный
<p>Тема 6. Правила оформления проекта</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста).</p> <p>2. Правила оформления титульного листа, содержа-</p>	2	продуктивный

	<p>ния проекта. Оформление библиографического списка.</p> <p>3. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p>		
<p>Тема 7. Общие требования к созданию проекта</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентации. Формы презентации.</p> <p>2. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы.</p>	2	продуктивный
<p>Тема 8. Требования к защите проекта</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.</p> <p>2. Критерии оценки проектной деятельности.</p> <p>3. Защита проекта.</p>	3	продуктивный
Тематика индивидуального проекта³		20	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние ускорения на живой организм. 2. Особенности поведения человека при невесомости и перегрузках. 3. Реактивное движение в живой природе 4. Биоритмы 5. Ультразвук и инфразвук в живой природе. 6. Механическая работа и мощность организма человека. 7. Силы трения и сопротивления в живых организмах. 8. Капиллярные явления в быту, природе, человеческом организме. 9. Анализ и сравнение электрических свойств тканей организма человека. 10. Удельная электропроводность различных тканей организма 11. Сравнительная характеристика проводников, диэлектриков и полупроводников. 			

12. Виды газовых разрядов, условия их протекания, практическое использование
13. Электрический ток в различных средах.
14. Сравнительный анализ электрических и магнитных полей.
15. Магнитосфера Земли и ее взаимодействие с солнечным ветром.
16. Роль магнитных полей и явлений в живой природе.
17. Роль магнитных полей в явлениях, происходящих на Солнце.
18. Применение ультрафиолетовых и ультравысоких частот в медицине.
19. Влияние электромагнитных колебаний на живые организмы (сотовый телефон, бытовые электроприборы, компьютер). Меры защиты.
20. Интерференция света в природе, применение ее в технике.
21. Особенности химического и биологического действия света.
22. Последствия действия радиоактивных излучений на живой организм. Меры защиты.
23. Внутренний фотоэффект, его применение.
24. Ядра звезд как естественный термоядерный реактор
25. Успехи в освоении космического пространства.
26. Сравнительная характеристика планет Солнечной системы.

Всего	39	
--------------	-----------	--

2.3 Содержание профильной составляющей

В программе по дисциплине ИИ.01 Индивидуальный проект не предусмотрена профильная составляющая.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики и менеджмента.

Оборудование учебного кабинета:

- карточки;
- схемы.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Литература

Электронный ресурс

- 1) Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие для обучающихся по дополнительной образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении». 2-е издание, стереотипное. Москва Издательство «ФЛИНТА», 2014г. <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da3276481e882cccfe7530e24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf>
- 2) Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении». 2-е издание, стереотипное. Москва Издательство «ФЛИНТА», 2014г. <https://ru.booklux/book/2880519/2e0001>
- 3) Н.Ф. Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении» 2-е издание, стереотипное, Москва Издательство «ФЛИНТА», 2014г. <http://metodichka.x-pdf.ru/15pedagogika/201090-1-proektnaya-deyatelnost-obrazovatelnom-uchrezhdenii-uchebnoe-posobie-dlya-obuchayuschih-sya-dopolnitelnoy-professionalnoy-ob.php>

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты». Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.

Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.

Практическое занятие

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы нечерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их нечерпаемости.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Фонды оценочных средств составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

ФОС согласованы:

Эксперт от работодателя:

Заместитель начальника

Самарской дистанции электроснабжения
структурного подразделения Куйбышевской
дирекции по энергоснабжению -
структурного подразделения

Трансэнерго - филиала ОАО «РЖД» _____ А.А.Бурматов.

Заместитель директора по учебной работе _____ Люпина Н.А.

ФОСы одобрены цикловой комиссией специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

протокол № _____ от _____ 20__ года

Председатель цикловой комиссии _____ Вязова Т.Ю.

ФОС разработаны преподавателями _____ Вязова Т.Ю.

_____ Шеремет Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА
2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
4. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1 Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»

В рамках специальности предусмотрено освоение следующих сочетаний квалификаций:

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учётом получаемой специальности. Образовательная организация разрабатывает образовательную программу в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена, указанной в Перечне специального среднего профессионального образования, утверждённом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30861) и с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 518 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2014г., регистрационный № 3461), от 18 ноября 2015 г. №1350 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 декабря 2015г., регистрационный № 39955) и от 25 ноября 2016 г. № 1477 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2016г., регистрационный № 44662):

техник; специалист по электроснабжению.

1.2 Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний квалификаций рекомендуется применять следующие материалы:

<i>Квалификация (сочетание квалификаций)</i>	<i>Профессиональный стандарт</i>	<i>Компетенция владение</i>
Техник	19825 «Электромонтер контактной сети»; 19842 «Электромонтер по обслуживанию подстанций» 19855 «Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередач» 19859 «Электромонтер по ремонту и монтажу кабельных линий» 19867 «Электромонтер по	Электромонтаж (частично)

	эксплуатации распределительных сетей» 19888 «Электромонтер тяговой подстанции»	
--	---	--

1.3 Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Для специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям)

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (примерная тематика дипломных работ/дипломных проектов)
Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям	
Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей	Проектирование электрической части ГПП. Проектирование районной сети 110 кВ. Выбор оборудования электрической подстанции участка сетевого района
Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей	Устройство и техническое обслуживание воздушных линий
Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих	
Демонстрационный экзамен	
Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта)	

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)²

2.1 Общие положения (включаются в описание порядка лицензирования и защиты диплома, основные требования к организации процедуры);

Область применения программы ГИА

Программа государственной (иной) аттестации (далее программа ГИА) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» в части освоения одного из видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).

Организация электроснабжения электрооборудования по отраслям

ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.

Техническое обслуживание оборудования электрических подстанций и сетей.

ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.

ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит автоматизированных систем.

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения.

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

Организация работ по ремонту оборудования электрических подстанций и сетей.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования.

ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования.

ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения.

ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств

электрообеспечения.

ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования.

ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей.

Обеспечение безопасности работ при эксплуатации и ремонте оборудования электрических подстанций и сетей.

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.

ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих

ПК 1.1. Выполнять основные виды работ по проектированию электрообеспечения электротехнического и электротехнологического оборудования.

ПК 1.2. Читать и составлять электрические схемы электрообеспечения электротехнического и электротехнологического оборудования.

ПК 2.1. Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.

ПК 2.2. Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.

ПК 2.3. Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит автоматизированных систем.

ПК 2.4. Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электрообеспечения.

ПК 2.5. Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования.

ПК 3.2. Находить и устранять повреждения оборудования.

ПК 3.3. Выполнять работы по ремонту устройств электрообеспечения.

ПК 3.4. Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электрообеспечения.

ПК 3.5. Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования.

ПК 3.6. Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей.

ПК 4.1. Обеспечивать безопасное производство плановых и аварий-

ных работ в электрических установках и сетях

ПК 4.2. Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.

2.2 Цели и задачи государственной (итоговой) аттестации (ГИА).

Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

2.3 Количество часов, отводимое на государственную (итоговую) аттестацию в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

всего – 6 недель, в том числе:

выполнение выпускной квалификационной работы — 4 недели;

защита выпускной квалификационной работы — 2 недели.

2.4 Сроки подготовки и проведения аттестационного испытания в 2019-2020 учебном году

Выдача задания на выпускную квалификационную работу (дипломный проект) студенту за месяц до начала преддипломной практики.

выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели;

защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

2.5 Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности:

Тематика выпускных квалификационных работ по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей:

1. Проектирование электрической части ГПП.
3. Проектирование районной сети 110 кВ.
4. Расчет, выбор и ремонт оборудования участка контактной сети с проверкой состояния и регулировкой компенсирующего устройства.
5. Проверка состояния, регулировка и ремонт секционного изолятора постоянного тока.
6. Расчет, выбор и ремонт оборудования участка контактной сети постоянного тока с армировкой жесткой поперечины.

7. Проверка состояния, регулировка и ремонт средней анкеровки компенсированной и полукompенсированной подвески.
8. Проект участка контактной сети, техническое обслуживание и ремонт устройств защиты контактной сети от блуждающих токов.
9. Проверка состояния, регулировка и ремонт воздушной стрелки.
10. Проект тяговой подстанции постоянного тока 110/10 кВ.
11. Реконструкция тяговой подстанции с заменой оборудования в КРУ-10 кВ.
12. Реконструкция тяговой подстанции постоянного тока с модернизацией КРУ-10кВ
13. Модернизация тяговой подстанции с установкой элегазового оборудования.
14. Анализ потерь в силовом оборудовании в проекте тяговой подстанции 110/35/10 кВ.
15. Проект электрической подстанции для электроснабжения потребителей сетевого района.
16. Электроснабжение нетяговых потребителей.
17. Электроснабжение потребителей участка сетевого района.
18. Компенсация реактивной мощности в проекте электроснабжения сетевого района.
19. Проект главной понизительной подстанции 110/35/10 кВ для электроснабжения участка сетевого района.
20. Технология выполнения капитального ремонта воздушных линий напряжением 6–10 кВ с использованием многофункциональной техники.

2.6 Структура и содержание выпускной квалификационной работы:

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программе СПО по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)» в соответствии с ФГОС состоит из одного аттестационного испытания — защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта).

По утверждённым темам руководители дипломных проектов разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями или организациями, заинтересованными в разработке конкретных тем дипломного проектирования, и рассматриваются на заседании цикловой комиссии.

Темы дипломных проектов (с указанием руководителей, консультантов и сроков выполнения) за студентами закреплены приказом директора.

Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются на заседании цикловой комиссии электроэнергетических специальностей и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Задание на дипломный проект выдается за две недели до начала преддипломной практики.

Общее руководство за ходом дипломного проектирования осуществляют заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заведующие отделениями, председатель цикловой комиссии специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)».

Методические рекомендации по выполнению ВКР.

Обучающиеся выполняют ВКР в соответствии:

- с рабочей инструкцией РИ-2 5-05-02 версия 1 «Порядок выполнения выпускной квалификационной работы для обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена»;
- с методическими указаниями «Оформление курсовых и дипломных проектов», разработанными преподавателями образовательной организации;
- с методическими указаниями по выполнению дипломного проекта по специальности.

Место проведения ГИА, материально-техническое обеспечение.

Государственная итоговая аттестация проводится в лекционном зале образовательной организации.

Место проведения ГИА оснащается программным обеспечением, стендом для размещения графической части дипломного проекта, компьютером (ноутбуком).

Для организационной работы Государственной экзаменационной комиссии и процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации (открытой защиты выпускной квалификационной работы) должны быть представлены следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности;
- Программа государственной (итоговой) аттестации по специальности 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»;
- Приказ директора образовательной организации об утверждении состава ГЭК;
- Протокол заседания педагогического совета по допуску студентов к государственной (итоговой) аттестации;
- Приказ директора о допуске к защите ВКР студентов 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)»;
- Журналы теоретического и производственного обучения;
- График защиты ВКР;
- Книга протоколов заседания ГЭК;
- Сводная ведомость оценок достижений обучающихся о результатах освоения общих и профессиональных компетенций;

- Готовые дипломные проекты с заданием на ВКР, отзыв руководителей, рецензии внешних рецензентов;
- Оценочный лист члена государственной экзаменационной комиссии;
- Приказ о создании комиссии по списанию дипломных проектов.

Студенты могут предоставить для рассмотрения государственной экзаменационной комиссией портфолио, либо отдельные документы, свидетельствующие о формировании общих и профессиональных компетенций: отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики, резюме и т. д.

2.7 Порядок оценки результатов дипломного проектирования.

В качестве предмета оценивания в рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы внесены элементы следующих общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Профессиональные компетенции

ПК 1.1	Выполнять основные виды работ по проектированию электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования.
ПК 1.2	Читать и составлять электрические схемы электроснабжения электротехнического и электротехнологического оборудования
ПК 2.1	Читать и составлять электрические схемы электрических подстанций и сетей.
ПК 2.2	Выполнять основные виды работ по обслуживанию трансформаторов и преобразователей электрической энергии.
ПК 2.3	Выполнять основные виды работ по обслуживанию оборудования распределительных устройств электроустановок, систем релейных защит и автоматизированных систем.
ПК 2.4	Выполнять основные виды работ по обслуживанию воздушных и кабельных линий электроснабжения
ПК 2.5	Разрабатывать и оформлять технологическую и отчетную документацию
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по ремонту оборудования
ПК 3.2	Находить и устранять повреждения оборудования
ПК 3.3	Выполнять работы по ремонту устройств электроснабжения
ПК 3.4	Оценивать затраты на выполнение работ по ремонту устройств электроснабжения
ПК 3.5	Выполнять проверку и анализ состояния устройств и приборов, используемых при ремонте и наладке оборудования
ПК 3.6	Производить настройку и регулировку устройств и приборов для ремонта оборудования электрических установок и сетей
ПК 4.1	<i>Обеспечивать безопасное проведение плановых и аварийных работ в электрических установках и сетях.</i>
ПК 4.2	<i>Оформлять документацию по охране труда и электробезопасности при эксплуатации и ремонте электрических установок и сетей.</i>

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Структура и содержание типового задания по компетенции

3.2 Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

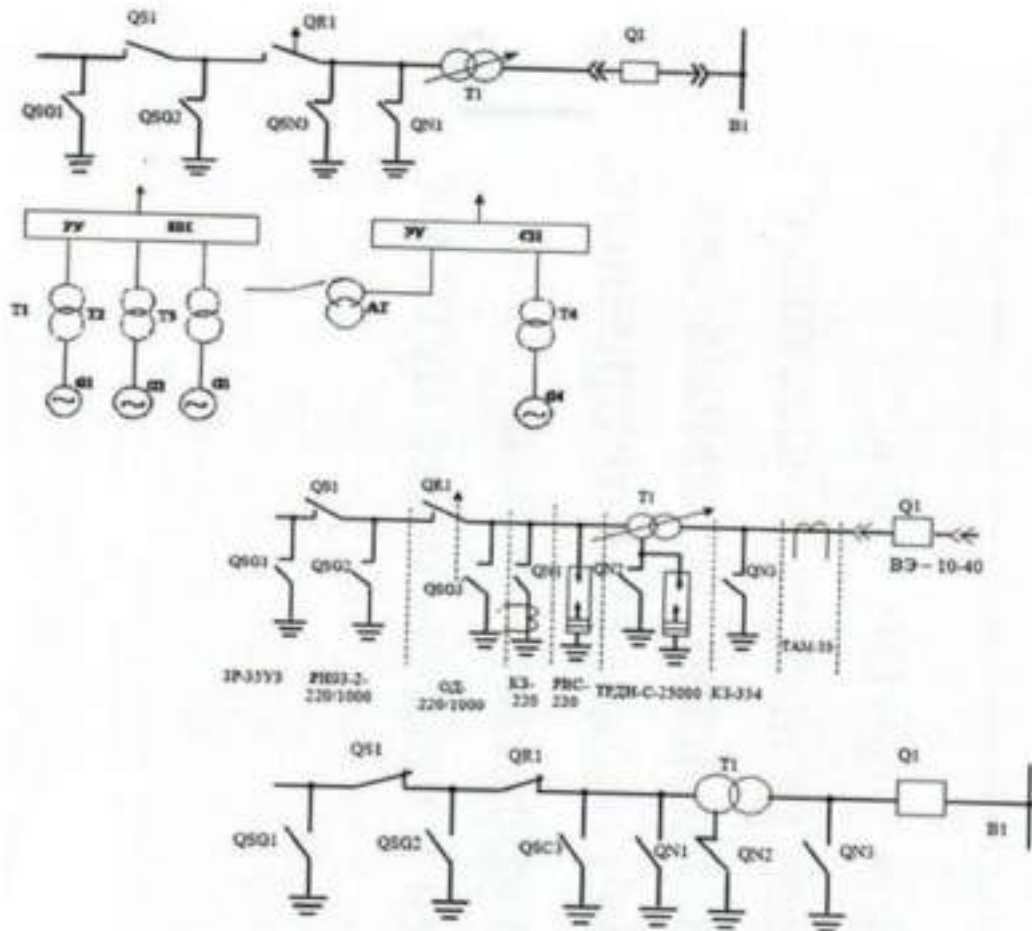
<https://drive.google.com/drive/folders/1sWVM7xhygZhmolSvzKUc8UtdhTPFjzH8>

(ссылка на сайт WRS, раздел с оценочными материалами для демонстрационного экзамена)

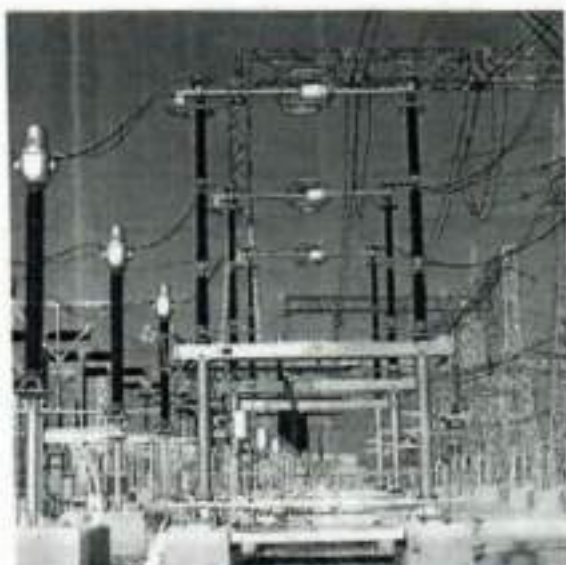
3.1.1 Примерные задания для проведения ДЭ

Практико-ориентированные задания:

Задание №1. Какие схемы перед вами? Дать им определение и назначение в процессе эксплуатации.



Задание №2. Какие электрические аппараты на снимке? Их назначение, конструкции типы.



Задание №3. Какой электрический аппарат на снимке? Его назначение, конструкция, область применения.



Задание №4. Как осуществляется связь силового трансформатора с генератором? Что это за соединение, как выполняется?

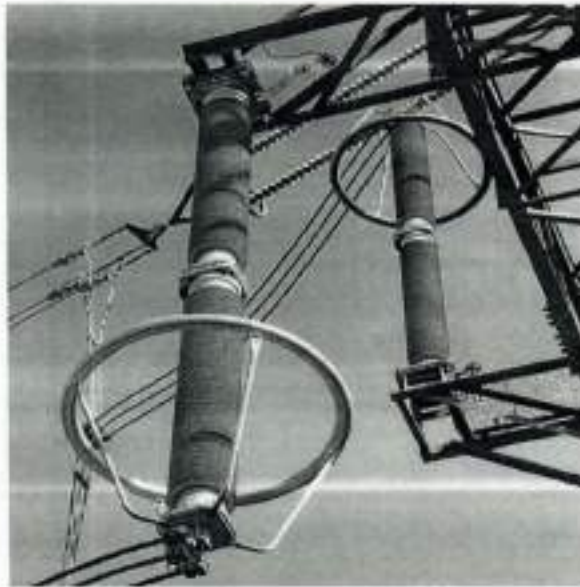


Задание №5. Указать на снимке магнитный замок, как он устроен, где и для чего применяется? В каком положении находятся заземляющие ножи. Ответ пояснить.

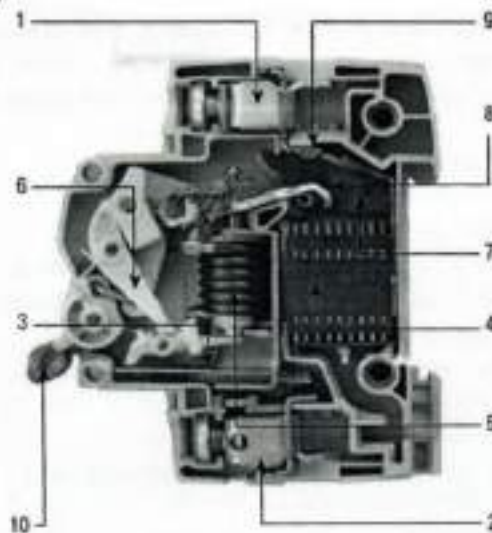
⇒ elec.ru



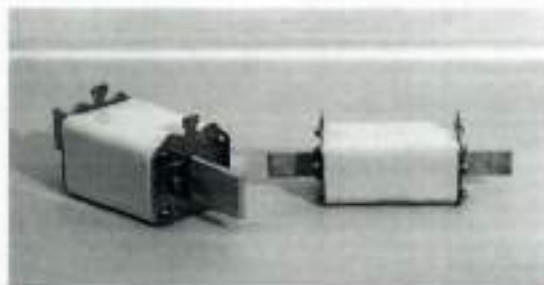
Задание №6. Какое устройство изображено на снимке? Пояснить его назначение и область применения.



Задание №7. Какой аппарат изображён на снимке? Пояснить его конструкцию, назначение и область применения.

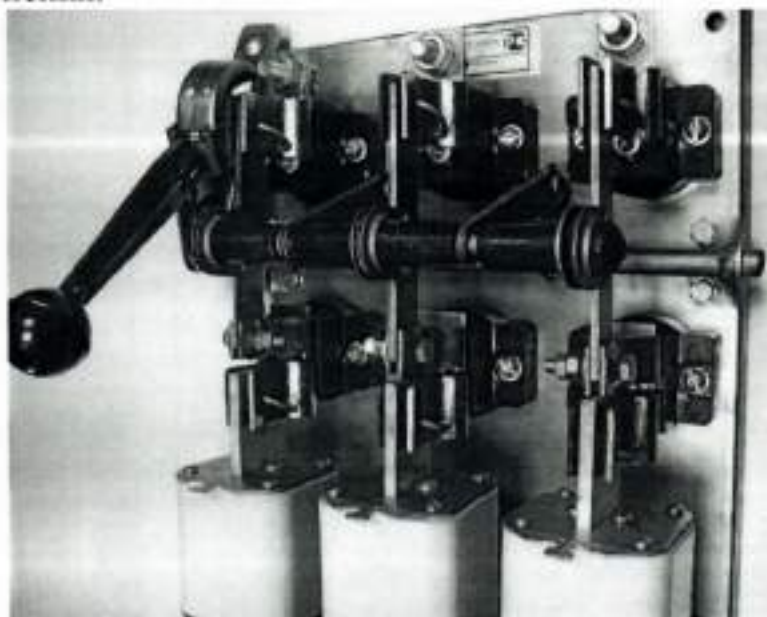


Задание №8. Какие аппараты изображены на снимке? Пояснить их конструкцию, назначение и область применения. Что такое «металлургический эффект»?

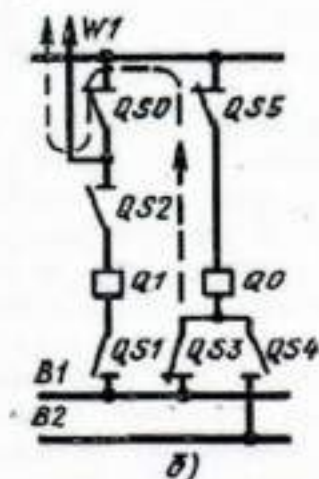


Задание №9. Какое устройство изображено на снимке: Пояснить его значение и

область применения.

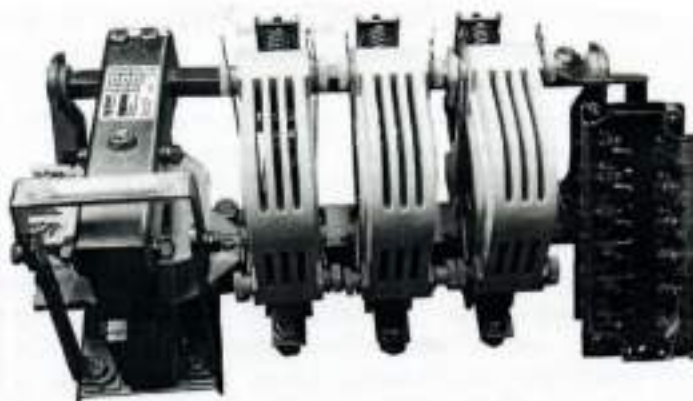


Задание №10. Что показано на схеме? Где применяется такая схема и в каких случаях? Ответ пояснить подробно.



Задание № 11. Изобразить схему ТЭЦ, если мощность составляет 226 МВт, установлены 2 генератора по 63 МВт и один генератор 100 МВт. Местная нагрузка на напряжении 10 кВ составляет 80 МВт. Связь с системой осуществляется на напряжении 110 кВ.

Задание № 12. Какой электрический аппарат изображен на снимке? Рассказать его назначение, конструкцию и область применения.



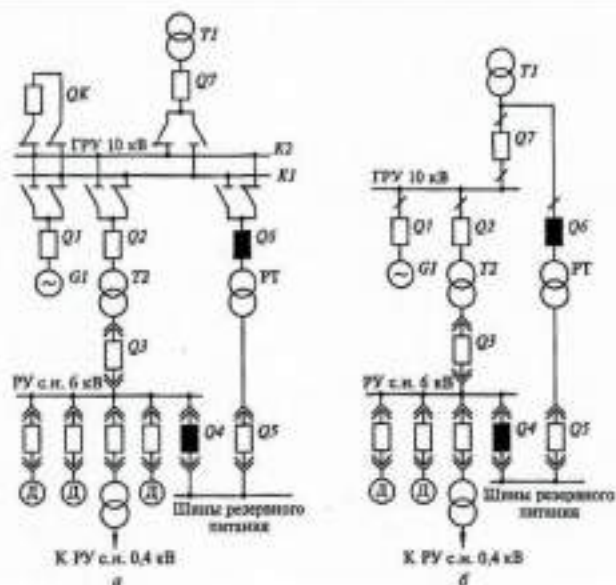
Задание № 13. Какой электрический аппарат изображен на снимке? Рассказать его назначение, конструкцию и область применения.



Задание № 14. Какой электрический аппарат изображен на снимке? Рассказать его назначение, конструкцию и область применения.



Задание № 15. Какие элементы изображены на схеме? Пояснить назначение каждого элемента схемы.



Задание № 16. На рисунке два типа закрытых распределительных устройств. В каких случаях они сооружаются на электростанции и чем отличаются друг от друга? Для какого ЗРУ изображена схема заполнения на рис. 6.1?

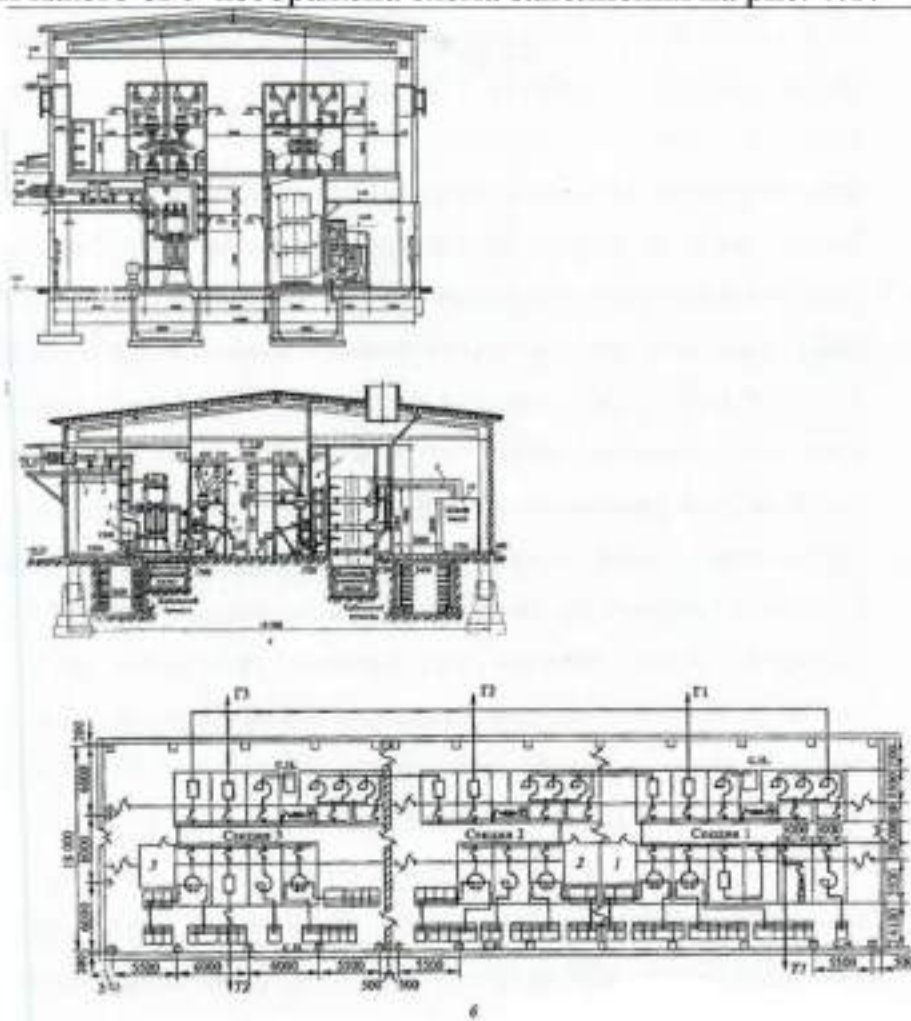


Рис. 6.1. ГРУ 6-10 кВ с одной системой шин и групповыми реакторами:

a — разрез по цепям генератора и группового реактора: 1 — трансформатор тока; 2 — проходной изолятор; 3 — камера генераторного выключателя; 4 — привод выключателя; 5 — блок сборных шин; 6 — блок шинных

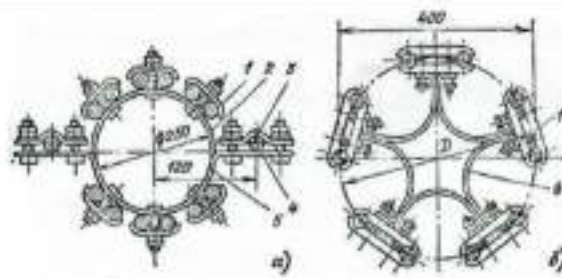
разъединителей; 7 — привод шинных разъединителей; 8 — камера двойного реактора; 9 — шинный провод; 10 — ячейки КРУ; 1, 2, 3 — вентиляционные камеры

Задание № 17. Какой электрический аппарат изображен на снимке? Рассказать его назначение, конструкцию и область применения.

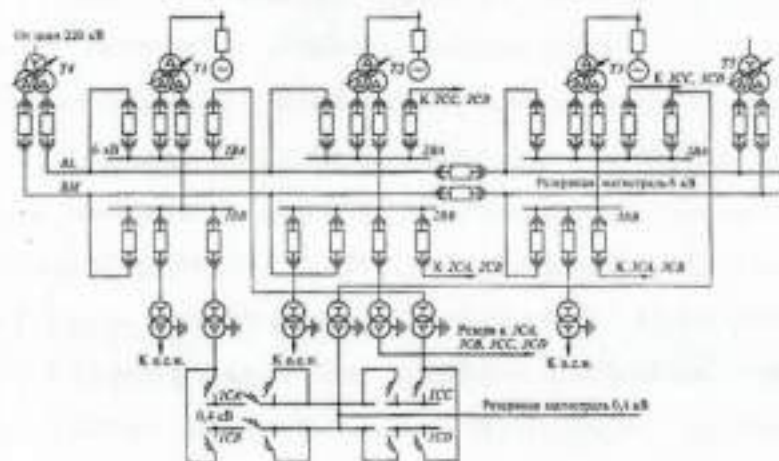


Задание № 18. Что вам известно про конструкции, изображённые на снимке? Где и для чего они применяются?

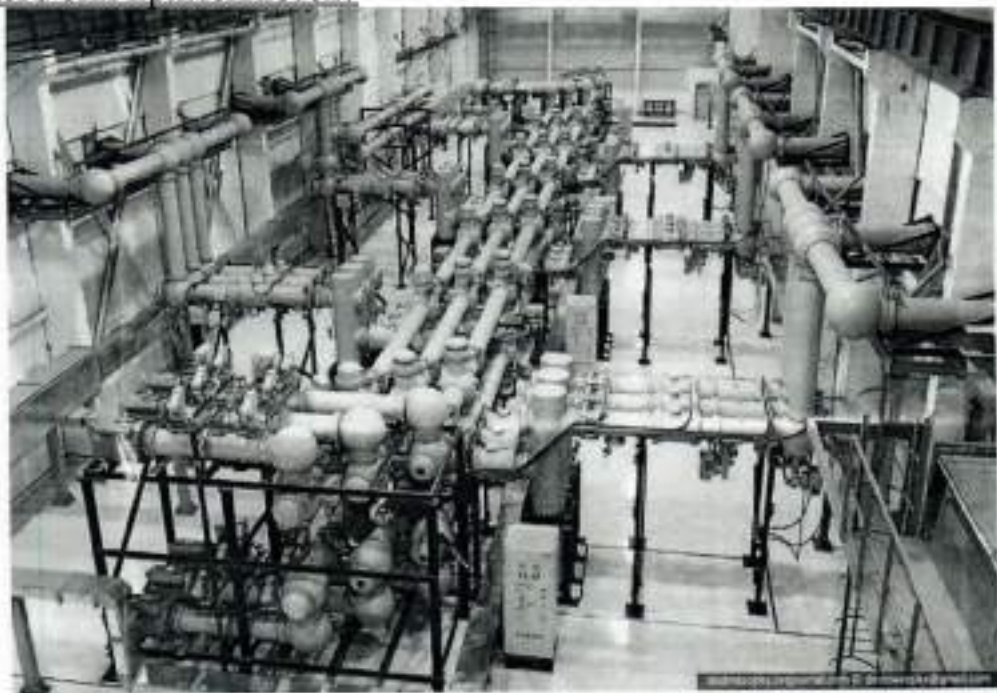




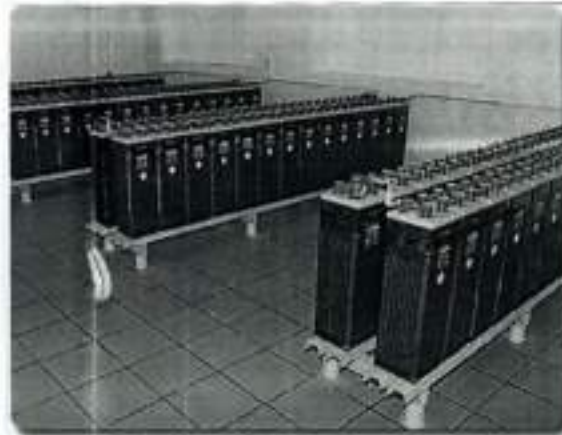
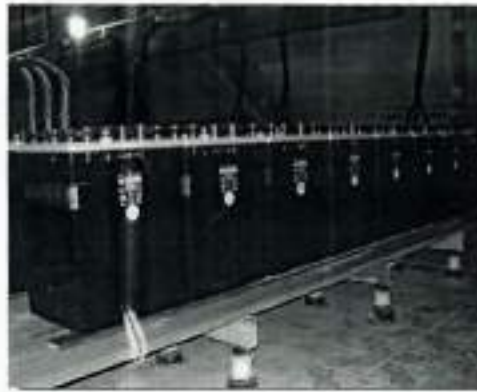
Задание № 19. Какие элементы изображены на схеме? Пояснить назначение каждого элемента схемы.



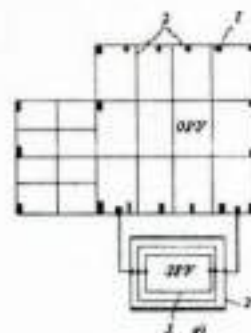
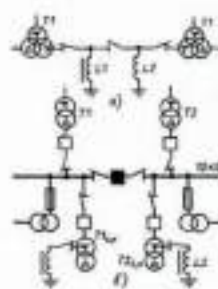
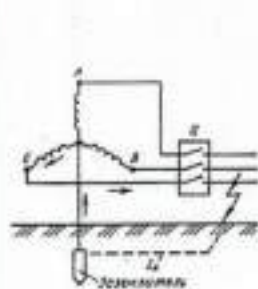
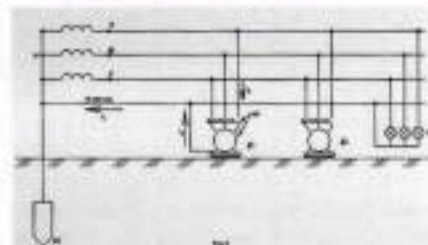
Задание № 20. Что вам известно про конструкции, изображённые на снимке? Где и для чего они применяются?



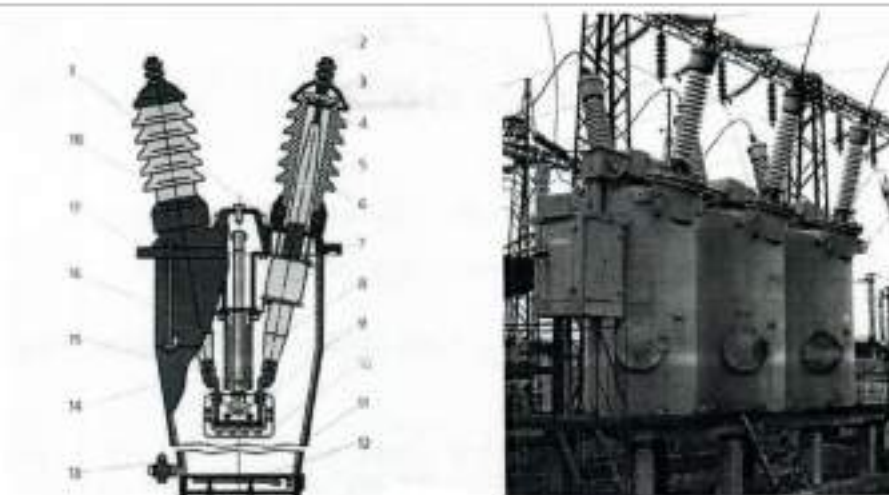
Задание № 21. Какие электрические аппараты изображены на снимке? Рассказать их назначение, конструкцию и область применения.



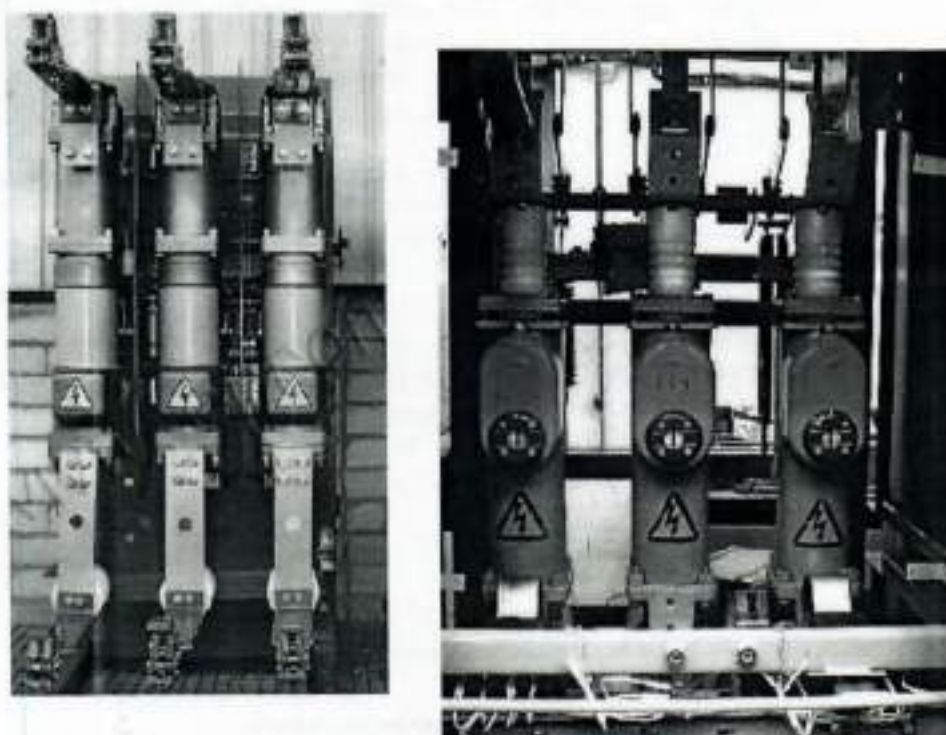
Задание № 22. Что вам известно про виды заземления? Для чего служит заземление и где применяется?



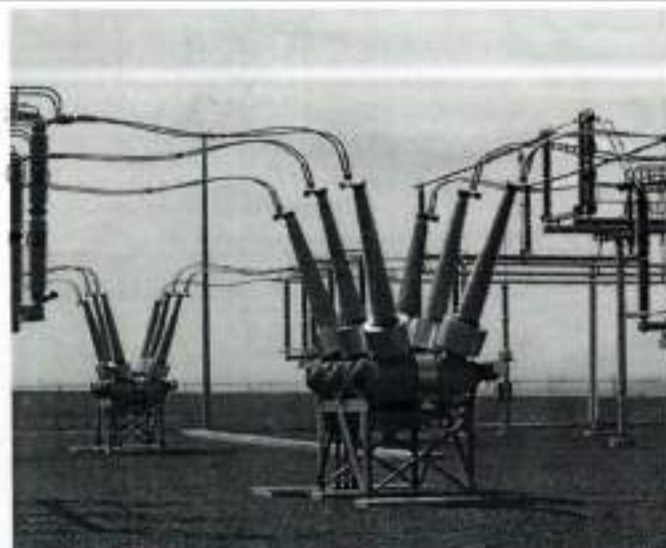
Задание № 23. Какой электрический аппарат изображен на снимке? Рассказать его назначение, конструкцию и область применения.



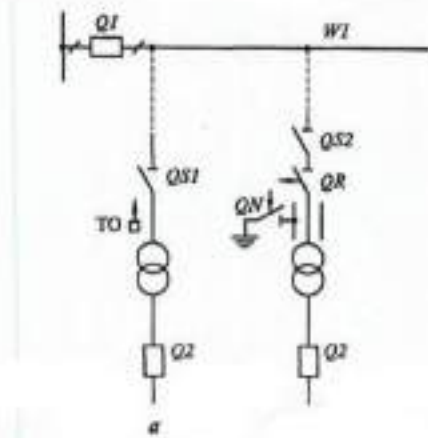
Задание № 24. Какие электрические аппараты изображены на снимке? Рассказать их назначение, конструкцию и область применения.



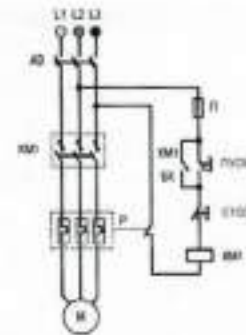
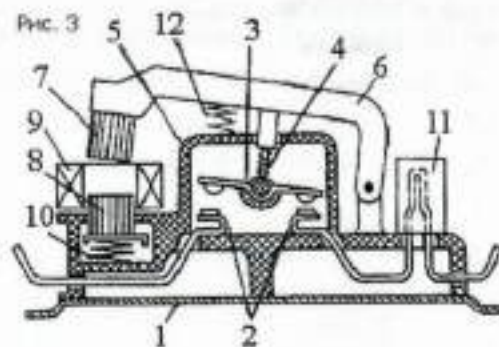
Задание № 25. Какой электрический аппарат изображен на снимке? Рассказать его назначение, конструкцию и область применения.



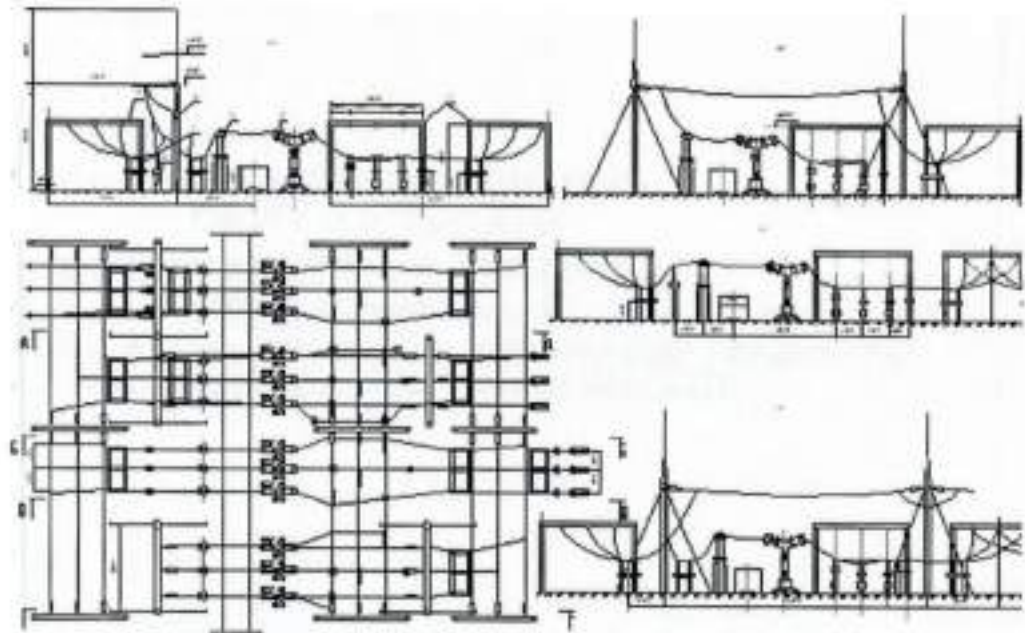
Задание № 26. Какие электрические аппараты изображены на снимке?
Рассказать их назначение, конструкцию и область применения.



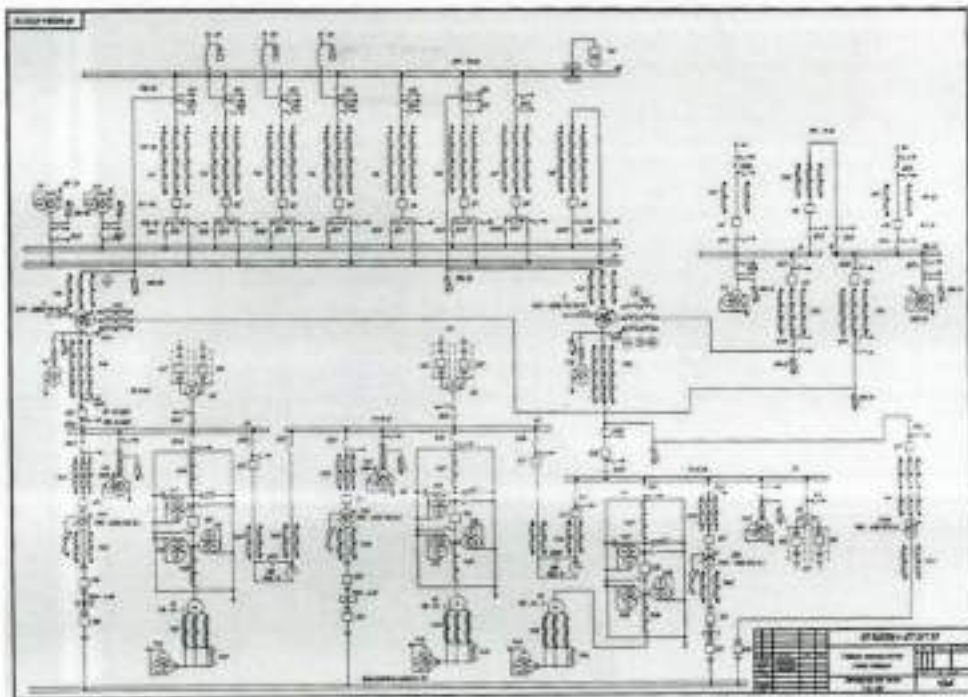
Задание № 27. Какой электрический аппарат изображен на снимке? Рассказать его назначение, конструкцию и область применения.



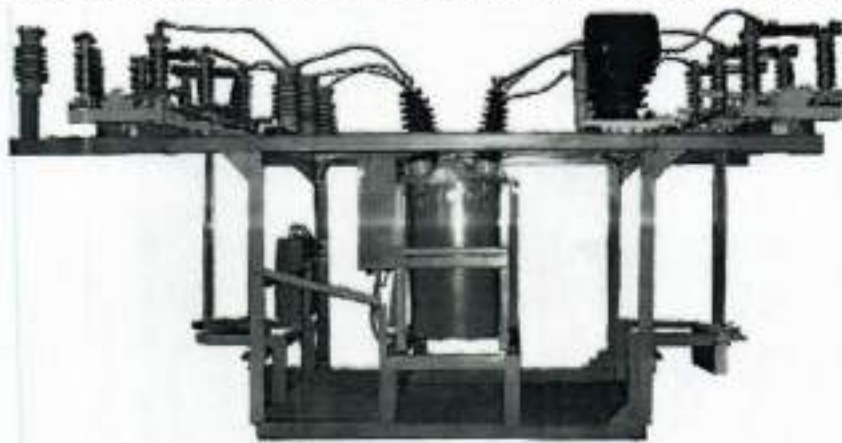
Задание № 28. Какие цепи изображены на схеме? Показать путь тока для каждой цепи.



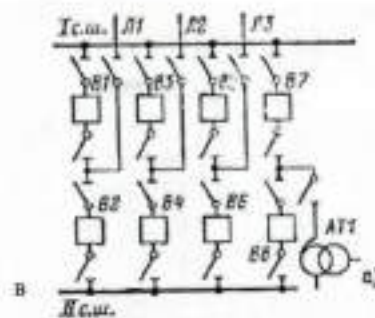
Задание №29. Назвать все элементы схемы, изображённой на рисунке.



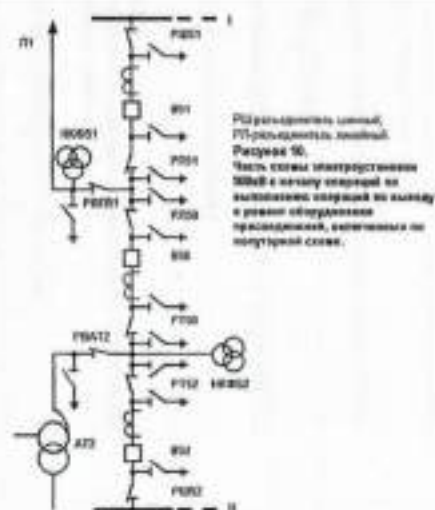
Задание № 30. Какие электрические аппараты изображены на снимке?
Рассказать их назначение, конструкцию и область применения.



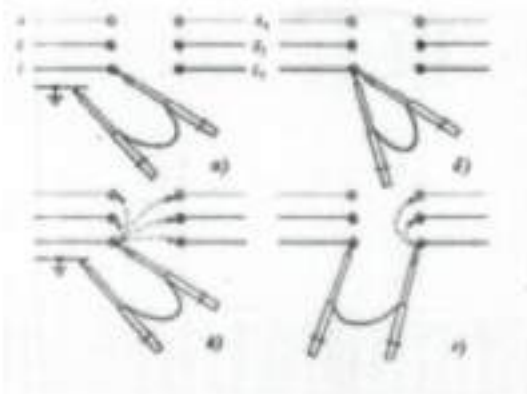
1. К подстанции подходят две линии 35 кВ, выполненные проводом АС70. Одна линия отключена релейной защитой. Нагрузка подстанции составляет 70 МВА. Температура воздуха +10°C. Определить возможность обеспечения нагрузки подстанции оставшейся в работе линии.
2. Выполнить необходимые операции и действия для отключения выключателя В2 линии Л если выключатель В2 отказал в действии (неисправен).



3. Разница в показаниях электросчётчика, установленного в КРУ 10 кВ, составила 5000 кВт*час. Как определить расход электроэнергии за данный период времени.
4. Перечислите основные факторы, определяющие конструктивное исполнение воздушной линии электропередачи. Если произошло межфазное КЗ на ВЛ. Ваши действия.
5. Сработала земляная защита линии 10 кВ. Как определить повреждённую линию? Ваши действия.
6. Вывести в ремонт ВЛ — 500 кВ.



7. В ячейке КРУ-10 надо заменить счётчик. Ваши действия.
 8. Как выполняется фазировка кабеля?



9. в силовом трансформаторе ТМН2500/110/6,6 сработала 1-я ступень газовой защиты. Ваши действия.
 10. Двигатель при включении в сеть не развивает номинально частоты вращения, издаёт ненормальный шум, при проворачивании вала от руки работает неравномерно. Ваши действия.

Задание практического характера (комплект оценочных средств, используемых для проведения олимпиады профессионального мастерства по укрупнённой группе специальностей СПО 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика», для специальностей 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», 13.02.10 «Электрические машины и аппараты», 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»):

Задача 1. Произвести сборку схему реверсивного управления асинхронным двигателем.

Условия работы:

- при нажатии на кнопку SB1 срабатывает пускатель KM1, с помощью силовых контактов включает электрический двигатель, а также с помощью

дополнительных контактов магнитного пускателя КМ1 включается лампа НЛ1 и гаснет лампа НЛ3; При отпускании кнопки SB1 двигатель продолжает вращение за счёт включения блок-контакта магнитного пускателя КМ1 шунтирующего кнопку SB1:

- при нажатии на кнопку SB3 двигатель останавливается, загорается лампа НЛ3 и гаснет лампа НЛ1 с использованием вспомогательных контактов магнитных пускателей КМ1, КМ2;

- при нажатии на кнопку SB2 срабатывает пускатель КМ2, с помощью силовых контактов осуществляется реверсирование двигателя, а также с помощью дополнительных контактов магнитного пускателя КМ2 включается лампа НЛ2 и гаснет лампа НЛ3; При отпускании кнопки SB2 двигатель продолжает вращение за счёт включения блок-контакта магнитного пускателя КМ2 шунтирующего кнопку SB2;

- при нажатии на кнопку SB3 двигатель останавливается, загорается лампа НЛ3 и гаснет лампа НЛ2 с использованием вспомогательных контактов магнитных пускателей КМ1, КМ2;

- необходимо предусмотреть блокировку нормально замкнутыми контактами магнитных пускателей от одновременного нажатия кнопок SB1, SB2

- необходимо предусмотреть защиту электрического двигателя от длительных токовых перегрузок с помощью теплового реле.

- асинхронный двигатель работает на 3-х фазном переменном напряжении 380 В.

Задача 2. Произвести проверку правильности собранной схемы двигателя.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

Для оценки качества выполнения и защиты дипломной работы, а также оценки уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе применяется высокий уровень оценивания знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач.

Оценка «5» (отлично) – высокий уровень качества выполнения и оформления дипломной работы (замечания нормоконтролера до 25%), четкий и обоснованный доклад по всем разделам дипломного проекта, правильные и содержательные ответы на дополнительные вопросы; владеет теоретическим материалом, видит межпредметные связи, способен привести практические примеры, обосновывать свои суждения, ответ отличается профессиональной культурой, положительный отзыв руководителя.

Оценка «4» (хорошо) – хороший уровень качества выполнения и оформления дипломной работы, (замечания нормоконтролера 25-40%), чет-

кий и обоснованный доклад по всем разделам дипломной работы, правильные ответы на большинство дополнительных вопросов; владеет теоретическим материалом, осознанно применяет знания для решения практических задач, ответ логичен, по содержанию ответа имеет отдельные неточности, положительный отзыв руководителя.

Оценка «3» (удовлетворительно) – удовлетворительный уровень качества выполнения и оформления дипломной работы (замечания нормоконтролера 40-70%), нечеткий или неполный доклад по всем разделам дипломной работы, ошибки или затруднения в ответах на дополнительные вопросы; владеет теоретическим материалом, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения, положительный отзыв руководителя, с указанием незначительных неточностей

Оценка «2» (неудовлетворительно) – некачественное выполнение и оформление дипломного проекта (замечания нормоконтролера больше 70%), доклад студента не отражает существа темы и содержания дипломной работы, отсутствие ответов или неправильные ответы на дополнительные вопросы; студент имеет бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающих их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.

Выпускник не допускается до защиты дипломной работы, при наличии одного из следующих условий:

- неполная комплектность пояснительной записки в соответствии с заданием на дипломную работу;
- отсутствие необходимых подписей;
- несоответствие «содержания» названиям разделов и подразделов в пояснительной записке;
- замечания нормоконтролера более 70%.

Оценка выпускной квалификационной работы (I типа)

Студент

Специальность 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», группа

Тема Проектирование ГПП

Руководитель

Коды и наименование проверяемых дисциплин

Показатели оценки результата

Оценка

Активность и инициативность при работе над ВКР.

Самостоятельно планирует деятельность при работе над ВКР.

Актуальность темы обоснована анализом современного уровня развития технологий

Представлен и экономически обоснован выбор принятого к проектированию оборудования

Список использованных источников соответствует современному уровню развития технологий

В ВКР не только дается анализ приведенных источников.

При работе над ВКР были использованы справочники и руководства по использованию нового оборудования

В работе представлен анализ инновационных технологий

В работе применяются современные технологии в проектировании программных средств

Определены мощность цеха. Выбраны батареи статических конденсаторов, выбраны питающие кабели на напряжении 10кВ. Осуществлён выбор трансформатора на подстанции, схем собственных нужд подстанции, выбор схем распределительного устройства на ГПП. Выполнен расчёт и чертёж релейной защиты

Осуществлен выбор оборудования участка контактной сети. Разработан специальный вопрос

Осуществлен выбор электрооборудования по номинальным параметрам для остальных цепей, выбор и описание

конструкции ЗРУ

Выполнен расчёт заземляющего устройства. Разработан вопрос охраны окружающей среды.

Разработаны материалы по эксплуатации и ремонту электрооборудования

Оценка _____

Руководитель _____

Оценка выпускной квалификационной работы (2 типа)

Студент _____

Специальность 13.02.07 «Электроснабжение (по отраслям)», группа _____

Тема: _____ Проектирование ГПП

Руководитель _____

Коды и наименование проверяемых компетенций

Показатели оценки результата

Оценка

Активность и инициативность при работе над ВКР.

Самостоятельно планирует деятельность при работе над ВКР.

Актуальность темы обоснована анализом современного уровня развития технологий.

Представлен и экономически обоснован расчёт себестоимости изготовления.

Список использованных источников соответствует современному уровню развития технологий.

В ВКР используется анализ приведенных источников.

При работе над ВКР были использованы справочники и руководства по использованию нового оборудования.

В работе представлен анализ инновационных технологий.

В работе применяются современные технологии в проектировании программных средств.

Выполнен выбор типа и мощности силовых трансформаторов, расчёт двух вариантов схем при максимальных нагрузках.

Произведено технико-экономическое

сравнение двух вариантов схем проектируемой сети. Произведен расчёт тока короткого замыкания.

Разработан вопрос по эксплуатации и ремонту электрооборудования.

Выполнена графическая часть ДП, в соответствии с ЕСКД.

Выполнен расчёт технико-экономических показателей.

Произведен выбор положения РПЦ трансформаторов во всех режимах работы и произведен выбор способа регулирования напряжения.

Оценка _____

Руководитель _____

Порядок оценки защиты дипломного проекта/дипломной работы

Студент _____

Группа _____

Тема: _____

Руководитель _____

Коды и наименование проверяемых дисциплин

Показатели оценки результата

Оценка

Доклад был четким, выстроен логически верно, а также выпускник продемонстрировал умение за короткое время раскрыть главное.

Актуальность темы обоснована анализом современного уровня развития технологий.

Представлен и экономически обоснован расчёт себестоимости изготовления.

Список использованных источников соответствует современному уровню развития технологий.

В ВКР используется анализ приведенных источников.

При работе над ВКР были использованы справочники и руководства по использованию нового оборудования.

В работе представлен анализ инновационных технологий.

В работе применяются современные технологии и проектировании программных средств

Выполнен выбор типа и мощности силовых трансформатора, расчёт двух вариантов схем при максимальных нагрузках

Произведено технико-экономическое сравнение двух вариантов схем проектируемой сети. Произведен расчёт тока короткого замыкания

Разработан вопрос по эксплуатации и ремонту электрооборудования

Выполнена графическая часть ДП, в соответствии с ЕСКД.

Выполнен расчёт технико-экономических показателей.

Произведен выбор положения РПН трансформатора во всех режимах работы и произведён выбор способа регулирования напряжения.

Оценка _____
Члены ГЭК _____

Электронные издания

1. Ухина С.В. Устройства электрических сетей и составление их схем : учебное пособие / М.ФГБУ ДПО УМЦ на ЖДТ . 2019 г

2. Южаков Б.Г. Монтаж и наладка устройств электроснабжения - М.: ФГОУ ДПО "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте", 2017. - 567с

3. Кожунов В.И. Устройство электрических подстанций: учебное пособие.- М.ФГБУ ДПО «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» , 2016 - 402 с.

4. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок [Текст] / М.: ОМЕГА-Л, 2016 - 140

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minenergo.com/> Министерство энергетики Российской Федерации

2. <http://enerussia.ru/hb/> Энергетика и промышленность России

3. <http://forca.ru/> Энергетика, оборудование, документация