Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Хатямов Рушан Фаритович
Должность: Директор филиала СамГУПС в г. Пензе
Дата подписания: 19.05.2021 12:06:12
Уникальный программный ключ:
98fd15750393b14b837b6336369ff46764a01e8ae27bb7c6fb7394f99821e0ad

Приложение
ППССЗ по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Базовая подготовка среднего профессионального образования

Год начала подготовки 2020

Пенза 2020

ОДОБРЕНА
на заседании ЦК «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл»
Протокол от «15» мая 2020 г. № 7
Председатель
_____/Л.В. Кувшинова/
«15» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной работе филиала СамГУПС в г. Пензе
_____ И.А. Поликанова
«18» мая 2020 г.

Рабочая программа составлена на основании на основании ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями)) для реализации ППССЗ и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (заключение экспертного совета от 21 июля 2015 г. № 3) и одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)

Составитель (автор): Симонова А.А., преподаватель филиала СамГУПС в г. Пензе

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплин

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;

− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• ***предметных*:**

− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	**117**
Обязательная аудитория	**78**
в том числе:	
Лабораторные занятия	Не предусмотрено
Практические занятия	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
работа с учебником	
работа со словарями, справочниками	
работа над рефератами	
домашняя работа (упражнения, тесты, создание текстов)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература: Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	Тема 1. Введение Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	2
		Самостоятельная работа: «Русский язык» А. Власенкова, Л. Рыбченковой. М.: Просвещение. 2001 г. Просмотровое чтение с. 3-5.	1	
2	Тема 2. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность, употребление языковых средств.	2	2
		Самостоятельная работа: Письменное речевое высказывание студентов «Ты мне, улица родная, и в непогоду дорога…» (Сочинение-описание).	1	
3	Тема 3. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сферы использования.	2	2
		Самостоятельная работа: Работа над ошибками домашнего сочинения.	1	
4	Тема 4. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи: доклад, статья, сообщение и др.	2	2
		Самостоятельная работа: Упр. 455. Упр. 465 устно. А.К. Григорьева. Учимся работать с научным и учебным	1	

		текстом. Дрофа, 2006 г.		
5	Тема 5. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	3
		Самостоятельная работа: Анализ текста.	1	
6	Тема 6. Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	2
		Самостоятельная работа: Сканирующее чтение с. 243-284; с. 310-355.	1	
7	Тема 7. Художественный стиль речи.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	2
		Самостоятельная работа: Анализ текста.	1	
8	Тема 8. Текст как произведение речи. Информационная переработка текста. Функционально-смысловые типы речи.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.* Лингвостилистический анализ текста.	2	3

		Самостоятельная работа: Лингвостилистический анализ отрывка из рассказа А.П. Чехова «Княгиня» (Упр. 293).	1	
9	Тема 9. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение. Ударение словесное и лоргическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
		Самостоятельная работа: Упр. 24, задания упр.	1	
10	Тема 10. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря, благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2
		Самостоятельная работа: Сообщения произношения заимствованных слов. И.Б. Голуб, Д.Э. Розенталь. Секреты стилистики. М., 1996 г. , с. 259-260. Выписки.	1	
11	Тема 11. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов. Согласные. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ь. Правописание гласных после шипящих. Гласные О - Е после шипящих и Ц в словах разных частей речи. . Правописание приставок З-/С-, И-Ы после приставок.	2	3

	Ь. О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок З-/С-, И-Ы после приставок.			
		Самостоятельная работа: Упр. 26, 28, 138, 139 – отработать орфограммы с карандашом.	1	
12	Тема 12. Фонетический, орфоэпический и графический разбор слова.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Фонетический, орфоэпический и графический разбор слова.	2	3
		Самостоятельная работа: Фонетический разбор слова, работа с фонетическим и орфоэпическим словарями.	1	
13	Тема 13. Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Лексикология и фразеология. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	3
		Самостоятельная работа: Упр. 91, 92, 95. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	
14	Тема 14. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее : нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	3
		Самостоятельная работа: Упр. 68, 76 устно. С. 46 (изучающее чтение), упр. 79, 82.	1	
15	Тема 15.	**Содержание учебного материала**	**3**	

	Активный и пассивный словарный запас. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	3
		Самостоятельная работа: Доклады по теме «Фольклорная лексика и фразеология».	1	
16	Тема 16. Фразеологизмы. Афоризмы.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	3
		Самостоятельная работа: Упр. 116. Лексический анализ текста.	1	
17	Тема 17. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	Содержание учебного материала	**3**	
		Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	3
		Самостоятельная работа: Лексический анализ текста.	1	
18	Тема 18. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
		Самостоятельная работа: Наблюдения над значением морфем.	1	
19	Тема 19.	**Содержание учебного материала**	**3**	

	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Работа над ошибками по произношению приставок и суффиксов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2
		Самостоятельная работа: Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	1	
20	Тема 20. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Правописание гласных после шипящих. Гласные О – Ё после шипящих и Ц в словах разных частей речи.	2	2
		Самостоятельная работа: Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	1	
21	Тема 21. Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ. Правописание сложных слов.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Приставки ПРЕ- / ПРИ-. Правописание приставок на З- / С-. Правописание Ы – И после приставок.	2	2
		Самостоятельная работа: Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	1	
22	Тема 22. **Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение емен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	2
		Самостоятельная работа: Исследование текста с целью освоения понятий морфологии. Грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	

23	Тема 23. **Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
		Самостоятельная работа: Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	1	
24	Тема 24. **Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. **Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительны *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода. **Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2
		Самостоятельная работа: Анализ и характеристика общего грамматического значения морфологических и синтаксических слов разных частей речи.	1	
25	Тема 25. **Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ сглаголами. Морфологический разбор глагола.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.	2	2
		Самостоятельная работа: Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	1	

26	Тема 26. **Причастие** как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	2	2
		Самостоятельная работа: Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	1	
27	Тема 27. **Деепричастие** как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. **Наречие.**	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. **Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличия наречий от слов омонимов. Морфологический разбор наречия.	2	2
		Самостоятельная работа: Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	1	
28	Тема 28. **Служебные части речи.** Правописание предлогов, союзов и частиц. Междометия и звукоподражательные слова.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов и частиц. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие и др.*) от слов-омонимов.	2	2

		Самостоятельная работа. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации и образцах письменных текстов.	1	
29	Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	2
		Самостоятельная работа: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления.	1	
30	Тема 30. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания: восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. . Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	2
		Самостоятельная работа: Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании.	1	
31	Тема 31. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	2
		Самостоятельная работа: Составление связного высказывания с использованием предложений определенной	1	

		структуры.		
32	Тема 32. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	2
		Самостоятельная работа: Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения.	1	
33	Тема 33. Односоставное и неполное предложения. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений*. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	2
		Самостоятельная работа: Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.	1	
34	Тема 34. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*	2	2

	знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.			
		Самостоятельная работа: Составление схем простых предложений и составление предложений по схемам.	1	
35	Тема 35. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
		Самостоятельная работа: Наблюдение над существенными признаками сложного предложения.	1	
36	Тема 36. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных стилях и типах речи.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных стилях и типах речи.	2	2
		Самостоятельная работа: Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании.	1	
37	Тема 37. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2

	предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	**Самостоятельная работа:** Составление схем сложных предложений и составление схем сложных предложений по схемам.	1	
38	Тема 38. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).* Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	2	2
		Самостоятельная работа: Анализ ошибок и недочетов. Построение сложного предложения.	1	
39	Тема 39. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	**Содержание учебного материала**	**3**	
		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	2
		Самостоятельная работа: Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры.	1	
		Итого:	***117 ч.***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Учебная дисциплина реализуется в кабинете № 216 «Русский язык».

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Мебель:

Стол преподавателя – 1 шт.;
Стул преподавателя – 1 шт.;
Столы учебные – 15 шт.;
Стулья – 30 шт.;
Доска классная – 1 шт.

Технические средства:

Телевизор,
Музыкальный центр,
Пианино,
Видеомагнитофон,

Наглядные пособия (стенды, модели, экспонаты, видеофильмы и т.д.):

Стенд «Работа кабинета»;
Настенная газета «Литературный календарь»
Тематические плакаты в помощь по урокам литературы и русского языка;
Фотогазеты и плакаты, отображающие внеклассную работу со студентами;
Плакаты и рисованные газеты к тематическим мероприятиям кабинета;
Альбомы, портреты писателей, репродукции, иллюстрации к произведениям русской литературы,
Сменная экспозиция «Мир тебе, деревянный дом!»
Видеофильмы

Помещение для самостоятельной работы

Кабинет № 102

Мебель:

1. Стол читательский

2. Стол компьютерный
3. Стол однотумбовый
5. Стулья
6. Шкаф-витрина для выставок
7.Стол для инвалидов СИ-1

Технические средства

1.Компьютер Pentium 2,90 GHz, 2048 Mb – 1 шт.
2.Компьютер Pentium 2,90 GHz, 4096 Mb – 2 шт.
3.Компьютер Core 2DUO 2,66 GHz, 4096 Mb -1 шт.
4. Портативная индукционная петля для слабослышащих VERT-2A
5. Клавиатура с азбукой Брайля.

Комплект лицензионного программного обеспечения

MSWindows 7 (сублицензионный договор № СД-130523001 от 23.05.2013)
MSOffice 2013 (сублицензионное соглашение к государственному контракту от 21 мая 2014 г. № 10-14)
Kaspersky Endpoint Security for Windows
Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)
7-zip (GNUGPL)
UnrealCommander (GNUGPL)
Выход в интернет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1 Основная учебная литература

1. Греков, В.Ф. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.Ф. Греков. - Москва: Просвещение, 2016. – 368 с.

2. Антонова, Е.С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст]: учебник / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 3-е изд., стер. – Москва: ИЦ Академия, 2017. – 416 с.

3.2.2 Дополнительная учебная литература

1. Балуш, Т. В. Русский язык в таблицах [Электронный ресурс]: пособие для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Балуш. — 2-е изд. — Минск: Тетралит, 2016. — 240 с. — ISBN 978-985-708 1-56-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88840.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

1. Русский язык в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: для школьников и абитуриентов. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2016. — 64 с. — 978-5-91673-026-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58078.html по паролю.

2. Чигинцева, Т.А. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Чигинцева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 89 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43397.html по паролю

3. Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок [Электронный ресурс] / А. А. Штоль. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-379-02021-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65290.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

4. Бахвалова, Т.В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бахвалова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — 978-5-4486-0030-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73343.html по паролю.

5. Воителева, Т.М. Русский язык: орфография, пунктуация, культура речи [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Т.М. Воителева, В.В. Тихонова. — Москва: КноРус, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-406-06436-8. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/930009 по паролю.

6. Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты [Электронный ресурс]: практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 42 с. — ISBN 978-5-4487-0651-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89686.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

3.2.3 Интернет – ресурсы

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru.

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru.

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru

4. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - http://www.lrc-lib.ru.

5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - http://www.gramma.ru.

7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru.

8. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - http://www.ropryal.ru.

9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - http://www.slovari.ru.

3.2.4 Официальные, справочно-библиографические и периодические издания

1. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка [Электронный ресурс]. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2016. — 608 с. — 978-5-91673-103-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58079.html по паролю.

2. Школьный орфографический словарь русского языка [Электронный ресурс]. — Электрон.текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2016. — 288 с. — 978-5-91673-010-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58081.html по паролю.

3. Фадеев, С.В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С.В. Фадеев. — Электрон. Текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 с. — 978-5-4486-0012-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67342.html по паролю.

4. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.

5. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.

6. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета (2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.

7. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал (2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

8. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета (2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе: проведения практических занятий и работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<u>уметь:</u> - строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - пользоваться словарями русского языка; **<u>знать:</u>** - различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли; - нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров; - социальную значимость культуры речи как духовной, нравственной составляющей жизни народа; - значение речевой культуры, коммуникативных умений и речевых навыков культуры речи в профессиональной	- основные факты различия между языком и речью, функциями языка как средства формирования и трансляции мысли; - нормы русского литературного языка, спецификой устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров; - факты социальной значимости культуры речи как духовной, нравственной составляющей жизни народа; - факты значения речевой культуры, коммуникативные умения и речевые навыки культуры речи в профессиональной деятельности; - языковые единицы языка разных уровней (фонетического, лексико – фразеологического, др.); - функциональные разновидности языка; - способы построения, транслирования устного, письменного текста в различных функциональных стилях языка; - основные приемы	Типы контроля. - внешний контроль преподавателя за деятельностью обучающихся, - взаимоконтроль - самоконтроль учащихся. Текущий контроль – по каждой теме: - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов. Итоговый контроль – зачет: - оценка выполнения практических работ № 1, 2, 3, 4, 5 - тесты на знание основных тем курса - устные ответы учащихся. Критерии оценки ответов наитоговом занятии: - уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного

деятельности; - языковые единицы языка разных уровней (фонетического, лексико – фразеологического, др.); - функциональные разновидности языка; - способы построения, транслирования устного, письменного текста в различных функциональных стилях языка; суждения; - основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; - речевые ошибки, их устранение; - формировать на основе приобретенных знаний собственные аргументированные суждения; - применять в речевой практике знания о культуре речи в процессе решения задач по актуальным вопросам; - структурно - смысловой анализ, преобразование текста, самостоятельное построение (описания, рассуждения повествования) с учетом нормативных требований.	информационной переработки устного и письменного текста; - знания о речевых ошибках и способах их устранения; - приобретенные знания и формирование собственных аргументированных суждений; - приобретенные знания о культуре речи и применение их в речевой практике в процессе решения задач по актуальным вопросам; - знание о структурно - смысловом анализе, о преобразовании текста, о построении (описания, рассуждения повествования) с учетом нормативных требований; - умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - умение анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; - умение устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; - умение пользоваться словарями русского языка.	учебной программой дисциплины; - обоснованность, логичность, четкость, ясность, полнота изложения ответов. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися знаний и практических умений по изучаемым темам. Решение заданий в тестовой форме. Зачёт в форме удобной преподавателю.

Компетенции	*Результаты освоения*
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знает методы и способы выполнения профессиональных задач; умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знает алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях; умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает круг профессиональных задач, профессионального и личностного развития; умеет осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знает современные средства коммуникации и возможности передачи информации; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Владеет основами профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; умеет правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий	Знает основы организации работы в команде; умеет брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает круг задач профессионального и личностного развития; умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, знает приемы и способы адаптации к профессиональной деятельности; умеет адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).

5.2 Активные и интерактивные:

- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- метод модульного обучения;
- практический эксперимент;
- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

(*взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности)*.